

## 110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(國語、英語)

週次及日期	領域	語文領域										備註
	科目	國語					英語					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04		1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3晚上)	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【一、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山責歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	Starter Unit	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	【句型複習】 1. What time is it? 2. Are you eating? 3. Are you in the dining room? 4. Where is your book? 【發音複習】 1. 短母音 a、e、i、o、u 2. 長母音 a_e、ee、i_e、o_e、u_e	口語評量 活動評量 課堂觀察	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
二 09/05 09/11		1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補 9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始	二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 建立康健的數位使用習慣與態度。	Unit 1 Where Are You Going?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹社區場所相關英語字彙(zoo, park, tea shop, library, bookstore, post office, supermarket, hospital)。 【Story Time】 Where is Prince Bruce? Is Prince Bruce big? 介紹故事後，全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【防災教育】 認識校園的防災地圖。

			5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。	受,描寫景物的特色。 7.美讀課文,讀出山林的幽靜與平靜的心情。								
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螻蟲節檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。	【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號,幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點,並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法,寫出兩物關聯性的句子。 6. 想像力練習,從「動物」角度看世界,仿寫詩歌。	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	Culture & Festivals Moon Festival	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【New Words】 介紹中秋節相關單字(watch the full moon, have a barbecue, eat moon cakes, eat pomelos)。 【Story Time】 1. 老師以問題引導全班了解故事圖意,進行啟發興趣之討論。 2. 將全班分為四組,進行故事角色扮演練習。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。	
四 09/19 09/25	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21) 4. 國家防災日演練	統整活動一	【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	【統整活動一】 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭,再分成兩組讀出人物對話,逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點,練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考,並討論各個符號	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性侵害防治教育】學習兩性互敬互助	Unit 1 Where Are You Going?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • Where are you going? I'm going to the bookstore. 【Sentence Pattern 2】 • Are you going to the supermarket? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the post office.	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	

				代表的意思。 5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。 6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。							
五 09/26 10/02	1. 教師節活動 (9/28)	四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。 【四、永遠的馬偕】 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	Unit 1 Where Are You Going?	I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 wh: whale, wheel, white ph: photo, elephant, dolphin 【Chant】	口語評量 活動評量 紙筆評量	【海洋教育】 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	Unit 2 What Do You See?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹動物英語字彙與複數型式 (bears, elephants, lions, horses, monkeys, kangaroos, tigers, zebras)。 【Story Time】 引導學生理解故事情節發展，教生字 (如: animal、look for、tree、grass)，說明教學重點 (in the tree; there are 字義)。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
七 10/10 10/16	1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假一日 (10/11) 3. 一年級心臟病篩檢 (暫定 10/12)	六、讀書報告——林書豪的故事 【語文競	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。	1. 習作評量 2. 實作評量 (摘錄大綱) 3. 實作評量 (撰寫綱要) 4. 實作評量 (發表)	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】	Unit 2 What Do You See?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • What do you see? I see <u>an elephant</u> . I see <u>some kangaroos</u> . 【Sentence Pattern 2】 • How many <u>zebras</u> are	口語評量 活動評量 課堂觀察	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

	4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)	【賽】	細聆聽與歸納要點的能力。	3. 學習讀書報告的寫作方式。 4. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 5. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。【語文競賽】	5. 觀察評量	1-2-1 認識有關自我的觀念。 【閱讀教育】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			there? There is <u>one</u> zebra. There are <u>six</u> zebras.		
八	10/17 10/23	七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 3. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 4. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1. 習作評量 2. 實作評量 (摘錄大綱) 3. 實作評量 (撰寫綱要) 4. 實作評量 (發表) 5. 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	Unit 2 What Do You See?	I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 th (voiceless): thin, teeth, bathroom th (voiced): these, mother, father 【Chant】	口語評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【性別平等】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
九	10/24 10/30	1. 全校流感疫苗注射 (暫定10/28 上午)	【統整活動二】 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【統整活動二】 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳	1. 實作評量 (問答、發表) 2. 實作評量 (聆聽、記錄)	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	Review 1	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Review: Starter Unit ~ Unit 2	口語評量 活動評量	【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。

				記的精采片段。	3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。			
十 10/31 11/06	1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級健康檢查 (暫定 11/4)	種樹的人/ 期中評量複習	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告)	【資訊素養】 認識與使用資訊科技以表達想法。 【性侵害防治教育】 學習兩性互敬互助	Mid-Term Exam	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Starter Unit ~ Unit 2 【英語日】	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽 (11/10)	八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能了解文章結構並寫出段落大意 4. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。	1. 實作評量 (報告) 2. 習作評量 3. 實作評量 (觀察) 4. 實作評量 (操作、發表)	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹食物英語字彙 (breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup)。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

			結構原理寫字。			能預防與處理。						
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【九、走進蒙古包】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽 <u>勸勒川</u> 網路音訊教學，並記住要點。	1. 習作評量 2. 實作評量。(觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(操作、問答、發表) 6. 實作評量(朗讀)	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【Story Time】 1. Is the house big? Is it time for breakfast? What's Fred doing? Is Fred happy? 2. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習	口語評量 活動評量 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。	1. 習作評量 2. 實作評量。(觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(朗讀)	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫出中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • What would you like for breakfast? I would like <u>some bread and milk.</u> 【Sentence Pattern 2】 • Would you like <u>some rice for dinner?</u> Yes, please. No, thank you. I would like <u>some noodles.</u>	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排	十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 能以「總分總」結構習寫說明文。 4. 能重組	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫出中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 <b>hard c:</b> card, cook, cupcake <b>soft c:</b> (ce, ci, cy) center, city, bicycle 【Chant】 【體表會】	口語評量 活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

	(12/1) 5. 體表會 (12/4)		5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	文句並正確應用標點符號。		1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【圖資利用】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
十五 12/05 12/11	1. 體表會補假 (12/6) 2. 二年級小小說書人比賽 (12/8)	統整活動三	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	【統整活動三】 1. 老師給全班一篇沒有分段的文章(補充資料),請全班讀一讀。老師提問: (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同? (2)你讀起來有什麼感覺? (3)大家現在試著來把這篇文章分段。	1. 習作評量 2. 實作評量(報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。	Unit 4 How Do You Feel?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 L2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹感受相關英語字彙(happy, angry, sad, sick, tired, nervous, hungry, thirsty)。 【Story Time】 1. What's wrong with Fred? Is he sick? What can Prince Bruce do? 2. 引導理解文意,補充生字(go see a doctor、better、try、get、why),並說明教學重點(助人為樂、生活禮貌用語)。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【國防教育】 具備良好人際互動關係、同理關懷及團隊合作精神,並在演練與實作時,發展包容異己、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養。 【家庭教育】 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	
十六 12/12 12/18	1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)	十一、水果們的晚會 【語文競賽】	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	【十一、水果們的晚會】 1. 認識本課詞語、語句,理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌,並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋,清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌,整理喜歡的原因,與同學分享,並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品,感受詩人的童心與想像。	1. 實作評量(聆聽、發表) 2. 實作評量(問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如	Unit 4 How Do You Feel?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>tired</u> . 【Sentence Pattern 2】 • How do you feel? I feel <u>nervous</u> .	口語評量 活動評量 課堂觀察	【性侵害防治教育】 能分辨性別差異,並能學習如何尊重兩性,並與同學和平相處 【圖資利用】 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)	

			6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。	【語文競賽】		何解決問題及做決定。						
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗(12/24)	十二、兩兄弟	【十二、兩兄弟】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號,廣泛閱讀故事,提出自己的看法,做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事,聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點,說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式,利用相似部件辨識同音字,並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後,比較人物的遭遇,透過自己提問方式,推測作者評價,評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。	1. 實作評量(朗讀) 2. 習作評量 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽、問答)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	Merry Christmas	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	介紹聖誕節相關單字與文化意涵。 【閱讀活動】	口語評量 活動評量 課堂觀察	【閱讀教育】 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽(12/29) 3. 歲末感恩惜福活動(12/28) 4. 元旦補假1天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文,理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點,說出生活中發生的故事,並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句,理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點,說出生活中發生的故事,並發表自己的想法。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(報告) 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(聆聽、問答)	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 【家庭暴力防治教育】 遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事,不分縣市、24小時全天候可以手機、市話、簡訊(聽語障人士)直撥「113」	Unit 4 How Do You Feel?	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 hard g: garden, goat, gum soft g: (ge, gi, gy) cage, giant, gym 【Chant】	口語評量 活動評量 課堂觀察	【交通安全教育】 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性	

			讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。								
十九 01/02 01/08		十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【十四、完璧歸趙】 1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 3. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 6. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【國防教育】 國民維護國家安全的相關作為。 【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	Review 2	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Unit 3 ~ Unit 4	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家庭暴力防治教育】 了解學校與家庭安全，與如何自我保護	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國自社、1/13 英數) 4. 本學期課外社團活動結束(1/13)	統整活動四/期末評量複習	【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【統整活動四】 1. 教師請學生找到第十四課 <u>完璧歸趙</u> ，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）	【防災教育】 不同災害發生時的適當避難行為。 【交通安全教育】 知道常見事故傷害。	Final Exam	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Unit 3 ~ Unit 4	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	

				2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。								
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌換 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際3對3籃球對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	1. 口頭評量	【圖資利用】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	Final Review	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	Review: Starter unit-unit 4	口語評量 活動評量 課堂觀察	【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。	
	多元評量方案說明	評量主題：朗讀與寫作分享 評量說明：1. 朗讀文章 2. 口頭報告				評量主題：字母拼讀、生活用語對話、韻文朗讀、歌曲演唱 評量說明：口說評量、角色扮演、課堂觀察						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	■【生涯發展教育】	■【性別平等】	■【資訊教育】	■【海洋教育】	■【環境教育】	■【人權教育】	■【家政教育】	■【國防教育】			
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	□【本土語言】	■【資訊素養】	■【圖資利用】	■【品德教育】	■【交通安全教育】	■【防災教育】	■【閱讀教育】	■【資訊倫理與安全健康上網教育】			
	法定議題融入	■【性別平等教育】	■【性侵害防治教育】	■【家庭教育】	■【環境教育】	■【家庭暴力防治教育】						
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	□【體表會】	■【語文競賽】	□【閱讀活動】								

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(閩南語、數學)

週次及日期	領域	語文領域					數學領域					備註
	科目	閩南語					數學					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04	1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3 晚上)	第一單元 生活的環境 一、草地風景	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、一億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【國防教育】 國民維護國家安全的相關作為。	
二	1. 課外社團開	第一單元	2-2-1 能流暢的說出	能進行造句練習並了解	口語評量	【環境教育】	一、一	4-n-01 能透過位	【活動三】數的大小比	1. 紙筆測驗	【人權教育】	

<p>09/05 09/11</p>	<p>始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始</p>	<p>元生活的環境 一、草地風景</p>	<p>日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>與地形相關的俗語。 【午間電台】</p>	<p>朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>億以內的數</p>	<p>值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05</p>	<p>較 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。</p>	<p>2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>
<p>三 09/12 09/18</p>	<p>1. 一、四年級 螞蟥篩檢(暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始</p>	<p>第一單元 元生活的環境 一、草地風景</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、整數的乘法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>【活動一】四位數×一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>

									<p>理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數×二位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p>		
<p>四</p> <p>09/19</p> <p>09/25</p>	<p>1. 模範生選拔</p> <p>2. 中秋節調整放假(9/20)</p> <p>3. 中秋節放假(9/21)</p>	<p>第一單元</p> <p>生活的環境</p> <p>二、大樓</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>【午間電台】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>二、整數的乘法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-01、C-R-02、</p>	<p>【活動三】三位數×二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>

	<p>4. 國家防災日演練</p>		<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>			<p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數x三位數 1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>		<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【圖資利用】 認識各類型的參考資源</p>	
<p>五 09/26 10/02</p>	<p>1. 教師節活動(9/28)</p>	<p>第一單元 生活的環境 二、大樓</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>三、角度</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01</p>	<p>【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【防災教育】 能認識測量的常用單位，應用到生活中的實測和估測活動中，並處理相關的計算問題。</p>	

									器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。			
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	第一單元 生活的環境 二、大樓	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	學會和 second 課相關的俗語。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	三、角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家庭暴力防治教育】 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	

									30度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。			
七 10/10 10/16	<p>第一單元 生活的環境 單元活動一</p> <p>1. 國慶日放假(10/10) 2. 國慶日補假一日(10/11) 3. 一年級心臟病篩檢(暫定10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>能複習第一單元所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、整數的除法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫</p>	<p>【資訊素養】 決定何者是所需要的資訊。 有效找到所需要的資訊。</p>		

								<p>除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>【活動三】三位數÷二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</li> <li>2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</li> <li>3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</li> <li>4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</li> </ol>		
八 10/17 10/23	<p>第二單元 身軀會講話 三、急性的阿明</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>學會吟唱第三課課文，並練習句型。 【午間電台】</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	五、三角形	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04</p>	<p>【活動一】三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</li> </ol> <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實作測量</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 課堂問答</li> </ol>	<p>【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>

									邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。		
九 10/24 10/30	1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)	第二單元 身軀會講話 三、急性的阿明	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	學會本課的歌後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	五、三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3.教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【交通安全教育】 認識汽機車的燈號及其意義。

									<p>4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>【數學步道】三角形的應用</p> <p>1.教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p>		
<p>十</p> <p>10/31</p> <p>11/06</p>	<p>1. 一年級注音符號評量週</p> <p>2. 期中定期評量(11/2 國自社、11/3 英數)</p> <p>3. 一、四年級健康檢查(暫定 11/4)</p>	<p>第二單元</p> <p>身軀會講話</p> <p>三、急性的阿明</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>【午間電台】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>六、整數四則計算</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08</p>	<p>【活動一】加與減的併式</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>3.教師重新布題，讓學</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>

									生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。			
									【體表會】 用四則運算計算四年級表演道具需要數量			
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	六、整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家庭教育】 瞭解家庭日常消費情形 瞭解金錢與物品的價值	
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	七、分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【閱讀教育】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	

			語詞和語句，並瞭解其語意。			【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。		C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。		
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	七、分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、	【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

								C-C-01、C-C-02、 C-C-05	真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。		
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)	第二單元 身軀會 講話 單元活 動二	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	能複習第二單元課程。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	八、容 量 重 量 的 計 算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	【活動一】容量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000 毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

									位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。			
十五 12/05 12/11	1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)	第三單元 臺灣古早物 五、風鼓	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	八、容 量 與 量 的 計 算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

									克單位後再做除法計算。			
十六 12/12 12/18	1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)	第三單元 臺灣古早物 五、風鼓	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	九、小數	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	【活動一】認識二位小數 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 【活動三】比大小 1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【本土語言】 能用本土語朗讀題目並說明題目重點	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫		
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗(12/24)	第三單元 臺灣古早物 五、風鼓	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	了解古早物的用途，並複習第五課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	九、小數	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結：	【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 長度實測	【性侵害防治教育】 能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學	

			3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。					C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 【活動五】小數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1. 教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。		和平相處
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜福活動 (12/28) 4. 元旦補假 1 天 (12/31) 5. 元旦放假一日 (1/1)	第三單元 臺灣古早物 單元活動三	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能複習第三單元課程。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	【活動一】生活中的統計圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1. 教師口述布題，透過	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

									觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。		
十九 01/02 01/08	傳統念謠	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【閱讀教育】 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國	歡喜來過節、古詩吟唱	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【閱讀教育】 願意廣泛接觸不	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	【數學步道】統計圖的應用 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。

	自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)		閩南語閱讀態度與習 慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技 與資訊，提升聆聽學 習的效果。			同類 型及不同 學科主題的文 本。		連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-3、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5				
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌 獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避 球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩 比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球 對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班 活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	咱來熟 似語詞 俗句型	1-2-1 能聽辨日常生 活中閩南語語詞及語 句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教 學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科 技與資訊媒材提升聆 聽能力。 2-2-1 能流暢的說出 日常生活對話語句。	能夠複習本學期所學的 語詞與句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。		總複習 【休業式】				
	多元評量方案說 明	評量主題:生活用語對話、課文朗讀、遊戲競賽 評量說明: 口說評量、角色扮演、課堂觀察				評量主題:教具操作演示與社學概念說明 評量說明:1. 演示正確性 2. 口頭表述重點 3. 概念正確性						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等】 <input type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】						
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	<input type="checkbox"/> 【本土語言】 <input type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】						
	法定議題融入	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】						
	學校特色融入 各領域須融入一	<input checked="" type="checkbox"/> 【語文競賽】 <input checked="" type="checkbox"/> 【午間電台】			<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】							

項學校活動	<input type="checkbox"/> 【閱讀活動】	<input checked="" type="checkbox"/> 【班際競賽】	
-------	---------------------------------	--	--

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(自然、社會)

週次及日期	領域	自然與生活科技領域					社會領域					備註
	科目	自然					社會					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04		1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3晚上)	*第一單元 元月亮你知道的月亮	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	【活動 1-1】月亮的故事 1. 請學生分享聽過有關月亮的傳說故事引起興趣。 2. 教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境，像是東方的玉兔搗藥、吳剛伐桂、嫦娥奔月；西方的月亮女神等，讓學生了解，由於風俗民情的不同，使月亮在各地有了不同的傳說。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1. 可以利用上一節課的月亮傳說延續學生的想像力，讓學生從故事中的主角想像月亮表面的圖案。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，並且編一則有關月亮的故事。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務 【品德教育】 5-2-1-2 能由探討活動得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	第一單元 美麗的家鄉 家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動一】家鄉比一比 1. 引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 【活動二】家鄉的氣候 1. 引導學生閱讀課本第 10、11 頁課文與圖片。 2. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 09/05 09/11		1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會)	第一單元 元月亮的位置變化	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇	1. 教師指導學生應選擇「固定在地面上不會移動的明顯物體」當作參考體，來描述月亮的位置，例如：大樓、旗竿、路燈、行道樹等。 2. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第一單元 美麗的家鄉 家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動三】家鄉的河川與水資源 1. 有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河	1. 口頭評量 2. 習作練習	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的

	4. 補行上班上課(9/11 補 9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始		西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問, 常會有許多的新發現。	位。並鼓勵學生用課餘時間自行觀察, 培養自我學習的能力。 3. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 4. 教師引導學生練習使用高度角觀測器。 5. 教師指導學生利用指北針和地面參考體, 在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 6. 教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。		【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中, 了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)	境		川, 可興建水庫, 用來發電、提供各類用水。 【活動四】生活的場所 1. 人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區, 作為生活的場所。到了現代, 人們選擇生活的場所更為多元, 除了自然環境, 還包括就業機會、交通條件、公共建設, 以及醫療與教育等因素。		影響。
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螞蟥篩檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	第一單元 月亮的位置變化	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的。	【活動 2-2】月亮位置的變化 1. 教師指導學生利用觀測紀錄結果, 歸納 2. 讓學生推論, 由月亮位置的移動, 可以辨別東方或西方。 【活動 3-1】月相怎樣變化 1. 教師揭示月亮圖片, 讓學生察覺月亮看起來的形狀不同。 2. 讓學生自由發表, 察覺不同日期所看到的月相也不同。 3. 教師引導學生比較月相, 引起探索月相變化的學習興趣。 4. 教師引導學生利用月亮圖片, 排出預想的月相變化順序。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。 【性侵害防治教育】 能分辨性別差異, 並能學習如何尊重兩性, 並與同學和平相處 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第一單元 美麗的家鄉 居住型態	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動一】平原的住家 1. 教師鼓勵學生發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得。 2. 教師統整課文重點: 不同的家鄉, 會因當地的環境和維生方式不同, 影響其人口分布和居住型態。 【活動二】我家在山上 1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 統整課文重點: 丘陵地區因地勢崎嶇, 平地狹窄, 居民常分散居住; 山地地區因坡度更為陡峭, 適合居住的平地極為有限, 故常選擇少數比較平坦的地方, 集中居住。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。 【品德教育】 5-2-1-2 能由探討活動中得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣。
四 09/19 09/25	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21)	第一單元 月亮相的變化	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變	【活動 3-1】月相怎樣變化 1. 引導學生思考月相的形狀是否都每日相同 2. 教師指導學生有關月	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第一單元 美麗的家鄉	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	【活動三】家在港澳邊 1. 學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中, 了解問

<p>4. 國家防災日演練</p>		<p>化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>相變化紀錄表的記錄方式與原則，並指導學生選擇適合的觀測地點，同時也須提醒學生觀察時要注意安全。 3. 教師可提醒學生月亮每日出來的時間不盡相同。教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」，根據所在位置，提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。 【活動 3-2】月相觀測日記 1. 善用學生的紀錄表來輔助教學，並給予鼓勵，使學生獲得成就感。 2. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？</p>		<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)</p>	<p>居住型態</p>	<p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>得。 2. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 【活動四】繽紛的都市 1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。 2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。 3. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。</p>		<p>題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)</p>
<p>五 09/26 10/02</p> <p>1. 教師節活動 (9/28)</p>	<p>第一單元 元月亮月相的變化</p>	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>【活動 3-3】月相變化的規律性 1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。 3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。 【科學閱讀】登月任務成功 1. 透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。 2. 教導學生真實的月球表面其實布滿了坑洞。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>第二單元 家鄉巡禮 傳統住屋</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>【活動一】不一樣的老房子 1. 教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 2. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。 【活動二】三合院裡的生活 1. 與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。 2. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
<p>1. 五年級基本</p>	<p>*第二單</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有</p>	<p>【活動 1-1】哪裡可以看</p>	<p>1 學習單</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>第二單</p>	<p>1-2-1 描述居住地方</p>	<p>【活動一】廟宇與生活</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>六 10/03 10/09</p>	<p>學力檢測 (10/5)</p>	<p>元水生 家族 認識水 域環境</p>	<p>可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作 有目的的偵測。運用現 成的工具如溫度計、放 大鏡、鏡子來幫助觀 察，進行引發變因改變 的探究活動，並學習安 排觀測的工作流程。</p>	<p>到水域環境 1. 教師引導學生察覺生 活周遭有哪些水域環 境，並請學生調查校園 裡、上學途中以及社區 附近的水域環境位置。 2. 教師說明：「這些水域 環境，依形成的原因， 可分為天然形成及人為 建造」。 【活動 1-2】拜訪水域環 境 1. 教師說明課本上的水 域環境調查紀錄表，引 導學生討論觀察水域環 境時的重點。 2. 教師讓學生討論進行 調查活動前應注意的事 項。 3. 教師提醒學生，調查 時應隨時將觀察到的重 點記錄下來，以便回去 後進行整理、歸納。 4. 教師指導學生將調查 結果記錄在習作上。 【小田園】</p>	<p>2 口語評量</p>	<p>1-2-1 覺知環境 與個人身心健康的 關係。 【品德教育】 5-2-1-2 能由探 討活動得發現 和新的認知，培 養出信心及樂趣 【交通安全教 育】 5-5-1 了解交通 建設之於行的重 要性</p>	<p>元 家鄉巡 禮 廟宇與 老街</p>	<p>的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方 的人文環境與經濟活 動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方 的古蹟或考古發掘，並 欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1. 認識家鄉廟宇的形成 與功能。 2. 統整課文重點：人們 為祈求平安和心靈寄託 而興建各種廟宇，此 外，廟宇還聯絡了地方 鄉親的感情。 【活動二】老街巡禮 1. 教師引導回答問題 「傳統老街和一般你所 看到的街道，有哪些不 同的地方？」 2. 透過課本內容和學生 的資料發表，教師將有 關老街的資料作重點整 理，加深學生對老街的 認識。 3. 統整課文重點：老街 是早期人們交換日常用 品的地方，常因廟宇的 人潮聚集演變而成。</p>	<p>2. 習作練習</p>	<p>1-2-3 察覺生活 周遭人文歷史與 生態環境的變 遷。 【交通安全教 育】 5-5-1 了解交通 建設之於行的重 要性</p>
<p>七 10/10 10/16</p>	<p>1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假 一日(10/11) 3. 一年級心臟 病篩檢(暫 定 10/12) 4. 四五年級書 法及作文比 賽(10/1)</p>	<p>*第二單 元水生 家族 認識水 域環 境、水生 植物</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作 有目的的偵測。運用現 成的工具如溫度計、放 大鏡、鏡子來幫助觀 察，進行引發變因改變 的探究活動，並學習安 排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或 水生)動物外型特徵、運 動方式，注意到如何去 改善生活環境、調節飲 食，來維護牠的健康。</p>	<p>【活動 1-2】拜訪水域環 境 1. 教師說明：「不同水域 環境的水質、水流及陽 光照射情形等都不太一 樣，生長的水生生物也 不同」。 2. 教師引導學生觀察課 本中四種不同的水域環 境。 3. 教師也可以延伸介紹 潮間帶、溼地等水域環 境中生物。 【活動 2-1】水生植物的 生長方式 1. 教師指導學生實地觀</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展 現</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 思考生物 與非生物在環境 中存在的價值。 【本土語言】 1-2-2 能聽辨教 師教學語言及教 學內容。 【品德教育】 能養成說話負責 的態度</p>	<p>第二 單元 家鄉 巡禮 廟宇與 老街</p>	<p>2-2-2 認識居住地方 的古蹟或考古發掘，並 欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自 然與超自然界中感興 趣的現象。</p>	<p>活動三】廟宇、老街新 風貌 1. 教師說明廟宇與老 街的新風貌。 2. 將學生分組討論，家 鄉的廟宇和老街還可 以做哪些改變呢？ 3. 統整課文重點：隨著 時代潮流，廟宇和老街 產生新的風貌。 【學習加油站】實地觀 察與記錄 1. 教師與學生共同討 論要探訪的地點，及分 配探訪前要準備的事 項。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展 現</p>	<p>【品德教育】 5-2-1-2 能由探 討活動得發現 和新的認知，培 養出信心及樂趣</p>

				<p>察，或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。</p> <p>2. 讓學生分組討論，並發表各種水生植物的的形態及在水中的生長情形。</p> <p>3. 教師說明：「不同的水生植物具有不同的形態及生長方式」。</p> <p><b>【小田園】</b></p>				<p>2. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。</p> <p>4. 成果製作：將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。</p> <p>5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。</p> <p><b>【本土語言】</b></p>			
八 10/17 10/23	<p>*第二單元水生植物</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p><b>【活動 2-1】水生植物的生長方式</b></p> <p>1. 教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類。</p> <p>2. 教師根據學生分類的結果，歸納說明，水生植物的生長方式四種類型。</p> <p><b>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</b></p> <p>1. 教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>2. 教師展示數種漂浮性水生植物或圖片，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>3. 教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在習作，並向同學發表。</p> <p><b>【小田園】</b></p>	<p>1 學習單</p> <p>2 口語評量</p> <p>3 小組合作展現</p> <p>4 作業評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p><b>【圖資利用】</b></p> <p>認識新聞媒體(報紙、雜誌等)</p>	<p>第三單元</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p><b>【活動一】灌溉設施的演變</b></p> <p>1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。</p> <p><b>【活動二】農具與肥料的演變</b></p> <p>1. 認識家鄉農具的演變過程。</p> <p>2. 認識家鄉肥料的演變過程。</p> <p><b>【活動三】農業的新風貌</b></p> <p>1. 師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>2. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

<p>九 10/24 10/30</p>	<p>1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)</p>	<p>*第二單元水生家族水生植物、水生動物</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造 1. 教師引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。 2. 教師指導學生操作試驗。 3. 教師引導學生觀察浮葉性水生植物睡蓮的外形。 4. 教師引導學生觀察水位高低的變化對睡蓮葉片的影響。 【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的水生動物(例如魚)，引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點。 3. 教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 【小田園】</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)</p>	<p>第三單元家鄉生活大不同 生活器物的改變</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>【活動一】生活器物，「原」來有智慧 1. 請學生上台搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 【活動二】阿嬤的灶腳 1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2. 手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家庭教育】 瞭解金錢與物品的價值</p>
<p>十 10/31 11/06</p>	<p>1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國自社、11/3 英數) 3. 一、四年級健康檢查(暫定 11/4)</p>	<p>*第二單元水生家族水生動物</p>	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的其他水生動物，引導學生觀察牠們的外形構造、運動方式和呼吸構造。 【活動 3-2】愛護水域環境 1. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 2. 教師讓學生自由發表水域環境被汙染的狀況。 【科學閱讀】 蓮池上的</p>	<p>1 多元評量報告</p>	<p>【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p>	<p>第三單元家鄉生活大不同 生活器物的改變</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>【活動三】現代常用的器物與環境問題 1. 討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 2. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 【活動四】古今器物大搜查 1. 蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。</p>	<p>1 多元評量報告</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>

				漂浮船——大王蓮 【科學漫畫】荷葉也會自助洗					2.發表與分享：與同學分享成果。			
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	第三單元奇妙的光的直進與反射	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	【活動 1-1】有光才看得見物體 1. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。 2. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。 【活動 1-2】光的直線行進 1. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。 2. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係。 【科展】	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家庭暴力防治教育】 【性侵害防治教育】 能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學和平相處	第四單元家鄉的生活作息 傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	【活動一】傳統生活巡禮 1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。 2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。 3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本圖文，教師利用問題引導學生思考與發表。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	第三單元奇妙的光的直進與反射	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	【活動 1-3】光的反射 1. 教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用。 2. 教師準備充滿煙的透明容器，使學生可以更清楚的看到光的行進路線。 3. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能產生像鏡子一樣的反射現象。 6. 教師可以補充萬花筒也是應用光的反射原理	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【本土語言】 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	第四單元家鄉的生活作息 傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	【活動二】農民曆與生活 1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。 2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

				所設計出來的物品。 【科展】								
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	第三單元奇妙的光的折射	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【活動 2-1】水中的物體影像 1. 教師引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象。 2. 教師指導學生操作實驗。 3. 教師說明：「因為水的關係，會使水中的尺看起來刻度較窄、尺的長度較短」。 4. 教師引導學生思考並討論，如何才能看到空碗中的硬幣。 5. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，引導學生思考，並說明產生這現象的原因與水有關。 【科展】	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	【活動一】生活變變變 1. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 【活動二】家庭行事曆 1. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【國防教育】 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心		
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)	第三單元奇妙的光的折射	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。	【活動 2-2】光的折射現象 1. 教師引導學生說出，光在空氣中是直線行進；光在水中也是直線行進。從容器斜上方將光從空氣射入水中時，就會在水與空氣的交接處產生偏折。 2. 教師引導學生紀錄實驗結果並歸納實驗，推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。 3. 教師引導學生思考，當光從空氣中斜斜的進入水中時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會朝哪個方向改變。 【科展】	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性侵害防治教育】 能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學和平相處 【家庭教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	【活動一】傳統節慶面面觀 1. 請學生找一找課本所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 【活動二】傳統節慶實錄 1. 教師播放地方節慶習俗影片。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物質的不同，而改變慶祝方式。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【性侵害防治教育】學習兩性互敬互助		

<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)</p>	<p>第三單元奇妙的光 美麗的光 色光</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>【活動 3-1】彩虹色光 1. 教師請學生分享自己曾經用過或看過的製作彩虹的方法，並給予鼓勵。 2. 教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。 3. 教師讓在過程中觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成。 4. 教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹。 5. 引導學生嘗試其他製造彩虹色光的方法，並讓學生進行討論。 【科展】</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量</p>	<p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日 傳統節慶</p>	<p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。</p>	<p>【活動三】認識原住民族的祭典 1. 欣賞原住民族祭典影片。 2. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀教育】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>第四單元交通工具與能源 常見的交通工 具</p>	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p>	<p>【活動 1-1】各種交通工具 1. 教師引導學生觀察常見交通工具，察覺交通工具具有各種不同類型。 2. 不同交通工具具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。 【活動 1-2】交通工具的演進 1. 教師引導學生察覺交通工具的演進。 2. 教師講述蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【交通安全教育】 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日 現代的節日</p>	<p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>【活動一】職業的祕密 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，每個行業都是值得我們尊敬的。 【活動二】看重自己關心別人 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的。 【活動三】現代節日總動員 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，國家也有自己的節日。許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。</p>	

									部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。			
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗 (12/24)	第四單元交通工具與能源 陸上交通工具的構造	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	【活動 2-1】腳踏車的構造和功能 1. 教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項。 3. 教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能。	1 學習單 2 口語評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	第六單元 話我家鄉 家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	【活動一】產業換新裝 1. 教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 請學生針對主題進行分組報告。可搭配學習單「家鄉節慶大搜查」來進行。 4. 統整課文重點：每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜福活動 (12/28) 4. 元旦補假 1 天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	第四單元交通工具與能源 陸上交通工具的構造	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能 1. 教師讓學生自由發表觀察結果。 2. 透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。 3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、車輪、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。 4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務 【交通安全教育】	第六單元 話我家鄉 家鄉的新風貌	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【活動二】家鄉新風貌 1. 教師說明課文與相關圖片的內容。 2. 學生觀察與發表：說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動，主要的活動內容是什麼？ 4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。  【歲末感恩活動】	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	

				與功能的比對，將結果記錄下來。		5-5-1 了解交通建設之於行的重要性						
十九 01/02 01/08		第四單元 交通工具與能源 能源的構造	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法	【活動 2-3】製作玩具車 1. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 2. 教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑。 3. 教師引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 【國防教育】 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心 【資訊素養】 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務	第六單元 話我 家鄉  家鄉 的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【活動一】小小讀圖高手 1. 教師引導學生觀察並回答問題。 【活動二】認識方位和比例尺 1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本課文與圖片，回答問題。 3. 配合動動腦：找找看，生活周遭是否還有其他不同地圖？它的用途為何？	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭暴力防治教育】 遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級 作文 2. 攜手激勵班 活動結束 (1/11) 3. 期末定期評 量(1/12 國 自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)	第四單元 交通工具與能源 認識能源	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【活動 3-1】推動交通工具的能源 1. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。 2. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。 【活動 3-2】生活中的能源 1. 教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。 2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？	1 作業評量 2 隨堂測驗	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	第六單元 話我 家鄉  家鄉 的地圖  期 末 定期評 量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【學習加油站】閱讀地圖有一套 1. 示範與操作：教師透過電腦或手機的 APP，向學生示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，也可讓學生親自練習操作。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

				3. 教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。 <b>【食作課程】</b>								
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌換獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	第四單元 交通工具與能源 認識能源	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	<b>【科學閱讀】</b> 「霹靂車」真實上路了 1. 透過閱讀，了解無人駕駛汽車的構造。 2. 透過閱讀和資料蒐集，知道各國目前已問世的自動交通工具。 3. 引導學生進一步思考與討論，未來可能會發明出哪些自動交通工具。	1 口語評量	<b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【國防教育】</b> 3-4-4 養成不輕信及不傳播國防相關謠言的習慣 <b>【防災教育】</b> 參與學校社團和社區的環境保護相關活動 <b>【家庭暴力防治教育】</b> 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	第六單元 話我家鄉家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	<b>【學習加油站】</b> 閱讀地圖有一套 3. 讀圖訊息：教師向學生揭示課本中的登山步道地圖，引導學生尋找地圖中重要的資訊。 4. 實作練習：配合學習單，讓學生完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	<b>【生涯發展教育】</b>	
	多元評量方案說明	<b>評量主題：</b> 水生家族『大進擊』 <b>評量說明：</b> 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察與調查。 <b>「教學活動簡述」</b> 1. 學生設計觀察水域環境調查單： *調查水域環境注意事項： 1) 環境因素：考量路程、環境的安全性等因素。 2) 觀察項目：觀察水域項目應包含水體（水域類型、水流、水質）和生物（植物形態及動物活動情形）。 2. 水生家族大蒐集 經由老師的介紹、大同池塘的觀察，指導學生從圖書館或上網蒐集關於水生家族的資料。 3. 布置『獨一無二』水草缸 在飼養觀賞魚的過程中，有人喜歡用水草點綴自己的水族箱，看著在水中搖曳的水草與魚兒穿梭其中的和諧，總讓人覺得舒壓。這次就讓學生舒壓一下，布置自己的迷你水草缸。				評量主題：古今器物大搜查 評量說明： 1. 蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 2. 發表與分享：與同學分享成果。						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少	<input checked="" type="checkbox"/> <b>【生涯發展教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【性別平等】</b>				<input checked="" type="checkbox"/> <b>【生涯發展教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【性別平等】</b>						
		<input checked="" type="checkbox"/> <b>【資訊教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【海洋教育】</b>				<input checked="" type="checkbox"/> <b>【資訊教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【海洋教育】</b>						
		<input checked="" type="checkbox"/> <b>【環境教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【人權教育】</b>				<input checked="" type="checkbox"/> <b>【環境教育】</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>【人權教育】</b>						

一週並有明確標示	<input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	
教育局指示新興議題各領域教學至少融入一周	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】
法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】
學校特色融入各領域須融入一項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【小田園】 <input checked="" type="checkbox"/> 【科展】	<input checked="" type="checkbox"/> 【食作課程】	<input type="checkbox"/> 【體育表演會】 <input checked="" type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(藝術與人文)

週次及日期	領域	藝術與人文										備註
	科目	音樂					美勞					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04		參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 認識不同人的聲音與特質。 2. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 3. 認識美聲唱法。	念唱練習	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	一、校園之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係，透過發表詳細說出自己的感受。 2. 引導學生觀察印象派藝術家莫內、雷諾瓦、摩羅春如何表現光與色，為探索自己表現光和色的方法做準備。	口頭報告	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	
二 09/05 09/11		參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 參與藝術創作活動，能	1. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 2. 演唱完歌曲教師引導學生認識音樂新符號「下二間 Si 音」。 3. 教師說明升記號與本位記號的意義。 4. 認識臨時記號及用法。 5. 正確寫出樂譜中各種記號及音符	念唱練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝	1. 引導學生透過色相環之探索色彩之間的關係，並利用蠟筆探索更多的色彩變化。 2. 利用蠟筆畫出多變的色彩。	實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之	

	9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始		用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					術品之美。			美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螻蟲篩檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	參、音樂美 樂地 一、音樂 與聲音	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 聽一聽、唱一唱、指一指：學生聽辨「升」和「本位」的音響，聽到「升」就比 1(食指)，聽到「本位」將食指下勾，表示低半音。 2. 完成闖「樂」欲試。	參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、校園之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1. 利用水彩畫出多變的色彩。 2. 探索水彩與水之間的關係。	實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
四	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整	參、音樂美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同	1. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。	參與度評量	【性別平等教育】1-2-3 欣賞	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	1. 指導學生利用顏料探索校園中多變的色	實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包

<p>09/19 09/25</p>	<p>放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21) 4. 國家防災日演練</p>	<p>樂地 一、音 樂與聲 音</p>	<p>創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>2. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 介紹作曲家巴赫生平。</p>		<p>不同性別者的創意表現。</p>		<p>式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>彩。 2. 學生發表與分享繪畫的成長經驗。</p>		<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
<p>五 09/26 10/02</p>	<p>1. 教師節活動(9/28)</p>	<p>參、音 樂美 樂地 一、音 樂與聲 音</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 2. 魔笛時間〈森林小精靈〉</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【圖資利用】認識圖書館提供的媒體資源與服務。</p>	<p>一、校園之美</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	<p>1. 學生利用多變的色彩畫校園。</p>	<p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的</p>

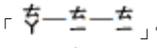
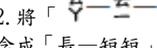
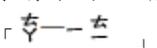
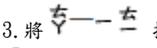
											動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	參、音樂美 樂地 一、音聲 樂與音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 教師略為介紹「序曲」 2. 複習銅管樂器。 3. 請學生寫出銅管樂器的名稱。 4. 完成銅管樂器各部位的構造名稱。 5. 教師播放樂器演奏 CD，請學生分辨音色。	口頭討論	【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務。	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 學生利用多變的色彩畫校園。	態度評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
七 10/10	1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假	參、音樂美 樂地	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異。	1 認識拍子。 2. 為歌聲打拍子。 3. 教師展示節拍器，並	實際演練	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與	1. 學生利用多變的色彩畫校園。 2. 學生自在的向同學	作品評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊

10/16	一日(10/11) 3. 一年級心臟病篩檢(暫定 10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/1)	二、音樂與節奏	異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	說明節拍器的使用方法。		歧視態度或行為的產生。		創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	發表作品。		重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	
八 10/17 10/23		參、音樂美 樂地、音樂與節奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個	1. 認識節奏。 2. 演唱歌曲〈回聲〉。	表演評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、生活中的視覺藝術	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 探索生活中的視覺藝術作品。 2. 說出藝術作品在造型、色彩與空間結構上的美感。 3. 探索藝術作品以外的生活之美。	口頭討論	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資	

			人感受與想法。								源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
九 10/24 10/30	1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)	參、音樂地、音樂與節奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.認識八分休止符、連線。 2.習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。	念唱練習	【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【資訊素養】 認識與使用資訊科技以表達想法。	二、生活中的視覺藝術	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 說出生活之美在造形、色彩與空間結構上的美感。 2. 分享生活中的視覺藝術運用各種加強視覺印象的手段完成分享活動。 3. 延伸活動——製作分享地圖。 4. 構思與製作分享地圖。 5. 展示並說明分享地圖。	口頭討論	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感

											官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十 10/31 11/06	<p>1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級 健康檢查 (暫定 11/4)</p>	<p>參、音 樂 美 樂 地 二、音 樂 與 節 奏</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 為歌曲創作簡易二拍子、三拍子的節奏伴奏。 2. 小小音樂魔術師</p>	實作評量	<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>二、生活中的視覺藝術</p>	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>數大之美 1. 探索生活中的數大之美。 2. 說出看過相似排列方式的景物。  拼貼之美 1. 探索生活中的拼貼之美。 2. 說出看過相似排列方式的景物。</p>	作品評量	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基</p>

											本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	參、音樂 樂地 二、音樂 與節奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	認識附點四分音符：  1. 練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「  —  —  」。 2. 將「  —  —  」換念成「長—短短」，或其他語言（文字）節奏，  練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「  —  」節奏。  3. 將  換念成「1—2」，或用其他文字。	實作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、生活中的視覺藝術	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 探索表現拼貼之美的方式。 2. 探索製作拼貼的原則與方向。 3. 探索拼貼的主題、排列方式與配色。 4. 探索表現拼貼之美的材料與技法。	實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十二 11/14	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	參、音樂 樂地 二、音樂	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	認識附點四分音符：  1. 練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念	念唱練習	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、生活中的視覺藝術	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活	1. 運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。	平時上課表現	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

11/20		與節奏	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>「」。</p> <p>2. 將「」換念成「長—短短」，或其他語言(文字)節奏，</p> <p>練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「」節奏。</p> <p>3. 將  換念成「1—2」，或用其他文字。</p>				<p>動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>		<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
十三 11/21 11/27	<p>1. 體表會預演(11/23)</p> <p>2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24)</p> <p>3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)</p>	參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	<p>1. 教師介紹「和聲」在音樂上的功用(任何兩個以上不同音符合在一起就叫做「和聲」。它可以增加音樂的「立體感」，架構出更豐富、更具層次的旋律。)</p> <p>2. 教師播放〈跟我走〉二部輪唱歌曲 CD，請學生聆聽。</p>	念唱練習	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	二、生活中的視覺藝術	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1. 運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。	平時上課表現	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>

												<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
十四 11/28 12/04	<p>1. 西區運動會(暫訂)</p> <p>2. 體表會預演(11/23)</p> <p>3. 體表會彩排(11/30)</p> <p>4. 體表會兩天備案彩排(12/1)</p> <p>5. 體表會(12/4)</p>	<p>參、音樂 美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 認識和旋與和聲</p> <p>2. 認識C大調 I、IV、V和弦。</p> <p>【體表會】</p>	<p>念唱練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、生活中的視覺藝術</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 運用拼貼的方式進行創作。</p> <p>2. 教師引導學生發表作品。</p> <p>【體表會】</p>	<p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活</p>	

											<p>活之應用。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假 (12/6) 2. 二年級小小說書人比賽 (12/8)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>教師彈奏主旋律，分別彈奏 I、IV、V 和弦，請學生聆聽，以一拍為單位。 教師請學生為歌曲〈跟我走〉配上和弦。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 探索千變萬化的自然景象。 2. 發表自己的經驗與感想。 3. 探索動、植物的自然景象。 4. 發表自己看過花草樹木、蟲魚鳥獸的經驗與感想。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集</p>

<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 演唱歌曲——二部合唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識G大調。 3. 教師解釋無論是G大調首調或固定唱名，雖然唱名改變，但實際音高不變喔。</p>	<p>表演評量</p>	<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 探索春、夏、秋、冬的自然景象。 2. 探索春、夏、秋、冬的色彩。 3. 探索藝術家作品的自然世界。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>環境資料。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
<p>十七 12/19 12/25</p>	<p>1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗(12/24)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個</p>	<p>1. C大調、G大調譜例視唱。 2. 認識C大調與G大調。 3. 認識全音與半音。 4. 教師複習鋼琴鍵盤的位置。 5. 請學生先找出Do在鋼琴上的位置 6. 複習升記號與本位記號。 7. 請學生完成五線譜上</p>	<p>平時上課表現</p>		<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 認識課本介紹的藝術家。 2. 針對藝術家作品發表看法。 3. 探索藝術家作品的四季表現。 4. 認識課本介紹的藝術家。 5. 針對藝術家作品發表看法。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資</p>

			人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的 見解。	的各音在盤上的位置。  【本土語言】							源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元 的方式表達內心 感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基 本科學技能與運 用網路資訊蒐集 環境資料。
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多 元評量 2. 五年級英語 演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜 福活動 (12/28) 4. 元旦補假 1 天(12/31) 5. 元旦放假一 日(1/1)	參、音 樂 美 樂 地 四、音 樂 與旋律	1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的 見解。	1. 歌曲教唱：〈祈禱〉 2. 教師播放歌曲〈祈禱〉 請學生聆聽為歌曲配上 和聲。	平時上課表 現	【人權教育】 1-2-5 察覺並避 免個人偏見與 歧視態度或行 為的產生。	三、自 然之美	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。	1. 探索自然事物中美 的原則。 2. 透過網路探索美的 原則。 3. 探索生活中的對稱 之美。 4. 引導學生了解： (1) 將紙張對摺可以 剪出對稱的圖形。 (2) 可以利用多次對 摺剪出較為複雜的圖 形。	實作評量	【生涯發展教 育】1-2-1 培養 自己的興趣、能 力。 【性別平等教 育】1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元

												的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十九 01/02 01/08		參、音樂、美術、音樂地、音樂與旋律	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉 2. 請學生跟著音樂，在主題 A 時打拍子。 3. 介紹「進行曲」。 4. 請學生發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等等）。 5. 教師播放維也納音樂會演出，請學生欣賞。	口頭報告	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	三、自然之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 利用對摺剪紙的方式進行創作。 2. 利用對摺剪紙，裝飾生活空間。 3. 針對學生容易產生錯誤的部分加強說明與示範。	實作評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評	參、音樂、美術、音樂地、音樂與旋律	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 教師引導學生過年時聽到熱鬧的鑼鼓聲，並讓學生用念白方式念出不同的鑼鼓聲。 2. 欣賞〈羅漢戲獅〉	實作評量	【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、自然之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 仔細觀察葉片的外形、細微紋理。 2. 創作葉片細密畫。 3. 教師說明： (1) 我們先前練習過	實作評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教	

	<p>量(1/12 國 自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)</p>		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-9 蒐集有關生活周 遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋其特色 及背景。</p>	<p>3. 昨日、今日迎新年音樂 活動的比較：師播放國樂 團及現代樂團所演奏的 〈羅漢戲獅〉。 4. 教師用念白創作及模 仿舞龍舞獅的節奏創作 引導教學情境，在此活動 中，學生可以感受到音樂 的熱鬧氣氛。 5. 直笛教學--吹奏第一 間「ㄇ」與下一線「ㄨ ㄊ」。</p>		<p>【品德教育】 溝通合作與和 諧 人際關係。</p>		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與 創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。</p>	<p>各種媒材的混色。 (2) 利用蠟筆、彩色 筆、原子筆等用具，仔 細畫出葉子的紋理。 (3) 一張紙只畫一片 葉子，所以要把葉子 放大到像紙張的大 小。</p>		<p>育】1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元 的方式表達內心 感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基 本科學技能與運 用網路資訊蒐集 環境資料。</p>
<p>二十一 01/16 01/20</p>	<p>1. 學習護照兒 獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避 球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩 比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球 對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班 活動結束 (1/19) 6. 休業式</p>	<p>參、音 樂 美 樂地 四、音樂 與旋律</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，瞭解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的</p>	<p>1. 教唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2. 請學生自創頑固節奏 隨琴聲拍打，也可加入肢 體頑固節奏，例如：去 ㄚ—去— 去— 3. (去ㄚ：拍腿或踏腳， 去—：拍手。) 4. 師以直笛吹奏課本 上用沒有連結線和有連 結線的譜例。(或播放教 學 CD)</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【品德教育】 溝通合作與和 諧 人際關係。</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與 創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。</p>	<p>1. 創作葉片細密畫。</p>	<p>作品評量</p>	<p>【生涯發展教 育】1-2-1 培養 自己的興趣、能 力。 【性別平等教 育】1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。</p>

	(1/20)	見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。								【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	多元評量方案說明	評量主題:期末音樂發表 評量說明:歌唱表演，直笛表演						評量主題:校園之美、生活之美、自然之美 評量說明:口頭報告、平常上課表現、實作評量、作品評量		
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input type="checkbox"/> 【家政教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】 <input type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】					<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input type="checkbox"/> 【家政教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】	
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】					<input type="checkbox"/> 【本土語言】 <input type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	
	法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】					<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input type="checkbox"/> 【環境教育】	
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】 <input type="checkbox"/> 【閱讀活動】							<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】 <input type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】	

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(健體、綜合)

週次及日期	健康與體育						綜合領域					備註
	領域	健康與體育					綜合					
	科目	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04	重要行事	健康 第二單元 危機總動員  體育 第一單元 逗陣來玩球	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	健康—危險就在身邊 1.電扶梯事件 2.這樣安全嗎 3.實驗室安全 4.正確使用家電 體育—輕鬆上手 1.認識籃球 2.與球共舞 3.傳接球練習 4.跨步傳接球 5.移動中傳接球 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【國防教育】 2-2-2 了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的。 2-3-3 願意配合全民防衛動員（萬安）相關演習。	單元 一 性別 面 面 觀  性別 不 一 樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【活動 1】性別不一樣？ 1.教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2.將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面 4 個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3.教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4.教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二 09/05 09/11	1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補 9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始	健康 第二單元 動員  體育 第一單元 逗陣來玩球	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比	健康—可怕的火災 1.公共場所防火檢核 2. 居家防火措施 3. 火場逃生 體育—輕鬆上手 1. 運球多變化 2. 原地單手運球 3. 原地換手運球 4. 運球前進 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元 一 性別 面 面 觀  性別 不 一 樣？	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【活動 1】性別不一樣？ 1. 兒童分組討論並分享。 2. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 3. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。  【書法教學】	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

			賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。						一、歐字結構：外型特色 1. 書法學堂—人人有面貌 2. 認識結構		
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螻蟲節檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教 學及說故事 開始	健康 第二單 元 危機總 動員  體育 第一單 元 逗陣來 玩球	5-2-3 評估危險 情境的可能處理 方法及其結果。 3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-3 瞭解運動 規則，參與比 賽，表現運動技 能。 3-2-4 在遊戲或 簡單比賽中，表 現各類運動的基 本動作或技術。	健康—可怕的火災 1. 安全逃生計畫 2. 感受他的痛 3. 火場逃生大考驗 體育—來玩躲避球 1. 對牆擲準 2. 打電話遊戲 3. 單手傳球 4. 閃躲練習 5. 方陣躲避球遊戲 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性 別者在團體中均 扮演重要的角色。	單 元 性 別 面 面 觀 多 元 欣 賞	2-2-2 覺察不同性 別者在生活事務的 異同，並欣賞其差 異。	【活動 2】多元欣賞 1. 教師引導兒童分享：家 中的長輩在對待家人 時，是否會因為性別而有 不同的期待或相處方式 呢？ 2. 為什麼家人之間會因 為性別而有不同的相處 方式？請你推測可能的 原因。面對這些現象，你 有什麼感受或反應呢？ 3. 兒童分組討論並發 表，為接下來的訪問家人 活動做心理準備。  【書法教學】 一、歐字結構：外型特色 範字練習-正三角形字	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量	【性別平等教 育】 1-2-2 覺察性 別特質的刻板 化印象。 1-2-3 欣賞不 同性別者的創 意表現。
四 09/19 09/25	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整 放假(9/20) 3. 中秋節放假 (9/21) 4. 國家防災日 演練	健康 第二單 元 危機總 動員  體育 第一單 元 逗陣來 玩球	5-2-3 評估危險 情境的可能處理 方法及其結果。 3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-3 瞭解運動 規則，參與比 賽，表現運動技 能。 3-2-4 在遊戲或 簡單比賽中，表 現各類運動的基	健康—可怕的火災 1. 感受他的痛 2. 火場逃生大考驗 體育—桌球好手 1. 桌球介紹 2. 對牆拋接球 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【國防教育】 2-2-2 了解年度全 民防衛動員（萬 安）相關演習的性 質與目的。 2-3-3 願意配合全 民防衛動員（萬 安）相關演習。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性 別者在團體中均 扮演重要的角色。	單 元 性 別 面 面 觀 多 元 欣 賞	2-2-2 覺察不同性 別者在生活事務的 異同，並欣賞其差 異。	【活動 2】多元欣賞 1. 教師提問：訪問家人 後，你和家人的看法一樣 嗎？ 2. 教師請兒童發表：你的 個性、喜好或能力的發 展，受到哪些因素影響 呢？ 3. 教師引導兒童省思：了 解其他人對性別的看法 後，你對性別有哪些不同 的想法呢？你會如何表	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量	【性別平等教 育】 2-2-1 瞭解不 同性別者在團 體中均扮演重 要的角色。 【閱讀教育】 願意廣泛接觸 不同類 型及不 同學科主題的 文本。

			本動作或技術。						現，來接納和尊重不同性別的人呢？				
									【防災演練】				
五 09/26 10/02	1.教師節活動 (9/28)	健康 第二單 元 危機總 動員 體育 第一單 元 逗陣來 玩球	5-2-3 評估危險 情境的可能處理 方法及其結果。	健康—救護小先鋒 灼燙傷處理 體育—桌球好手 1.彈接練習 2.分組彈接練習賽 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 3-2-1 能說出個人 生活中與災害相 互關係之正確防 災態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	單 元 二 家 庭 生 活 樂 陶 陶 主 動 做 家 事	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童思考：你 家裡的事由誰來做？你 會做哪些家事呢？ 2.教師在黑板或布告欄 標示各項家事，引導兒童 討論：想一想，家事怎麼 分工比較好？為什麼？ 3.如果家事固定都由某 個人來做，你覺得合理 嗎？為什麼？  【書法教學】 二、歐字結構：左右組合 1.書法學堂—鑄刻書法 2.認識結構	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量	【家政教育】 4-2-2 認識自 己與家人在家 庭中的角色。 【防災教育】 認識校園的防 災地圖。		
六 10/03 10/09	1. 五年級基本 學力檢測 (10/5)	健康 第二單 元 危機總 動員 體育 第二單 元 危機總 動員	3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協調 性。	健康—救護小先鋒 1. 外傷出血處理 2. 扭傷處理 體育—親水遊戲 1.安全守則 2. 水中漫步 3. 攻過城門 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 2-2-3 在個人生 活環境中，能指 出生活周遭既有 及潛存的災害。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	單 元 二 家 庭 生 活 樂 陶 陶 主 動 做 家 事	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童在家中 進行家事分工：回家和家 人討論你家的家事分工。 2.教師請兒童分享家中 家事分工的過程與心得。 3.教師請兒童反思並總 結：做家事時，你學到哪 些新事務？主動做家事 能促進與家人的互動，增 進家庭和諧呵！  【書法教學】 二、歐字結構：左右組合 範字練習-倒三角形字	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量	【家政教育】 4-2-2 認識自 己與家人在家 庭中的角色。 【人權教育】 1-2-3 說出權 利與個人責任 的關係，並在日 常生活中實踐。 【國防教育】 國民維護國家 安全的相關作 為。		
七 10/10 10/16	1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假 一日(10/11)	健康 第二單 元 危機總 動員	3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中	健康—救護小先鋒 1. 急救箱乾坤 2. 打 119 電話 體育—跑步充電站	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 2-2-3 在個人生 活環境中，能指 出生活週遭既有 及潛存	單 元 二 家 庭 生 活	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動2】溫馨相處情 1.教師提問：你和家人曾 經一起進行哪些活動？ 進行這些活動時，你有什	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參 與家庭活動的 重要性。		

	3. 一年級心臟病篩檢(暫定 10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)	動員 體育 第三單元 跑跑跳跳樂	表現身體的協調性。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1. 原地擺臂練習 2. 手腳協調 3. 跑出節奏 4. 追逐遊戲 5. 彎道跑練習 6. 彎道跑和直道跑 <b>(游泳教學)</b>		的災害。 2-2-5 能知道災害發生時,個人應具有的應變知識。	樂陶 陶 溫馨 相處 情		麼感受? 2. 教師請兒童討論:如果有一段與家人相處的時間,可以用來增進家人間的互動,你會想做什麼呢? 3. 教師請兒童回家與家人協商:請和家人規畫一個家庭休閒活動,並實際執行。 <b>【本土語言】</b>		
八 10/17 10/23		健康 第四單元 飲食與運動 體育 第三單元 跑跑跳跳樂	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-2-2 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗,並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	健康—神奇的營養素 1. 食物中的小精靈 2. 機智快答 體育—跳躍樂無窮 1. 立定跳遠 2. 超越自我 3. 個人挑戰賽 <b>【體表會活動】</b>	發表 自評 問答 操作	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元 二 家庭 生活 樂陶 陶 溫馨 相處 情	2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。	<b>【活動 2】溫馨相處情</b> 1. 教師引導兒童發表:請和同學分享你的家庭活動。 2. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義:家庭活動能促進家人間的良性互動,是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」,透過各式各樣的家庭活動,能建立家庭成員分工合作與分享的觀念,還能體會與家人一起共創回憶的感動。 <b>【書法教學】</b> 三、歐字結構:左中右組合 1. 書法學堂—碑刻書法 2. 認識結構	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<b>【家政教育】</b> 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 <b>【品德教育】</b> 5-2-1-2 能由探討活動,得發現和新的認知,培養出信心及樂趣
九 10/24 10/30	1. 全校流感疫苗注射(暫定 10/28 上午)	健康 第四單元 飲食與運動 體育 第三單元	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 1-2-2 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身	健康—神奇的營養素 1. 營養大不同 2. 學童每日飲食指南 體育—跳躍樂無窮 1. 跳躍旋轉樂 2. 超越河溝 3. 過關練習 4. 衝破難關	發表 自評 問答 操作	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路	單元 三 擁抱 自然 行前 筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動,體驗自然。	<b>【活動 1】行前筆記</b> 1. 教師請兒童發表:回想一下,你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動? 2. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問:想想看,從	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。

		元 跑跑跳 跳樂	性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。	<b>【體表會活動】</b>		工具分享學習資源 與心得。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。			事戶外活動前，應該做哪 些準備？進行戶外活 動時，要注意什麼？ <b>【書法教學】</b> 三、歐字結構：左右組合 範字練習-菱形字		<b>【海洋教育】</b> 1-2-2 覺察親水活動中 的危險情境，並 能預防與處理。
十 10/31 11/06	1. 一年級注音 符號評量週 2. 期中定期評 量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級 健康檢查 (暫定 11/4)	健康 第四單 元 飲食與 運動 體育 第三單 元 跑跑跳 跳樂	1-2-2 應用肢體 發展之能力，從 事適當的身體活 動。 2-2-6 分享並討 論運動與飲食的 經驗，並建立個 人的健康行為。 3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。 4-2-4 評估體 適能活動的 益處，並藉以提 升個人體適能。	健康—神奇的營養素 1. 飲食計畫 體育—認識體適能 1. 認識體適能 2. 建立健康行為 <b>【體表會活動】</b>	發表 自評 問答 操作	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對 個人健康與生長 發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的 飲食並應用於生活 中。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-6 能利用網路 工具分享學習資源 與心得。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。	單 元 三 擁 抱 自 然 行 前 筆 記	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	<b>【活動 1】</b> 行前筆記 1. 教師提問：戶外活動的 項目很多，你想和同學一 起體驗哪些活動呢？把 你蒐集到的資訊和大家 分享，並共同討論要舉辦 的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶 外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶 外活動規畫表：你認識這 項戶外活動的場地嗎？ 行前該做哪些規畫和準 備？用哪些方式可以更 清楚、仔細的觀察自然生 態呢？整理你蒐集到的 資訊，一起擬定戶外活動 的規畫表吧！	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物和 景觀，欣賞自然 之美，並能以多 元的方式表達 內心感受。 <b>【資訊素養】</b> 從問題思考、資 料搜尋與完成報 告的過程中，了 解問題解決模式 的各項技 能。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗 讀比賽 (11/10)	健康 第四單 元 飲食與 運動 體育 第五單 元 滾跳好 體能	2-2-1 了解不同 的食物組合能提 供均衡的飲食。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。 3-2-4 在遊戲或 簡單比賽中，表 現各類運動的基 本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 營養不良與健康 2. 熱量翹翹板 體育—前翻接後滾 1. 連續前滾翻 2. 雙手撐推墊 3. 斜坡後滾翻 <b>【體表會活動】</b>	發表 自評 問答 操作	<b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對 個人健康與生長 發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的 飲食並應用於生活 中。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。	單 元 三 擁 抱 自 然 戶 外 新 體 驗	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	<b>【活動 2】</b> 戶外新體驗 1. 教師說明：你準備好 了嗎？一起來參加一場親 近自然、感受大地生機的 戶外活動吧！ 2. 活動進行前，教師將先 前討論的戶外活動規畫 表影印給全班；活動進行 時，提醒兒童多聽、多 看、多感受，運用器材觀 察記錄並勇於發問。 3. 教師提問：體驗自然的 過程中，你學到哪些新知	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物和 景觀，欣賞自然 之美，並能以多 元的方式表達 內心感受。 <b>【交通安全教 育】</b> 5-5-1 了解交通 建設之於行的

									識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。  【書法教學】 四、歐字結構：左中右組合 1. 書法學堂—書法的歷史痕跡 2. 認識結構		重要性
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	健康第四單元 飲食與運動 體育第五單元 滾跳好體能	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 身高體重恰好 2. 運動飲食小百科 體育— 1. 墊上後滾翻 2. 猜拳玩滾翻 3. 前滾翻接後滾翻  【體表會活動】	發表自評問答操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元三 擁抱自然 戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【活動2】戶外新體驗 1. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 2. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 3. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？ 4. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！  【書法教學】 四、歐字結構：左中右組合 範字練習-正梯形字	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	健康第四單元 飲食與運動 體育第五單元 滾跳好體能	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 運動飲食小達人 體育—箱上小精靈 1. 箱上小精靈 2. 撐箱轉體跳 3. 跨越跳箱 4. 跨越跳箱空中擊掌 5. 跨越跳箱空中擊掌  【體表會活動】	發表自評問答操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元四 生活中見文化 文化知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【活動1】文化活動知多少 1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？ 2. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 3. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。

<p>十四 11/28 12/04</p>	<p>1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第五單元 滾跳好體能</p>	<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—認識牙齒 1. 乳齒與恆齒 2. 牙齒面面觀 體育—繩索體操 1. 用跳繩做體操 2. 繩索螺旋槳</p> <p><b>【體表會活動】</b></p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p><b>【防災教育】</b> 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化 活 動 知 少</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p><b>【活動1】文化活動知多少</b> 1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2. 你在社區文化活動分享中學到什麼？ 5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第五單元 滾跳好體能</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—認識牙齒 1. 牙齒撞斷怎麼辦 2. 牙齒列車挑戰賽 體育—繩索螺旋槳 1. 圓形掃腳遊戲 2. 衝浪遊戲 3. 衝浪二人組 4. 跳浪大挑戰 5. 一跳一迴旋</p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p><b>【防災教育】</b> 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化 社 區 活 動 快 樂 GO</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p><b>【活動2】社區活動快樂GO</b> 1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？ 2. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？ 3. 教師說明：請和家人分享社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！</p> <p><b>【書法教學】</b> 五、歐字結構：上下組合 1. 書法學堂—寫字慢慢寫 2. 認識結構</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【性侵害防治教育】</b>學習兩性互敬互助</p>	
<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第七單元</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現</p>	<p>健康—口腔疾病知多少 1. 認識齲齒 2. 紅色警戒 體育—空間造型派對 1. 我變！我變！我變變變！ 2. 氣球的旅行</p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p><b>【防災教育】</b> 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p><b>【活動2】社區活動快樂GO</b> 1. 教師提問：和家人一起參加社區文化活動了嗎？參加社區活動時，發生了哪些事？請寫在「社區文化活動紀錄表」中。 2. 教師提醒：參與活動</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應</p>	

		元 舞動一 身	全身性身體活動 的控制能力。				社 區 活 動 快 樂 50		時，記得利用拍照、錄影 等方式留下紀錄呵！  【書法教學】 五、歐字結構：上下組合 範字練習-倒梯形字		用。
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗 (12/24)	健康 第六單 元 口腔保 衛戰  體育 第七單 元 舞動一 身	7-2-1 表現預防 疾病的正向行為 與活動，以增進身 體的安適。 3-2-2 在活動中 表現身體的協調 性。 6-2-3 參與團體 活動，體察人我 互動的因素及增 進方法。	健康—口腔疾病知多少 1.不整齊的牙 體育—空間造型派對 1. 我是大氣球 2. 音樂盒模仿秀	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 3-2-1 能說出個人 生活中與災害相 互關係之正確防災 態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園  環 境 大 探 索	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動1】環境大探索 1.教師請兒童蒐集資 料：你聽過哪些環境遭受 破壞的現象？請先蒐集 相關資料，再和同學分 享。 2.教師鼓勵兒童蒐集相 關新聞事件與圖照，製作 圖文並茂的報告。 3.教師鼓勵兒童發言，並 藉此機會引導兒童了解 環境汙染問題的嚴重性。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生 活周遭的環境 問題形成的原 因，並探究可 能的改善方法。
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜福活動 (12/28) 4. 元旦補假1天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	健康 第六單 元 口腔保 衛戰  體育 第七單 元 舞動一 身	5-2-4 認識菸、 酒、檳榔、藥物與 成癮藥物對個人 及他人的影響， 並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防 疾病的正向行為 與活動，以增進身 體的安適。 1-2-2 應用肢體 發展之能力，從 事適當的身體活 動。 3-2-1 表現 全身性身體活動 的控制能力。	健康—護齒大作戰 1. 檳榔的危害 2. 拒絕檳榔的誘惑 體育—空間造型派對 1. 秀秀看	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園  環 境 大 探 索	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動1】環境大探索 1.教師引導兒童討論：想 一想，誰在解決這些環境 汙染問題？他們做了哪 些事呢？ 2.若兒童一時無法聯 想，教師可引導兒童從國 際組織、政府單位、環保 團體、學校等方向思考， 並請兒童先蒐集資料，記 錄在聯絡簿中。 3.教師總結：除了感謝正 在努力解決環境問題 的人以外，你也可以嘗試關 心自己居住的環境呵！	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 4-2-3 能表達 自己對生活環 境的意見，並傾 聽他人對環境 的想法。 【圖資利用】 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。
十九 01/02 01/08		健康 第六單 元 口腔保 衛戰  體育	1-2-3 體認健 康行為的 重要性，並運 用做決定的技 巧來促進健 康。 1-2-2 應用肢體	健康—護齒大作戰 1.用牙線潔牙 體育—擊鞋舞 1. 擊鞋舞	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1.教師請兒童觀察發 表：你的住家附近或社區 中有哪些環境問題？ 2.教師針對兒童的發表 提問：這些問題對環境和 我們的生活造成什麼影	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生 活周遭的環境 問題形成的原 因，並探究可 能的改善方法。 4-2-2 能具體

		第七單元 舞動一身	發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。				環 保 好 行 動		響？ 3. 教師請各組發表討論結果。		提出改善周遭環境問題的措施。
二十一 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國自社、1/13 英數) 4. 本學期課外社團活動結束(1/13)	健康 第六單元 口腔保衛戰 體育 第七單元 舞動一身	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	健康—護齒大作戰 體育—擊鞋舞 1. 舞序與隊形	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元 五 改造 清淨 家園 環 保 好 行 動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1. 教師協助兒童分組，每組發下4張圖畫紙。 2. 教師請各組在每張圖畫紙畫1個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？ 3. 教師宜將兒童先前觀察到的周遭環境問題記錄在黑板上，並依照「食、衣、住、行」分類，引導兒童思考這些問題的解決辦法，完成九宮格的討論。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兒獎(1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽(1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際3對3籃球對抗賽(1/19 暫訂) 5. 課後照顧班	健康 第六單元 口腔保衛戰 體育 第七單元 舞動一身	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	健康—護齒大作戰 1. 牙齒的好主人 體育—擊鞋舞 1. 表演與欣賞 【班際體育競賽】	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元 五 改造 清淨 家園 環 保 好 行 動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。 6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。 7. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。

	活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)							都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？			
	多元評量方案說明	評量主題：運球、傳接球、體能活動、100公尺跑步 評量說明：分組競賽、個人競賽、角色扮演、上台發表與演出				評量主題：「戶外活動新體驗」規畫主題報告 評量說明：主題報告發表					
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】	<input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】	<input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 周	<input type="checkbox"/> 【本土語言】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】	<input type="checkbox"/> 【圖資利用】	<input type="checkbox"/> 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 【防災教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】	<input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】	<input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】
	法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】	<input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 【家庭教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】
		<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】	<input checked="" type="checkbox"/> 【班際體育競賽】				<input type="checkbox"/> 【體表會】	<input checked="" type="checkbox"/> 【防災演練】	<input type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】		