

中山國小 104 學年度第 一 學期環境教育融入課程設計

名稱：減碳新生活-單車健康遊

班級：三甲 學生人數：10 人

教學目標	1、透過討論，認識節能減碳的重要性。 2、涵養孩子對自己生活的環境保有友善親近態度，規劃討論課程，使學生瞭解交通方式的選擇對環境的影響。 3、與嘉義五讚-健康力結合，建立單車騎乘正確概念。				
融入領域	語文領域	融入單元	單車小子 大冒險	教學時間	40 分鐘
能力指標	【語文領域】 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思 3-1-4-3 能依主題表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 【社會領域】 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。 1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 【綜合活動】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 【環境教育議題】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。				
教學內容 與流程	1、 調查小朋友每天來學校的交通方式，並請小朋友思考哪一種交通方式對環境的影響最小。 2、 介紹台灣目前汽機車普及的概況及其對環境的影響。 3、 請小朋友思考生活中如何減少碳的排放量及保護環境。 4、 進行單車考驗並宣導單車騎乘規則及注意事項。				
附件 (參考資 料或學習 單)	www.ccps.tyc.edu.tw/long/images/pps/c02.ppt 克己復禮全民減碳				

成果資料

成果描述	1、 建立學生對於節能減碳的概念。 2、 透過交通工具排放碳含量多寡的介紹，引導學生思考如何在生活中實踐節能減碳。 3、 透過實地的腳踏車考驗，檢視孩子騎單車之能力，並讓學生知道騎乘腳踏車應注意之事項與規則。
實施心得	本單元的節能減碳活動，除了引導孩子認識地球暖化的議題，透過討論課程，更希望孩子可以檢視自己的生活。交通方式的選擇是孩子每日外出必須面對的課題，如何選擇適切的交通工具並降低對環境的傷害，透過討論課程，孩子知道汽、機車的日漸普及，對於環境是具有某種程度的殺傷力，也知道節能減碳對於未來生活是刻不容緩。另外，教育即是生活，騎乘單車大考驗的活動融入，更希望孩子除了有想法能更有行動力，也期待孩子未來更有落實節能減碳的能力。
學習心得	S1：外出的時候，若目的地不遠，可以儘量共乘或用走路的，減少二氧化碳的排放。S2：我學會要節能減碳，保護地球，交通的選擇方式有很多種，可以走路、騎單車、共乘或搭乘大眾交通運輸。S3：平時我來學校可以儘量用走路的，因為家裡離學校並不遠，走路有益健康而且又環保。S4：為了這次的單車檢測考驗，我在家還跟哥哥一起練習，我覺得騎腳踏車是一種很好的休閒活動，同時也可以響應環保、節能減碳。
省思檢討	小朋友對於地球暖化的議題都不陌生，因此，如何選擇減碳的交通方式大家都很有概念，走路、騎腳踏車既能運動身體還能兼顧環保，但大多的小朋友，平時來校還是選擇家長騎車或開車接送，節能減碳的種子已種在孩子的心裡，但期待孩子有更多的行動力來落實節能減碳的理念。

成果照片：(4張，請加註內容說明)

<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>調查小朋友每天來學校的交通方式，並請小朋友思考哪一種交通方式對環境的影響最小</p>	<p>介紹台灣目前汽機車普及的概況及其對環境的影響</p>
<p>照片</p>		
<p>內容說明</p>	<p>進行單車路考</p>	<p>實際模擬單車上路後，遇到行人之情境。</p>