

嘉義縣中山國民小學 104 學年度「環境教育」課程設計

教學者：黃國勳

標題：「走讀社區」特色課程之專題探究---「黃金板栗」推手專訪

提報分類表：專題研究

策劃/執行人：黃國勳

動機：其他

目標範圍：年級

難易度：普通

實施期間：104 年 10 月至 105 年 1 月

參與人數：20 人

目標：

- 1.透過專題探究讓學生了解黃金板栗的故事與由來。
- 2.透過專題探究讓學生深入了解社區產業的特色。
- 3.藉由探究活動認識社區，凝聚愛校愛社區的意識，提昇家鄉的認同感。
- 4.培養學生從實際情境中思考問題、進行訪談、蒐集與整理資料、撰寫專題報導、與分享表達等專題研究的能力。

進行方式：

- 1.學校規劃走讀社區特課程，帶領師生至農民家進行「黃金板栗」體驗之旅，讓學生對於黃金板栗有初步的認識。
- 2.採取混齡方式進行專題探究分組。
- 3.老師指導利用七何法進行小組腦力激盪，思考訪談「黃金板栗」推手的相關問題。
- 4.老師指導學生篩選、排列與修改訪談的問題。
- 5.小組確認訪談問題，並進行工作分配。
- 6.邀請受訪者並約定訪談時間與問題。
- 7.指導學生進行訪談與錄音。
- 8.指導學生整理資料與撰寫專題報告。
- 9.製作成果發表簡報與口頭報告練習。
- 10.正式成果發表與回饋：於週會將研究成果分享全校師生，並進行提問與解答之回饋活動。

成果描述：

- 1.透過專題探究學生能深入了解「黃金板栗」名稱的由來，也讓學生知道「黃金板栗」的故事與認識「黃金板栗」的推手，理解家鄉產業的特色，具有環境教育的意義。

- 2.透過專題探究學生進一步認識農家種植「黃金板栗」、推廣板栗的辛苦過程，也讓學生知道「黃金板栗」的推手當初到外面推銷時都和善待人、熱心助人、講求信用，進而贏得別人的尊敬，讓學生學習待人處事的道理。
- 3.藉由專題探究學生學到利用七何法來思考問題、利用訪談蒐集資料，最後能夠撰寫報告與成果發表，在整個過程中學習與組員互動，歷經意見不一或衝突時，懂得如何彼此溝通建立共識，這便是與人溝通合作的能力。
- 4.學生透過此次專題探究，學到邀請受訪者應該具備的禮儀，也克服了面對成人及訪談的壓力。

實施心得：

- 1.讓小朋友藉由專題探究深入了解社區社區的產業特色，可以增進家鄉的認同意識與情感。同時也發現原來赫赫有名的「黃金板栗」家族，就在學校旁邊的農場，可以藉此提醒學生敏於覺察週遭的事物，關心自己家鄉的故事。
- 2.走讀社區課程結合專題探究的模式來實施，以統整課程的形式整合彈性課程、資訊教育、綜合活動與語文領域，具有相當的可行性。
- 3.專題探究對於學生而言雖然是新奇的學習活動，相對的學生也缺乏基本知能，如缺乏設計訪問記錄表的概念，不知從何著手設計。又因在設計訪談大綱時又不夠周延，組織雜亂欠缺邏輯。這些探究的活動對於學生來說是較高難度的挑戰，應該簡化內容來符合學生的能力，而不是以成人化的研究內容加諸在小朋友身上。不過，從學生回饋的心得來看，他們覺得艱苦但最後能完成專題報告，是感到興奮與成就的，以此方式可以培養學生多元的能力，值得教育夥伴參考。

學習者心得：

- 1.對於這次走讀社區的報告，我收穫很多。在做黃金板栗達人訪問前，要先將想對黃金板栗達人提出的問題找出來，再討論一下有那些問題是甬問的，討論完後，要記得修飾一下問題，否則，當你在訪問對象時，那個人就會不清楚、明白你剛剛到底是要問甚麼。問題修飾完後，就要進行確認。接著，要分配組員的工作，並且跟大家分享可以到哪個網站找資料，再來，要實施工作，然後找資料，我們有一次還特地請蘇奶奶來學校替我們講解黃金板栗呢！最後，我們就一起來等待期末的成果發表會吧！回想起一開始要做這件事時，是多麼辛苦啊！有時小組討論時，還會發生衝突呢！我覺得最難的地方是在找資料的時候，因為有時候找出來的資料不是不行，就是要再整理，搞得我頭昏腦脹的。這次的報告使我更了解蘇奶奶和黃金板栗，也使我的思考能力進步，這一切都要感謝黃老師和鄭老師，因為他們的指導才讓我能夠順利的把報告完成，這次的活動真有趣呢！
- 2.能夠學習專題報導很開心，因為從一到四年級都沒有針對兩件事情分組來想題目，然後實施這個計畫，但現在終於有這個機會來一起想題目、實施，而且也讓我這個不太喜歡親近他人的人，漸漸改進了，除了這個，我這組也更了解種植黃金板栗的蘇爺爺和蘇奶奶呢！我們做黃金板栗達人的報導，我真的很投入這個報

導，因為每一樣都是為了了解我們的家鄉，我想讓大家知道我們的家鄉有什麼地方、美食，所以我非常認真。我覺得能給我們做報導對我們很好，因為有些人不知道、不太了解石碇的美食、地方，但是只要有我們的報導，大家絕對會來看我們辛苦努力的成果。在做這個報導都對社會很有幫助，例如:我不知道什麼是黃金板栗，而我就可以來看報導，我也就能知道了!我想感謝的人有老師、蘇爺爺和蘇奶奶、我的隊員，謝謝老師邀請蘇爺爺和蘇奶奶來為大家解說黃金板栗、謝謝蘇爺爺蘇奶奶用心的來告訴我們黃金板栗的故事、更謝謝我的隊員，很用心、努力的來做分配到的任務，做的也非常的棒，真不愧是我的隊員，我想對您們說:只要用心努力做什麼事都能成功，加油!

3.我學到關於黃金板栗的製作方式、一次收成會有多少、樣子等，也對電腦產生更多認知，還學到參訪的資訊，改掉了自己每次打完都不檢查的壞習慣。我當時是很開心、好奇，雖然到後面覺得好辛苦，但是最後做完的哪一刻，我不但充滿成就感，胸口的阻塞也不見了。完成報告後，我要去謝謝蘇奶奶他們，因為他們配合我們訪問，讓我們不是很辛苦，我也要謝謝老師和各位成員，因為有老師的教導，成員的幫助，我才能做好，謝謝大家!

4.上次老師叫我們去做黃金板栗的討論，還讓我們去拜訪蘇爺爺蘇奶奶，讓我學到怎麼跟別人討論、怎麼訪問別人。討論時，我的心裡覺得好麻煩，因為要一直想問蘇爺爺、蘇奶奶的問題。更新奇的是，原來蘇爺爺蘇奶奶就住在學校旁邊，我以前都沒有發現耶!我要謝謝老師讓我們會拜訪別人，我也要謝謝蘇爺爺蘇奶奶跟我們講黃金板栗的由來。

「走讀社區」特色課程之專題探究-「黃金板栗」推手專訪之成果資料



體驗之旅-蘇奶奶解說黃金板栗的分級



正式邀請蘇奶奶接受訪談



分組討論訪談的問題



蘇奶奶接受小朋友提問



老師指導小組資料整理的方式



老師指導學生製作簡報



學生成果發表



發表後之提問與回饋