

臺北市 106 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：教師教學

民聚良師樹典範

族蒼學子揚駿才



臺北市立民族國民中學

蔣佳良 邱慧英 李博閔

李香慧 劉宜雯 王維聰

中華民國 106 年 2 月 23 日

臺北市 106 年度優質學校參選資料

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
(一)學校SWOT分析	5
(二)教師教學的執行策略	6
二、前進策略	6
三、優質目標	7
參、具體做法	8
一、教學素養	8
二、班級經營	10
三、有效教學	12
四、創新教學	14
五、創新作法	18
(一)社區資源合作,教學再無界線	18
(二)組織回饋反思,教學品質提升	19
(三)教師積極增能,教學注入能量	19
(四)擴充胸襟眼界,教學引導反思	20
(五)發展教師知能,教學卓越揚才	20
(六)活化教學方案,多元評量考核	21
(七)發展特色課程,探索知識疆界	21
肆、優質成果	22
一、目標達成	22
(一)活絡的跨領域專業社群	22
(二)教師專業目標之達成	22
二、創新成果	24
(一)民族國中教師參與校外專業成長團體	25
(二)民族國中教師參與校內專業成長團體	26
(三)全校教師完成規範之研習與進修	28
(四)有效提升教學專業水準	29
伍、未來與展望	29

摘要

【翻轉傳統——改變師生教學的學習起點】

當前教育的形式已經逐漸離開傳統學生為中心的道路，以往的「老師講、學生聽」的教學方式，襲用成套設計好的教材，已無法滿足學生的需求，教師不再畫地自限、不再是教室之中的唯一主人，而改以鼓勵學生以對話、合作與共學的方式、教學的方法，以及課程的設計，形成新的學習型態。

面對十二年國教實施後的嶄新教育環境，本校積極推動教師共同合作的課程改革，教師教學精進計畫、試辦學習共同體與授業研究、分組合作學習、教師共同備課、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群，凝聚教師共識，形成學習社群，發揮動能，協同合作來增進專業知能，期待每位教師將身份轉型為學習催化者的角色，啟動新時代學習的典範，並且再次提升教師教學知能。因此我們希望教師教學能突破傳統，不再只是閉門造車，而更要著重於培養學校成員團隊合作的墨器，透過社群之間的教學研究分享、教學回饋反思、行動研究互惠學習過程的進行，形成互動良好的夥伴關係，將升級的教師教學專業知識回饋於教學現場。

近年來，本校教師在教師教學精益求精、持續專注在課程及教學的改變，維持源源不斷對教育的熱情，培養人文關懷、創新卓越，成就有愛、有能力、有理想的青年而努力。因此本校在教師教學的具體目標並逐一落實：

- 一、社區資源合作，消弭教學限界
- 二、組織回饋反思，教學品質提升
- 三、教師積極增能，教學注入能量
- 四、擴充胸襟眼界，教學引導反思
- 五、發展教師知能，教學卓越揚才
- 六、活化教學方案，多元評量考核
- 七、發展特色課程，探索知識疆界

關鍵詞：優質學校、民族國中、教師教學

壹、基本現況

一、設校歷史

「教育種子，百年大樹。」先行者筚路藍縷，開創民族，承繼者臨淵履薄，發展民族。民族之路，積跬步，致千里；匯涓細，造大河。

民族國中發展階段概述如下：

（一）草創期

本校建校起因於政府為厚植國力，提升國民品質，乃於民國57年實施國民教育政策，為新設國中第一所命名的學校，校地設在民族東路近濱江街處，但因位於松山機場飛行航道下受噪音干擾，影響學生學習，乃另覓校地於羅斯福路四段113巷13號之臺灣省政府農林廳蠶業實驗改良場。57年8月1日，民族國中正式成立，因蠶業實驗改良場遷移延緩，遂商借銘傳國小教室數間，辦理新生報到及開學上課。隨後再借螢橋國中、古亭國小、芳和國中教室作為學生上課之用。建校之初，有校名無校地，顛沛流離，居無定所，教育事業，舉步維艱。

（二）興建期

62年3月蠶業實驗改良場騰挪部份用地，作為第一期校舍工程使用，63年1月第一期校舍工程始興建，64年10月第二期校舍工程接續動工，至民國65年6月一、二期校舍工程竣工，隨即由芳和國中遷入今日公館現址。67年於校內興建籃球場2座、溜冰場1座、田徑場1座。同年8月第三期校舍工程也開工。69年8月第四期校舍工程陸續發包，71年進行球場整修、廁所修繕、教室採光、設置語言教室、整建公圳排水溝等工程，73年進行教室採光工程、田徑場整修工程等，74年第五、六期工程興建學生活動中心兼室內球場及溫水游泳池、工藝教室。至此，學校建築已告完成，設施齊備，美麗環境，呈現眼前，亮眼奪目。從無到有、缺自齊、粗至細，教育發展，教育願景，教育夢想，就此開始。

（三）創新期

創校歷經近半世紀的民族，曾經有超越顛峰的輝煌紀錄，有過盛極一時的光芒成就，更有舉目四望無我這般的雄心壯舉，但日中則昃，盛極則衰，90年代起，學校環境條件已漸不符教育發展趨勢與潮流，遂走入低潮，跌入谷底，沉寂孤獨多時。然而，在全體教職員工深感危機之際，98學年度新領導團隊就位，在領導團隊群策群力的擘畫經營與睿智帶領下，力挽狂瀾，振衰起敝，銳意圖治，進行校園改造工程。從99年活動中心修繕、籃球場更新、游泳池整修、校園綠地美化，100年廁所全新改造、各班級裝設冷氣機、設置電子白板教學教室，101年實施優質化工程、包括興建表演藝術廣場、運動場全面翻修、文化走廊藝術美化，102年家政教室翻新、視聽教室整修，103年完成專科教室環境改善工程及圖書館整修工程，104年遷修生物實驗室及樓梯止滑、人車分道設施改善工程。自此，學校環境展現煥然一新的氣息，校園舉目所見，異於往昔，已不可同日而語。此刻，民族正在創發教育新亮點，成就教育新價值。

二、社區環境

本校座落於基隆路與羅斯福路交叉口，西接國立師範大學分部，北靠國立臺灣大學與臺電南區營業處，東面國立科技大學與空軍作戰部，背對蟾蜍山，旁臨新店溪，過福和橋與永和市緊臨，依山傍水，風光秀麗，地靈人傑，人文薈萃，

文風鼎盛，為大安區文教的核心地帶，更是學習與陶冶的好所在。周圍環境有義方居、芳蘭古厝、臺大綠房子、福州山、自來水博物館及國家地震中心，是學生學習教材，開拓視野的好去處。尤其位居公館捷運站旁，交通便捷，坐享地利之便且腹地廣大。正對面有臺電大樓圖書館，擁有學生自習教室，周邊有臺北市道藩、大安、及市立圖書館，提供學生閱讀的豐富資源。社區提供優美寧靜的學習場域與陶冶心性的空間，民風淳樸篤實，人文氣息濃郁，社區資源豐沛，為臺北市深具人文與自然風貌的文化社區，與社區優質環境相互輝映，具人文藝術多功能之校園。

三、學校規模

本校總面積達21,616平方公尺，相當於60座標準籃球場面積，平均每位學生可使用67.76平方公尺，空間可謂廣闊。然以班級數觀點視之，本校實屬小型學校，相關之班級數、學生數及師資結構概況如下：

年級	班級數	人數		普通班 9 班 體育班 3 班 資源班 1 班 特教班 1 班 共 計14 班	備註： 班級、學生數少，師生相處融洽，有利於班級經營教學。
七	4	101	男生176人 女生143人 合計319人		
八	4	115			
九	4	103			

(一) 班級數：

105學年度全校班級數包括普通班9班、體育班3班、分散式特教班及資源班各有1班。

(二) 學生數：

學生總數319人(男生176人，女生143人)，普通班每班平均29.3人，自101學年起普通班皆為教育局公告之額滿學校。

(三) 教職員工數：

全校教職員工總計55人，其中教師編制有36人(校長1人，兼任主任4人，兼任組長11人，導師12人、特教教師3人、專任教師5人)，行政人員有13人(人事主任1人、會計主任1人、事務、出納、文書組長共3人、護理師1人、幹事7人)，專任輔導教師1人，教練1人，校警2人，工友2人。

(四) 教職員工分析：

1. 年齡：教師平均年齡為41歲，其中26歲~35歲14人、36歲~45歲9人，46歲~55歲10人，55歲以上4人，教師年齡分佈相對平均。
2. 學歷：目前博士進修有3人；研究所及四十學分班(含進修中)有23人，大學畢業有17人，研究所及四十學分班學歷以上者共16人佔教師人數的44.44%顯見本校教師對自我專業成長之重視。
3. 年資：全體教師任教年資平均為14.6年，在民族國中平均年資為11年，其中在民族年資低於7年者有25人，佔全體教師70.27%，資深、中堅與新進教師，觸發民族教師的薪火相傳、經驗無縫接軌。

貳、優質目標

一、優質理念

思索如何讓民族國中風華再現，是民族人共同的目標，為徹底翻轉學校目前困境，創發教育新亮點。我們從行政效能、教師教學、學生專長與家長肯定等面向，應用SWOT(如表)分析技術，提出讓民族可以「專業提升·教學翻轉」的策略，藉以呼應學校願景，達成學校永續經營目標。



二、SWOT分析

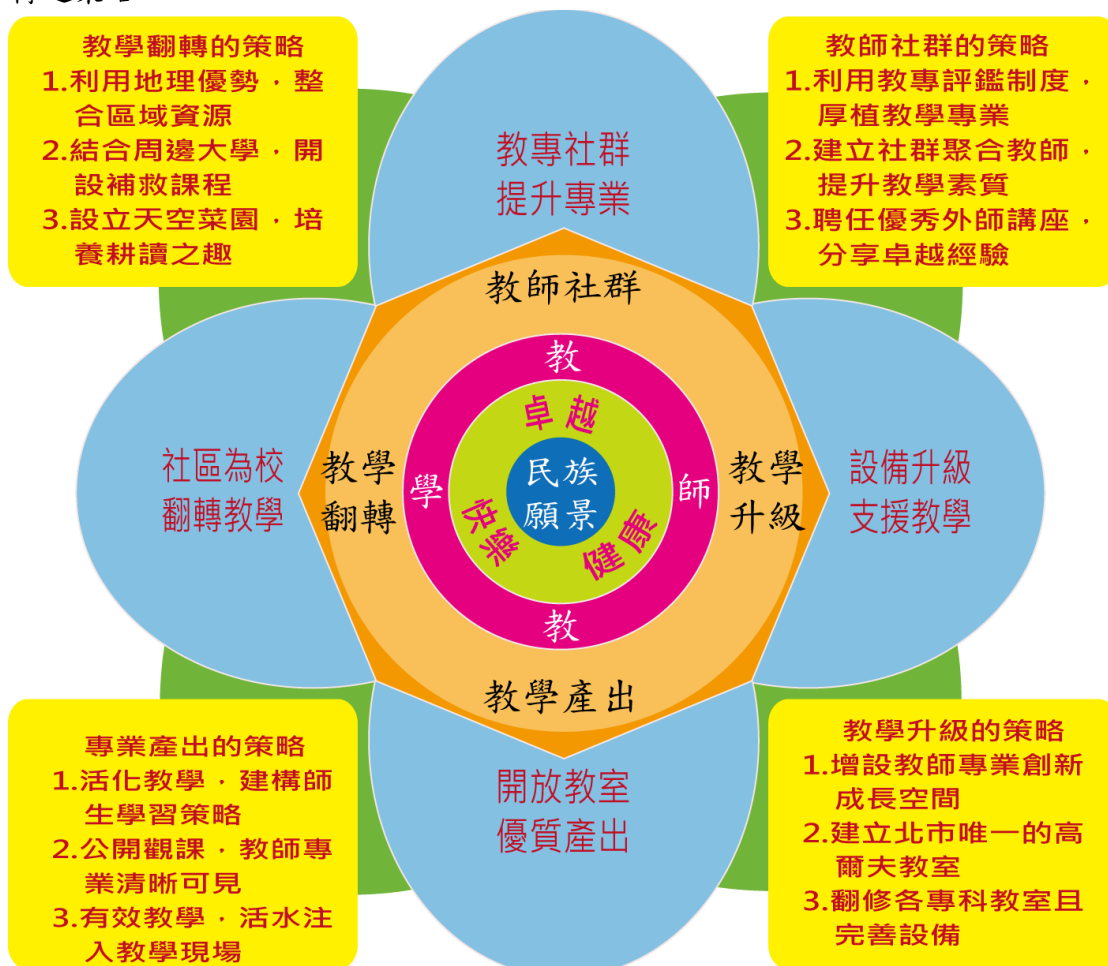
(一) 學校SWOT分析：

項目		Superiority(優勢)	Weakness(劣勢)
內在因素 SW	行政效能	1. 主任、組長等行政人員異動率低，對行政業務相當熟稔。 2. 校長及行政主管以實際行動鼓勵行政人員。 3. 校園和諧，組織成員向心力強。	1. 行政工作多且雜，行政人員無暇思考精進業務之有效作法。 2. 小校行政人力資源有限。
	教師專業	1. 教師願意配合參與提昇專業成長之方案，如：教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教室走察方案、學習共同體…等。 2. 各領域教師能於領域時間落實共同備課，精進教學	1. 宥於學校之規模各學科教師人數少，同儕學習成果有侷性限。 2. 各科資深教師逐年退休，若無傳承有斷層之慮。 3. 校長無具體資源作為提供優質教師之獎勵。

		知能。	
	學生專長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小校規模，學生表現機會多。 2. 開設多元社團，藉以開發學生潛能，深化學生專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，同儕之間典範學習對象不足。 2. 少數學生求知慾低，學習動機薄弱。
	家長支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會固定提供獎學金予表現優異之學生。 2. 教師對外參加比賽成績佳者，家長會訂有獎勵措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會每年之捐款有限，無法完全支援學校活動所需經費。 2. 低收入戶、清寒等弱勢家庭比例偏高。單親家庭、隔代教養等家庭之教育功能不足。
	項目	Opportunity (機會)	Threat (威脅)
外部因素 OT	行政效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局辦理之群組聯盟，提供各校交流優質行政作為參考。 2. 申請各項專案計畫與資源，提升行政軟、硬體設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策更迭頻繁，造成行政人員窮於應付制度之變化。 2. 各項政策性視導，形式大於實質審查，易造成人力虛耗。
	教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年基本國民教育實施，教師專業發展議題受重視，為教育發展帶來契機。 2. 教師感受到教育環境之變遷，進修願意提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現行教育政策對於激勵教師育專業成長，沒有完備之制度。 2. 教師績效責任制度未能明訂。 3. 教育政策諸多不確定性，讓教師深感惶恐不安。
	學生專長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育當局辦理學生專長比賽，提昇學生培養專長之動機。 2. 引進外部專業師資，開設符合學生需求之社團。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以智育為主的升學制度，剝奪學生多元專長發展的舞臺。 2. 升學制度每年改變，學生疲於適應。
	家長支持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長肯定學校辦學成果，願意積極提供資源予學校。 2. 家長會引進外部師資，開設學生課後學習班。 3. 部分學生家長任職於鄰近之大學，可提資源予學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位差距大，對於學校經營之目標，有不同之見解。 2. 雙薪家庭因忙於生計，對於孩子之照顧不足。

(二) 教師教學的具體目標

依學校現況與SWOT分析的適配度，提出前進策略、合作策略、迂迴策略、轉進策略：



臺北市立民族國民中學教師教學架構圖

二、前進策略

為實踐以上架構目標，並考量到學校背景、教師組成、社區環境以及依據SWOT分析，本校於教師教學向度內積極推動以下策略：

1. 營造友善校園：本校越區學生加上清寒學生超過4成，文化刺激多元，學生具有同理心，以營造友善校園為前進策略，形成溫馨的教學環境。
2. 培育學生競爭力：本校師生比為1：9，學生能獲得更充足的學習資源，且本校在學術、閱讀、體能、技藝、生涯、藝術方面，教師以正式及非正式課程培養學生競爭力，成效卓著，在社區學生人數逐年減少之下，依然連續2年額滿，故以培育學生競爭力為前進策略，吸引臺北市學生就讀。

合作策略：達成國際接軌

(1) 全球化下，人才及文化快速流動，為幫助學生達成國際接軌，連續2年申請國際交流計畫，培養學生國際觀。

(2) 本校以「人人有愛有舞台」理念，適性揚才，推行十二年國教，天下雜誌採訪本校，深化學生終身學習觀念，達成國際接軌。

3. 迂迴策略：發展教師卓越教學

(1) 現行教師支持評鑑之觀念互有落差，往往有全校無法同步發展教師卓越教學之情形。本校採取競爭性流動，以行政獎勵及推薦教學輔導教師受訓機會，吸引教師精進教學，逐步達成教師專業教學，符合時代要求及趨勢。

(2) 經由學習共同體模式，擴大教師參與學習社群之人數，且每年參加行動研究徵件比賽，培養教師創新思維，達成卓越教學水準。

4. 轉進策略：統整資源

(1) 為解決經費不足之缺憾，民族團隊以績效爭取教育局多項補助，且社區及家長會非常支持本校校務之運作，使每位學生享有豐富之資源。

(2) 本校重視全面品質管理，領導階層積極有為，各處室團隊彼此合作，具積極效能，使各項資源發揮加乘效果，故以統整資源為轉進策略。

三、優質目標

具體目標

(一)、本校願景與目標如下：學校願景：人文關懷、創新卓越一成就有愛、有能力、有理想的青年。教育目標：本校教育目標在「培養學生關鍵能力，培育世界公民」，為實現本校教育具體目標，創造優質的學習環境，強化教師有效教學，故擬定本校教師教學的目標為：

1. 形塑專業實踐團隊，提升教師教學素養，強化學生的多元學習效能。
2. 親師共同合作，營造溫馨關懷班級氣氛，培養學生良好品格健全身心。
3. 落實教師有效教學，應用多方資源建立回饋機制，提升學生學習能力。
4. 鼓勵教師創新教學，活化課程以發展學生的多元智能，提升學生學習成果。

(二)、歸納本校在教師教學上可積極努力之策略方向如下：

1. 行政落實品質管理

- (1) 強調走動管理，發揮轉型領導、道德領導精神，積極培育教師人才。
- (2) 推動知識管理，建置校園網路，建立分享平台，形塑學習型組織。
- (3) 推行e化及SOP行政作業，建立全面品質管理，提升工作效率。
- (4) 簡化行政流程，建構校務參與機制及決策模式，強化各項會議功能。
- (5) 倡導教師自我檢核，並落實教師專業評鑑，符合績效責任制。

2. 精進教師專業發展

- (1) 辦理教學輔導教師方案。
- (2) 推動教師專業發展評鑑。
- (3) 拓展教師專業學習社群。
- (4) 推行教師行動研究與教學創新計畫。

教師專業成長方案	99	100	101	102	103	104	105
教師專業發展評鑑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學輔導教師	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師專業學習社群			✓	✓	✓	✓	✓
學習共同體			✓	✓	✓	✓	✓

教室走察						✓	✓
卓越科學計畫					✓	✓	✓

3. 落實品德教育

- (1)發展學生多元智能，加強服務學習。
- (2)落實正向輔導管教政策。
- (3)培養學生自治能力及領袖氣質。
- (4)持續辦理特殊學生適性學習與生活輔導之服務。(5)鼓勵生涯適性發展，開創多元進路。

4. 建構人文與科技兼備的友善校園環境

- (1)強化各項教學設備，建置E化教學環境。
- (2)推動人文藝術校園。

5. 發展學校本位課程

- (1)強化課程發展委員會及學習領域會議，發揮運作功能。
- (2)實施新興議題融入各領域教學，包括環保、資訊、性別平等、人權、生命、生涯發展、品格、海洋教育等。
- (3)與學校在地資源結合，創新研發課程，並發展成為學校特色課程。

6. 推動國際教育，培養世界公民

- (1)推動國際教育，發展模組課程活動，培養學生成為世界公民。
- (2)推動國際交流活動，增廣學生文化理解，培育世界公民。
- (3)推動學校校園環境國際化，建置雙語校園學習環境。
- (4)透過教師工作坊或研習課程，提升教師國際教育專業知能及國際素養。

7. 發展資訊教育，推動數位學習

- (1)申請資訊專案計畫經費，建置e化校園學習情境，班班有電子白板，學生使用平板電腦。
- (2)辦理教師資訊素養研習，落實教師資訊融入教學。
- (3)建置教學資源平臺，鼓勵學生透過數位學習獲取知識。

參、具體做法

一、教學素養

1-1 反思的教學經驗	
1.1.1 教師具有 反思 的素養	<ul style="list-style-type: none"> (1) 每學年有計畫地進行提升教師專業成長的研習活動，鼓勵教師進行有效教學教案設計、創新教學行動研究，藉由教學實踐後的省思回饋，精進教學經驗。 (2) 為積極推動教師專業發展評鑑、分組合作學習、學習共同體、教室走察、教學輔導教師等方案，聘請學者專家擔任課程教學諮詢委員，如丁一顧教授、張素貞教授、黃淑馨校長等學者，拋出問題，引發教師反思教學成效。 (3) 建置教學檔案詳述教學歷程中教學設計、實施省思、學生回饋、再透過教師社群或領域會議分享教學心得，同儕教師討論提供意見，協助教師反思，修正後再次實踐於課程，精進教學。 (4) 於寒暑假備課週研習日當中，邀請七大領域八大科領域召集人報告分享教學省思及學期領域教師教學特色，提供各科教師觀摩學習之機會。 (5) 教師積極投入行動研究、進行教學反思及尋求教學問題解決之道，因此本校在教師教學專業創新與行動研究、有效教學教案甄選成績輝煌，甚至榮獲特優的佳績。 (6) 透過各種會議，教師進行專業對話與省思，分享並擬定教學對策，例如導師會議班級經營分享、個案會議分享輔導技巧、教學研究會之回饋與省思提供教師互學機會、藉由學習共同體觀課議課，檢視個人教學之不足等。
1.1.2 教師能依 規準反思 教與學的 經驗	<ul style="list-style-type: none"> (1) 每年邀請淡江大學黃淑馨教授擔任說明教師專業發展評鑑：「他評規準、指標及檢核重點」及「檔案製作」講座，獲得教師廣大的迴響與好評。 (2) 本校自 99 年開始積極推動教育部補助辦理教師專業發展評鑑，正式教師取得初階進階證書高達八成，且經過推動小組討論決議依規準反思教學經驗。 (3) 經由教學輔導老師會議討論，教學輔導教師依規準給予教師回饋，並透過教學觀察後的會談，以提問方式引發老師省思教學歷程中待加強部分，提升教學能力。
1-2 充實的教學專業知能	
1.2.1 教師具有 適足的教 學知能	<ul style="list-style-type: none"> (1) 因應學生個別差異，教師不斷進修參加增能研習，以進行補救教學、差異化教學、國際教育、實施多元評量等，提升學生學習成效。 (2) 積極發展教師成長方案，配合教育部與教育局政策，實施教師專業發展評鑑、學習共同體、精進教學計劃、教學輔導教師、教室走察、教師專業學習社群、國際教育訓練等專案，提升教專業能力。 (3) 本校教師皆以教師專長授課，故具備適足的教學知能，維護學生的學習權益。

<p>1.2.2 教師能 持續充實 教學專業 知能</p>	<p>(1) 運用資訊融入課程，本校自 102 學年度開始資訊精進專案，建置電腦教室、生科教室、數學教室、多功能教室，充實資訊設備，教師能主動自學充實資訊設備能力，運用數位學習進行教學設計，提供多元豐富的學習情境，提高學生學習興趣。</p> <p>(2) 本校專業社群包含學科（領域）社群、跨領域社群、校本特色社群等，透過專家指導、同儕討論、研發新教材，充實教學知能，提升教師教學能力。</p> <p>(3) 各領域教師每週皆進行領域專業對話，每學期共同備課 8 次以上，並進行各種議題融入教學、校本課程設計之討論，充實專業能力。</p>
<p>1-3 合作分享的教師素養</p>	
<p>1.3.1 教師具有 合作分享 的態度</p>	<p>(1) 教師於課發會、領域召集人會議、領域會議分享課程融入課程實施情形及跨領域合作事宜。</p> <p>(2) 於每年 12 月「歲末愛與關懷」活動系列，辦理藝文領域成果展演及健體領域教師設計全校親師生路跑活動；暑假備課週辦理各領域教學成果分享；國文、數學、自然領域辦理領域特色教學活動。</p> <p>(3) 班級經營及實施學習共同體優秀教師於新進教師座談會與教師專業研習會議提供經驗分享，並於網站設置知識分享平台，共同合作增進教學能力。</p> <p>(4) 本校辦理學習共同體備課觀課議課、教師專業發展評鑑等專案，皆由教師進行協同合作，回饋分享以提升教學成效。</p>
<p>1.3.2 教師具有 合作分享 的能力</p>	<p>(1) 本校每學期學習共同體公開觀課各領域提供 2 場，各領域總和共約 10 場；教師共同備課、議課，形塑良好教學合作氛圍，藉由討論教學優缺點，修正缺失、深化優勢，以團隊合作方式提升教師教學能力。</p> <p>(2) 每年舉辦九年級祈福活動，由綜合領域教師及行政處室結合家長會，共同設計活動。</p> <p>(3) 在班級經營方面，每月皆舉行導師會議，保持暢通之行政教學溝通管道，藉由會議教師討論並分享班級經營技巧，並讓行政與導師之間充分溝通合作，帶好每一位孩子。</p> <p>(4) 教師會定期開會討論學校重大議題與活動，如導師輪替辦法、教師增能研習等，提供行政作為提升教師專業能力之參考。</p>
<p>1-4 系統有活力的教學研究社群</p>	
<p>1.4.1 形成有活 力的教師 專業學習 社群</p>	<p>(1) 本校自 101 學年度申辦教育部教師專業學習社群，目前申請 3 個社群，參與教師人數達 21 人，就閱讀素養、創意數學、E 化教學各主題，藉由討論專家入校指導，獲得專業成長，提升學生學習品質。</p> <p>(2) 領域社群運作活絡，除了教學研究會之外，領域教師定期以社群的方式對於課程規劃、教學設計、實作與評量、共同備課工作坊、經驗分享，精進教學。</p> <p>(3) 參與「臺北市學習共同體及授業研究計畫」及「教育部試辦</p>

	<p>學習領導與學習共同體計畫」，並成立學習共同體社群，參與教師人數達 20 人以上。</p> <p>(4) 為鼓勵教師推廣國際教育，提升學生國際視野，校長於 102 學年度成立國際教育專業暨雲端資訊社群，迄今仍持續設計課程，並鼓勵教師接受國際教育初階研習。</p> <p>(5) 於期末備課研習會議，邀請領域社群及教師專業社群之總召集人，對全校教師及行政人員分享社群的運作與特色，建立知識分享平臺，期能在共學分享中形成互動式的學習型組織文化，強化教師教學與組織能力。</p>
<p>1.4.2 教師社群具有持續性的專業活動</p>	<p>(1) 本校領域召集人於各學期皆參加領域召集人迴游研習，各領域亦固定薦派教師代表參與種子教師培訓，持續增進專業知能。</p> <p>(2) 教師社群定期參加研習或邀請校外專業人士，如<u>林吟霞教授</u>、<u>許志農教授</u>、<u>宋怡慧老師</u>、<u>王溢嘉醫師</u>、<u>黃國真編輯</u>等人於領域時間為領域同仁舉行研習，深化專業背景。</p>

二、班級經營

2-1 適切的學生行為規範	
<p>2.1.1 有明確的學生行為規範</p>	<p>(1) 透過學生學籍資料、學習適應狀況家庭背景輔導紀錄了解學生先備行為與特質，分析統整後提供教師做為班級經營參考。</p> <p>(2) 邀請家長老師共同討論制定學生規範，經過校務會議通過後執行，成立學生獎懲委員會、學生服裝儀容委員會等，並依時程定期開會，並以書面或週朝會宣導學校生活規範及獎懲要點，落實生活常規進行適當的輔導與管教。</p> <p>(3) 定期召開教訓總輔主管會報，就學生事務及個案事件進行跨處室與導師分工合作，掌握全校學生與班級狀況，進行適當的輔導與管理。</p> <p>(4) 落實學生品德教育，鼓勵學生正向行為並給予獎勵，採取榮譽卡制度，累積良好表現及熱心服務者即可記與嘉獎獎勵。</p>
<p>2.1.2 學生行為規範適切有效</p>	<p>(1) 為預防學生的負向行為發生，行政人員除了平日積極宣導之外，並於課間巡邏校園，導師亦於班會課討論品德議題每學年共進行約 20 次的討論，建立親師生溝通平台，教師利用電話、聯絡簿等方式，說明學校規範及學生表現，邀請家長共同督促學生行為之表現，確實能減少學生不當行為發生。</p> <p>(2) 積極實踐認輔教師制度，認輔老師不僅對孩子付出關注，並能及時向輔導室反應狀況。</p>
2-2 有效的班級事務經營	
<p>2.2.1 教師進行全方位的班級事務經營</p>	<p>(1) 導師因應各班不同特質，考慮情理法，透過全班民主風範共同討論制定各班班規，以作為班上共同遵循的依據。</p> <p>(2) 導師規劃班級經營計畫，透過學校日及平日的親師溝通，向家長傳達班級經營理念、目標、策略以及預期成效，以建立親師共同合作機制。</p> <p>(3) 對於學生的表現，教師能及時給予學生回饋，並第一時間通知家長，使家長隨時掌握學生學習情形，配合並協助教師，</p>

	形成互相支援的系統。
2.2.2 班級事務經營有成效	<p>(1) 導師對於班際比賽與活動，皆能參加與鼓勵，建立班級團隊合作氣氛，型塑師生共同努力合作的感情，凝聚班級共識，建立真摯情誼。</p> <p>(2) 透過導師會議及輔導會議溝通協調班級需協助事務，以強化教師班級經營，學生穩定學習，落實有效班級經營。</p>
2-3 支持信任的班級文化	
2.3.1 營造支持、和諧的班級氣氛	<p>(1) 多元化的親師交流，家長會充份參加班級事務，如每年校慶園遊會，先由導師與學生討論活動方向與目標，再邀請家長共同協助達到親師生互相支持合作氛圍。</p> <p>(2) 導師帶領班級皆能因學生個別特質給予協助與輔導。並依學生之能力與表現與同學共同討論選出分擔班級事務的幹部，並委以重任與支持，並引導學生願意遵從幹部之指導，為班級榮譽而努力。</p> <p>(3) 全校教師支持認輔工作，每位學生皆得到老師的關愛支持與肯定，採用學習共同體的方式，以正向的態度處理班級事務，培養學生互助合作，彼此支持學習，形成溫馨的班級氣氛。</p>
2.3.2 形塑信任的班級文化	<p>(1) 結合家長社區資源，辦理校外教學、隔宿露營、畢業旅行、生涯探索營、社區高職參訪，導師與家長自籌備至活動進行，皆陪伴學生共同參與，了解學生學習情形及時給予回饋建構親師生共同成長的文化。</p> <p>(1) 班級設置臉書社團、班級部落格，提供親師生交流討論園地，並提供班務即時訊息分享，形塑支持信任之氛圍。</p> <p>(3) 導師陪伴指導學生參與班級事務，合唱比賽優良學生選舉班級教室布置等活動比賽全程參與，以支持信任的行動關注學生，讓學生樂於學習願意為班級貢獻力量，凝聚密不可分之團體動力。</p>
2-4 有效的班級教學經營	
2.4.1 教師在教學設計中展現班級經營知能	<p>(1) 教師善用第二代校務行政，整合記載學生各式資料及輔導記錄，以及生涯領航儀表板的生涯規畫建議。依據學生的能力、性向、特質，給予升學輔導建議，以達到適性發展的原則。</p> <p>(2) 導師會根據各班學生不同的特質與能力，設計班級經營計畫，並與任科教師溝通討論，使其了解班上同學的背景資料，以建構有效的管理與教學。並於平日與學校日積極與家長溝通，形成親師合作，促進學生有效學習。</p> <p>(3) 導師運用各種獎勵措施，激勵學生為班級服務的熱忱與行為表現，培養其團體責任感。並運用多元的評量方式(例如：口說表達、學習單)，兼顧評量多元化及個別化原則，以符合學生差異性，建立完善的評量記錄。</p>
2.4.2 活用班級經營以提升教學成效	<p>(1) 教師善用教學設計，並使用多元的教學媒材(如教具、影片、多媒體設備)，以因應各班需要，增進學生對學習內容的理解，並配合教學媒材之需要。</p> <p>(2) 教師因應各班的不同差異，採取不同教學方法。本校教師最</p>

	<p>常進行的教學方法是學習共同體、分組合作學習、協同學習等，提升學生學習成效。</p> <p>(3) 教師設計多元的作業學習單，因學生程度之差異給予學習單做練習，且放學後主動為學生個別指導。並對於學習落後的同學，實施補救教學措施。針對表現優異的同學，再給予個別加深加廣的指導，學生整體表現呈現往上成長的趨勢。</p>
--	---

三、有效教學

3-1 適切的教學計畫	
<p>3.1.1 訂定明確而合宜的教學目標</p>	<p>(1) 制定詳實的教學進度與課程計畫，每年五月底召開課程發展委員會，決定教科書的版本，制定學校總體課程計畫。教師依學校課程計畫制定明確的教學目標，進行教學設計與多元評量方式及標準，並於期初學校日呈現，學期中也會進行教師專業評鑑的自評與他評，最後於每年校慶及歲末感恩活動，呈現各領域教學成果展。</p> <p>(2) 為提升學生學習程度，教師在教學計畫中，明確制定對學習弱勢學生進行補救教學辦法。於學期中或學期末，辦理成績不及格學的補救教學。</p>
<p>3.1.2 安排適切的教學內容</p>	<p>(1) 每學期教師能依學校行事曆及彈性學習節數需求規劃表，經課程發展委員會決議後規劃課程，經領域會議充分討論各領域教學行事曆，及重大議題與新興議題融入課程，實施並定期召開會議檢討計畫實行的優缺點，再做修正，經由同儕的分享合作，呈現高品質的教學計畫。</p> <p>(2) 能妥善規劃有關學校校務活動以及學生活動，及編制學校行事曆，並將重要教學訊息公布至學校網頁。</p>
3-2 合宜的教學情境	
<p>3.2.1 營造有利於學生學習及教師教學的情境</p>	<p>(1) 行政團隊充實學校設備，包含資訊設備、實驗器材、表藝微型展演教室、家政教室、雲端智慧教室，提供教師教學活動場域，引發學生學習興趣，提升學生學習成效。</p> <p>(2) 本校除校本課程歲末關懷展演之外，亦推展閱讀教育，及晨讀活動，包含班級代表於朝會閱讀分享、晨光享讀、班級書庫（目前共 24 套書）、行動圖書館、主題書展，規劃合宜的教學情境，以提升學生閱讀素養。</p> <p>(3) 建置學校角落美學，並實施美感教育，增設藝廊呈現學生作品，師生共同沉浸於美感的校園環境。藉由境化，提升學生氣質，以利教師陶冶學生性情。</p>
<p>3.2.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求</p>	<p>(1) 教師利用專科教室，建構教學環境，打造合宜的學習氛圍，引發學生學習的興趣及創意。藉由師生良好的互動與情境佈置，形成師生學習共同體，凝聚師生情誼，提高學生學習能力。</p> <p>(2) 學校行政主動提供教師合宜且可利用的教學場所，教師經由登記即可使用學校資源與設備。</p>
3-3 有效運用教學方法與資源	

<p>3.3.1 運用有效的教學方法以活化學生學習</p>	<p>(3) 運用團隊的力量建置閱讀機制，包含深耕閱讀書籍的篩選，設計問答題選擇題以及心得的認證形式，採用引導式教學法帶領學生喜歡閱讀並享受閱讀的樂趣。</p> <p>(4) 教師在教學方法上，領域採用學習共同體、教師專業發展評鑑之模式，透過共同備課、觀課、議課的完整過程分享教學實務，提升教學方法，並結合社區資源邀請專家學者蒞校指導。</p>
<p>3.3.2 活用多元的教學資源以進行適性教學</p>	<p>(1) 輔導室、教務處建立學生的檔案資料，提供學生之前學習的先備條件、心理測驗成績，性向興趣人格特質的分析等，教師可作為教學參考，因應適性化原則，協助學生學習建立自信心。</p> <p>(2) 開發多元學習社團，除聘請校內老師擔任鄉土語言社、童軍團、綠手指社、環保社、田徑社、綜合運動社、等社團指導老師之外，另外聘請校外專家，成立毬球社、烏克蘭麗社、合唱團、勁歌熱舞社等社團。有效運用不同的教學方式與資源，提升學習成效。</p> <p>(3) 各科教師自行設計教案與學習單，例如本校為教育部美感教育實驗基地學校，在美感的架構中，老師採用多元的教學方法，藉由實作、討論、欣賞、參訪建構學生美感知識，實踐生活美學，並於期末舉辦成果展。</p> <p>(4) 學校教師能積極及運用有效的教學方法，活化學生學習，在臺北市有效教學教案徵件比賽中，成績輝煌，102及103年度共11件作品榮獲佳績，其中國文科榮獲特優，另外教師個人參加104學年度愛學網教案比賽亦獲得傑出成績。</p> <p>(5) 整合社區資源，落實適應與輔導，邀請家長為七年級同學進行家長職業座談，引進學區內的高中職學校辦理生涯探索營與參訪以回應學生不同需求，並邀請十二年國教專家指導九年級的學生如何準備各科會考與應注意事項，師生共同聆聽，激勵教師活化教學。</p>
<p>3-4 有機的評量回饋機制</p>	
<p>3.4.1 設計有效而具彈性的評量回饋機制</p>	<p>(1) 由各領域教學研究會決定擬定成績評量標準，多元評量方式，期能透過合理的評量機制，開啟學生多元智慧，透過學生學習成效，檢核教教學成效，必要時修正教學與命題策略，並進行適性化補救教學。</p> <p>(2) 各領域教師於校慶與歲末年終關懷展演出學生學習成果，呈現本校教師運用多元評量提升學生學習能力，藉由學生的學習表現激勵教師致力於有效教學的創新。</p> <p>(3) 建立學習檢核機制，實施段考檢核二部曲，段考前領域教師共同審題，集眾人之專業謹慎逐題一一檢查試題的合宜性，段考結束後，召開段考檢討會議，根據學生成績表現，領域教師對試題進行難易度與鑑別度分析，以了解學生學習成效，並於期末成績單上呈現量化等第與質性描述。</p>
<p>3.4.2 靈活運用有</p>	<p>(1) 教師針對學習落後的同學，建議參加多元能力開發班或補救教學，經過篩選測驗後建立個案管理，採用多元評量，經由</p>

<p>效的教學評 量回饋機制</p>	<p>評量回饋，掌控學生學習狀況，於聯絡簿通知家長外，並召開補救教學任課教師與督導會議，邀請導師與會，瞭解學生學習狀況，不斷調整教學目標與課程設計，以達成有效教學。</p> <p>(2) 期末課程發展委員會，由領域召集人報告本學期課程與評量實施成效，藉由經驗分享，分享教學實務吸取領域不同教學模式，精進有效教學。</p> <p>(3) 實施國文唐詩背誦闖關活動、英文歌唱競賽、數學科、自然科趣味闖關競賽，採用有效多元的評量方式，檢核教學實施、學生學習的成效，做為教學活動改進的依據。</p>
------------------------	---

四、創新教學

4-1 創新的教學能力	
<p>4.1.1 教師具有專 業的教學能 力。</p>	<p>(1) 本校教師順應時代趨勢與教育專業潮流，精進教學能力，積極參與教育部與教育局專案計畫，如：教學輔導教師、教師專業學習社群、教師專業發展評鑑、教室走察、學習共同體等，以不斷檢視自我教學，並藉由與同儕互動及專家指導嘗試教學創新。</p>
<p>4.1.2 教師具有創 新教學的素 養</p>	<p>(1) 國文領域教師因學生不同需求，自編閱讀與作文教材，社會領域教師亦自編教材，並曾採用模擬奧勒岡式辯論的方式，讓學生針對時事議題辯論，落實學生知識的學習。</p> <p>(2) 本校教師自行設計有效創新的評量方式，除了量化的評分之外，提供質性的評語與回饋，學生與家長可以明確瞭解孩子的學習情形，並加以修正學習態度與方法。</p> <p>(3) 本校於各學年度皆辦理學習共同體公開觀課，本校教師充份展現創新的教學能力，深受家長、參訪教師及督導長官肯定。</p> <p>(4) 本校歷年來均竭誠接受全國各大學實習教師申請實習，而且聘請校內優良之科任教師及導師隨時給予最熱誠之教學示範及教學觀摩指導。</p>
4-2 創新的教學情境	
<p>4.2.1 設計創新而 豐富的教學 情境以增進 學習成效</p>	<p>(1) 妥善規劃學校空間，美化校園環境，建置多元學習情境，為提升學生閱讀素養能力，於 102 年度搬遷圖書館，便於師生使用圖書館，並於圖書館設置各主題專區，如生涯發展教育專區、主題書展、新書介紹等，營造書香校園氛圍。</p> <p>(2) 本校教師於每年年度校慶呈現教學創新成果展，於第一學期初即開始討論如何運用創新的教學能力與情境呈現出各領域的特色課程。因此課程設計與創新教學活動持續了一整學期，並於校慶展出，師生共同享受豐碩成果。</p>
<p>4.2.2 持續更新有 利於學生學 習的教學情 境</p>	<p>(1) 持續辦理教師增能工作坊與研習，鼓勵並協助教師創新教材與教學，藉由相互影響交流，帶動學校精進專業教學的學習型組織文化，以成就每一位孩子。</p> <p>(2) 為精進學生學習成效，班班皆有投影機設備，另外建置專科教室、電腦教室優質化的學習情境，提供師生教學相長的學習環境。</p> <p>(3) 教學資源中心規劃：配合 102 年度圖書館之重新裝修，將圖</p>

	<p>書館資源規劃為具有明亮的空間、整齊劃一的閱讀區，提供教師召開領域會議、教學研究會、社群共同備課、讀書會、專業成長研習及研發教材以及學生閱讀等專業、多元、溫馨的場所，更能激發師生借閱圖書、研究及閱覽群書的興趣。</p>																
<p>4-3 創新的教學方法與資源運用</p>																	
<p>4.3.1 以學生學習為主體的創新教學方法</p>	<p>(1) 學校利用週會或段考的第二天下午集合全校學生，安排結合課程時事學生生活經驗的活動，例如環保議題、交通安全、十二年國教最新趨勢宣導等，導師亦會利用班會時間帶領班上同學討論最近食安、等重大議題，透過討論與分享，強化學生批判思考與解決問題的能力。</p> <p>(2) 實施跨領域的教學活動，例如 48 周年校慶的師生表演秀，每年的歲末感恩活動等，藉由領域合作創新的教學方式，顛覆傳統的教學方法，發揮創意教學，師生寓教於樂。</p>																
<p>4.3.2 以提升學習效能為前提的創新教學資源運用</p>	<p>(1) 學校教師普遍使用資訊數位科技融入教學，使用雲端智慧教室、自然專科教室，除此之外，學校特別著重於形成領域教學團隊、資訊技術支援、行政人力及設備支援的學習型組織，共同產出各種應用創新的教學策略及模式。</p> <table border="1" data-bbox="501 943 1294 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 943 807 987">領域</th> <th data-bbox="807 943 1294 987">創新作為</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 987 807 1137">語文領域－國文科</td> <td data-bbox="807 987 1294 1137">七年級唐詩背誦闖關競賽、八年級語文闖關擂臺賽、朝會國文抽背。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1137 807 1249">語文領域－英文科</td> <td data-bbox="807 1137 1294 1249">晨光英文雜誌閱聽練習、外師指導演講、朝會英文抽背。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1249 807 1361">數學領域</td> <td data-bbox="807 1249 1294 1361">七年級數學趣味競賽－PISA 閱讀、八年級數學趣味競賽－數戰數決</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1361 807 1592">自然領域</td> <td data-bbox="807 1361 1294 1592">主題競賽特色課程，如 104 學年度手擲機大賽、103 學年度自製電動車大賽 102 學年度神奇水火箭……等。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1592 807 1704">社會領域</td> <td data-bbox="807 1592 1294 1704">有效教學教案實施、跨領域（藝文＋社會）融合課程</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1704 807 1928">綜合領域</td> <td data-bbox="807 1704 1294 1928">配合節慶的教師節快閃活動、母親節感恩活動、配合小田園政策的食農活動。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1928 807 2029">藝文領域</td> <td data-bbox="807 1928 1294 2029">校園攝影活動「用影像說故事」、午餐音樂會、愛與關懷藝術展演。</td> </tr> </tbody> </table>	領域	創新作為	語文領域－國文科	七年級唐詩背誦闖關競賽、八年級語文闖關擂臺賽、朝會國文抽背。	語文領域－英文科	晨光英文雜誌閱聽練習、外師指導演講、朝會英文抽背。	數學領域	七年級數學趣味競賽－PISA 閱讀、八年級數學趣味競賽－數戰數決	自然領域	主題競賽特色課程，如 104 學年度手擲機大賽、103 學年度自製電動車大賽 102 學年度神奇水火箭……等。	社會領域	有效教學教案實施、跨領域（藝文＋社會）融合課程	綜合領域	配合節慶的教師節快閃活動、母親節感恩活動、配合小田園政策的食農活動。	藝文領域	校園攝影活動「用影像說故事」、午餐音樂會、愛與關懷藝術展演。
領域	創新作為																
語文領域－國文科	七年級唐詩背誦闖關競賽、八年級語文闖關擂臺賽、朝會國文抽背。																
語文領域－英文科	晨光英文雜誌閱聽練習、外師指導演講、朝會英文抽背。																
數學領域	七年級數學趣味競賽－PISA 閱讀、八年級數學趣味競賽－數戰數決																
自然領域	主題競賽特色課程，如 104 學年度手擲機大賽、103 學年度自製電動車大賽 102 學年度神奇水火箭……等。																
社會領域	有效教學教案實施、跨領域（藝文＋社會）融合課程																
綜合領域	配合節慶的教師節快閃活動、母親節感恩活動、配合小田園政策的食農活動。																
藝文領域	校園攝影活動「用影像說故事」、午餐音樂會、愛與關懷藝術展演。																

	健體領域	結合校慶活動，辦理全校親師生歲末路跑活動。
	(2) 本校參與「臺北市酷客雲專案」酷客師夢想團隊合作計畫，內容包括酷課校園：校園決策、行動化即時服務。進行知識地圖之建構與規劃，並發展各學科開放式課程，參加酷課師研習活動：透過教師同儕間的學習，提升教師團隊的教學合作觀念與實務。	
4-4 創新的教學歷程與成果		
4.4.1 以創新的教學策略活化教學歷程	(1) 推廣領域閱讀活動：本校推動領域閱讀計畫，藉由朝會時間請同學登台與其他同學分享閱讀心得，並且令圖書館，共同試辦推學生線上閱讀認證系統，於國文領域安排閱讀大視界等彈性課程，提供學生增進閱讀、寫作能力的機制。	
4.4.2 展現創新多元的教學成果	(1) 本校教師教學創新歷程於平日及校慶皆有豐富教學成果展出，包含各領域成果展、國文科唐詩闖關活動、自然科闖關活動、英語歌唱比賽，藝文領域的角落美學，自然領域攝影比賽、國文科深耕閱讀班成果展等，呈現教師在教學歷程之著墨，運用創新方式，締造學生學習佳績。 (2) 本校教師採用分組合作學習與學習共同體的教學方式，搭配課程、學習單提問設計、領域教師共同備課，檢視授課教師搭建的鷹架是否合宜，並提供意見。各領域於學期之中安排公開觀課及課後分享討論，授課教師創新教學歷程於教學現場直接接受檢核，並呈現教學成果。	

各項成果影像：

		
多元化社團－合唱團	多元化社團－烏克蘭麗社	多元化社團－毬球社
		
輔導、伙伴教師共同備課	教學輔導教師相見歡	教學輔導教師研習

		
教室走察期中成果發表	教室走察進行入班觀察	教師節敬師感恩活動
		
教師專業社群榮獲績優	備課週分享研習	備課週領域教學分享
		
自然科趣味競賽	領域研習－閱讀與理解	自然領域彈性課程
		
教學輔導訪視會議	學習共同體觀課後議課	領域召集人會議
		
校慶活動師生同歡	教師團隊獲有效教學肯定	寶藏巖戶外教學活動

二、創新作法

1. 社區資源合作，教學再無邊界

(1) 教師教學整合本校周邊社區資源，如：台科大圖書館、臺大綠房子、芳蘭古厝、福州山、寶藏巖以及客家文化園區……等，設計課程相關活動，學期中及寒暑假學藝活動安排校外教學，以實地景物、社區資源拓展學習視野。

(2) 邀請北市警察局羅斯福派出所、北市消防局古亭分隊等鄰近公務單位，協助政令宣導。

- (3) 結合社區大專院校：臺大、師大及臺科大等國立大學公共服務資源，辦理第8-10節補救教學、一對一課後陪讀，增強學習落後學生的學習能力。
- (4) 募集數十輛全新單車，並安排體育課連續每週2節，使學生可在體育課進行校外教學，培養體能、抒發壓力、並養成交通安全概念。
- (5) 與臺大圖書資訊學系合作，邀請圖書資訊學系學生到校進行圖書館利用教育，協助推廣閱讀活動。
- (6) 回收舊參考書、課外書籍資源均提供給學生自由選用。
- (7) 家長會連續四年開設「古文班」、「英文班」及「閱讀寫作班」供同學參加利用。
- (8) 結合校內及校外師資，每日義務訓練學生籃球、足球、田徑以及高爾夫等重點運動項目。
- (9) 本校自99-103學年度皆主動向法務部申請辦理社區生活營，以多元課程協助高關懷學生拓展生活經驗。
- (10) 家長會每年捐贈校慶路跑活動紀念品，推動學生運動風氣。
- (11) 結合足球、舞蹈、毬球、合唱團老師，運用晨間、社團活動與星期六下午訓練學生。
- (12) 善用校園空間，以一樓廢棄廁所打造成回收室，空出原回收室教室作為教學，配合社團課程時間進行環保資源教育。

領域	創新作為
語文領域 -國文科	七年級唐詩背誦闖關競賽、八年級語文闖關播臺賽、朝會國文抽背。
語文領域 -英文科	晨光英文雜誌閱聽練習、外師指導演講、朝會英文抽背。
數學領域	七年級數學趣味競賽-PISA 閱讀、八年級數學趣味競賽-數戰數決。
自然領域	主題競賽特色課程，如 104 學年度-手擲機大賽、103 學年度自製電動車大賽、102 學年度神奇水火箭…等。
社會領域	有效教學教案實施、跨領域（藝文+社會）融合課程。
綜合領域	融合節慶的教師節快閃活動、母親節感恩活動、配合小田園政策的食農教育。
藝文領域	校園攝影「用影像說故事」、午餐音樂會、愛與關懷藝術展演。
健體領域	結合校慶活動，辦理全校親師生歲末路跑活動。

2. 組織回饋反思，教學品質提升

- (1) 教師會及家長會每學年度實施導師遴選。
- (2) 第8節師資採納學生期望與建議。
- (3) 每學年實施教師兼組長自評及選任。
- (4) 每學期校務會議實施應興應革提案，會議紀錄上網公告。
- (5) 每日巡堂發現缺失會簽相關單位，立即改善。

3. 鼓勵教師創新教學，並將其經驗與成果對外分享，是此近幾年教師參與行動研究及有效學教案徵件成果豐碩得獎無數。本校教師參與行動研究及有效教學教案甄選得獎累計如下表：

年 度	參加 人數	作品 件數	特優 件數	優選 件數	佳作 件數	入選 件數
102	5	3	1	0	2	0
103	13	4	1	0	3	0
104	4	2	0	0	2	0

4. 教師積極增能，教學注入能量

(1) 鼓勵校內教師參與各領域相關研習以及在職進修，提升教學知能。

學年度	博士	碩士(含40學分班)	大學
105	3(進修中)	23(3人進修中)	17

(2) 教師積極參加各類行教育研究、教案設計、社群成果等競賽、評鑑，以評鑑、競賽培植深厚教學實力。

(3) 本校105年度教師個人研習時數皆為10小時以上，積極提升專業素養。

領頭羊	社群名稱
教務邱慧英主任	「國文練功坊」教師專業學習社群
衛生鄭宜玲組長	「協同創新團隊」教師專業學習社群
前輔導黃筱甄主任	「學習無國界」教師專業學習社群
專任賴恩瑩老師	「3D-Maker」教師專業學習社群

專業成長方案多元化

依據校務發展計畫，本校規劃多元專業成長活動，研習型態說明如下：

鼓勵校外成長進修(個人)：進修碩士博士或其他成長進修，提高教師素質，目前在職進修博士3人，碩士3人，利用假日或晚上進修者多人。

校內之專業成長研習(團體)：建構完整的成長方案暨研發系統，經由教師專業發展評鑑推動小組成員暨課程小組成員(內含八大領召、行政、教師、教師會代表、特教代表、家長代表)，共同研商並推動本校教師專業發展的計畫，結合教育政策及校內活動，以建構完整的成長方案暨研發系統。符合全體參與的機制也兼顧個人、群體與學校整體組織的需要，型態多元，茲說明如下：

成長型態	實施內容	實施時間
個人	取得學位、專長、成長	個人時間安排
小型團體	教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、學習共同體、教室走察	不定期時間
導師會報、領域	導師會報、領域教學會議	領域時間、導師會報
全體教師	寒暑假備課週、環境教育、教育政策、特殊教育、生命教育、性別平等及各項新興議題。	寒暑假備課週

1. 推動參訪活動

2. 本校致力推動明確的專業成長評鑑機制

3. 本校專業成長評鑑重視多元參與，也兼顧內、外部之評鑑，茲說明如下：

類	項目	人員	方式	工具
---	----	----	----	----

型				
內部評鑑	整體部分： 課程評鑑、各專案評鑑等 專題部分： 段考試題檢討、學習共同體、教室走察、觀課主題活動辦理評估等	教師自評、校內教師、行政團隊、家長、學生	會議 （課程發展委員會、領域召集人會議、領域、導師、行政會議等） 問卷 檢核表	自評表 回饋表 問卷 檢核表 會議記錄 評鑑指標
外部評鑑	教學輔導教師方案、教師專業發展評鑑方案、校務評鑑、教室走察、學習共同體、補救教學訪視、各類議題訪視等	專家、學者訪視委員	資料檢視、教學觀察、訪談、座談等	

5. 擴充胸襟眼界，教學引導反思

- (1) 每年於12月25日當週舉辦期末感恩週系列活動，延續校慶活動，展出領域教學成果。
- (2) 教師教學成果利用歲末感恩會跨領域合作展出，配合年度主題令學生反思生命教育。
- (3) 每年申請觀光局計畫，邀請國際球隊至校參訪，全校開放觀賞國際交流球賽，擴大學生眼界。
- (4) 申請國際交流計畫，102年本校與英國Cumbria師生文化交流，參與學生在朝會將心得分享給全校學生。
- (5) 新加坡德新中學至本校參訪體育項目。
- (6) 新加坡教育部教師至本校觀摩公民科教學。
- (7) 建立教師國際觀，102年本校蔣校長帶領臺北市自然領域參訪香港3所學校，返國後將香港教育制度宣導給校內老師，擴大學習視野。
- (8) 實踐十二年國教適性揚才理念，天下雜誌102學年度採訪本校。

5. 發展教師知能，教學卓越揚才

- (1) 每年於領召會議通過教師專業發展評鑑計畫，申請教師專業社群及活化教學計畫，推薦教師參加教育部及教育局教學輔導教師培訓。
- (2) 每學期實施教室走查及各領域觀課2次。
- (3) 每學期參與教師專業發展評鑑訪視1次。
- (4) 全校每位教師參與十二年國教研習計畫。
- (5) 申請教育部教師專業社群，各領域成立活化教學工作坊，每學期研習8次。
- (6) 每月第1週召開領域召集人會議，各領域每2週召開教學研習會，會後陳簽到表、照片2張及記錄至教務處。
- (8) 每年校慶時舉辦各領域教學成果展，以收互相觀摩之效。
- (9) 辦理教學輔導教師經驗傳承，每年教學輔導訪視委員蒞校，報告推展成果。
- (10) 上學期家長日，下學期班級家長座談會，各領域對家長說明教學計劃。
- (11) 每年課程發展委員會，各領域以績效申請彈性課程時數。

(12) 各領域得獎獎狀陳列在文化走廊，電子訊息公告於羅斯福路路口之跑馬燈。

(13) 每年各領域參與校外競賽得獎，在校慶公開表揚。

(14) 落實「人人有愛有舞台」的學校經營理念，激勵學生對外參加各項比賽，成果斐然。近幾年學生對外成績累計如下：

學年度	語文 競賽	自然 科學	教育 關懷	藝術 競賽	技藝 競賽	總計 人次	體育 -個人	體育 -團體	總計 人次
100		2				2	30	13	43
101	2	2	2	9	6	21	16	18	34
102	2	3	1	12	5	23	19	36	55
103			1	4	10	15	7	11	28
104	2	1	1	4	11	19	5	28	33
105 (累計中)	2	-	-	-	3	5	-	10	10

6. 活化教學方案，多元評量考核

(1) 每年結合課程呈現藝術展演節目，如100年演出「康熙大帝與路易十四的交流」，101年演出「秦始皇求長生不老藥」，102年演出「成吉思汗與心靈導師丘處機」，由學生精心策劃演出，展現活化教學的成果。

(2) 社群老師與自然科教師協同教學，102年教授「古羅馬大發現」，融合羅馬競技場升降機原理，教導學生槓桿定理，榮獲臺北市有效教學佳作。103年「中外文化的交流」又榮獲臺北市有效教學佳作。「臺菲兩國國情之探討」榮獲教育部102學年度有效教學與多元評量佳作。

(3) 課堂使用多元評量，報告組報告完畢，其他組須輪流提出優缺點給報告組

參考，報告內容及學生提出之意見均為教師評量項目，達到學生共學目標。

(4) 舉辦班級對班級之辯論比賽，採奧瑞岡式辯論規則，並錄製教學影片提供師生參考，培養學生邏輯思考及批發的能力。

(5) 議題融入教學，優良學生競選前2週抽籤新興議題，如家庭教育、性別平等。

(6) 舉辦國語文法治教育精進賽，促進學生對法治教育的理解。

(7) 全校至東南亞戲院觀賞「看見台灣」，齊柏林導演至校演講並與學生對話。

(8) 全校學生觀賞唐美雲歌仔戲團演出之白蛇傳，並模擬歌仔戲生、旦、淨、丑角色，嘗試活潑的學習方式。

(9) 結合國文、社會與藝文領域協龍教學，105年教授「秦始皇的功與過」教學，融合文史以及辯論藝術，並帶隊至故宮博物院參訪，增進學生跨科知能連結。

7. 發展特色課程，探索知識疆界

(1) 自然領域每年辦理科展、網路寫作比賽、中英文打字比賽、科學校外教學、自然成果展及趣味科學競賽，如降落傘、紙飛機、水火箭，並自編課程教材，如透鏡成像作圖、酸鹼實驗，吸引學生學習科學興趣。102年「水火箭」比賽，學生在造型、容量、速度、重量、距離等關鍵因素考量下，試探、實驗，找尋定理，發揮團體合作的效果。

(2) 數學領域舉辦七、八年級趣味競賽，辦理成果展，經由學生共學得到解題致勝的成就感，體驗團體智慧勝過單打獨鬥，及應用數學改造生活的樂趣。

(3) 國文領域辦理國語文五項競賽及母語比賽，包括形音義、閱讀、常識、修辭、成語、重組，採分組合作學習模式進行競賽。辦理七年級唐詩闖關活動，新生報到後，暑假作業中包含唐詩20首，有五言、七言絕句、律詩及古詩，開學後指定15首闖關，提升學生記誦唐詩的意願，以達到將詩句內化的目的。辦理八年級國語文綜合擂臺賽、國語文法治教育精進賽、國文領域成果展，教學著重聽說讀寫，集會時公開抽背，訓練轉化詩文及其表達能力。

(4) 社會領域與藝文領域協同發展主題課程。100學年度讓學生參觀「路易十四與康熙大帝的文化交流特展」，讓學生編寫劇本在藝術展演演出。101學年度講解秦始皇歷史後，讓學生蒐集資料參與辯論「秦始皇，明君乎？暴君乎？」，訓練學生批判思考的能力。102學年度學生閱讀成吉思汗生平後，演出成吉思汗與丘處機的故事。102學年度設計「古羅馬文明大發現」、「臺菲兩國國情之探討」課程。103學年度實施金融教育。每年並辦理地理知識大競賽及社會成果展。

(5) 綜合領域學期初辦理新生露營，歲末辦理成果展，寒假辦理童軍晉級考驗，下學期辦理畢業party及校友回娘家活動，102參加日本亞太區大露營。

(6) 藝文領域融合校園美學計畫辦理角落美化活動，每月辦理午餐音樂會，校慶辦理藝文成果展，歲末辦理藝術展演，各班呈現藝術演出，從服裝、音樂、到劇本，全部由學生策劃，將歌曲、戲劇、舞蹈融入課程，展現藝術專才。102年參加客委會文創音樂活動及成果發表。

(7) 健體領域辦理七、八、九年級足壘、游泳、籃球、接力賽及騎腳踏車活動。培訓體育班學生參賽，辦理歲末路跑活動，校內外各項競賽及健體成果展。

肆、優質成果

一、目標達成

(1) 活絡的跨領域專業社群

序號	專業社群名稱	社群性質
1	各學科教師專業發展社群	領域教師認同以合作學習理念與方式教學，透過社群會議，針對學生需求設計合作學習教學方法，提升教師專業。
2	國文練功坊	教育部「102 年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業社群」優等、臺北市特優。
3	協同創新團隊	臺北市103 學年度第15 屆中小學教師專業創新及行動研究教育專業經驗分享類佳作、103 及104 學年度臺北市有效教學教案比賽佳作。
4	學習無國界國際社群	臺北市「102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群」優等、承辦103 學年度北市國際教育跨校跨科專業社群。
5	3D-Maker社群	以3D列印結合自然、數學與藝文(美術)領域教師，並於105年開始籌備運作。

(2) 教師專業目標之達成從教師獲獎無數得到驗證：

學年度	具體表現	獲獎人
101	榮獲台北市第十三屆中小學及幼稚園教育創新與行動研究	王維聰老師
	榮獲台北市 101 年度國民中小學攜手計畫課後輔助行動研究	王維聰老師
102	榮獲臺北市 102 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽」	鄭宜玲老師 王維聰老師 杜鳳清老師
	榮獲台北市第十四屆中小學及幼稚園教育創新與行動研究	黃雅琪老師
	榮獲台北市第十四屆中小學及幼稚園教育創新與行動研究	陳慧欣老師
	榮獲臺北市 103 年度國民中學教師正向管教範例甄選活動	林學琪老師 方盈傑老師 吳思璇老師
	榮獲採購人員基礎訓練	蔣怡娟老師
	榮獲採購人員基礎訓練、基層主管人員訓練、勞安衛生受訓、防火管理人初訓、防火管理人複訓	郭一燊老師
	榮獲杏壇芬芳錄	方盈傑老師
103	榮獲臺北市第 15 屆中小學教師專業創新及行動研究榮獲教育專業經驗分享類	鄭宜玲老師 許碩芬老師 侯曉潔老師 杜鳳清老師
	榮獲臺北市第 15 屆中小學教師專業創新及行動研究榮獲教育專業經驗分享類	鄭宜玲老師 許碩芬老師 侯曉潔老師 杜鳳清老師
	榮獲臺北市 103 學年度有效教學教案比賽	鄭宜玲老師 杜鳳清老師 白宇靖老師
	榮獲 102 學年度教師專業發展評鑑教師專業社群成果審查〈學習無國界國際教育社群〉	黃筱甄等老師
	榮獲 102 學年度教師專業發展評鑑教師專業社群成果審查〈國文練功坊學習社群〉	邱慧英等老師
	榮獲臺北市 103 年度國中教師「正向管教」榮獲佳作	林學琪老師 方盈傑老師 吳思璇老師
	榮獲 103 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作「個案案例徵選活動」	林學琪老師 黃筱甄老師
榮獲 103 學年度特殊教育班優良教材評選得獎名單	江宜娟老師	

104	榮獲臺北市 104 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽佳作	鄺宜玲老師 杜鳳清老師 邱慧英老師
	榮獲 104 年度國家教育研究所愛學網教師創意教案設計比賽佳作	鄭亦涵老師
105 (持續增加中)	2016 年十二年基本教育教育部有效教學深耕計畫優良教案徵選本國語言組優選	邱顯坤老師 李香慧老師 鄭亦涵老師
	臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲教育專業經驗分享類佳作	劉宜雯老師 敬永鍵老師 盧丙懷老師 張憶寧老師
	參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲創新教學活動設計類佳作	洪惟心老師
	參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲教育專業經驗分享類入選	陳慧欣老師 許馨云老師
	吳思璇、林學琪、黃筱甄老師參加臺北市第十七屆教育專業創新行動研究徵件榮獲創新教學活動設計類入選	吳思璇老師 林學琪老師 黃筱甄老師
	鄺宜玲、許碩芬、李博閔老師臺北市 105 年度國中有效教學教案設計徵件比賽榮獲佳作	鄺宜玲老師 許碩芬老師 李博閔老師

學年度	具體表現
101	101 年度臺北市國中小學客家語傳承及文化推廣成果發表
	臺北市 101 學年度學生音樂比賽
	校務評鑑八大向度全數通過
102	臺北市 102 學年度補救教學績優學校
	臺北市 102 學年度學生音樂比賽
	臺北市國中小學客家語傳承文化推廣成果發表觀摩暨客家文化競賽
	全國推行童軍教育績優學校評選
	中華民國臺北市績優童軍團評定
	本校民族園地(第 44 期)參加臺北市 102 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽榮獲國中組校刊報紙型特優
	102 年度災害防救整備工作督考績優學校
	102 年用電量較 101 年減少 8%以上績優獎
103	教育部徵選「102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群」優等
	臺北市 104 年度優質學校學生學習向度優質獎
	參加 104 年度臺北市交通安全教育評鑑實地訪評工作

	103 學年度健康促進學校書面評鑑計畫榮獲績優學校
	103 年度有效教學成果展輔導團票選獎
	臺北市 103 年度生涯發展教育輔導訪視
104	參加 104 學年度國民中學學校課程計畫優等
	104 年度中小學教師專業發展評鑑典範學校佳作(臺北市唯一獲獎之公立國中。)
	參加 104 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲
105	參加 105 年度臺北市國語文競賽榮獲作文、原住民語朗讀佳作

二、創新成果

(一) 民族國中教師參與專業成長團體並分享 (校外)

學年度	主題	類別
99	教師研習中心-初任校長經營實務分享講座	教育行政
104	領召角色任務與專業社群經營	自然領域
103	跨領域香港參訪省思	第三群組
101	臺北市 101 學年度市立國民中小學候用校長聯合儲訓班校務實習師傅校長	教育行政
103	臺北市 103 學年度公立國民中學候用主任儲訓班師徒教導講座	教育行政
102	臺科大教育學程講座-領導與溝通	教育行政
103	西門國小學校經營實務分享	教育行政
104	104 年度台北市試辦教室走察期中成果分享講座	教育行政
104	104 年度台北市試辦教室走察期末成果分享講座	教育行政
104	104 學年度初任校長導入發展與訓練方案小團體成長講師	教育行政
104	104 學年度初任校長導入發展與訓練方案學校參訪主題講座-政策實施與推動	教育行政
104	104 學年度市立國民中學候用校長儲訓班校務實習師傅校長	教育行政
103	103 學年度初任校長導入發展與訓練方案學校參訪主題講座-校務決策與組織發展	教育行政
101	邱慧英任教育部 12 年國教宣導團種子教師	教務行政
101-103	邱慧英任教育部補救教學種子教師，至信義區、大安區、文山區、北投區擔任補救教學講師	國語文
103	邱慧英擔任 102 學年度臺北市教育局特優教專教師專業學習社群發表會分享	國語文
104	邱慧英第三群組工作會議「教專社群」經驗分享	國語文
105	邱慧英第三群組工作會議「教室走察」經驗分享	教育行政

民族國中教師參與專業成長團體並分享 (校內)

年度	項 目 (主題)	類 別
----	----------	-----

102.11.07	李香慧老師「多元評量」講師	國語文
102.12.12	林子茜老師「有效教學」講師	國語文
102.12.12	劉明儀老師「差異化教學策略」講師	英文
102.11.25	劉明儀老師「領域多元評量教學示例分享」講師	英文
102.10.02	劉宜雯老師「有效教學」講師	數學
102.10.30	劉宜雯老師「有效教學」講師	數學
102.11.03	劉宜雯老師「有效教學」講師	數學
102.09.17	王維聰老師「有效教學」講師	自然
102.10.08	王維聰老師「多元評量知能研習」	自然
102.10.22	王維聰老師「多元評量知能研習」講師	自然
102.10.30	王維聰老師「電子白板操作與應用研習」	資訊
102.09.17	鄭宜玲老師「行動研究」講師	社會-公民
102.10.30	杜鳳清老師「教案分享」講師	社會-歷史
102.10.23	侯曉潔老師「社會科融合教學」講師	社會-地理
102.11.05	洪惟心老師「藝文領域有效教學理念研討與分享」	藝文
102.1105	許碩芬老師「有效教學實作-藝文特色課程「環遊世界嘉年華」講師	藝文
102.11.05	吳慧倫老師「有效教學示例分享：多元文化結合藝文課程」講師	藝文
102.11.19	陳秋錦老師「運動傷害急救處理」講師	健體
102.11.21	郭曉沁老師「差異化教學經驗分享」講師	健體
102.1107	汪玉瑄老師「童軍大露營國際交流經驗分享」講師	綜合-童軍
103.04.16	杜鳳清老師「大唐文化外傳」教案分享講師	社會-歷史
103.03.12	鄭宜玲老師「老人福利法」講師	社會-公民
103.04.12	侯曉潔老師「有效教學」講師	社會-地理
103.04.30	侯曉潔老師「多元評量」講師	社會-地理
103.04.22	洪惟心老師「銀髮浪潮下的關懷與思考-由通用設計切入」講師	藝文
103.03.25	王維聰老師「電子白板於藝文課程之應用」講師	資訊-藝文
103.05.15	吳思璇老師「性平教育」分享講師	綜合
103.04.10	李香慧「課前預習」單討論分享講師	國文
103.04.24	劉宜雯老師「拉密、變色龍桌遊課程設計、實作分享」講師	數學
103.04.24	郭曉沁老師「健康與體育有效教學」講師	健體
103.05.15	郭曉沁老師「體育教學多元評量」講師	健體
100.10.31	蔣佳良校長於職員工會議分享：我如何看待自己的工作？	教育行政
101.02.06	蔣佳良校長於校務會議分享：困境與突破	教育行政
102.08.27	蔣佳良校長於校務會議分享：目標、挑戰與感謝	教育行政

103.01.20	蔣佳良校長擔任「跨領域香港參訪省思」研習講師	教育行政
103.01.14	蔣佳良校長於行政報會分享：「他山之石，可以攻錯」-香港教育制度面面觀	教育行政
103.06.30	王維聰老師擔任「VIVO系統」研習講師	資訊
103.08.27	鄭宜玲老師「有效教學」教案分享研習講師	社會
103.08.29	李香慧老師、詹嘉怡老師、劉宜雯老師、李培彰老師、鄭宜玲老師、郭曉沁老師、洪惟心老師、吳思璇老師擔任領域「教學成果暨備課周心得分享」研習講師	國文、英語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合
103.08.27	陳慧欣老師、侯曉潔老師、敬永鍵老師、余孟剛老師擔任「班級經營與輔導」經驗分享講師	班級經營與輔導
104.01.28	王維聰老師擔任「WORD、EXCELL增能」研習講師	資訊
104.06.30	黃筱甄老師擔任「教師專業發展評鑑國際學習社群分享」研習講師	跨領域
104.06.30	邱慧英老師擔任「教師專業發展評鑑國文練功坊學習社群分享」研習講師	國文
104.07.01	王維聰老師擔任「單一簽入整合系統」研習講師	資訊
104.08.27	陳思穎老師、詹嘉怡老師、劉宜雯老師、李培彰老師、侯曉潔老師、高于翔老師、洪惟心老師、吳思璇老師擔任領域「教學成果暨備課周心得分享」研習講師	國文、英語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合
104.12.07	呂麗莉老師「旅遊英語」旅遊英語	英文
104.12.07	王靖傑老師「英文會考分析」	英文
104.10.06	陳慧欣老師-「科學競賽設計與指導」-1	自然
104.10.06	王維聰老師-「科學競賽設計與指導」-2	自然
104.09.16	侯曉潔老師「閱讀教材推薦」-地理	社會
104.10.21	鄭宜玲老師「閱讀教材推薦」-公民	社會
104.11.10	洪惟心老師「說故事劇場分享」	藝文
104.11.10	許碩芬老師「多元文化之異國舞蹈賞析與課程融入」	藝文
105.10.13		

全校教師完成規範之研習與進修：

- 現職教師 100%完成差異化教學 3 小時增能研習。
- 現職教師 100%完成多元評量 6 小時增能研習。
- 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓研習。
- 現職教師 100%完成綜合領域關鍵能力 36 小時研習。
- 現職教師 100%完成適性入學研習。

■**英語教學教師 100%具備英語教學專長認證。**

- 現職教師 100%完成適性入學研習
- 現職教師 100%完成 3 小時環境教育研習
- 現職教師 100%完成 3 小時性別平等教育研習
- 現職教師 100%完成 3 小時特殊教育教育研習

◆**有效的提升教學專業水準**

豐碩的教師專業發展成果：本校近年參與的重要專業發展成果 有：

- 99 學年至 104 學年連續六年申辦教學輔導教師。
- 99 學年度至 103 學年度連續六年參加教師專業發展評鑑。
- 101 學年度校務評鑑八大向度全數通過**
- 臺北市 102 學年度補救教學績優學校
- 全國推行童軍教育績優學校評選
- 中華民國臺北市績優童軍團評定
- 本校民族園地(第 44 期)參加臺北市 102 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽榮獲國中組校刊報紙型特優
- 102 年度災害防救整備工作督考績優學校
- 教育部徵選「102 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群」優等
- 臺北市 104 年度優質學校學生學習向度優質獎
- 參加 104 年度臺北市交通安全教育評鑑實地訪評工作
- 103 學年度健康促進學校書面評鑑計畫榮獲績優學校
- 103 年度有效教學成果展輔導團票選獎
- 臺北市 103 年度生涯發展教育輔導訪視 104(上)
- 參加 104 學年度國民中學學校課程計畫優等
- 104 年度中小學教師專業發展評鑑典範學校佳作(臺北市唯一獲獎之公立國中。)**
- 104~105 學年度申辦教室走察。
- 101~105 學年度申辦學習共同體。
- 103~105 學年度申辦卓越科學計畫。
- 104 學年度榮獲優質學校評鑑資源統整向度肯定。

伍、未來與展望

民族教師透過良好的團隊互動合作，整合行政資源，致力課程發展，優化教師教學，促進學生學習，過程中不斷嘗試改變、創新，期許能提升學生學習之成效。這樣的課程與教學的核心理念無非是期望民族的學生都能健康、快樂的情境下自由追求卓越，並且具備人文關懷與獨立思考的新青年。未來希望透過教師專業發展社群、多元課程、學校特色課程、結合學校七領域、八大科目，透過教師運用專業設計課程，有效與創新教學，除了充實學生的基本知識外，希望學生在國際觀與人文素養的提升，促使其具備解決問題的能力，能夠勇敢邁向人群，關懷社會！