

嘉義縣中埔鄉中山國小104學年度環境教育成果報告

一、計畫目標：

- (一) 成立環境教育小組，致力校園環境教育推廣實施。
- (二) 鼓勵教師研發教案，發展融入式校本環境教育課程。
- (三) 擬訂師生獎勵制度，激勵師生全員參與實施環境教育。
- (四) 慎選優良環境場域，辦理環境教育校外教學活動。
- (五) 提倡惜福愛物美德，增進師生友善環境習慣素養。
- (六) 辦理宣導參觀活動，提升教職員工生環境教育素養。

二、具體目標

- (一) 提升全校教職員工及學生之環境敏感度，藉由身體力行與自然觀察，體驗自然與人的互動關係，進而重新檢視人類對環境的態度與作為，達到愛護環境之遠景。
- (二) 結合家長及社區資源，防災觀念及避難宣導，讓師生了解環境保護及自救方法。
- (三) 落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
- (四) 推動環境倫理與主動積極的環境行動，培養具有環境素養的公民，提升環境責任感，產生環保行動。

三、辦理對象

- (一) 全校教職員。
- (二) 全校學生。
- (三) 家長與社區民眾。

四、活動成效評估與改進

主題活動名稱	辦理對象	時間	實際參加人數	意見調查或成效評估 (改善計畫)
防災教育及避難演練(1)	全校師生及社區家長	104.9.21	105	有
生態闖關	全校師生及社區家長	104.11.21	200	有
第1學期跳蚤市場	全校師生及社區家長	105.1.15	120	有
第1學期讓書去旅行	全校師生及社區家長	105.1.15	110	有
校慶生態評量闖關活動	全校師生及社區家長	105.4.30	200	有

五、活動成果

(一) 課程名稱：防災教育宣導及避難演練

1. 上課地點：嘉義縣中埔鄉中山國民小學

2. 辦理時間：104.9.21

3. 課程描述：

(1) 防災教育活動：講師進行演講宣導土石流、防震、防火之避難及防範注意要領。

(2) 防災疏散演練：依照自衛編組，全體教職員工與學生，實際進行防災疏散演練，讓全體師生了解防災避難之路線，以及相關事項。

(3) 回饋與檢討：針對本次防災教育及避難演練進行問卷調查並召開檢討會。

3. 課程時數：實體／數位：4／0 (小時) 總時數：4 (小時)

4. 參與人數：99人

5. 預期效益：

(1) 透過防災教育宣導，讓參加人員了解各類型災難形成原因與防範策略。

(2) 藉由防災疏散演練，增進防災避難的技巧。

(3) 藉由防災教育與疏散演練，讓師生了解環境保護的重要性及自救救人的方法。

活動成果

防災教育宣導及避難演練 活動照片

活動地點：中山國小視聽教室、操場

活動時間：104.9.21

活動對象：中山國小全體師生與社區民眾



圖一：防災教育宣導活動



圖二：防災疏散演練活動-就地掩護



圖三：防災疏散演練活動-避難引導



圖四：防災疏散演練活動-傷患救治



圖五：防災疏散演練活動-教師清查學生人數



圖六：防災疏散演練活動-回報狀況

中山國小 104 學年度防災教育宣導及避難演練檢討會

主席：陳瑞成校長

記錄：謝秀玲老師

討論重點：

1. 防災自衛隊分組機動性

校長：初次看到大家進行防災演練，覺得非常確實，各組人員確定分工，每一個人都非常熟悉流程，有助於災害真的發生時，幫助學生和自己免於災難。

2. 演練設計的改善

訓育謝老師：非常感謝社區家長的參與，每一位家長都能確實參與各組，讓整個演練更有實用性。但這裡有個小小建議，希望大家能再邀請其他家長來參與，讓防災與救災更有效果。

總務：麥克風故障，有時傳達效果不佳，會再檢查修理。

校長：學生移動時有些嬉鬧，請老師們再要求改進。

3. 未來方向

主席：

1. 未來應該也可以採取不預警的方式來實施，讓大家都提高警覺，順便考驗師生的應變能力。

2. 固定防災演練時，請教職員儘量能參與，每一個人要熟悉流程，也要有互相補位的觀念。



校長報告



訓育組長報告

嘉義縣中山國民小學 104 學年度上學期校園防災演練回饋意見彙整表

演練時間：104 年 9 月 21 日

演練地點：教室、大操場

參加人數：全校教職員工生共 99 人(教職員工 19 人、學生 80 人)

問卷統計結果：

1. 您對於本次防災演練的事前規畫感到

選項	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	合計
人次	91	8	0	0	0	99
百分比	91.92%	8.08%	0%	0%	0%	100%

2. 您對於本次防災演練的逃生動線感到

選項	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	合計
人次	90	9	0	0	0	99
百分比	90.91%	9.09%	0%	0%	0%	100%

3. 您對於本次防災演練的實際參與感到

選項	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	合計
人次	86	6	3	4	0	99
百分比	86.87%	6.06%	3.03%	4.04%	0%	100%

4. 您對於本次防災演練的成員配合度感到

選項	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	合計
人次	86	8	3	2	0	99
百分比	86.87%	8.08%	3.03%	2.02%	0%	100%

5. 您對於本次防災演練的整體滿意度感到

選項	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	合計
人次	86	7	3	3	0	99
百分比	86.87%	7.07%	3.03%	3.03%	0%	100%

6. 您對於本次防災演練的建議：

(1)教職員工的建議：

- ◆ 在演練過程中，部分學生有些嬉鬧的地方，再請老師給予指導要求。
- ◆ 廣播系統和麥克風有時傳達不清楚，這部份請改善。廣播時，可增加更具震撼性的音樂。
- ◆ 演練時若遇到停電，建議可以改以搖鈴、長哨音或鑼聲來告知。
- ◆ 少數學生以桌墊護頭，未全程使用，應再宣導要求。
- ◆ 有些學生仍有驚呼聲，請務必改進，確實做到「不語、不跑、不推」三不原則。
- ◆ 事前宣導足夠，學生也認真投入，演練成效十分良好。
- ◆ 家庭防災卡需要求學生填寫清楚，於每學期初更新或補充，並將加強宣導與檢查。
- ◆ 演練用具有缺漏損壞的同仁，請聯絡總務處修整補齊，也請大家平時要收集好，物歸原處以免臨時找不到用具。

(2)學生的建議：

- ◆ 避難時要記得先關掉電源，才不會危險。
- ◆ 疏散避難時，大家的動作應更快些，也不要嘻嘻哈哈的。
- ◆ 老師有教我們躲避的方式，還說很多注意事項，我比較清楚該怎麼做。
- ◆ 有些人邊跑邊開玩笑，希望他們要認真演練，不要開玩笑。

(二) 課程名稱：生態闖關活動

1. 上課地點：嘉義縣中埔鄉中山國民小學

2. 辦理時間：104.11.21

3. 課程描述：

(1) 環境教育宣導：講師製作環境教育簡報，利用週三學校共同時間進行環境教育宣導活動，以增進師生環境教育的知識與技能。

(2) 配合水資源活動，辦理闖關活動，擴大宣導環境教育的成效。多元學習闖關活動內容如下：

關卡名稱	活動內容
水資源金頭腦	設計水資源相關問題，透過評量活動增進闖關者對於水資源的認識，進而能做好水土保持，並珍惜善用水資源。
節能減碳大作戰	設計節能減碳的問題，讓闖關者檢視自我節能減碳的情形，瞭解節能減碳的作法，做好節約能源愛護地球。
中埔風情知多少	設計中埔地區特有文化生態的問題，透過闖關活動促進對於中埔地區特有文化生態的認識，以增進對於家鄉的認同力。
全球暖化考考你	設計全球暖化的相關問題，透過評量活動增進闖關者對於全球暖化議題的認識，期使能從國際的角度認識環境保護的重要，進而能做環保工作，讓地球永續發展。
石碇生態知識+	設計石碇地區的生態圖卡，評量闖關者對於石碇生態的瞭解情形，並獲得生態環境的知識。

3. 課程時數：實體／數位：4／0（小時） 總時數：4（小時）

4. 參與人數：200人

5. 預期效益：

(1) 透過闖關評量活動讓參加人員認識石碇地區的生態，以及中埔地區特有文化生態，增進家鄉的認同力。

(2) 藉由闖關活動，能瞭解水資源、節能減碳的重要性，以及全球暖化的嚴重性，進而能珍惜善用水資源，做好環境保護工作，讓地球永續發展。

6. 檢討

(1) 部分闖關題目較為艱深，許多參加人員不易過關。

(2) 低年級識字不多，造成答題的困難度。

(3)部分生態圖卡印製較為模糊不易辨識。

7. 建議

申請計畫之經費能以學年度為單位，有利於學校總體課程之安排。

8. 改善計畫

(1) 針對學生年級來命題，以符合學生認知能力。

(2) 圖卡製作與題目編製再要求精緻。

活動成果

生態闖關 活動照片

活動地點： 中山國小

活動時間： 104.11.21

活動對象： 中山國小全體師生與社區民眾



圖一：生態闖關資料蒐集與命題



圖二：環境教育宣導



圖三：生態闖關小志工訓練



圖四：人員排隊參加闖關活動



圖五：學生參加生態闖關



圖六：社區人士參加生態闖關

(三) 課程名稱：跳蚤市場

1. 上課地點：嘉義縣中埔鄉中山國民小學
2. 辦理時間：105.1.15
3. 課程描述：先於活動前宣導資源回收觀念，各家各戶能用但並不需再使用之物品，其外觀、品質、性能仍佳的用品，如小家電、廚房用品、布偶玩具、小擺飾、衣服、日常用品、文具、書籍、CD(需外盒完整並附說明吋巨收盜版)、Tape、制服、外套、小型家俱……等，需經過整理或清洗乾淨。價格由學生訂定，可參考老師同學意見，採現金交易。期使學生及家長於活動中體會愛物惜福。

嘉義縣中埔鄉中山國小『跳蚤市場』活動實施計劃

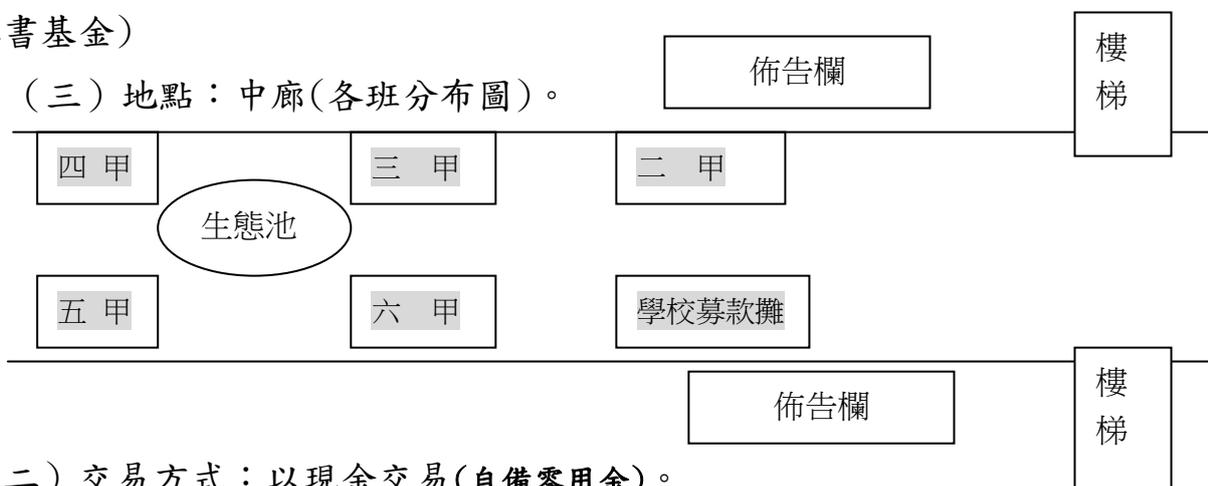
- 一、 實施時間：2016年1月15日上午08:00~10:00。
- 二、 實施對象：全體師生、社區、家長。
- 三、 以班級為單位設置攤位。攤位佈置、人力安排等相關工作，由各班導師指導製作及安排。
- 四、 拍賣物品之價格，由提供者自訂，導師可斟酌價格合理與否，適度與之溝通。
- 五、 拍賣物品交易後，所有權即屬購買人所有；提供者不得以任何理由要求歸還。
- 六、 活動結束後，未賣出之物品會退還給提供者。
- 七、 攤位分配、地點：

(一)分為班級攤位及學校圖書室募款攤位，如下：

1. 本校二至六年級班級，一班一攤位，由各班自行佈置(物品交流平台，所得歸給學生個人)。

(二)學校募款攤位(物品由教職員及學生自由捐出，義賣所得捐贈學校當圖書室購書基金)

(三)地點：中廊(各班分布圖)。



(二) 交易方式：以現金交易(自備零用金)。

(三)、當日活動流程：

- 08：00—08：10 各攤位佈置、準備
08：10—10：00 跳蚤市場開鑼囉！
10：00—10：20 收攤、環境清理、義賣所得點收

活動成果

跳蚤市場 活動照片

活動地點： 中山國小

活動時間： 105.1.15

活動對象： 中山國小全體師生與社區民眾



圖一：學生佈置攤位



圖二：師生叫賣



圖三：師生參觀選購



圖四：家長、民眾參觀選購

嘉義縣中山國民小學 104 學年度上學期跳蚤市場回饋意見表

時間：105 年 1 月 15 日 8：00 至 10：00

擺設地點：中走廊

參加人數：全體師生、家長及社區民眾共 120 人

(一) 意見調查或成效評估

項 目	非常滿意	滿意	普通	待改進
活動時間	98%	2%	0%	0%
場地安排	95%	2%	3%	0%
能愛物惜物，資源回收再利用。	98%	2%	0%	0%
增進環境保護的瞭解	95%	3%	2%	0%

(二) 意見回饋

1. 這次跳蚤市場義賣所得捐給創世基金會，是一件很有愛心、很有意義的行動。
2. 可以利用機會整理家中的學用品、玩具，很棒的活動。
3. 能和平時閱讀的書籍搭配，讓學生將所學應用出來。
4. 可以培養學生珍惜物品或是再回收利用的習慣。
5. 學生買賣過程充滿樂趣，覺得很新奇有趣。

(三) 改善計畫

- (1) 部份物品破舊不堪或骯髒不潔，再請老師提醒學生以後要注意。
- (2) 跳蚤市場義賣所得捐給創世基金會，聯繫與公佈時間較為匆促，以後可以提前聯絡，讓大家及早作準備。

(四) 課程名稱：讓書去旅行

1. 上課地點：中山國民小學

2. 辦理時間：105.1.15

3. 課程描述：

(1) 配合資源回收活動所設計之延伸活動，提供好書交換之平台，鼓勵分享閱讀。

(2) 活動前一週，於集會時宣導交換方式，請師生整理家中適合兒童閱讀之書籍，交由負責老師審書，並依定價打八折訂定該書點數，舊書交由老師統一保管。

(3) 活動前二天，展示新書供全校師生閱覽。

(4) 活動當天，將書依點數展示，提供舊書之學生可依其舊書點數選取同點數展示書籍（如提供多本舊書總點數多者，可選取數本展示書籍，但點數不得超過提供書籍之總點數），經負責老師確認後，再將已兌換之舊書蓋章並貼上交流單後，上架至展示區供選取。

(5) 交換後的書將送至其他學校再進行好書交換活動。

3. 課程時數：實體／數位：4／0（小時） 總時數：4（小時）

4. 參與人數：110人

5. 預期效益：

(1) 透過讓書去旅行的活動，落實校園書籍資源回收活動，做好生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之習慣。

(2) 藉由讓書去旅行的活動，培養主動積極的環保行動，提升環境素養與責任感。

嘉義縣中埔鄉中山國小

『讓書去旅行』圖書交換活動實施計劃

一、實施目的：透過全體師生交換珍藏之書籍，重新賦予好書生命力，建立好書共享的風氣，帶動全校師生閱讀風氣，培養更多的愛書讀書人，營造終身學習環境。

二、主辦單位：教導處

三、活動對象：全體教職員工生

四、實施方式：

1. 小朋友於收書時間內，以二手書換取點券，並於換書時間憑點券交換活動現場之圖書。
2. 活動對象：本活動為孩子所設計舉辦，非學生不得交換（校長、主任、老師可交換）。
3. 點券計算方式：圖書定價或特價（以實際售價之原價為準）打八折後所得之金額，10 元內可兌換 1 點，11~20 元即可兌換 2 點，依序遞增，每一本最高兌換 50 點。例如：定價 700 元八折後為 560 元，可兌換 50 點而非 56 點。若遇無標示定價之書籍，由主辦單位決定點數。
4. 每人不限兌換書籍本數，凡國小學童適讀之圖書皆可交換。
5. 本活動以巡迴於各國小推動閱讀用，故以下恕不接受兌換：無家長同意書、工具書、旅遊書、教科書、成人書籍、成人漫畫、雜誌、月刊(閱讀類可)、幼兒書籍，太老舊、破損嚴重、塗鴉、或主辦單位認為不宜者。
6. 點券必須於活動期間換取書籍，逾期作廢。若交換過程中有剩餘之零散點數，建議同學集合點數換取書籍，共享閱讀樂趣，若還不夠換取請直接找主辦單位（限最後點數）。
7. 本活動每學年於學校辦理，建議同學換取之書籍妥善珍惜保存，且勿將點數撕毀，待次年換取其他書籍（依照舊有之點數不打折，若撕毀將打八折）。
8. 參加活動的小朋友，必須在回條上填寫書名，經家長簽名後，於換書時一併交給工作人員；若無家長同意書一律不收書（老師可代簽）。圖書一旦交換後恕不退還，敬請慎重考慮。
9. 交換過的圖書最後一頁，附有「心情留言板」，小朋友可以寫下心情留言，給其他換到這本書的小朋友。（同學填寫心情留言板者將不定期抽獎贈予書籍 1 本）

10. 收換書時間：上午 10：00-02：30 止

11. 收換書地點：中走廊

12. 本活動由奎御（盛）文教用品社提供 400-500 本書籍【含部份全新出版之書籍】供學生交換，所交換之書籍將巡迴嘉義縣市其他持續進行圖書交換活動之學校。

『讓書去旅行』圖書交換活動回條(收書時繳回)

書名	定價	折價	下面欄位由審查人員填寫
			核給點數
以上欄位由學生自行填寫			合計： 點

- * 未通過審核的書籍，不核給點數，由學生自行帶回。
- * 未讓家長簽名不得參與活動。
- * 我已清楚了解『讓書去旅行』圖書交換活動的交換辦法，並同意參加圖書交換。

_____年_____班 姓名_____

家長簽名：_____

五、注意事項

1. 審核書籍及換書部份全由奎御文教專人處理既可。
2. 麻煩學校準備旗座 4 個。
3. 活動場所需一般會議桌 10-12 張。
4. 活動期間開放學生免費看書，歡迎老師帶班共襄盛舉。
5. 學校只要於一星期前加強宣導，並於各班級放置部分活動辦法及活動回條既可。
6. 活動期間建議大學校以年級或年段作為區分進行交換書。
7. 藉由此活動激發孩子閱讀興趣且讓孩子愛惜所擁有之書籍更讓孩子共享以書會友之活動真義。

六、本計畫陳 校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

活動成果

讓書去旅行 活動照片

活動地點：中山國小視聽教室

活動時間：105.1.15

活動對象：中山國小全體師生、家長及社區民眾

	
讓書去旅行－宣傳活動	讓書去旅行－師生參閱書籍 1
	
讓書去旅行－師生參閱書籍 2	讓書去旅行－學生排隊兌換挑選的書籍

成果及效益分析

- 一、透過換書活動，重展了圖書的生命力，藉由好書交流，分享閱讀資源，同享知識的喜悅，營造學校閱讀的氛圍。
- 二、藉由換書活動累積點數，可激發學生學習的動力，展現學生多元的能力。

建議及改善計畫

- 一、少數學生因為家庭經濟較為弱勢，參與度較低，難免流露失落之情。往後利用相關經費給予資助，並請級任老師多給予注意與關懷。
- 二、佈置較為雜亂，妨礙參閱動線。以後依據缺失審慎規劃動線，增進換書之效率。

五、課程名稱：校慶生態教育闖關活動

1. 上課地點：嘉義縣中埔鄉中山國民小學

2. 辦理時間：105.4.30

3. 課程描述：配合學校校慶運動會辦理闖關活動，擴大宣導環境教育的成效。多元學習闖關活動內容如下：

關卡名稱	活動內容
生態小達人	蒐集學校與社區附近的生物，佈置成一個生態教室，提供評量闖關者近距離觀察生物的機會，藉以認識各種生物及其生態習性，增進瞭解本地區的生態情形，並獲得生態環境的知識。
石碇旅行家	以石碇社區的自然生態、特色產業和文化景點為主軸，設計相關問題，透過評量活動增進闖關者對於石碇社區的認識，進而提昇家鄉的認同力。
植物小博士	以學校植物為範圍，設計校園植物圖卡，讓評量闖關者藉由活動認識校園植物，以及各種植物的特性、用途。
能源大鏢客	以能源知識來設計問題，透過評量活動增進闖關者對於能源教育的認知，期使具有正確的能源觀念，進而能做好節約能源，讓家園永續發展。
省水節電小尖兵	適逢乾旱與夏季大量用電時期，設計省水節電的問題，讓闖關者瞭解省水節電的作法，共同做好節約用水用電，愛護我們的環境。

3. 課程時數：實體／數位：4／0（小時） 總時數：4（小時）

4. 參與人數：200人

5. 預期效益：

透過闖關評量活動認識本地區的自然生態，以及特有的產業與文化景觀，增進家鄉的認同力。此外，能具備正確的能源觀念，並瞭解節約用水用電的重要性和方法，共同做好環境保護工作，讓家園永續發展。

6. 檢討

(1) 利用校慶運動會中午時間進行闖關活動，民眾與家長不知學校規劃動線與時間安排活動剛開始較為混亂影響活動進行。

(2) 闖關人數眾多，只以二間教室做為闖關之用，空間較為擁擠。

7. 改善計畫

(1) 事先製作通知單告知家長，以及在現場公佈動線與流程。

(2) 增加教室或於室外舉辦，以解決空間擁擠的問題。

活動成果

校慶生態教育闖關 活動照片

活動地點：中山國小

活動時間：105.4.30

活動對象：中山國小全體師生與社區民眾

	
<p>圖一：關主訓練</p>	<p>圖二：生態教室解說</p>
<p>自評成效：<input type="checkbox"/>優 <input checked="" type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	<p>自評成效：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>
	
<p>圖三：植物小博士闖關活動</p>	<p>圖四：石碇旅行家親子闖關</p>
<p>自評成效：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	<p>自評成效：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>
	
<p>圖五：能源大鏢客親子闖關</p>	<p>圖六：省水節電小尖兵闖關</p>
<p>自評成效：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>	<p>自評成效：<input checked="" type="checkbox"/>優 <input type="checkbox"/>良 <input type="checkbox"/>可 <input type="checkbox"/>待加強</p>