

中山國小 105 學年度第 一 學期環境教育融入課程設計

名稱： 認識社區

班級： 三甲 學生人數： 12 人

教學目標	<p>1、透過實地踏訪，認識自己家鄉的環境、人文風情、歷史及特色產業，加深學生對家鄉的瞭解與認識。</p> <p>2、綜合課程中各方人士的解說，於石碇地圖上指出自己的家，並介紹附近景點、特色或故事。</p>				
融入領域	社會領域	融入單元	認識家鄉	教學時間	120 分鐘
能力指標	<p>【社會領域】</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【環境教育議題】</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>				
教學內容與流程	<p>1、 規劃社區踏查行程，沿途解說，指標性地點再請地方耆老詳加說明，學生邊聽邊問，並與先備知識做結合。</p> <p>2、 踏查活動結束，透過問題討論，引導學生回答先前他們共同討論提出的問題，將所見所聞內化。問題包含石碇社區的史地、交通、經濟產業、休閒旅遊、文化.....等。</p> <p>3、 於石碇地圖上標出自己的家，並整合課堂所學，向大家介紹自己家附近的特色。</p>				
附件 (參考資料或學習單)					

中山國小 105 學年度第一學期環境教育融入課程

成果資料

成果描述	<ol style="list-style-type: none">1、 透過實地走訪，加深學生對於家鄉的情感及瞭解。2、 透過問題與討論，學生對於石碇的史地、經濟產業及文化有更深入的認識，也因與高年級學生的共同學習，提升詞彙認知。3、 能在地圖上指出自己的家，再透過發表，整合所學知識並加以表達。
實施心得	<p>本學期學校規劃了一連串的「走讀社區」活動，從一開始的提問訓練，到實地訪查，再回答自己先前提的問題，最後統整答案介紹自己的家鄉，每一次的課程都帶領著學生與老師共同學習、瞭解石碇地區的特色，使學生與自己的家鄉感覺更加親近，老師也對地區經濟型態更加了解。看著學生從一開始對家鄉的瞭解只有從家裡到學校和附近柑仔店的路線，其餘一概不知，到現在能概略簡介各景點的起源，或是對家附近的特色有所認知，進而能以口語介紹，聽了實在欣慰又替他們感到高興，以後若是有別人問起他的家鄉，決不會只是三言兩語的就帶過了！</p>
學習心得	<p>S1：經過一學期的走讀課程，我們真的學習到很多東西，像是以前，我只知道路邊有很多廟，卻不知道他們有什麼不同，經過這兩次的踏查，我才知道每間廟拜的神明不一樣、保佑的對象不一樣，請神明的由來也都不同。最後在地圖前的發表讓我增加了勇氣，以前我都不敢在大家面前介紹自己的家，經過幾次練習，我越來越勇敢了！我覺得也對之後的晨間演講有幫助！</p> <p>S2：社區踏查的過程中，我印象最深刻的是走過很多公廟，聽理事講解廟的由來還有歷史，有一間廟前還有一棵榕樹的中間長出檳榔樹喔！另外也對牛山還有風櫃斗湖的名稱由來有了更進一步的認識，以前都不知道他們為什麼叫這個名字，我覺得好有趣！</p>
省思檢討	<p>學生就像一塊海綿，只要願意花時間去教，他們大多能吸收。許多學生對自己的家鄉沒有足夠或有深度的認識，往往都只知道常去的幾個點，對於範圍更廣大的地理、人文都不知曉，也未必知道社區的經濟產業，頂多知道和自己家相關的產業，但是透過團體討論，學生間互相交流，我說我家種什麼、你說你家種什麼，合在一起就知道整個社區的發展方向了！最後再利用發表，讓學生學會表達，雖然是從最貼近自己的「家」開始介紹，一開始還是有許多學生裹足不前，或是在介紹的當下因為緊張而將原本預計要說的都忘</p>

光光了，但無論如何，至少有開始向前走了。透過此課程，希望他們能從一開始的認知，到瞭解，最後能利用所知解決家鄉面臨的各面向問題！

成果照片：

<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>走訪社區兩大姓氏的宗祠。</p>	<p>小組討論，回答自己先前提出的問題。</p>
<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>分區介紹自己的家和附近景點。</p>	<p>分區介紹自己的家和附近景點。</p>