

## 中山國小 104 學年度第一學期環境教育融入課程設計

名稱：閱讀-春神跳舞的森林

班級：二甲 學生人數：12 人

教學領域	語文領域		
教學單元	花婆婆		
教學對象	國小二年級學生	教學時間	120 分鐘，共 3 節
設計者	謝秀玲		
統整領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合		
十大基本力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化關懷團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題		
六大議題	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兩性教育。 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家政教育。		
教學準備	春神跳舞的森林繪本、閱讀心得單、阿里山相關影片		
教學媒體	電腦、單槍		
教學目標	能力指標		具體目標
	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。		1. 藉由繪本的閱讀，建立小朋友對生涯規劃的概念。 2. 由活動中，引發學生對自然環境的關懷。 3. 由主角一生的過程，破除兩性中的迷思。 4. 對未來有憧憬、對環境懂珍惜。 5. 能對環境保護的意義有更深的認識與實作
故事內容簡介	故事從一小男孩阿弟收到奶奶的種子禮物開始，奶奶是鄒族人，他和爸爸尋著奶奶的跟來到阿里山。三月該開櫻花的時間，卻不見動靜。奶奶小時候的動物好友跟他說著森林的變化，阿弟必須找到櫻花仙子，才能讓櫻花開花。動物帶他穿過樹林，看到樹島嶼土石流留下的慘狀。當他找到櫻花仙子，可惜她即將死去。當阿弟的眼淚簌簌的滴在櫻花仙子的臉上後，仙子復活了，櫻花終於開了！		

目 教	標 學	代 活	號 動	教學資源	評量方式	時 間
一、暖身： 1. 播放影片-阿里山的花季？ 2. 鄒族的舞蹈與傳說。				海報、彩色筆		10分
二、閱讀活動： 1. 介紹繪本之作者、繪者。 2. 用 powerpoint 介紹故事內容。 3. 心得分享~由小朋友口頭發表對阿弟與奶奶的感受。				投影片及投影機 故事繪本	發表與討論 口頭發表	20分
三、問題討論： 1. 阿弟和奶奶的感情如何？你和你的長輩有沒有這種互動？ 2. 為什麼阿弟要找銀光珍珠呢？ 3. 沒有銀光珍珠，櫻花就不會開嗎？為什麼呢？ 4. 春神真的在森林中嗎？ 5. 為什麼阿弟的眼淚可以讓櫻花仙子復活 —————第一節結束—————					發表與討論 口頭發表	10分
四、延伸活動 1. 教師引導學童分組進行「環境與土石流問題探索」 2. 發表植物長的好，生態美的先決條件，並提出改善環境的方法。				實地走訪	觀察探索 與人合作	20分
1. 學習單 2. 討論				學習單 1	學習單	20分
五、延伸閱讀書籍介紹 1. 春神來了 教唱 —————第二節結束—————						
1. 將保護環境的看法寫在學習單中。 —————第三節結束—————				學習單 2	討論 口頭評量	

# 中山國小閱讀學習單(融入環境教育)

年 班/姓名：

【二年級】104學年度上學期十一月份

推薦圖書：春神跳舞的森林 (格林出版社)

1. 這本書的作者是誰： \_\_\_\_\_。
2. 這本書的繪圖者是誰： \_\_\_\_\_。
3. 這本書的主角是： \_\_\_\_\_。
4. 主角是哪一族的人： \_\_\_\_\_。
5. 書中的奶奶給主角什麼東西： \_\_\_\_\_。
6. 這是發生在哪裡的故事： \_\_\_\_\_。
7. 三月櫻花要開，為什麼沒開？ \_\_\_\_\_
8. 人類怎樣破壞了森林之美？ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. 如果你到森林遊樂區，你會怎樣愛護環境？ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. 阿ㄚ弟為什麼要掉眼淚？請寫詳細 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. 畫下這本書裡，你最喜欢的故事畫面： \_\_\_\_\_



## 中山國小 104 學年度第一學期二甲環境教育融入課程

### 成果資料

成果描述	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能欣賞周圍景物</li><li>2. 美化綠化的優點</li><li>3. 懂得整理與維護，才有生活好品質</li><li>4. 盡自己的能力，對森林與騎他自然環境多一份關心。</li></ol>
實施心得	對低年級的小朋友，看繪本加上時事與影片欣賞，效果很好，對環境的美和維護，
學習心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 我去過阿里山，櫻花季時後，櫻花真漂亮，我們要珍惜。</li><li>2. 我不會亂丟垃圾，會讓森林遊樂區更美好。</li><li>3. 不要亂砍樹，樹會放出氧氣，調節溫度，要多種才對。</li></ol>
省思檢討	除了看與討論，容易讓人覺得事不關己，只做表面功夫因此需要有一連串活動，學生耳濡目染，將環境教育內化

#### 成果照片：(4 張，請加註內容說明)



上課教學



為何櫻花不開