

中山國小 104 學年度第二學期環境教育融入課程設計

名稱：社區走讀-石硯光廊故事牆

班級：二甲 學生人數：12 人

教學領域	綜合領域		
教學單元	自編		
教學對象	國小一二年級學生	教學時間	120 分鐘，共 3 節
設計者	謝秀玲		
統整領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兩性教育。 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育。		
教學準備	閱讀心得單、石硯社區相關照片與故事		
教學媒體	電腦、單槍		
教學目標	能力指標		具體目標
	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。		1. 藉由故事牆的完成，建立小朋友對社區的認同感。 2. 由活動中，引發學生對社區環境的關懷。 3. 對未來有憧憬、對環境懂珍惜。 4. 能對環境保護的意義有更深的認識與實作
內容簡介	石硯故事牆是中山國小圍牆改建後的作品，有七做主要鐵雕，說的是石硯人文、產業的故事，還有數十個昆蟲生物小鐵雕。另外有社區動員撿來家上彩繪的石頭，破瓦罐的碎片組成的山丘與流水，它是社區家長、與中山師生共同完成的石硯故事牆。		

目 教	標 學	代 活	號 動	教學資源	評量方式	時 間
一、暖身： 1. 中山國小舊圍牆相片 2. 發表你所知道的石礮作物、有名的遊玩地區。 二、走讀活動： 1. 新圍牆照片的猜想。 2. 用 powerpoint 介紹故事內容。 3. 心得分享~由小朋友口頭發表是否從每座鐵雕中看到它所代表的意義。 三、問題討論： 1. 圍牆改建成故事牆，你的感覺如何？ 2. 你個鐵雕所呈現的意思你最清楚？ 3. 你最喜歡哪個鐵雕？ 4. 社區的產物與人文，你最熟悉與最不熟的是什麼？ —————第一節結束————— 四、延伸活動 1. 社區之每，除了這七項，你心目中還有哪項，你覺得也可以？理由說明。 2. 觀賞板陶社區、瑞豐社區等社區的改變。 3. 與石礮社區的發展有哪溪爺樣的地方或不同的地方？討論 —————第二節結束—————				照片 投影片及 投影機 圍牆 網路影片 欣賞 空白紙	發表與討論 口頭發表 觀察探索 與人合作	10分 20分 10分 20分 20分
1. 寫學習單。 —————第三節結束—————				學習單	紙筆評量	40分

想想看、畫畫看



(一)你知道石碇光廊故事牆是誰完成的嗎？

- 石碇村居民和學生共同完成 建築包商完成的
 學生完成的 老師完成的

(二)石碇光廊故事牆什麼時候燈會亮？

- 早上 下午 晚上 天黑就亮

(三)你可以寫出以下七座鐵雕代表的是哪一個

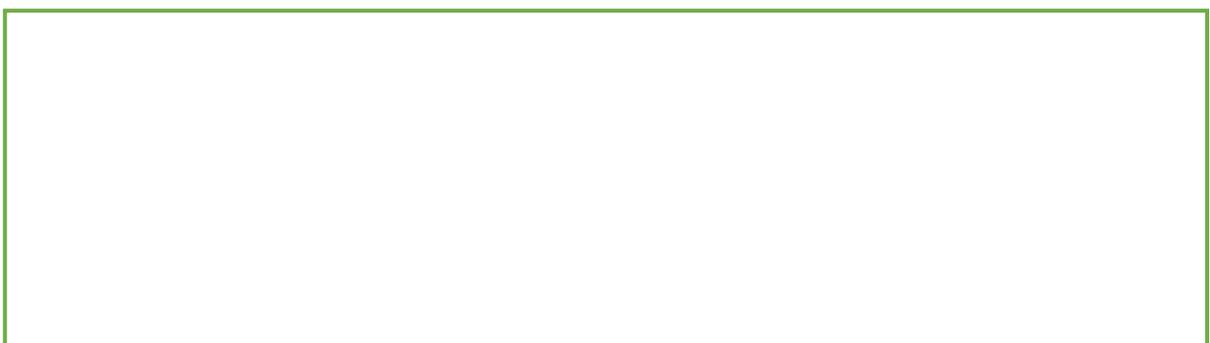
石碇物產或景觀？



請利用『飯鶯赫檳油栗林』填好後，再寫出物產與景觀名稱。

			
() → ()	() → ()	() → ()	() → ()
			
() → ()	() → ()	() → ()	

(四)你最喜歡故事牆上哪一座鐵雕？如果你有自己的想法，請你畫畫看，依照你心中想像的，來畫你最喜歡的物產或景觀。



年 班/姓名：

中山國小 104 學年度第一學期二甲環境教育融入課程

成果資料

成果描述	<ol style="list-style-type: none">1. 能欣賞鐵雕之美2. 對家鄉的特色多一些了解3. 懂得整理與維護，才有生活好品質4. 盡自己的能力，對家鄉環境多一份關心。
實施心得	對低年級的小朋友，能走出教室看與參與石硯人文與經濟產物的陳述，對家鄉的認識更清楚。
學習心得	<ol style="list-style-type: none">1. 我喜歡獨角仙鐵雕，溫為我喜歡去獨角仙玩。2. 我喜歡黃金板栗，奶奶煮過，很好吃。3. 我們的圍牆很漂亮，尤其到晚上，燈亮了更漂亮。
省思檢討	對家鄉的美，竹醫江每個鐵雕所代表的涵義，依依現場參觀，更會讓學生印象深刻，更有認同感。

成果照片：(4張，請加註內容說明)

			
介紹主鐵雕	介紹七座故事鐵雕	寫學習單	赫隆寺鐵雕