

# 臺北市 106 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

### 單向優質獎：專業發展

民重專業勤深耕

族和發展樂分享



臺北市立民族國民中學

蔣佳良 邱慧英 李博閔

洪惟心 鄺宜玲 陳慧欣

中華民國 106 年 2 月 23 日

目次

摘要	2
壹、基本現況	3
一、設校歷史	3
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	4
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新作法	23
肆、優質成果	25
一、目標達成	25
二、創新成果	26
伍、結語	27

摘 要  
民重專業勤深耕  
族和發展樂分享

「沒有教師的進修，就沒有教育的發展；只有老師不斷的專業發展，才有進步的教育。」足見教師專業發展的重要性，而本校教師正朝專業發展的到大道邁進。

本校參與教師專業發展評鑑方案已7年，之前幾度提案皆未獲校務會議通過；99年在蔣校長佳良溫情喊話下，終於破冰，且響應熱烈參加人數達103%。由黃淑馨校長帶領一步一腳印深耕專業發展，從認識教師專業發展評鑑、製作教學檔案、建立校本規準、觀課、自評、他評、回饋、提出專業成長建議等完整評鑑歷程。其後加入「教學輔導教師」、「學習共同體」「教室走察」等專業成長方案。近日，教師關心學校未來發展，自組實驗教育學校社群，自發性由下而上建議學校申辦實驗教育學校計畫，並自主積極規劃系列專業成長課程。為使教師教學精益求精，讓專業走得持續且長久，本方案提出「民重專業勤深耕，族和發展樂分享」的主題，依發展規劃、發展歷程、發展成果與發展評估四階段，設定本校專業發展的四項具體目標：

- 一、建置系統的專業發展規劃，以精進學習共享成長
- 二、營造溫馨的專業發展歷程，以穩健踏實共構專業
- 三、展現多元的專業發展結果，以健康快樂共築理想
- 四、落實永續的發展評估模式，以卓越優質共創高峰

「教師專業發展的最終目標是要改進學生的學習成果」(Guskey, 2003)，深耕專業，樂於分享已成學校的文化，今日民族已是額滿的學校，教學團隊積極參與專業成且成果豐碩，得到「104年度教育部教師專業發展評鑑典範學校佳作」殊榮，學生人人得以適性發展，對外比賽成績更是亮麗，這些卓越表現贏得社區家長肯定與支持，教師專業發展會繼續不斷讓愛蔓延……。

關鍵字：典範學校、實驗教育、專業成長

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄、發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，造大河。

民族國中發展階段概述如下：

(一) 草創期 (57-61年) - 居無定所，教育事業，舉步維艱

建校於民國57年，原校地設在民族東路近濱江街處，故命名為民族國中。惟易受松山機場飛行噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於現址-當時是臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。又因蠶業實驗改良場遷移延緩，校舍無法動工，遂商借銘傳國小、螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室上課。

(二) 穩健期 (62-89年) - 百工齊發，校舍完善，人才興旺

62年3月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，立即著手興建校舍，歷經3年竣工，隨即由芳和國中遷入今日現址。之後陸續興建籃球場、溜冰場、田徑場、學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池，工藝教室。至此校園完善，教育夢想，就此開始。老樹參天環繞四周，擁有得天獨厚的綠地，校風民主，五育兼備的教育理念，吸引社區學子，地靈人傑，風光一時。

(三) 創新期 - 創發教育新亮點，成就教育新價值。

「日中則昃」，盛極則衰，90年代起，學校環境與設備已漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮期 (90-97年)，全校深感危機不安。幸98學年度新領導團隊就位，在群策群力的擘畫經營下，進行校園改造工程及教師專業發展全新啟航。從99年-105年之間，藉由申請優質化工程、補助款等，讓校舍煥然一新；從99年度開始申辦教專、教輔方案至今從無間斷。自此學校設備先進美觀、舒適，人性化、數位化、科技化，教師專業成長卓然有成。

### 二、社區環境

本校坐落於基隆路與羅斯福路交叉口，西臨國立師範大學分部，北面國立臺灣大學與臺電南區營業處，東接國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，風光秀麗，地靈人傑，人文薈萃，文風鼎盛，為大安區文教中心，是學習與陶冶的好所在。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，是學生學習教材，開拓視野的好去處。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷，坐享地利之便且腹地廣大。社區民風淳樸篤實，人文氣息濃郁，資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的文化社區，與社區優質環境相互輝映，是具人文藝術多功能之校園。

### 三、學校規模

學校總面積達21,616平方公尺，校園廣闊，**每位學生平均擁有67.8平方公尺的活動空間**。本校屬於小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

(一) 班級數：

105學年度全校班級數包括**普通班9班、體育班3班，合計12班**。另有分散式特教班及資源班各有1班。

(二) 學生數：

學生總數319人(男生176人，女生143人)，普通班每班平均30人，**自101學年起普通班已連續多年額滿**。

(三)教職員工數：

全校教職員工總計54人，其中教師編制有36人，行政人員有13人，專任輔導教師1人，教練1人，校警2人，工友1人。

(四)師資概況：

1. 年齡：教師平均年齡為42歲，青年才俊、中堅份子、資深沉穩皆各有之。
2. 學歷：目前博士進修有2人；研究所及四十學分班（含進修中）有20人，大學畢業有15人。超過二分之一教師，具有研究所或四十學分班學歷。
3. 年資：全體教師任教年資平均為11.4年，在民族國中平均年資為10年，其中服務民族年資低於8年者有26人，佔全體教師70.27%，民族師資團隊朝氣蓬勃，加以資深、中堅的薪火相傳，期使教學經驗無縫接軌。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

本校創校至今48年，早期民族在全體教師員工生共同努力耕耘，加上家長會、社區民眾與教育主管機關的支持下，學校經營績效有目共睹，民族的歷史充滿光彩與輝煌紀錄，無論在行政效能、教師專業、學生專長與家長肯定等面向皆有令人刮目相看的績效。然而，時空變遷物換星移，整體教育環境的改變，讓學校經營遭遇到前所未有的困境與挑戰。

思索如何讓民族國中風華再現，是民族人共同的目標，為徹底翻轉學校目前困境，創發教育新亮點，首先即由提升教師的「專業發展」做起，因專業發展影響教師教學成效，而教師教學成效更直接影響學生學習成效，我們從學校文化、教師素質、教學設備與學生表現等面向，應用SWOT(如表)分析技術，提出「民重專業勤深耕，族和發展樂分享」的主題，藉以呼應學校願景，達成學校永續經營目標。

下文即就各面向，進行本校教師專業發展 SWOT 分析：

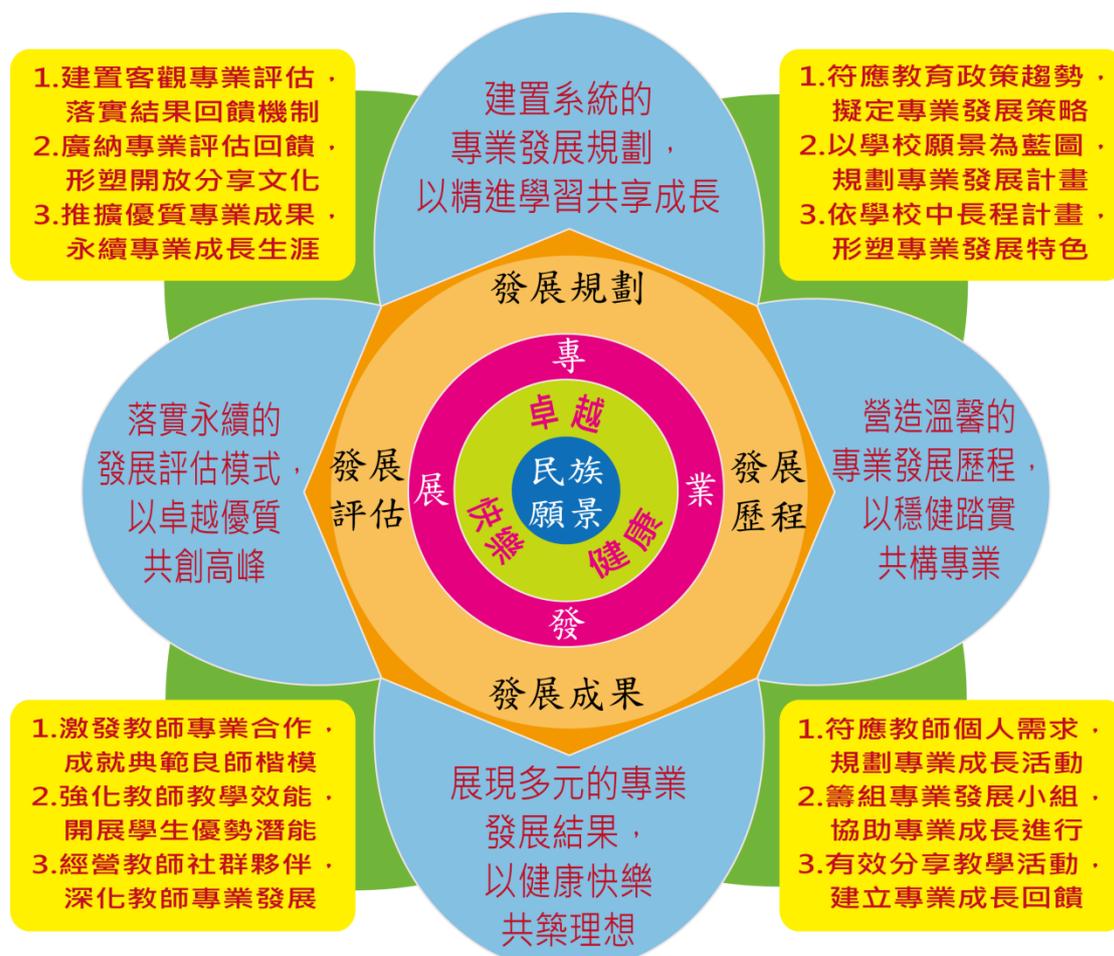
項目	優勢	劣勢	改進策略
學校文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長以愛為核心的領導，校園溫馨和諧。</li> <li>2. 小校教師、行政編制少，彼此互動佳、資深教師樂於傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小校教師人數少，編制少，都需兼職行政，負擔重。</li> <li>2. 民主尊重為前提下，少數成了關鍵，較難全面施展新方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵老師擔任行政，執行導師輪任制度。</li> <li>2. 凝聚以校為榮的成就感，以關懷感動全體，共同點亮學校招牌。</li> </ol>
內在因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師素質高有熱忱負責任。</li> <li>2. 關心教改，推動社群。</li> <li>3. 老幹新枝各有專長，專業精進。</li> <li>4. 各領域精進團結，發展特色課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代理教師多，須強化融入學校及社區氛圍。</li> <li>2. 校內資深特殊優良教師、教學輔導教師、社群領頭羊即將退休，文化傳承面臨危機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推派優秀教師取得教學輔導教師培訓，延續傳承使命。</li> <li>2. 廣邀校內具代表性的教師擔任各社群召集人，並帶領大家成長</li> </ol>
環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境佳綠地多運動設施齊全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍空間大，管理維護項目眾多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費建置風雨操，俾利教師教學使</li> </ol>

設備	2. 教學設備新穎完備、專科教室完善	2. 雨天專訓場地空間不足以容納全校學生。	用。 2. 活動中心回音大，播音系統有待改善
	學生表現	1. 學生純樸活潑、易教化富學習力。 2. 學生來源多才能多元，展現多方面的才藝。	1. 學生單親、隔代教養、低收入戶、新移民子女等弱勢學生比率較高。 2. 英語與數學科學習雙峰現象明顯。
項目	機會	威脅	改進策略
外在因素	教育政策	1. 教師專業發展要與時俱進，傳統與現代間讓教師疲累。 2. 教育政策有諸多不確定性，家長與學生甚至教師心生惶恐。	1. 鼓勵教師積極創新課程研究，參加行動研究及有效教學教案徵選展。 2. 極發展教師專業學習社群。 3. 辦理 107 課綱研習，理解教育政策及趨勢發展。
	家長參與	1. 家長關心、熱心。 2. 家長會組織健全。 3. 家長支援、鼓勵教師專業發展。	1. 班級家長會組織動力較不足。 2. 家長志工之人力支援較不足。 3. 弱家庭偏多，家庭功能無法彰顯。

## 二、具體目標：

面對教育改革的衝擊，本校教師均能體認「專業發展」為教師生涯中最重要的目標，教師更是教育改革成功與否的關鍵，因此本校在教師專業發展規劃、歷程、成果和反思修正的進程中，擬訂方案的具體目標如下：

- (一) 建置系統的專業發展計畫，以精進學習共享成長
  - (二) 營造溫馨的專業發展歷程，以穩健踏實共構專業
  - (三) 展現多元的專業發展結果，以健康快樂共築理想
  - (四) 落實永續的發展評估模式，以卓越優質共創高峰
- 本方案整體架構與目標訂定歷程藉下表呈現：



參、具體作法

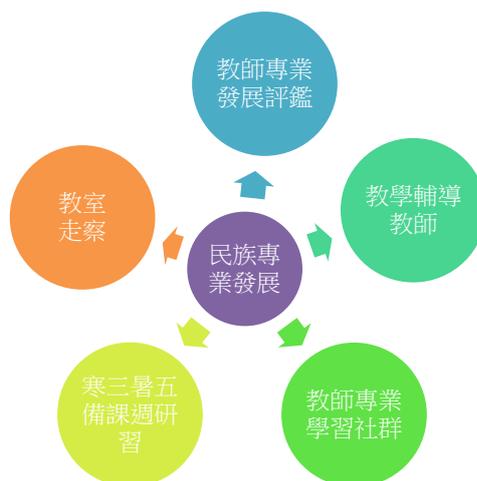
一、實施內容

項 目	1. 發 展 規 劃
目 標	建置系統的專業發展計畫，以精進學習共享成長
指 標	1.1 系統的專業成長計畫
1.1.1 有明確的專業成長計畫	
◎擬定完善的專業成長方案，規劃的依據如下：	
(1) 以學校願景為藍圖，規劃專業發展計畫	
(2) 符應教育政策趨勢、擬定專業發展策略	
(3) 以學校中長程計畫及教師教學需求規畫，形塑專業發展特色	
◎專業成長計畫內容如下：	
教育政策素養 增能	由學校整體規畫之教師必備研習：環境教育、性平教育、差異化教學、補救教學、特殊教育、兒少保護與家暴防治、安全演練、CPR 研習、環境教育、性平教育、特教智能、生涯教育、十二年基本國教、36 小時關鍵能力等
校本專業特色 增能	根據學校中長程計畫及願景規畫之校本特色研習：學習共同體、資訊融入教學、主題課程、創新實驗教育、國際教育、小田園教育、體適能、領域教學成果發表會等

教師自主專業增能	由教師教學自主需求所規畫：各領域活化教學、共同備課、非專長授課、教學檔案、進修碩博士、第二專長進修等
----------	--

### 1.1.2 專業成長計畫具系統性

◎持續性的教師專業發展成長，根據學校發展及教師需求，並結合教育政策與趨勢，辦理專業成長活動，逐年逐步實施，具有系統性。專業發展規畫成長是以「教師專業發展評鑑」、「教師專業學習社群」、「教學輔導教師」、「教室走察」、「寒三暑五備課週研習-法規政策必研習者」為主軸方向，規劃為全校進修成長的計畫。其關聯圖如右：



◎教專專業發展必聚焦於學生的學習，，下表為 99 學年度迄今（105 學年度年）申辦執行的專案如下：

教師專業成長方案	99	100	101	102	103	104	105
教師專業發展評鑑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學輔導教師	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群			✓	✓	✓	✓	✓
學習共同體			✓	✓	✓	✓	
教室走察						✓	✓
卓越科學計畫					✓	✓	✓
小田園						✓	✓
自造者教育計畫							✓

## 指 標

### 1.2 多元的專業成長方案

#### 1.2.1 有明確的專業成長計畫

◎本校重視教師的專業發展，教師的進修活動方案多元，並提供支持與資源，讓不同需求的教師都能在活動中實質受益。鼓勵教師發展專業，成就自己。進修成長的方案繁多，茲列舉如下：

- (1)落實反思回饋的研修成長：強調教師同僚間的協同學習與反思，是教師成長的最大動能。透過定期的相關研討會議，協助教師成長，包含導師會議、領域小組會議、專業社群會議。
- (2)外聘專家學者增能的研修成長：積極爭取與校外專家學者交流，開闊視野增進專業知能，如齊柏林導演、黃溢嘉老師、大專院校教授…等。
- (3)參訪外埠的增能的研修成長：「他山之石，可以攻玉」走出校外參訪

他校取經成長最快。

(4)鼓勵個人增能進修：鼓勵教師依個別需求規劃學位或非學位之進修課程。近年來教師個人進修，在學位進修方面成長快速。

學年度	博士	研究所(含40學分班)	大學
105	3(進修中)	23(含進修中)	10

### 1.2.2 專業成長方案多元化

◎依據校務發展計畫，本校規劃多元專業成長活動，研習型態說明如下：

(1)鼓勵校外成長進修(個人)：進修碩士博士或其他成長進修，提高教師素質，利用假日或晚上進修者多人。

(2)校內之專業成長研習(團體)：建構完整的成長方案暨研發系統，經由教師專業發展評鑑推動小組成員暨課程小組成員，共同研商並推動本校教師專業發展的計畫，結合教育政策及校內活動，以建構完整的成長方案暨研發系統。符合全體參與的機制也兼顧個人、群體與學校整體組織的需要，型態可多元。

團體類型	內容
全體教師	法制內規定之必要知能研習
學年及領域	班級經營、領域共同備課、升學輔導
小團體	社群、輔導夥伴教師、



教專推動小組會議



精緻版教專規準討論



OFFICE365 資訊增能研習

### 指 標

### 1.3 適切的評鑑回饋機制

#### 1.3.1 有明確的專業成長評鑑機制

◎本校專業成長評鑑重視多元參與，也兼顧內、外部之評鑑藉由評鑑與修正的循環，確保專業成長的方向，達到專業成長的目的。茲說明如下：

類型	項目	人員	方式	工具
內部評鑑	<b>整體部分</b> ： 課程評鑑、各專案評鑑等 <b>專題部分</b> ： 段考試題檢討、學習共同體、教室走察、觀課 主題活動辦理評估等	教師自評、 校內教師、 行政團隊、 家長、 學生	<b>會議</b> (課程發展委員會、領域召集人會議、領域、導師、行政會議等) <b>問卷</b> <b>檢核表</b>	自評表 回饋表 問卷 檢核表 會議記錄 評鑑指標
外部評鑑	教學輔導教師方案、 教師專業發展評鑑方案、 校務評鑑、教室走察、學習共同體、各類議題訪視等	專家、學者 訪視委員	資料檢視、教學觀察、訪談、座談等	

### 1.3.2 專業成長評鑑機制能發揮回饋機制

◎積極回應基層教師的成長需求與方向，達成學校發展目標與個人成長需求合一的目標。透過上述的評鑑機制，其評鑑結果的回饋運用如下：

類型	評鑑模式	時程	評鑑結果與運用
內部評鑑	教師專業發展評鑑	學年	依據教師教專評鑑之成長計畫，統整並協助規畫相關研習。
	課程發展委員會	學年	1 審查全校課程與教學計畫。 2 配合校務發展，研擬教師專業成長計畫。
	處室會議、導師會報、領域會議	每月	1 檢討需求、研習活動及成果檢視。 2 彙整資料並作為下次研習活動參考。
	教師研習、家長回饋意見	隨時	1 符應教師對研習規畫的需求與意見。 2 即時回應家長的意見。
外部評鑑	課程計畫	每學年	1. 依據評審意見修正計畫 2. 本校 104 年榮獲課程計畫優選
	教學輔導訪視	每學期	提供回饋鼓勵及協助
	校務評鑑	四年	101 學年度八大向度全面通過
	教師專業發展評鑑訪視	每學年	1. 本校 104 年榮獲教育部典範學校佳作 2. 國文練練功坊、國際社群榮獲台北市特優、優選，到他校做分享

### 指 標

### 1.4 整合的專業成長資源'

#### 1.4.1 有明確的專業成長資源

◎主動申請教育局專案經費

申請教育部、局之專案取得資源，可以活化教學，並依照教師成長需求敦聘講師，辦理教師專業成長

項目	說明	備註
教學輔導教師	教育局補助約 15,000 元/年	99 學年度迄今
教師專業發展評鑑	教育部補助約 10,000 元/年	99 學年度迄今
教師專業學習社群	教育部補助約 30,000 元/年	100 年度迄今
活化教學	教育局補助約 90,000 元/年	101 學年度迄今
學習共同體	教育局補助約 30,000 元/年	102 年-105 年
教室走察	教育局補助約 20,000 元/年	104 年度迄今
卓越科學計畫	教育局補助約 20,000 元/年	102 年度迄今
小田園計畫	教育局補助約 360,000 元	104 年迄今
自造者教育計畫	教育局補助約 100,000 元/年	106 年

◎爭取家長會經費挹注

項 目	金額
感恩活動	10,000 元
教師專業成長研習費用及獎勵金	10,000 元

1.4.2 各項專業成長資源能發揮整合效益

◎統整專案資源，發揮效益

項目	說明
專案計畫	<p><b>統合與共享：</b></p> <p>1. 整合教育部教師專業發展評鑑、教學輔導教師、學習共同體備課、觀課、議課進修結合。</p> <p>2. 統合資源共享：卓越科學計畫、自造者教育計畫、精進教學資訊計畫等、小田園計畫，不但精進教師教學能力，更充實了教學設備。</p>
學術資源	與臺大、師大、政大、銘傳大學合作實習教師輔導計畫，提供教學實習場域，薪火相傳。
人力資源	<p>1. 社區資源的合作夥伴共享關係-公館派出所租借本校校舍的合作關係、大安少年隊人力資源、本校為北市初級輔導資源中心學校及南區駐區精神科中心學校，輔導資源充沛。</p> <p>2. 退休教師返校服務當志工、家長志工的投入。</p>
E化系統	教師、學生請假、上網填報修繕、專科教室線上登記



105年資源統整優質獎



自然領域 3D 列印機組裝  
(與台科大合作)



「1對1」課輔(與台大、師大、台科大合作)

項 目	2.發展歷程
目 標	營造溫馨的專業發展歷程，以穩健踏實共構專業
指 標	2.1 多樣的進修成長活動

2.1.1 辦理各項進修成長活動

◎校利用寒暑假期間或其他課餘時間，因應時間、空間的不同規劃多樣性的教師進修成長活動。

- (1)兼顧教育政策與個人發展需求的完整規劃
- (2)校本發展之研習：學習共同體、教師專業發展評鑑、領域特色教學分享
- (3)提升個人智能之研習：工作坊、資訊知能研習等

2.1.2 進修成長活動之形式與內容多元

101 學年度迄今多元型態研習與時數

進修型態	說明	研習時數 總計	備註
個人需求	教師研習中心或外校等單位辦理之各項研習	1380	研習訊息會知領域召集人，公告於本校網站，教師視需求報名
成長團體	教學輔導教師、學習社群	76	教學輔導教師及各社群定期聚會研討
行政	教育議題、法律、危機處理	35	行政及主管會議時間

<b>領導</b>			
<b>班級 領導</b>	輔導與管教知能、班級經營	48	導師會議、專任老師會議、寒暑假備課
<b>課程 領導</b>	專業科目、重大議題融入課程、特教性平、群組研習等	475	學習領域共同備課時間、社群集會
<b>全體 教師</b>	教育政策、輔導知能、重大議題、教專評鑑或參訪等	43	寒暑假備課週、校慶補假日
	合計	2057	
全校個人平均研習時數		116	

**指 標**                      **2.2. 完整的教育研發系統**

**2.2.1 能建構教育研發系統**

- (1)組織課程發展委員會：負責年度專業發展方案的規劃與推動。
- (2)健全的領域會議組織：每學期至少召開8次領域工作坊會議，每月定期召開會議，以聚焦學生學習為研討與發展的重點。
- (3)專業的領召會議：跨年級討論學科領域的研發議題時，則提送課程發展委員會進行決議，每月召開1次。
- (4)主題課程研發-跨領域社群研發在地特色課程：如寶藏巖尋寶趣-藝術社會國文領域，河岸樂旗-健建、藝文領域

**2.2.2 教育研發系統完整**

- (1)行政全力支持、落實課程研發：妥善的整體規劃、全力的資源支持，透過完整的學年、領域小組定期的會議，研發教育相關議題，解決教育現場問題。
- (2)整合的教育研發力量：整合教師專業發展評鑑、教學輔導制度、學習共同體等專案計畫，進行教學觀摩與課程發展的行動研究。
- (3)辦理成果發表與分享、發揮同儕協同成長。
- (4)教師受邀至他校進行專業知能分享，展現專業。
- (5)鼓勵申請專案計畫，研發專案課程：配合校務發展，積極研發課程方案。如卓越科學計畫、美感教育、小田園計畫、**教師專業發展評鑑空間計畫案等，本校申請「105年度教師專業發展評鑑績優學校創新專業成長空間」案，獲准通過，讓全校教師利用此明亮舒適的學習空間，共同備課、議課或分組合作學習教室、辦理教師增能。**



教師進修



公開授課



備課觀課議課的好地方

<b>指 標</b>	<b>2.3 落實的教學檔案製作與分享</b>	
<b>2.3.1 能製作教學檔案</b>		
◎規劃全校性教學檔案製作研習，精進教學檔案製作知能。		
本校自 99 年起參加教育部專業發展評鑑方案，今年邁入逐年期第 7 年，今年參與此方案的老師近 100%，每年需做自評與他評的工作，包含教學檔案的更新與網路平台上傳。		
◎邀請學者專家蒞校主講檔案製作，建立教師正確理念。		
時間	主題	出席指導
99.08.25	教學檔案製作、評量與應用	黃淑馨前校長
101.8.23	教學檔案製作與評鑑	黃淑馨前校長
102.01.21	教學檔案部落格上傳	資訊組長王維聰
103.04.24	教學檔案分享	黃淑馨校長
104.05.28	輔導訪視檔案指導	林秀卿 老師
104.07.01	教學檔案更新與上傳	資訊組長王維聰
105.06.08	輔導訪視檔案指導	葉明琪 老師
105.07.01	教學檔案建置與上傳	資訊組長王維聰
		
教學檔案紙本	教專評鑑認證資料	教專創意教室備課
<b>2.3.2 能分享教學檔案</b>		
◎本校歷經 96、101 年 2 次的校務評鑑，教師都有製作及更新教學檔案，隨著教育部 104 年辦理教學檔案的比賽，觀摩了全國最傑出、多樣化的製作內容，更可體會學檔案交流的重要性。以下為本校的積極作法：		
<p>(1)辦理教專自評、他評時檢核並分享教學檔案</p> <p>(2)提供檔案夾給新進教師，並請輔導教師協助見建立檔案。</p> <p>(3)教學檔案先由各領域間分享觀摩，每年至少一次更新內容。</p> <p>(5)鼓勵教師參加比賽，105 年有一件參賽作品。</p>		
<b>指標</b>	<b>2.4 有效的教學觀察與回饋</b>	
<b>2.4.1 能實施系統性的教學觀察</b>		
◎整合各專案發展計畫，培育教學觀察能力。其途徑如下：		
(1)教師專業發展評鑑學觀察：自 99 年至今已連續參加 7 年，104 學年度全校教師 89% 參與專業發展評鑑計畫，鼓勵取得初階以上證書。		

- (2)教學輔導教師制度：99 學年度起申請，今年已連續第 6 年參加。推薦優秀教師參加教學輔導教師培訓，取得教學觀察的專業知能認證，並輔導同儕有系統的精進教學。
- (3)學習共同體：102 年度起申請參與學習共同體試辦計畫，鼓勵自主辦理公開課，結合系統的教學觀察理論，提升學生學習成效。
- (4)教室走查：104 年 105 年開始實施，快速有效的入班觀課模式，可提振教師的士氣，提高學生的學習力、專注力。
- (5)鼓勵公開授堂，發揮加倍成效：發揮本校班群的優勢，鼓勵教師打開教室，透過教師專業的教學觀察能力，提升學生的學習成效。
- (6)實施觀課三部曲：備課、觀課、議課。
- (7)透過教學觀察表檢核：可參照教專觀察表或學習共同體觀課表紀錄檢核。

#### 2.4.2 能發揮教學觀察的回饋作用

◎公開授課，打開教室大門，是民族常見的美麗風景，觀課三部曲人人皆知

- (1)教師參加教師行動研究、有效教學教案甄選，及進行學習共同體之共同備課公開觀課、共同議課。
- (2)在領域研究會示範分享教學，並進行同儕專業對話。
- (3)自 101 學年度起上下學期每個領域 2 位教師公開授課，103 年度起訂定每年 11 月及 5 月為觀課月，歡迎其他領域教師觀課並寫觀課回饋表。**每學期有 24 場次公開觀課。**
- (4)102 年起實施學習共同體，公開授課邀請專家學者出席指導
- (5)104 年起實施教室走察，校長、主任、資深教師入班走察人次不計其數，教學更見真章，提升學生的學習專注力。



104、105年全面開放教室，友校教師入班走察觀課

項 目	<b>3. 發展成果</b>
目 標	展現多元的專業發展結果，以健康快樂共築夢想
指 標	<b>3.1 提升教師教學專業的專業發展成果</b>

#### 3.1.1 有教學相關的教師專業發展成果

◎教師教學專業化:各領域成立專業社群，透過 PLC 運作，發展特色課程，且透過教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、寒暑假備課研習、教室走查、學習共同體等方案運作，提升教師專業，且績效優良深獲肯定。本校課發會每年通過實施教專評鑑專案，通過初階、進階、教學輔導教師人數及比例每年升高。

99-105教專初階、進階、教學輔導教師證書取得人數表

學年度	教專初階	教專進階	教學輔導教師	教學輔導夥伴教師
99	0	0	0	
100	28	11	2	
101	2	0	1	
102	1	0	5	
103	3	0	0	
104	5	1	0	2
105	2	2	1	
在職有證書人數	25	8	10	2
百分比	71%	23%	28%	6%

		
104年榮獲教育部典範學校佳作獎	101學年度校務評鑑八向度全數通過	國文練功坊社群 台北市特優

**3.1.2 教師專業發展成果能提升教學專業**

- (1)高度專業的教師團隊：取得博士（含候選人）3位、碩士20位。
- (2)鼓勵教師取得領域專長證明：種子教師認證：學生學習評量1人、多元評量2人、補救教學1人、環境教育2人、性別平等人才庫4人，計有1人擔任自然領域輔導團主委。
- (3)全校教師完成規範之研習與進修：現職教師100%完成差異化教學、多元評量補救教學綜合領域關鍵能力36小時、適性入學、環境教育、性別平等教育、特殊教育教育研習。
- (4)有效的提升教學專業水準-具體表現如下

學年	具體表現
102	鄭宜玲、王維聰、杜鳳清老師榮獲臺北市102年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽佳作
	黃雅綺老師榮獲臺北市第十四屆教育創新與行動研究優選
	陳慧欣老師榮獲臺北市第十四屆教育創新與行動研究經驗分享類佳作
	林學琪、方盈傑、吳思璇老師榮獲臺北市103年度國民中學教師正向管教範例甄選活動個案輔導類佳作
	方盈傑老師榮獲杏壇芬芳錄國中教師唯一得獎者
103	鄭宜玲、許碩芬、侯曉潔、杜鳳清榮獲臺北市第15屆中小學教師專業創新及行動研究榮獲教育專業經驗分享類入選及佳作
	鄭宜玲、杜鳳清、白宇靖榮獲臺北市103學年度有效教學教案佳作

	黃筱甄等老師榮獲 102 學年度教師專業發展評鑑教師專業社群成果審查〈學習無國界國際教育社群〉優等
	邱慧英等老師榮獲 102 學年度教師專業發展評鑑教師專業社群成果審查〈國文練功坊學習社群〉特優
	林學琪、方盈傑、吳思璇榮獲臺北市 103 年度國中教師「正向管教」佳作
	林學琪、黃筱甄老師榮獲 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」特優
	江宜娟老師榮獲 103 學年度特殊教育班優良教材評選得獎名單優等
104	鄭宜玲、杜鳳清、邱慧英老師榮獲臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽佳作
	鄭亦涵 104 年度國家教育研究所愛學網教師創意教案設計比賽佳作
105	邱顯坤、李香慧、鄭亦涵 2016 年十二年基本教育教育部有效教學深耕計畫優良教案徵選本國語言組優選
	劉宜雯、敬永鍵、盧丙懷、張憶寧、賴恩瑩老師參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲教育專業經驗分享類佳作
	洪惟心老師參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲創新教學活動設計類佳作
	陳慧欣、許馨云老師參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲教育專業經驗分享類入選
	吳思璇、林學琪、黃筱甄老師參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲創新教學活動設計類入選
	鄭宜玲、許碩芬、李博閔老師臺北市 105 年度國中有效教學教案設計徵件比賽榮獲佳作
	精進教學共同備課發表國文、數學、健體、藝文、綜合領域獲得推薦

**指 標**

**3.2 提升學生學習表現的專業成果**

**3.2.1 有學生學習相關的教師專業發展成果**

◎豐碩的學生學習成果

- (1) 多元展才的學習活動：學校在課程安排上，能兼顧各類學生需求，例如：學術型活動、藝文類、美感教育；體驗學習：小田園、攀岩等。
- (2) 豐富展現學生成就的舞台：如：午餐音樂會、母親節慶祝大會、教師節快閃活動、寒暑假作業展覽、多語文競賽、新生露營、校慶表演…等。
- (3) 課程多元而充實，家長滿意度高：學校課程多元活潑，學生得以適性發展，吸引重視品德、五育均衡發展的學生來就讀。

**績效：本校通過臺北市 104 年度優質學校學生學習向度優質獎**



學生學習優質獎



教師節快閃活動

### 3.2.2 教師專業發展成果能提升學生學習表現

◎ 101-105 學年度學生多元表現一覽表

學年度	語文	自然	教育關懷	藝術競賽	技藝競賽	總計人次	體育-個人	體育-團體	總計人次
101	2	2	2	9	6	21	16	18	34
102	2	3	1	12	5	23	19	36	55
103			1	4	10	15	7	11	28
104	2	1	1	4	11	19	5	28	33
105(上) 累計中	2				3	5		10	10



補救教學  
績優學校

社區生活營  
(弱勢關懷)

推行童軍教育  
績優學校

女籃隊榮獲  
全國第三名

#### 指 標

#### 3.3 高度應用的專業發展成果

### 3.2.2 能具體應用教師專業發展成果

(1)推廣專業發展活動，建立教師的專業學習社群：

教師學習社群自 101 學年度開始申辦後至今，目前學校有 8 大領域備課社群、3 個專業學習社群，以工作坊的形式進行專業成長。

**績效：102 學年度國文練功坊榮獲臺北市特優專業學習社群，及教育部優等社群。**

**102 學年度學習無國界國際社群榮獲臺北市優等專業學習社群**

**104 年本校榮獲臺北市教師專業發展評鑑典範學校績優**

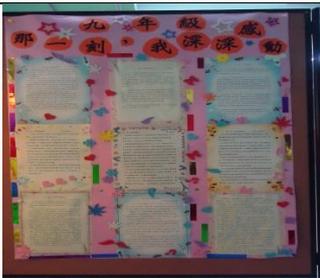
**104 年本校榮獲教育部教師專業發展評鑑典範學校佳作**

(2)申辦教師專業發展評鑑，激勵教育研究風氣，鼓勵教師創新教學，並將其經驗與成果對外分享，是此近幾年教師參與行動研究及有效學教案徵件成果豐碩得獎無數。本校教師參與行動研究及有效教學教案甄選得獎累計如下表：

年 度	參加人數	作品件數	特優件數	優選件數	佳作件數	入選件數
102	5	3	1	0	2	0
103	13	4	1	0	3	0
104	4	2	0	0	2	0
105	20	7	0	1	3	2

(3)教學輔導教師專案落實執行，確實協助新到本校或初任教師 了解並融入本校社區文化，充分發揮教育傳承的精神。

每年舉辦教學成果展：

		
明亮寬敞的教學成果展場	國文領域教學成果展	生涯教育結合對聯展

3.2.2 教師專業發展成果之應用多元有效

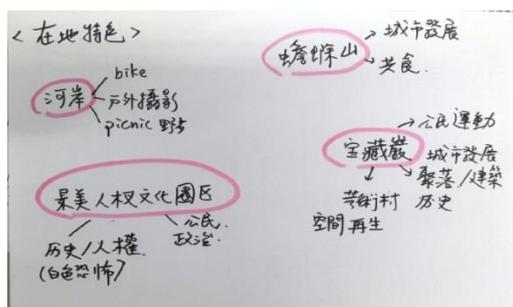
具體表現

101 年度臺北市國中小學客家語傳承及文化推廣成果發表優勝
臺北市 101 學年度學生音樂比賽南區第一名
<b>校務評鑑八大向度全數通過</b>
生涯發展教育實地訪視榮獲特優
榮獲臺北市「補教學計畫」績優獎章。
臺北市 102 學年度學生音樂比賽南區乙組第二名
臺北市國中小學客語傳承文化推廣成果發表觀摩暨客家文化競賽特優
<b>榮獲教育部頒贈推動童軍教育績優學校</b>
臺北市績優童軍團評定中華民國童軍臺北市第 32 團績優童軍團
民族園地(第 44 期)參加臺北市 102 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽榮獲國中組校刊報紙型特優
102 年度災害防救整備工作督考績優學校
102 年用電量較 101 年減少 8%以上績優獎
榮獲臺北市國中友善校園優等學校。
<b>教育部 102 學年度中小學教師專業發展評鑑專業學習社群「國文練功坊」優等</b>
<b>臺北市 102 學年度</b> 中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群「國文練功坊學習社群」特優、「學習無國界國際教育社群」優等
臺北市環保局績優「環保義工隊」
103 學年度健康促進學校書面評鑑計畫榮獲績優學校
103 年度有效教學成果展輔導團票選獎第一名
104 學年度國民中學學校課程計畫獲評選審閱為優等學校
<b>臺北市 104 年度優質學校學生學習向度優質獎</b>
104 年度臺北市交通安全教育評鑑實地訪評工作特優
臺北市政府交通安全金輪獎
<b>104 年度教育部中小學教師專業發展評鑑典範學校佳作(臺北市唯一獲獎公立國中)</b>
參加 104 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲南區合唱比賽第二名

指 標		3.4 校本特色的專業發展成果				
3.2.1 具有校本特色的專業發展成果						
領域	領域特色活動		領域	領域特色活動		
國語	1. 國文練功坊專業學習社群 2. 自編「閱讀大世界」教材 3. 每月主題書展閱讀心得 4. 篆刻 5. 在地特色寶藏巖文史藝術探究		綜合	1. 融合節慶的教師節快閃活動、母親節感恩活動 2. 配合小田園的食農教育		
英語	1. 週三 ABC 英語雜誌教學 2. 單字王比賽 3. 英詩背誦接力賽 4. 英語雜誌朗讀比賽		健康 體育	1. 男女籃球課程 2. 毬球課程 3. 健康課程 4. 腳踏車教學		
數學	創新教學-生活數學 1. 使用 CPS 教學平行四邊形、桌遊結合數學教學 2. 以手機為輔具，做指數率教學 3. 桌遊在數學課之運用		社會	1. 協同創新專業學習社群 2. 歷史人物功過辯論大賽 3. 臺灣印象地圖 4. 跨領域（藝文+社會）融合課程協同教學		
自然 與 生活 科技	1. 3D Make 教師專業學習社群 2. 動手玩科學/科學週活動：手擲機、機器人、水火箭等 3. 參與卓越科學計畫 4. 數理趣味競賽 5. 小田園-天空菜園		藝術 人文	1. 攝影「用影像說故事」 2. 午餐音樂會 3. 愛與關懷藝術展演 4. 合唱教學 5. 直笛教學 6. 烏克麗麗教學		
3.2.2 專業發展成果有助於創學校本位發展特色						
◎發展具創新與特色的課程						
(1) 主題課程-愛與關懷歲末藝術展演						
課程目標：培養學生探索、溝通、合作、表達的能力。藉由團隊合作學習尊重、包容與欣賞的美德，符應本校「人人有愛，有舞台」的理想。此課程自民國 92 年發展延續至今，是民族人共同的歲末回憶。						
100 年至 105 年表演主題如下：						
年度	主題		年度	主題		
100	花漾民族		103	環遊世界嘉年華 PART2		
101	SHOW 民族•藝採揚•活力勁		104	穿越時空之旅		
102	環遊世界嘉年華 PART1		105	LET' S DANCE		
並結合下列領域教學：						
領域	國文	藝文	英語	自然	社會	健體
內容	編劇	肢體語言 表演藝術	歌曲台詞	道具燈光	歷史人物 地理法律	表演動作

		
牧羊人奇幻之旅	穿越時空之旅	神鬼奇航

(2) 在地文化特色課程：



寶藏巖尋寶去



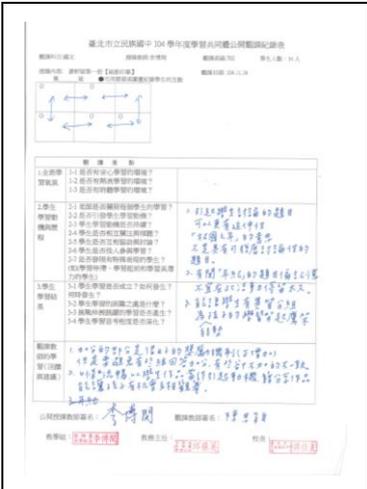
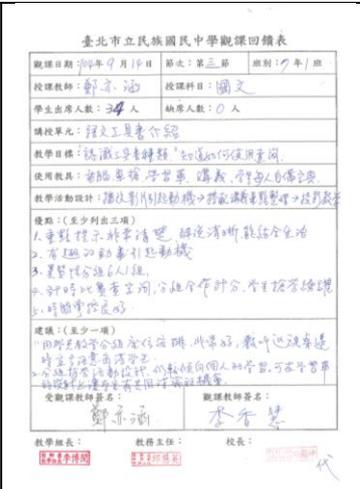
- ① 寶藏巖尋寶- 結合藝文領域、國文領域、社會領域的跨領域主題課程，有探討公民運動、城市發展、聚落建築等主軸。
- ② 河岸樂騎-舉辦校外學，結合國文、健體、藝文領域教學，由公館水岸至木柵動物園，踩著風火輪半日遊或一日遊，是學生最愛的戶外教學。

		
寶藏巖尋寶	河岸樂騎	剪黏藝術教學

(3) 小田園\_天空菜園

100-106 年持續進行中，由綠手指社團及學資班師生共同經營，晨昏前往灑水抓蟲，學生由做中學，體會生命可貴，及「一粥一飯，當思來處不易」。

		
細心觀察植物的生長	為蔬菜搭建支架	校長老師學生同參與

項 目	4. 發展評估	
目 標	建構永續的發展評估模式，以卓越優質共創高峰	
指 標	4.1 客觀評估的專業發展過程	
4.1.1 有評估教師專業發展過程的系統性措施		
<p>◎掌握教師參與進修狀況</p> <p>(1) 時數檢核：檢核教師進修情況，通知並協助報名，如非專長授課、補救教學、法定進修主題時數。</p> <p>(2) 行政檢核表：巡堂、研習簽到單、回饋表、統計表</p> <p>(3) 績效考核表：落實教師考績、教學輔導教師的聘用、代理代課教師甄聘</p> <p>(4) 專家學者訪視建議：教學輔導教師訪視、補救教學訪視、學習共同體觀課指導就受建議等</p> <p>(5) 同儕觀課表單：教師專業發展評鑑觀課、學習共同體觀課者的議課建議</p>		
4.1.2 教師專業發展過程的評估客觀切實		
<p>◎建立回饋機制</p> <p>(1) 自我評鑑：經由教師專業發展評鑑自評表、教學輔導教師之推動成自評表、教學自評表作檢核。</p> <p>(2) 研習回饋表：針對研習活動內容、活動場地、活動時間等項目進行回饋意見統計，作為往後講座邀請、課程規劃及場地安排參考。</p> <p>(3) 外部評鑑回饋：專家學者訪視、校務評鑑回饋</p> <p>◎專業發展評估客觀切實</p> <p>(1) 教師專業發展評估數據化：教室走察 APP 軟體統計單供教師參考檢核，教師專業發展評鑑有各項數據統計出該成長的部分。</p> <p>(2) 檢核進修成長計劃：透過會議檢核成長計劃執行的情形，如導師會報、領域會議、工作檢討會及座談等。</p>		
 <p>臺北市立民族國民中學學習共同體觀課紀錄表</p> <p>觀課日期：2019年9月10日 節次：第三節 班級：九年/班</p> <p>授課教師：鄭永涵 授課科目：國文</p> <p>學生出席人數：24人 缺席人數：0人</p> <p>備註：此表為觀課紀錄表，請於觀課後填寫。</p>	 <p>臺北市立民族國民中學觀課回饋表</p> <p>觀課日期：2019年9月10日 節次：第三節 班級：九年/班</p> <p>授課教師：鄭永涵 授課科目：國文</p> <p>學生出席人數：24人 缺席人數：0人</p> <p>備註：此表為觀課回饋表，請於觀課後填寫。</p>	 <p>105 民族國中教室走察觀察紀錄表</p> <p>觀課日期：2019年9月10日 節次：第三節 班級：九年/班</p> <p>授課教師：鄭永涵 授課科目：國文</p> <p>學生出席人數：24人 缺席人數：0人</p> <p>備註：此表為教室走察觀察紀錄表，請於觀課後填寫。</p>
學習共同體觀課紀錄表	觀課回饋表	教室走察觀察紀錄表

指 標	4.2 持續修正的專業發展行動	
4.2.1 能根據客觀評結果，研擬改善措施		
◎整合專家意見調整實施方案		
(1) 教學輔導教師方面：		
103 年 104 年皆由臺師大張素貞教授蒞校指導，105 由黃嘉麗教授訪視，每次的訪視建議，都帶來好的建議，改善措施調整成為本校最好的模式，例如：		
① 配對：盡量以同領域同一科，增益最多。		
② 實務經驗分享：夥伴教師建議多入班觀看輔導教師上課，尤其學校日、校慶等重大活動的指導。		
③ 合作發表：參加教案甄選及行動研究比賽。		
(2) 教師專業發展評鑑方面：		
由黃淑馨校長及黃旭均教授等指導，進行每年規準的討論與微調，建議如下：		
① 行動研究要努力做：在教學的歷程中產生困難找到解決方案即是行動研究。		
② 觀課配對：以同科目為佳。		
③ 教學檔案製作：要隨時保存並做更新，尤其學生作品留檔要注意隱私		
(3) 發揮研習問卷之價值：根據統計表量化分析、回饋建議等作為辦理成長規劃的參考。		
4.2.2 能落實執行各項專業成長的改善措施		
(1) 納入計畫執行：統整各領域所提出之教師成長需求，於課發會、領召會議中討論確認後，納入成長進修計畫逐一實施。		
(2) 即時回應需求建議：導師會報、領召會議、領域會議、課發會、學校日等各項會議中，聽取意見及建言，給予即時回饋；或在會議記錄中反映的問題，只要是涉及學生的學習，為保障其學習權，在合情合法合理的範圍內，必定重視教師的建言、家長的建言，親師生攜手合作，教師專業發展受重視。		
(3) 善用 PDCA 模式於計畫中：計畫、執行、考核、修正，讓教學、行政愈來愈進步。各項成長規劃以此模式進行，專業成長有彈性有調整。		
(4) 獎勵制度：教師參加各項比賽得獎公開表揚頒發獎狀，擔任輔導教師、實習輔導老師頒發感謝狀，向家長會爭取預算頒發獎金，獎勵參加行動研究有效教學得獎教師。		
		
教師專業發展評鑑 輔導訪視	教學輔導教師相見歡	教學輔導教師 輔導訪視會議

指 標	4.3 永續發展的評估方案																																	
4.3.1 教師專業發展活動的成果，呈現逐年長趨勢																																		
(1) 台北市教育局舉辦精進教學「共同備課」發表會，受推薦領域倍增																																		
年度	受推薦領域	備 註																																
104 年	健體領域	參加備課分享的學校為大安區所有公私立國中及完全中學																																
105 年	國文領域、數學領域 健體領域、藝文領域 綜合領域																																	
(2) 105 學年度參加教師專業發展評鑑的教師達於最高峰 100% 參加																																		
(3) 105 學年度合於資格受推薦參加進階培訓 2 人，輔導教師 1 人。																																		
取得證書人數遞增，如下圖：																																		
<table border="1"> <caption>取得證書人數遞增數據表</caption> <thead> <tr> <th>年 度</th> <th>初階</th> <th>進階</th> <th>輔導教師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>27</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>101</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>102</td> <td>17</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>103</td> <td>17</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>104</td> <td>22</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>24</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>			年 度	初階	進階	輔導教師	99	30	10	1	100	27	10	2	101	22	10	3	102	17	7	6	103	17	7	10	104	22	7	10	105	24	8	9
年 度	初階	進階	輔導教師																															
99	30	10	1																															
100	27	10	2																															
101	22	10	3																															
102	17	7	6																															
103	17	7	10																															
104	22	7	10																															
105	24	8	9																															
(4) 參加教室走察人數 104 年 12 人，105 年 22 人，占編制 62%。																																		
(5) 公開授課人數每學期各領域 2 人，換言之，全校人人每年必公開授課 1 次。																																		
4.3.2 教師專業成長深入學校文化																																		
(1) 申辦教專教輔案：參加教師專業發展人數達 100%，教學輔導教師培訓了 10 人，進階教師有 8 人，每年都有人參加進修，專業成長是一種氛圍、一種文化。																																		
(2) 申辦教室走察案：104、105 年本校教師打開教室大門，提供台北市 26 所參加走察學校之種子教師入班走察。																																		
(3) 三大教師專業學習社群都得獎，社群能主動做專業成長並產出。																																		
(4) 經驗傳承：資深教師、輔導教師樂於擔任新進教師及實習教師的輔導任務																																		
(5) 共同備課成果：105 年備課成果發表會，七大領域分享有五大領域受到輔導團推薦，足見本校專業發展與成長，見樹又見林。																																		
指 標	4.4 分享推廣的專業發展方案'																																	
4.4.1 教師專業發展活動的成果能和校內親師生分享																																		
(1) 週會分享：如領域閱讀心得發表與分享。																																		
(2) 備科週研習分享：辦成果發表會-教學成果發表會、有效教學得獎作品分享、專業學習社群成果發表、行動研究得獎作品分享、導師班級經營分享。																																		
(3) 學校日、校慶、社區招生明會時和家長分享介紹成果。																																		
(4) 招生文宣紙、Line、校網平台與親師生分享專業發展成果。																																		

		
<p>品德教育分享</p>	<p>推行童軍教育績優學校</p>	<p>女籃隊榮獲全國第三名</p>

#### 4.4.2 教師專業發展活動的成果能和校外或國外專業團體作分享推廣

◎本校在教師專業發展上經過多年的努力，呈現的成果充分展現在學生的學習成效上，並獲得家長的高度的滿意與額滿的肯定。學校教師教學專業的形象，更獲得國內、外教育夥伴的肯定與認同。

(1) 下表為本校教師 101 至 105 年至校外分享場次

分享類別	分享者	場次
教育行政類	蔣佳良校長	60
十二年國教、教專社群、補救教學	邱慧英	20
教師專業發展評鑑	鄺宜玲	35
實習教師	吳思璇	5
體育教學	高于翔	5
理化教學	王維聰	3
班級經營	陳思穎	2

(2) 國際教育：藉國際交流拓展視野

日期	交流內容
104/03/16	新加坡萊佛士高中蒞校體育交流
104/04/07	香港沐恩中學合唱團參訪民族國中
104/04/10	香港瑪利諾神父教會學校蒞校體育交流
104/04/24	廈門市湖里區教育學會蒞校參訪
104/05/22	廈門市湖里區教育學會蒞校參訪
104/06/04	馬來西亞阿南莎、伯樂中學蒞校體育交流
104/07/02	香港天主教崇德英文書院蒞校參訪

## 二、創新作法

### (一) 突破專業成長困境，翻滾教專創價

1. **以愛為核心，專業發展為半徑，畫出願景的同心圓**：以愛為名的訴求，同在一條船上的危機感，當凝聚共識後，校長以身作則，群體響應參加教育部教師專業發展評鑑，參加者超過 100%，一路走來已 7 年，成功翻轉教師教學，104 年得到臺北市及教育部的教師專業發展評鑑典範學校獎，教師專業成長卓越的表現，點亮民族的招牌。
2. **啟動勤於深耕，樂於分享專業的機制**：積極主動爭取專業成長深耕的機會，如成立教師專業學習社群、申辦教學輔導教師方案學習共同體、教室走查、卓越科學計畫種子菁英教師、海洋教育教師、美感教育、環境教育、資訊教育等種子教師培訓，可與同事分享心得，又可回應到學生的學習，締造教師與學生雙贏的榮面。

3. **營造溫馨校園，師生共築理想**：人盡其才，賞識人才，是小校經營成功的關鍵，本校兼行政教師幾乎都當領域的領頭羊，**願意多替人服務的信念，把工作當使命**，於是把專業發展之責攬在身上，把成就每一個孩子當重任，孩子得以適性發展。

## (二) 重啟教育初衷，激發教師熱忱

1. **教師用愛全面關懷、珍惜每個孩子**：民族弱勢及高關懷學生比例偏高，然而，老師總能以愛為出發點，利用放學後與學生談心，以引導代替責罰。因教師熱忱的投注，本校 101-104 學年度無中輟學生。
2. **上行下效，校長以身作則精進成長**：校長於 2013 年擔任團長帶領臺北市績優領域召集人至香港參訪，藉由典範學習、開擴教師視野，激發教師專業熱忱。
3. 校長近幾年親自參加教師專業成長，帶動學校教師專業成長風潮，校長持續參加教師專業成長取得之證書有：**專業發展評鑑初階、進階、教學輔導教師、輔導夥伴、校長教學領導初階認證、科技領導專修研習班」結業**



## (三) 落實適性揚才，優化學生專長

1. 學校提供學生多面向、多樣化、多資源的學習，開發學生潛能，發展學生性向，培養學生興趣；提供多元舞臺，展現才華，建立自信，成就自我；並學會知識技能，帶走能力，適性適才，建立專長。
2. 引進臺大、臺師大、臺科大學生服務性社團，執行補救教學、1 對 1 課輔，經由拔尖、穩中、托底，建立學生學習信心。



## (四) 建立專業發展典範，深獲家長口碑

1. **揚善於公堂**：教師專業發展的成果，榮譽榜張貼於穿堂，公開表揚頒獎，並於校內做分享，給全體教師做觀摩學習；獲邀至他校分享者多。
2. **專業發展成果璀璨**：校慶時辦理七大領域八大科教學成果展、歲末愛與關懷藝術展演邀請家長參觀，歲末路跑邀請社區里民、家長加入行列、每學

年至少辦理 2 次國小家長參觀日，具體展現學校辦學績效，贏取家長認同與肯定，達成行銷學校辦學成果目的。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 建置系統的專業發展規劃，以精進學習共享成長

健全的學校課程總體計畫：本校課程計畫具有組織性與統整性，符合學校願景，能發展學校特色，提升教師專業知能與規劃教學計畫之能力，促進學校優質化。

**具體績效：104 學年度國民中學學校課程計畫優等**

#### (二) 營造溫馨的專業發展歷程，以穩健踏實共構專業

1. 實施教師專業發展評鑑歷程穩健踏實

2. 申請教學輔導教師方案：目前輔導教師 10 人，上下學期各訪視一次

3. 申請學習共同體：公開授課時有邀請專家學者出席指導

**具體績效：教育部 104 年中小學教師專業發展評鑑典範學校佳作(北市唯一獲獎國中)，臺北市典範學校績優。**

#### (三) 展現多元的專業發展結果，以健康快樂共築理想

1. 申辦專業發展評鑑方案、教學輔導教師方案、教學輔導教師、學習共同體、教室走察試辦計畫等方案，藉著觀課三部曲合作共築理想。

**具體績效：**

**(1) 教育部 104 年中小學教師專業發展評鑑典範學校佳作(北市唯一獲獎國中)**

**(2) 臺北市第一所辦理「教室走察」計畫之中心學校，並於 104 年、105 出版成果共 2 冊。**

2. 搭建多元舞台，學生多元表現：整合校內外資源，擴充資源效益，學生展現亮麗成績，發展學生一生一專長並落實生涯發展教育，人人有愛有舞台，適性揚才。

**具體績效：104 年臺北市優質學校「學生學習」優質獎、101 學年度臺北市生涯訪視實地訪視績優學校、102、103 學年度書面訪視績優學校、女籃 103 學年度榮獲全國甲組聯賽第三名、足球隊榮獲北市 11 人制足球賽第一名。**

#### (四) 落實永續的發展評估模式，以卓越優質共創高峰

1. 結合教師專業發展評鑑及學習共同體觀課表，經由觀課三部曲，課前會談、課後回饋會議，自省並規畫自我成長計畫，不斷精進才能永續發展邁向卓越。

2. 教室走察採取 teachscape 模式，協助教師精進學，回饋會議中知道自己可精進處，再修正後再一次修正精進，周而復始即能達於卓越。聚焦於學生的學習既精進於自身學，更在於成就學生，可與學生共創高峰。



童軍團獲邀至總統府服務

走察種子團隊討論方案

卓越科學計畫申請說明

★教師專業學習社群近來績效卓著，充分提昇教師專業知能，專業學習社群績效表現如下：

召集人	社群名稱	績效表現
教務主任 邱慧英	「國文練功坊」教師專業學習社群	教育部「102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群」優等、臺北市特優
前輔導主任 黃筱甄	「學習無國界國際教育」教師專業學習社群	臺北市「102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群」優等、承辦 103 學年度北市國際教育跨校跨科專業社群
衛生組長 鄭宜玲	「協同創新團隊」教師專業學習社群	臺北市 103 學年度第 15 屆中小學教師專業創新及行動研究教育專業經驗分享類佳作、103 及 104 學年度臺北市有效教學教案比賽佳作

★本校於 103 學年榮獲全國籃球聯賽國中女子甲組季軍、臺北市教育盃國中女子組冠軍、103 學年榮獲臺北市青年盃足球聯賽男子組冠軍、臺北市教育盃男子組足球冠軍。104 學年榮獲臺北市教育盃男子組足球冠軍。104 年足球隊更榮獲全國國民中學 11 人制足球賽前 8 強，這是首都學校十幾年來，未有過之佳績。

## 二、創新成果

### (一) 創新專業作為，形塑校園優質文化

1. 101 年校務評鑑八大向度全部通過，展現優質行政團隊合作成果。
2. 自 101 學年度迄今(104 學度)招生年年額滿，成為臺北市大安區少數額滿學校，成功翻轉學校經營困境。
3. 103 年-104 年學校經營領導成為臺北市候用儲訓校長實習學校。

### (二) 發展學習組織，深耕教師專業典範

1. 教師夥伴愛心關懷學生，無私奉愛，達成本校 101-105 學年度零中輟生。
2. 榮獲教育部 104 年度中小學教師專業發展評鑑典範學校，是當年度臺北市唯一得到此殊榮的公立國中。
3. 持續推動專業發展：

專業發展內涵	實施學年度
教學輔導教師	99 學年度迄今第 7 年
教師專業發展評鑑	99 學年度迄今第 7 年
教師專業學習社群	101 學年度迄今第 5 年
學習共同體	102 年迄今第 4 年
承辦臺北市九年一貫課程第三群組中心學校	103、104 學年度
承辦臺北市卓越科學-子計畫中心學校	103、104、105 年
承辦臺北市教室走察中心學校	104、105 年

### (三) 活化專業教學，開展學生優勢潛能

1. 104 年獲頒優質學校學生學習向度優質獎殊榮。
2. 學生學習成就榮獲從來未有之佳績
  - ① 學業成就：整體升學率從 100 年的 42.98% 大幅提升至 104 年的 58.2%。
  - ② 藝文成就：榮獲多項第一，南區音樂比賽、南區古箏獨奏、南區鋼琴獨奏、南區揚琴獨奏。
  - ③ 體育成就：有多項第一佳績，高爾夫錦標賽國中男生組、毬球女子組、滑冰錦標賽 Freestyle、拉丁舞、5 人制足球聯賽、11 人制足球錦標。
  - ④ 更值得一提的是民族足球隊，104 年榮獲全國國民中學 11 人制足球賽前 8 強，這是首都學校十幾年來，未有過之佳績。
3. 突破小校資源有限之困境，進行國際交流活動，開展學生學習深度與視野。自 102 年起計有 14 場次國際交流活動，其中 104 年度就有 7 次。

### (四) 展現專業發展績效，點亮民族特色招牌

1. 近來民族辦學績效頗受好評，媒體主動到校採訪相關新聞：

日期	採訪媒體(單位)	採訪內容說明
103/02/18	教育局	教育局 12 年國教適性宣導手冊
103/10/29	Ettoday 新聞雲	足球隊積極發展望成為臺北南區足球重鎮
104/03/28	聯合新聞網	民族國中克難前進，摘下台北市青年杯足球賽國中組冠軍。
104/09/12	愛爾達電視	民族國中足球隊、女籃隊訓練
104/10/08	中央社	網路霸凌防治與輔導
105/12/31	國民教育輔導團 團報第 16 期	卓越科學聯合成果展
106/02/13	聯合報影音中心	學生延後到校試辦方案

2. 家長會認同學校辦學理念，肯定辦學成果，協助行銷學校特色及品牌，引進家長參觀學校，深受參觀家長讚賞與支持，101-104 學年度為額滿學校。

## 伍、結語

民族國中整體辦學的績效，來自於全體民族人同心協力，民族以「健康快樂卓越」為願景，共同以「**民重專業勤深耕，族和發展樂分享**」為主題目標的前提下，創發新思維，突破舊觀點，不為學校既有之種種不利條件與因素所困，以全新的專業發展策略，落實教育本質，全方位主動申請專業成長方案、提昇教師專業、優化學生學習、贏得家長支持，藉以營造一所優質的學校。經由本方案的執行，我們的確在人、事、時、地、物達成以下的目標：**人人在展能的位置、事事是應有的作為、時時是優質的表現、處處是學習的場所、物物是合用的設備。**

民族的確不一樣了，回想 98 學年度，本校新生每班僅 23 人，99 學年度則大幅增加為 34 人，新生增加比率高達 47.8%，民族國中躍升為額滿學校。且自 101 學年度開始，民族國中在少子女化的大環境裡，新生入學逆勢成長，已連續多年額滿。民族國中已是一所讓：**行政有幸福感、教師有成就感、學生有榮譽感、家長有認同感**的優質學校。然而，我們並不以此自滿，而是更加自我惕勵，努力於：精緻學校各項特色；落實品質第一的行政服務；形塑教師人人是典範良師；激發學生潛能使其個個是品牌；家長有口皆碑的辦學績效。民族已成功達成「**民重專業勤深耕，族和發展樂分享**」的專業發展主題，這是我們對民族永續經營的教育使命，因為我們正在寫民族歷史這不是 **IMPOSSIBLE** 而是 **I' M POSSIBLE**。