

## 中山國小 105 學年度第一學期環境教育融入課程設計

名稱：小小探查員的大冒險記

班級：一年甲班 學生人數：7 人

<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉校園與住家附近環境。</li> <li>2. 經由教師講解建立學生「社區」與生活環境的基本概念。</li> <li>3. 藉由走讀踏查活動，認識與體驗石碇社區自然環境、特色景點。</li> <li>4. 運用繪畫與上台發表的方式，讓學生分享自己的住家環境。</li> </ol>				
<b>融入領域</b>	<b>生活領域</b>	<b>融入單元</b>	單元一：我上一年級了	<b>教學時間</b>	<b>120 分鐘</b>
<b>能力指標</b>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p>				
<b>教學內容與流程</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園尋寶體驗：對於小一的學生，校園環境可說是新奇有趣，因此帶領他們在校園進行事物介紹與概覽。</li> <li>2. 走讀活動前的講解與準備：讓學生討論何為「社區」？分享他們經驗中所見的生活環境。</li> <li>3. 社區冒險之走讀一與二：踏查活動進行中，學生總是充滿很多好奇的疑惑，邊聽老師與耆老的解說，用五官感受當下的所見所聞。</li> <li>4. 彩繪紀錄：運用學習單，讓學生將印象最為深刻的人事物記錄下來，並上台分享感動與心得。</li> <li>5. 我的家鄉地圖：在牆面地圖上標示住家位置，並了解自己的家、同學的家與學校之距離關係，簡易說明住家環境。</li> </ol>				
<b>附件 (參考資料或</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程學習單：</li> </ul>				

學習單)

中山區國小 105 學年度第一學期走讀社區踏查學習單

日期：105 年 10 月 \_\_\_\_\_ 日 班級：一年甲班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友！請你畫下今日走過的路線中最讓你印象深刻的景點、道路或是自然環境，以及寫下自己的感想。



我想說……

---

---

---

---

備註

## 成果資料

<p><b>成果描述</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：學生能說出社區的概念，也能夠舉例出石碇的特色景點與自然景觀，熟知部分景點的傳說故事與介紹。</li> <li>2. 情意：踏查活動的體驗，引起學生對社區的好奇與期待，更加深了要了解石碇的渴望，並學習愛護社區的心情。在團體討論分享中，更能懂得專心聽講是一種尊重。</li> <li>3. 技能：習得繪畫與文字記錄心情的方式，以及上台演說之技巧。</li> </ol>
<p><b>實施心得</b></p>	<p>對於社區並不熟悉的老師，能從此次的課程中，去發現學校所在的社區之美，真是相當不容易，對於一個異地人來說，這相當新奇。帶領孩子的學習路途上，一直很疑惑，可以給予他們什麼呢？抑或是他們能懂得多少？總認為小小的一年級生，大概就是走馬看花吧！看得可能是樂趣或者熱鬧，畢竟能有離開教室教學的機會並不多，這是我起初的念想，不過後來證實我的思慮是多餘的。</p> <p>從他們小小的眼光中，你可以發現他們對於學習的熱情，特別是相同的景點中，每個孩子都有不一樣的想像與在意的的事情，比如我們到了班上某一孩子家的宗祠參訪，對那位孩子還說這是再熟悉不過的家，卻也有他從未見的照片與故事，更別說其他孩子的興奮之情了！哇！一路上其實內心不斷讚嘆與羨慕孩子們，我讚他們的耐心學習，因為路途遙遠，他們雖然累，但也堅持底；我羨小小年紀，卻可以體會社區之美。漸漸地我也可以感受到社區的活力與魅力，透過孩子最自然天真的闡述。</p> <p>我想此課程不重於知識的傳授，是因為他們的直接體驗，就是最好的教育，「讀萬卷書不如行萬里路」就是這樣的感覺吧！我們已經迫不及待，再次更深入每個美麗的角落去探索了。</p>
<p><b>學習心得</b></p>	<p>學生對於參與踏查活動後之心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 甲生：我覺得有一點有趣，雖然腳很痠。最喜歡的是忠全橋，因為奶奶也帶我去過那裡。</li> <li>➤ 乙生：今天去走讀社區的時候，我玩得很開心，最喜歡的地點是百年楓香樹。</li> <li>➤ 丙生：我覺得很開心，因為可以跟很多人出去，最喜歡土地公廟與忠全橋了。</li> <li>➤ 丁生：我畫了忠全橋和牛山，這次走讀還經過我家與同學家了呢！</li> <li>➤ 戊生：我覺得這次認識社區很好玩，因為大家一起出去，印象最深刻的是土地公廟！</li> </ul>

### 省思檢討

1. 自認自己在對於社區資料的不熟悉，備課不足，所以同時也是自己在這次課程中，收穫良多，所以若能機會，也需先自己有更多的了解與充實準備。
2. 對於社區的認知、介紹與其他知識上，要先轉換成能讓低年級孩子可以聽懂的语言，才能有效教學。
3. 安排的踏查路程較長，對於孩子們的體力需多做評估，更能讓學生樂於學習。
4. 沒有所謂十全十美的安排，這就是開啟下次學習目標的契機，很喜歡這樣的師生交流與體驗，自然與環境是人們都應該了解與守護的。

成果照片：(4張)

<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>走讀社區中，我們在遠看對面的牛山，是社區的自然景觀！</p>	<p>上台分享我們去了第二次走讀後的心得！很開心難忘的回憶。</p>
<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>成果發表時的演練，在地圖上標示出自己的家唷！</p>	<p>班上的孩子在地圖上標示完自己的家後，老師拍下每個家的位置，發現班上大多數同學都住在石碇社區。</p>