

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(國語、英語)

週次及日期	語文領域											備註
	領域	國語					英語					
	科目	國語		英語			科目	英語		國語		
重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	議題融入重點	
一 08/29 09/04	1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3晚上)	一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	【一、阿里山上看日出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山責歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	Starter Unit	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	【句型複習】 1. What time is it? 2. Are you eating? 3. Are you in the dining room? 4. Where is your book? 【發音複習】 1. 短母音 a、e、i、o、u 2. 長母音 a_e、ee、i_e、o_e、u_e	口語評量 活動評量 課堂觀察	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	
二 09/05 09/11	1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11補9/20課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始	二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 建立康健的數位使用習慣與態度。	Unit 1 Where Are You Going?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹社區場所相關英語字彙(zoo, park, tea shop, library, bookstore, post office, supermarket, hospital)。 【Story Time】 Where is Prince Bruce? Is Prince Bruce big? 介紹故事後，全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【防災教育】 認識校園的防災地圖。	

			5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。	受,描寫景物的特色。 7.美讀課文,讀出山林的幽靜與平靜的心情。								
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螻蟲節檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。	【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號,幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點,並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法,寫出兩物關聯性的句子。 6. 想像力練習,從「動物」角度看世界,仿寫詩歌。	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	Culture & Festivals Moon Festival	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【New Words】 介紹中秋節相關單字(watch the full moon, have a barbecue, eat moon cakes, eat pomelos)。 【Story Time】 1. 老師以問題引導全班了解故事圖意,進行啟發興趣之討論。 2. 將全班分為四組,進行故事角色扮演練習。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【性別平等】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。	
四 09/19 09/25	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21) 4. 國家防災日演練	統整活動一	【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	【統整活動一】 1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。 2. 請學生讀出朗讀要點的開頭,再分成兩組讀出人物對話,逐項討論與分析。 3. 請學生根據前三個要點,練習朗讀該項要點所提出的課文語句。 4. 提供學生朗讀符號表參考,並討論各個符號	1. 實作評量(發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評	【性侵害防治教育】學習兩性互敬互助	Unit 1 Where Are You Going?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • Where are you going? I'm going to the bookstore. 【Sentence Pattern 2】 • Are you going to the supermarket? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the post office.	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	

				<p>代表的意義。</p> <p>5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。</p> <p>6. 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p>							
五 09/26 10/02	1. 教師節活動 (9/28)	四、永遠的馬偕	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。</p> <p>2. 仔細聆聽人物傳記。</p> <p>3. 聽懂人物生平事蹟的重點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	Unit 1 Where Are You Going?	<p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>【Phonics】</p> <p>wh: whale, wheel, white</p> <p>ph: photo, elephant, dolphin</p> <p>【Chant】</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	五、海倫·凱勒的奇蹟	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1. 利用注音符號，幫助理解難詞。</p> <p>2. 記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>4. 記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	Unit 2 What Do You See?	<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	<p>【New Words】</p> <p>介紹動物英語字彙與複數型式 (bears, elephants, lions, horses, monkeys, kangaroos, tigers, zebras)。</p> <p>【Story Time】</p> <p>引導學生理解故事情節發展，教生字 (如: animal、look for、tree、grass)，說明教學重點 (in the tree; there are 字義)。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
七 10/10 10/16	<p>1. 國慶日放假 (10/10)</p> <p>2. 國慶日補假一日 (10/11)</p> <p>3. 一年級心臟病篩檢 (暫定 10/12)</p>	六、讀書報告——林書豪的故事	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。</p> <p>2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量 (撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	Unit 2 What Do You See?	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>• What do you see? I see <u>an elephant</u>. I see <u>some kangaroos</u>.</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>• How many <u>zebras</u> are</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

	4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)	【賽】	細聆聽與歸納要點的能力。	3. 學習讀書報告的寫作方式。 4. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 5. 根據閱讀經驗，分享讀後心得。【語文競賽】	5. 觀察評量	1-2-1 認識有關自我的觀念。 【閱讀教育】熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			there? There is <u>one</u> zebra. There are <u>six</u> zebras.		
八	10/17 10/23	七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。 3. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 4. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1. 習作評量 2. 實作評量 (摘錄大綱) 3. 實作評量 (撰寫綱要) 4. 實作評量 (發表) 5. 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	Unit 2 What Do You See?	I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 th (voiceless): thin, teeth, bathroom th (voiced): these, mother, father 【Chant】	口語評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【性別平等】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
九	10/24 10/30	1. 全校流感疫苗注射 (暫定10/28 上午)	【統整活動二】 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	【統整活動二】 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳	1. 實作評量 (問答、發表) 2. 實作評量 (聆聽、記錄)	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	Review 1	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Review: Starter Unit ~ Unit 2	口語評量 活動評量	【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。

				記的精采片段。	3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀)	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。			
十 10/31 11/06	1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級健康檢查 (暫定 11/4)	種樹的人/ 期中評量複習	【閱讀開門一、種樹的人】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【閱讀開門一、種樹的人】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告)	【資訊素養】 認識與使用資訊科技以表達想法。 【性侵害防治教育】 學習兩性互敬互助	Mid-Term Exam	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Starter Unit ~ Unit 2 【英語日】	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽 (11/10)	八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能了解文章結構並寫出段落大意 4. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。	1. 實作評量 (報告) 2. 習作評量 3. 實作評量 (觀察) 4. 實作評量 (操作、發表)	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹食物英語字彙 (breakfast, lunch, dinner, bread, pie, sandwiches, noodles, rice, soup)。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

			結構原理寫字。			能預防與處理。						
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。	【九、走進蒙古包】 1. 能應用注音符號,輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽 <u>勸勒川</u> 網路音訊教學,並記住要點。	1. 習作評量 2. 實作評量.(觀察) 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(操作、問答、發表) 6. 實作評量(朗讀)	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【Story Time】 1. Is the house big? Is it time for breakfast? What's Fred doing? Is Fred happy? 2. 將全班分組,每組扮演一角色(教師擔任敘述者),依序進行故事對話練習	口語評量 活動評量 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號,閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽,回答老師提問。	1. 習作評量 2. 實作評量.(觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(朗讀)	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫出中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • What would you like for breakfast? I would like <u>some bread and milk.</u> 【Sentence Pattern 2】 • Would you like <u>some rice for dinner?</u> Yes, please. No, thank you. I would like <u>some noodles.</u>	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排	十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 2. 能運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 3. 能以「總分總」結構習寫說明文。 4. 能重組	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。 【資訊教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫出中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 hard c: card, cook, cupcake soft c: (ce, ci, cy) center, city, bicycle 【Chant】 【體表會】	口語評量 活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	

	(12/1) 5. 體表會 (12/4)		5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	文句並正確應用標點符號。		1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【圖資利用】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。						
十五 12/05 12/11	1. 體表會補假 (12/6) 2. 二年級小小說書人比賽 (12/8)	統整活動三	【統整活動三】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	【統整活動三】 1. 老師給全班一篇沒有分段的文章(補充資料),請全班讀一讀。老師提問: (1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同? (2)你讀起來有什麼感覺? (3)大家現在試著來把這篇文章分段。	1. 習作評量 2. 實作評量(報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。	Unit 4 How Do You Feel?	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 L2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	【New Words】 介紹感受相關英語字彙(happy, angry, sad, sick, tired, nervous, hungry, thirsty)。 【Story Time】 1. What's wrong with Fred? Is he sick? What can Prince Bruce do? 2. 引導理解文意,補充生字(go see a doctor、better、try、get、why),並說明教學重點(助人為樂、生活禮貌用語)。	口語評量 活動評量 課堂觀察	【國防教育】 具備良好人際互動關係、同理關懷及團隊合作精神,並在演練與實作時,發展包容異己、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養。 【家庭教育】 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	
十六 12/12 12/18	1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)	十一、水果們的晚會 【語文競賽】	【十一、水果們的晚會】 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	【十一、水果們的晚會】 1. 認識本課詞語、語句,理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀適合自己程度的詩歌,並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋,清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌,整理喜歡的原因,與同學分享,並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品,感受詩人的童心與想像。	1. 實作評量(聆聽、發表) 2. 實作評量(問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如	Unit 4 How Do You Feel?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	【Sentence Pattern 1】 • Are you <u>angry</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>tired</u> . 【Sentence Pattern 2】 • How do you feel? I feel <u>nervous</u> .	口語評量 活動評量 課堂觀察	【性侵害防治教育】 能分辨性別差異,並能學習如何尊重兩性,並與同學和平相處 【圖資利用】 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)	

			6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。	【語文競賽】		何解決問題及做決定。						
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗(12/24)	十二、兩兄弟	【十二、兩兄弟】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧,練習寫作。	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號,廣泛閱讀故事,提出自己的看法,做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事,聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點,說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式,利用相似部件辨識同音字,並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後,比較人物的遭遇,透過自己提問方式,推測作者評價,評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。	1. 實作評量(朗讀) 2. 習作評量 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(聆聽、問答)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。	Merry Christmas	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	介紹聖誕節相關單字與文化意涵。 【閱讀活動】	口語評量 活動評量 課堂觀察	【閱讀教育】 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽(12/29) 3. 歲末感恩惜福活動(12/28) 4. 元旦補假1天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文,理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點,說出生活中發生的故事,並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句,理解棉花上的沉睡者的故事內容。 5. 能掌握說話的重點,說出生活中發生的故事,並發表自己的想法。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(報告) 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(聆聽、問答)	【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 【家庭暴力防治教育】 遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事,不分縣市、24小時全天候可以手機、市話、簡訊(聽語障人士)直撥「113」	Unit 4 How Do You Feel?	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	【Phonics】 hard g: garden, goat, gum soft g: (ge, gi, gy) cage, giant, gym 【Chant】	口語評量 活動評量 課堂觀察	【交通安全教育】 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性	

			讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。								
十九 01/02 01/08		十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【十四、完璧歸趙】 1. 能美讀課文，以適當的語氣讀出。 2. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 3. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 6. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【國防教育】 國民維護國家安全的相關作為。 【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	Review 2	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Unit 3 ~ Unit 4	口語評量 活動評量 課堂觀察	【家庭暴力防治教育】 了解學校與家庭安全，與如何自我保護	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國社、1/13 英數) 4. 本學期課外社團活動結束(1/13)	統整活動四/期末評量複習	【統整活動四】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【統整活動四】 1. 教師請學生找到第十四課 <u>完璧歸趙</u> ，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）	【防災教育】 不同災害發生時的適當避難行為。 【交通安全教育】 知道常見事故傷害。	Final Exam	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	Review: Unit 3 ~ Unit 4	紙筆評量 口語評量	【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	

				2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。								
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌換 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際3對3籃球對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。	1. 口頭評量	【圖資利用】 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	Final Review	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	Review: Starter unit-unit 4	口語評量 活動評量 課堂觀察	【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。	
	多元評量方案說明	評量主題：朗讀與寫作分享 評量說明：1. 朗讀文章 2. 口頭報告				評量主題：字母拼讀、生活用語對話、韻文朗讀、歌曲演唱 評量說明：口說評量、角色扮演、課堂觀察						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	■【生涯發展教育】 ■【資訊教育】 ■【環境教育】 ■【家政教育】	■【性別平等】 ■【海洋教育】 ■【人權教育】 ■【國防教育】	■【生涯發展教育】 ■【資訊教育】 ■【環境教育】 ■【家政教育】	■【性別平等】 ■【海洋教育】 ■【人權教育】 ■【國防教育】							
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	□【本土語言】 ■【圖資利用】 ■【交通安全教育】 ■【閱讀教育】	■【資訊素養】 ■【品德教育】 ■【防災教育】 ■【資訊倫理與安全健康上網教育】	□【本土語言】 ■【圖資利用】 ■【交通安全教育】 ■【閱讀教育】	■【資訊素養】 ■【品德教育】 ■【防災教育】 ■【資訊倫理與安全健康上網教育】							
	法定議題融入	■【性別平等教育】 ■【家庭教育】 ■【家庭暴力防治教育】	■【性侵害防治教育】 ■【環境教育】	■【性別平等教育】 ■【家庭教育】 ■【家庭暴力防治教育】	■【性侵害防治教育】 ■【環境教育】							
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	□【體表會】 ■【語文競賽】 □【閱讀活動】		■【體表會】 ■【英語日】 ■【閱讀活動】								

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(閩南語、數學)

週次及日期	領域	語文領域					數學領域					備註
	科目	閩南語					數學					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04	1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3 晚上)	第一單元 生活的環境 一、草地風景 第一單元	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、一 億以內的數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05	【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【國防教育】 國民維護國家安全的相關作為。	
二	1. 課外社團開	第一單元	2-2-1 能流暢的說出	能進行造句練習並了解	口語評量	【環境教育】	一、一	4-n-01 能透過位	【活動三】數的大小比	1. 紙筆測驗	【人權教育】	

<p>09/05 09/11</p>	<p>始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始</p>	<p>元生活的環境 一、草地風景</p>	<p>日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>與地形相關的俗語。 【午間電台】</p>	<p>朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>億以內的數</p>	<p>值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05</p>	<p>較 1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。</p>	<p>2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>
<p>三 09/12 09/18</p>	<p>1. 一、四年級 螞蟥篩檢(暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始</p>	<p>第一單元 元生活的環境 一、草地風景</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、整數的乘法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>【活動一】四位數×一位數 1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>

									<p>理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數×二位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p>		
<p>四</p> <p>09/19</p> <p>09/25</p>	<p>1. 模範生選拔</p> <p>2. 中秋節調整放假(9/20)</p> <p>3. 中秋節放假(9/21)</p>	<p>第一單元</p> <p>生活的環境</p> <p>二、大樓</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>【午間電台】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>二、整數的乘法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-01、C-R-02、</p>	<p>【活動三】三位數×二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>

	<p>4. 國家防災日 演練</p>		<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>			<p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數x三位數 1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p>		<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【圖資利用】 認識各類型的參考資源</p>	
<p>五 09/26 10/02</p>	<p>1. 教師節活動 (9/28)</p>	<p>第一單元 生活的環境 二、大樓</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>三、角度</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01</p>	<p>【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【防災教育】 能認識測量的常用單位，應用到生活中的實測和估測活動中，並處理相關的計算問題。</p>	

									器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。			
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	第一單元 生活的環境 二、大樓	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	學會和第二課相關的俗語。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	三、角度	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家庭暴力防治教育】 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	

									30度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角1來求算角2的度數，解決角的分解問題。			
七 10/10 10/16	<p>第一單元 生活的環境 單元活動一</p> <p>1. 國慶日放假(10/10) 2. 國慶日補假一日(10/11) 3. 一年級心臟病篩檢(暫定10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>能複習第一單元所學。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、整數的除法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p>	<p>【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫</p>	<p>【資訊素養】 決定何者是所需要的資訊。 有效找到所需要的資訊。</p>		

								<p>除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>【活動三】三位數÷二位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4. 教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 		
八 10/17 10/23	<p>第二單元 身軀會講話 三、急性的阿明</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>學會吟唱第三課課文，並練習句型。 【午間電台】</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	五、三角形	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04</p>	<p>【活動一】三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 <p>【活動二】正三角形和等腰三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答 	<p>【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>

									邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。		
九 10/24 10/30	1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)	第二單元 身軀會講話 三、急性的阿明	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	學會本課的歌後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。	五、三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3.教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【交通安全教育】 認識汽機車的燈號及其意義。

									<p>4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>【數學步道】三角形的應用</p> <p>1.教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p>		
<p>十</p> <p>10/31</p> <p>11/06</p>	<p>1. 一年級注音符號評量週</p> <p>2. 期中定期評量(11/2 國自社、11/3 英數)</p> <p>3. 一、四年級健康檢查(暫定 11/4)</p>	<p>第二單元</p> <p>身軀會講話</p> <p>三、急性的阿明</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>【午間電台】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>六、整數四則計算</p>	<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08</p>	<p>【活動一】加與減的併式</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>3.教師重新布題，讓學</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>

									生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。			
									【體表會】 用四則運算計算四年級表演道具需要數量			
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	六、整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08	【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家庭教育】 瞭解家庭日常消費情形 瞭解金錢與物品的價值	
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	七、分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【閱讀教育】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	

			語詞和語句，並瞭解其語意。			【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。		C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05	法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。		
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	第二單元 身軀會講話 四、阿寶感冒	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	七、分數	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、	【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

								C-C-01、C-C-02、 C-C-05	真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。		
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)	第二單元 身軀會 講話 單元活動二	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	能複習第二單元課程。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	八、容量與重量的計算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	【活動一】容量的加減計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000 毫升，就要換成公升。 2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成1000 毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

									位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。			
十五 12/05 12/11	1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)	第三單元 臺灣古早物 五、風鼓	1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	八、容 量 與 量 的 計 算	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07	【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

									克單位後再做除法計算。			
十六 12/12 12/18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂) 	<p>第三單元 臺灣古早物 五、風鼓</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 【午間電台】</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。</p>	九、小數	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p>	<p>【活動一】認識二位小數 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 【活動三】比大小 1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【本土語言】 能用本土語朗讀題目並說明題目重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 		
十七 12/19 12/25	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業探體驗(12/24) 	<p>第三單元 臺灣古早物 五、風鼓</p>	<p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p>	<p>了解古早物的用途，並複習第五課。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	九、小數	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結：</p>	<p>【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 長度實測 	<p>【性侵害防治教育】 能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學</p>	

			3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。					C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 【活動五】小數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1. 教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。		和平相處
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽(12/29) 3. 歲末感恩惜福活動(12/28) 4. 元旦補假 1 天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	第三單元 臺灣古早物 單元活動三	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	能複習第三單元課程。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	【活動一】生活中的統計圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1. 教師口述布題，透過	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

									觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。		
十九 01/02 01/08	傳統念謠	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【閱讀教育】 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5	【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國	歡喜來過節、古詩吟唱	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 【午間電台】	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【閱讀教育】 願意廣泛接觸不	十、統計圖	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	【數學步道】統計圖的應用 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。

	自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)		閩南語閱讀態度與習 慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技 與資訊，提升聆聽學 習的效果。			同類 型及不同 學科主題的文 本。		連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-3、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5				
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌 獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避 球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩 比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球 對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班 活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	咱來熟 似語詞 俗句型	1-2-1 能聽辨日常生 活中閩南語語詞及語 句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教 學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科 技與資訊媒材提升聆 聽能力。 2-2-1 能流暢的說出 日常生活對話語句。	能夠複習本學期所學的 語詞與句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。		總複習 【休業式】				
	多元評量方案說 明	評量主題:生活用語對話、課文朗讀、遊戲競賽 評量說明: 口說評量、角色扮演、課堂觀察				評量主題:教具操作演示與社學概念說明 評量說明:1. 演示正確性 2. 口頭表述重點 3. 概念正確性						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等】 <input type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】						
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	<input type="checkbox"/> 【本土語言】 <input type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】						
	法定議題融入	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】		<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】						
	學校特色融入 各領域須融入一	<input checked="" type="checkbox"/> 【語文競賽】 <input checked="" type="checkbox"/> 【午間電台】			<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】							

項學校活動	<input type="checkbox"/> 【閱讀活動】	<input checked="" type="checkbox"/> 【班際競賽】	
-------	---------------------------------	--	--

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(自然、社會)

週次及日期	自然與生活科技領域						社會領域					備註
	自然						社會					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04	1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3晚上)	*第一單元 元月亮 你知道的月亮	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	【活動 1-1】月亮的故事 1. 請學生分享聽過有關月亮的傳說故事引起興趣。 2. 教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境，像是東方的玉兔搗藥、吳剛伐桂、嫦娥奔月；西方的月亮女神等，讓學生了解，由於風俗民情的不同，使月亮在各地有了不同的傳說。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1. 可以利用上一節課的月亮傳說延續學生的想像力，讓學生從故事中的主角想像月亮表面的圖案。 2. 引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3. 引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，並且編一則有關月亮的故事。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量	【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務 【品德教育】 5-2-1-2 能由探討活動得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	第一單元 美麗的家鄉 家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動一】家鄉比一比 1. 引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 【活動二】家鄉的氣候 1. 引導學生閱讀課本第 10、11 頁課文與圖片。 2. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二 09/05 09/11	1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14兒童朝會)	第一單元 元月亮 月亮的位置變化	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-2 觀察月亮東昇	1. 教師指導學生應選擇「固定在地面上不會移動的明顯物體」當作參考體，來描述月亮的位置，例如：大樓、旗竿、路燈、行道樹等。 2. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【家政教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第一單元 美麗的家鄉 家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動三】家鄉的河川與水資源 1. 有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河	1. 口頭評量 2. 習作練習	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的	

	4. 補行上班上課(9/11 補 9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始		西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問, 常會有許多的新發現。	位。並鼓勵學生用課餘時間自行觀察, 培養自我學習的能力。 3. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 4. 教師引導學生練習使用高度角觀測器。 5. 教師指導學生利用指北針和地面參考體, 在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 6. 教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。		【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中, 了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)	境		川, 可興建水庫, 用來發電、提供各類用水。 【活動四】生活的場所 1. 人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區, 作為生活的場所。到了現代, 人們選擇生活的場所更為多元, 除了自然環境, 還包括就業機會、交通條件、公共建設, 以及醫療與教育等因素。		影響。
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螞蟥篩檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	第一單元月亮的位置變化	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化, 都是由某些變因的改變所促成的。	【活動 2-2】月亮位置的變化 1. 教師指導學生利用觀測紀錄結果, 歸納 2. 讓學生推論, 由月亮位置的移動, 可以辨別東方或西方。 【活動 3-1】月相怎樣變化 1. 教師揭示月亮圖片, 讓學生察覺月亮看起來的形狀不同。 2. 讓學生自由發表, 察覺不同日期所看到的月相也不同。 3. 教師引導學生比較月相, 引起探索月相變化的學習興趣。 4. 教師指導學生利用月亮圖片, 排出預想的月相變化順序。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。 【性侵害防治教育】 能分辨性別差異, 並能學習如何尊重兩性, 並與同學和平相處 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第一單元 美麗的家鄉 居住的型態	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	【活動一】平原的住家 1. 教師鼓勵學生發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得。 2. 教師統整課文重點: 不同的家鄉, 會因當地的環境和維生方式不同, 影響其人口分布和居住型態。 【活動二】我家在山上 1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 統整課文重點: 丘陵地區因地勢崎嶇, 平地狹窄, 居民常分散居住; 山地地區因坡度更為陡峭, 適合居住的平地極為有限, 故常選擇少數比較平坦的地方, 集中居住。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。 【品德教育】 5-2-1-2 能由探討活動中得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣。
四 09/19 09/25	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21)	第一單元月亮相的變化	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形, 以及長期持續觀察月相, 發現月相盈虧, 具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變	【活動 3-1】月相怎樣變化 1. 引導學生思考月相的形狀是否都每日相同 2. 教師指導學生有關月	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第一單元 美麗的家鄉	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	【活動三】家在港澳邊 1. 學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中, 了解問

<p>4. 國家防災日演練</p>		<p>化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>相變化紀錄表的記錄方式與原則，並指導學生選擇適合的觀測地點，同時也須提醒學生觀察時要注意安全。 3. 教師可提醒學生月亮每日出來的時間不盡相同。教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」，根據所在位置，提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。 【活動 3-2】月相觀測日記 1. 善用學生的紀錄表來輔助教學，並給予鼓勵，使學生獲得成就感。 2. 教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化，是不是相同呢？</p>		<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)</p>	<p>居住型態</p>	<p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>得。 2. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 【活動四】繽紛的都市 1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。 2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。 3. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。</p>		<p>題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)</p>
<p>五 09/26 10/02</p> <p>1. 教師節活動 (9/28)</p>	<p>第一單元 元月亮月相的變化</p>	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>【活動 3-3】月相變化的規律性 1. 教師引導學生歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 2. 教師引導學生由月相推測農曆日期。 3. 教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。 【科學閱讀】登月任務成功 1. 透過閱讀、觀賞影片、蒐集資料及教師講述，讓學生知道人類登陸月球探險的事蹟。 2. 教導學生真實的月球表面其實布滿了坑洞。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>第二單元 家鄉巡禮 傳統住屋</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>【活動一】不一樣的老房子 1. 教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 2. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。 【活動二】三合院裡的生活 1. 與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。 2. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
<p>1. 五年級基本</p>	<p>*第二單</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有</p>	<p>【活動 1-1】哪裡可以看</p>	<p>1 學習單</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>第二單</p>	<p>1-2-1 描述居住地方</p>	<p>【活動一】廟宇與生活</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

<p>六 10/03 10/09</p>	<p>學力檢測 (10/5)</p>	<p>元水生 家族 認識水 域環境</p>	<p>可辨識的特徵和屬性。 2-2-1-1 對自然現象作 有目的的偵測。運用現 成的工具如溫度計、放 大鏡、鏡子來幫助觀 察，進行引發變因改變 的探究活動，並學習安 排觀測的工作流程。</p>	<p>到水域環境 1. 教師引導學生察覺生 活周遭有哪些水域環 境，並請學生調查校園 裡、上學途中以及社區 附近的水域環境位置。 2. 教師說明：「這些水域 環境，依形成的原因， 可分為天然形成及人為 建造」。 【活動 1-2】拜訪水域環 境 1. 教師說明課本上的水 域環境調查紀錄表，引 導學生討論觀察水域環 境時的重點。 2. 教師讓學生討論進行 調查活動前應注意的事 項。 3. 教師提醒學生，調查 時應隨時將觀察到的重 點記錄下來，以便回去 後進行整理、歸納。 4. 教師指導學生將調查 結果記錄在習作上。 【小田園】</p>	<p>2 口語評量</p>	<p>1-2-1 覺知環境 與個人身心健康的 關係。 【品德教育】 5-2-1-2 能由探 討活動得發現 和新的認知，培 養出信心及樂趣 【交通安全教 育】 5-5-1 了解交通 建設之於行的重 要性</p>	<p>元 家鄉巡 禮 廟宇與 老街</p>	<p>的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方 的人文環境與經濟活 動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方 的古蹟或考古發掘，並 欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1. 認識家鄉廟宇的形成 與功能。 2. 統整課文重點：人們 為祈求平安和心靈寄託 而興建各種廟宇，此 外，廟宇還聯絡了地方 鄉親的感情。 【活動二】老街巡禮 1. 教師引導回答問題 「傳統老街和一般你所 看到的街道，有哪些不 同的地方？」 2. 透過課本內容和學生 的資料發表，教師將有 關老街的資料作重點整 理，加深學生對老街的 認識。 3. 統整課文重點：老街 是早期人們交換日常用 品的地方，常因廟宇的 人潮聚集演變而成。</p>	<p>2. 習作練習</p>	<p>1-2-3 察覺生活 周遭人文歷史與 生態環境的變 遷。 【交通安全教 育】 5-5-1 了解交通 建設之於行的重 要性</p>
<p>七 10/10 10/16</p>	<p>1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假 一日(10/11) 3. 一年級心臟 病篩檢(暫 定 10/12) 4. 四五年級書 法及作文比 賽(10/1)</p>	<p>*第二單 元水生 家族 認識水 域環 境、水生 植物</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作 有目的的偵測。運用現 成的工具如溫度計、放 大鏡、鏡子來幫助觀 察，進行引發變因改變 的探究活動，並學習安 排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或 水生)動物外型特徵、運 動方式，注意到如何去 改善生活環境、調節飲 食，來維護牠的健康。</p>	<p>【活動 1-2】拜訪水域環 境 1. 教師說明：「不同水域 環境的水質、水流及陽 光照射情形等都不太 一樣，生長的水生生物 也不同」。 2. 教師引導學生觀察課 本中四種不同的水域環 境。 3. 教師也可以延伸介紹 潮間帶、溼地等水域環 境中生物。 【活動 2-1】水生植物的 生長方式 1. 教師指導學生實地觀</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展 現</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 思考生物 與非生物在環境 中存在的價值。 【本土語言】 1-2-2 能聽辨教 師教學語言及教 學內容。 【品德教育】 能養成說話負責 的態度</p>	<p>第二 單元 家鄉巡 禮 廟宇與 老街</p>	<p>2-2-2 認識居住地方 的古蹟或考古發掘，並 欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自 然與超自然界中感興 趣的現象。</p>	<p>活動三】廟宇、老街新 風貌 1. 教師說明廟宇與老 街的新風貌。 2. 將學生分組討論，家 鄉的廟宇和老街還可 以做哪些改變呢？ 3. 統整課文重點：隨著 時代潮流，廟宇和老街 產生新的風貌。 【學習加油站】實地觀 察與記錄 1. 教師與學生共同討 論要探訪的地點，及分 配探訪前要準備的事 項。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展 現</p>	<p>【品德教育】 5-2-1-2 能由探 討活動得發現 和新的認知，培 養出信心及樂趣</p>

				<p>察，或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。</p> <p>2. 讓學生分組討論，並發表各種水生植物的的形態及在水中的生長情形。</p> <p>3. 教師說明：「不同的水生植物具有不同的形態及生長方式」。</p> <p>【小田園】</p>				<p>2. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。</p> <p>4. 成果製作：將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。</p> <p>5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。</p> <p>【本土語言】</p>			
八 10/17 10/23	<p>*第二單元水生植物</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>【活動 2-1】水生植物的生長方式</p> <p>1. 教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類。</p> <p>2. 教師根據學生分類的結果，歸納說明，水生植物的生長方式四種類型。</p> <p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造</p> <p>1. 教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>2. 教師展示數種漂浮性水生植物或圖片，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>3. 教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在習作，並向同學發表。</p> <p>【小田園】</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 口語評量</p> <p>3 小組合作展現</p> <p>4 作業評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【圖資利用】</p> <p>認識新聞媒體(報紙、雜誌等)</p>	<p>第三單元</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。</p> <p>【活動二】農具與肥料的演變</p> <p>1. 認識家鄉農具的演變過程。</p> <p>2. 認識家鄉肥料的演變過程。</p> <p>【活動三】農業的新風貌</p> <p>1. 師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>2. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

<p>九 10/24 10/30</p>	<p>1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)</p>	<p>*第二單元水生家族水生植物、水生動物</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>	<p>【活動 2-2】水生植物的外形和構造 1. 教師引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。 2. 教師指導學生操作試驗。 3. 教師引導學生觀察浮葉性水生植物睡蓮的外形。 4. 教師引導學生觀察水位高低的變化對睡蓮葉片的影響。 【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的水生動物(例如魚)，引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點。 3. 教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 【小田園】</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 【圖資利用】 認識新聞媒體(報紙、雜誌等)</p>	<p>第三單元家鄉生活大不同 生活器物的改變</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>【活動一】生活器物，「原」來有智慧 1. 請學生上台搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 【活動二】阿嬤的灶腳 1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2. 手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家庭教育】 瞭解金錢與物品的價值</p>
<p>十 10/31 11/06</p>	<p>1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國自社、11/3 英數) 3. 一、四年級健康檢查(暫定 11/4)</p>	<p>*第二單元水生家族水生動物</p>	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1. 教師展示所飼養的其他水生動物，引導學生觀察牠們的外形構造、運動方式和呼吸構造。 【活動 3-2】愛護水域環境 1. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 2. 教師讓學生自由發表水域環境被汙染的狀況。 【科學閱讀】 蓮池上的</p>	<p>1 多元評量報告</p>	<p>【海洋教育】 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式。 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p>	<p>第三單元家鄉生活大不同 生活器物的改變</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>【活動三】現代常用的器物與環境問題 1. 討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 2. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 【活動四】古今器物大搜查 1. 蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。</p>	<p>1 多元評量報告</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>

				<p>漂浮船——大王蓮</p> <p>【科學漫畫】荷葉也會自助洗</p>					2.發表與分享：與同學分享成果。		
十一	11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	<p>第三單元奇妙的光的直進與反射</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	<p>【活動 1-1】有光才看得見物體</p> <p>1. 透過光的照射，大地變得明亮且多采多姿。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。</p> <p>2. 教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。</p> <p>【活動 1-2】光的直線行進</p> <p>1. 教師引導學生觀察自己或身邊物體的影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。</p> <p>2. 教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係。</p> <p>【科展】</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 口語評量</p> <p>3 小組合作展現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學和平相處</p>	<p>第四單元家鄉的生活作息</p> <p>傳統的生活作息</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>【活動一】傳統生活巡禮</p> <p>1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。</p> <p>2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本圖文，教師利用問題引導學生思考與發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>
十二	11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	<p>第三單元奇妙的光的直進與反射</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	<p>【活動 1-3】光的反射</p> <p>1. 教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用，並引導學生說出生活中的應用。</p> <p>2. 教師準備充滿煙的透明容器，使學生可以更清楚的看到光的行進路線。</p> <p>3. 教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況，許多平滑光亮的物品也能產生像鏡子一樣的反射現象。</p> <p>6. 教師可以補充萬花筒也是應用光的反射原理</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 口語評量</p> <p>3 小組合作展現</p> <p>4 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【本土語言】</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>【資訊素養】</p> <p>從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。</p>	<p>第四單元家鄉的生活作息</p> <p>傳統的生活作息</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>【活動二】農民曆與生活</p> <p>1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。</p> <p>2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>

				所設計出來的物品。 【科展】								
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	第三單元奇妙的光的折射	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【活動 2-1】水中的物體影像 1. 教師引導學生討論，生活中曾看過哪些光的折射現象。 2. 教師指導學生操作實驗。 3. 教師說明：「因為水的關係，會使水中的尺看起來刻度較窄、尺的長度較短」。 4. 教師引導學生思考並討論，如何才能看到空碗中的硬幣。 5. 教師引導學生逐一記錄實驗結果，引導學生思考，並說明產生這現象的原因與水有關。 【科展】	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	【活動一】生活變變變 1. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 【活動二】家庭行事曆 1. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。	1. 口頭評量 2. 習作練習	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【國防教育】 3-2-2 認識歷史上心防戰的事例並建立警覺心		
十四 11/28 12/04	1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)	第三單元奇妙的光的折射	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。	【活動 2-2】光的折射現象 1. 教師引導學生說出，光在空氣中是直線行進；光在水中也是直線行進。從容器斜上方將光從空氣射入水中時，就會在水與空氣的交接處產生偏折。 2. 教師引導學生紀錄實驗結果並歸納實驗，推論出光通過水或空氣等不同物質時，會改變行進路線。 3. 教師引導學生思考，當光從空氣中斜斜的進入水中時，行進的方向有什麼改變，並推論出當光通過水和空氣等不同物質時，行進的路線會朝哪個方向改變。 【科展】	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性侵害防治教育】 能分辨性別差異，並能學習如何尊重兩性，並與同學和平相處 【家庭教育】 3-2-7 製作簡易創意生活用品。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	【活動一】傳統節慶面面觀 1. 請學生找一找課本所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 【活動二】傳統節慶實錄 1. 教師播放地方節慶習俗影片。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物質的不同，而改變慶祝方式。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【性侵害防治教育】學習兩性互敬互助		

<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)</p>	<p>第三單元奇妙的光 美麗的光 色光</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>【活動 3-1】彩虹色光 1. 教師請學生分享自己曾經用過或看過的製作彩虹的方法，並給予鼓勵。 2. 教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。 3. 教師讓在過程中觀察彩虹有幾種顏色，並知道彩虹色光的形成。 4. 教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹。 5. 引導學生嘗試其他製造彩虹色光的方法，並讓學生進行討論。 【科展】</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量</p>	<p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日 傳統節慶</p>	<p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。</p>	<p>【活動三】認識原住民族的祭典 1. 欣賞原住民族祭典影片。 2. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀教育】 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>第四單元交通工具與能源 常見的交通工 具</p>	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p>	<p>【活動 1-1】各種交通工具 1. 教師引導學生觀察常見交通工具，察覺交通工具具有各種不同類型。 2. 不同交通工具具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。 【活動 1-2】交通工具的演進 1. 教師引導學生察覺交通工具的演進。 2. 教師講述蒸汽機輪船、汽油引擎汽車和動力飛機的發明故事，並能從中體會現代交通工具是經過許多人的發明研究，才有今日的面貌。</p>	<p>1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【交通安全教育】 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日 現代的節日</p>	<p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>【活動一】職業的祕密 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，每個行業都是值得我們尊敬的。 【活動二】看重自己關心別人 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的。 【活動三】現代節日總動員 1. 教師引導學生閱讀課本圖片與文字。 2. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，國家也有自己的節日。許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。</p>	

									部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。		
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗 (12/24)	第四單元交通工具與能源 陸上交通工具的構造	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	【活動 2-1】腳踏車的構造和功能 1. 教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。 2. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項。 3. 教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能。	1 學習單 2 口語評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	第六單元我國家鄉的新風貌	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	【活動一】產業換新裝 1. 教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 請學生針對主題進行分組報告。可搭配學習單「家鄉節慶大搜查」來進行。 4. 統整課文重點：每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜福活動 (12/28) 4. 元旦補假 1 天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	第四單元交通工具與能源 陸上交通工具的構造	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能 1. 教師讓學生自由發表觀察結果。 2. 透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。 3. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、車輪、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。 4. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務 【交通安全教育】	第六單元我國家鄉的新風貌	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	【活動二】家鄉新風貌 1. 教師說明課文與相關圖片的內容。 2. 學生觀察與發表：說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動，主要的活動內容是什麼？ 4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。 【歲末感恩活動】	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

				與功能的比對，將結果記錄下來。		5-5-1 了解交通建設之於行的重要性						
十九 01/02 01/08		第四單元 交通工具與能源 能源的構造	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法	【活動 2-3】製作玩具車 1. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。 2. 教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑。 3. 教師引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。	1 學習單 2 口語評量 3 小組合作展現 4 作業評量 5 隨堂測驗	【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 【國防教育】 3-2-2 認識歷史上的防戰的事例並建立警覺心 【資訊素養】 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範。 【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務	第六單元 話我 家鄉 家鄉 的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【活動一】小小讀圖高手 1. 教師引導學生觀察並回答問題。 【活動二】認識方位和比例尺 1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本課文與圖片，回答問題。 3. 配合動動腦：找找看，生活周遭是否還有其他不同地圖？它的用途為何？	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家庭暴力防治教育】 遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」	
二十 01/09 01/15	1. 抽查各年級 作文 2. 攜手激勵班 活動結束 (1/11) 3. 期末定期評 量(1/12 國 自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)	第四單元 交通工具與能源 認識能源	2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【活動 3-1】推動交通工具的能源 1. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。 2. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。 【活動 3-2】生活中的能源 1. 教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。 2. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？	1 作業評量 2 隨堂測驗	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【海洋教育】 5-2-3 應用網路或其他資源，蒐集臺灣沿海各地的飲食特色。 【資訊素養】 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	第六單元 話我 家鄉 家鄉 的地圖 期 末 定期評 量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【學習加油站】閱讀地圖有一套 1. 示範與操作：教師透過電腦或手機的 APP，向學生示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，也可讓學生親自練習操作。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

				3. 教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。 【食作課程】								
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兌換獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)	第四單元 交通工具與能源 認識能源	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	【科學閱讀】 「霹靂車」真實上路了 1. 透過閱讀，了解無人駕駛汽車的構造。 2. 透過閱讀和資料蒐集，知道各國目前已問世的自動交通工具。 3. 引導學生進一步思考與討論，未來可能會發明出哪些自動交通工具。	1 口語評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【國防教育】 3-4-4 養成不輕信及不傳播國防相關謠言的習慣 【防災教育】 參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【家庭暴力防治教育】 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人	第六單元 話我家鄉家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	【學習加油站】 閱讀地圖有一套 3. 讀圖訊息：教師向學生揭示課本中的登山步道地圖，引導學生尋找地圖中重要的資訊。 4. 實作練習：配合學習單，讓學生完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【生涯發展教育】	
	多元評量方案說明	評量主題： 水生家族『大進擊』 評量說明： 以學生對常見動、植物的簡單概念與觀察經驗為基礎，再對水域環境中的生物進行觀察與調查。 【教學活動簡述】 1. 學生設計觀察水域環境調查單： *調查水域環境注意事項： 1) 環境因素：考量路程、環境的安全性等因素。 2) 觀察項目：觀察水域項目應包含水體（水域類型、水流、水質）和生物（植物形態及動物活動情形）。 2. 水生家族大蒐集 經由老師的介紹、大同池塘的觀察，指導學生從圖書館或上網蒐集關於水生家族的資料。 3. 布置『獨一無二』水草缸 在飼養觀賞魚的過程中，有人喜歡用水草點綴自己的水族箱，看著在水中搖曳的水草與魚兒穿梭其中的和諧，總讓人覺得舒壓。這次就讓學生舒壓一下，布置自己的迷你水草缸。				評量主題：古今器物大搜查 評量說明： 1. 蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 2. 發表與分享：與同學分享成果。						
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】				<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】						
		<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】				<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】						
		<input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】				<input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】						

一週並有明確標示	<input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【家政教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	
教育局指示新興議題各領域教學至少融入一周	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】
法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】
學校特色融入各領域須融入一項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【小田園】 <input checked="" type="checkbox"/> 【科展】	<input checked="" type="checkbox"/> 【食作課程】	<input type="checkbox"/> 【體育表演會】 <input checked="" type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(藝術與人文)

週次及日期	領域	藝術與人文										備註
	科目	音樂					美勞					
	重要行事	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04		1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3 晚上)	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 認識不同人的聲音與特質。 2. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 3. 認識美聲唱法。	念唱練習	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	一、校園之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 引導學生觀察校園的景物之美，並探索校園中的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」，進而發現陽光與色彩的關係，透過發表詳細說出自己的感受。 2. 引導學生觀察印象派藝術家莫內、雷諾瓦、摩羅春如何表現光與色，為探索自己表現光和色的方法做準備。	口頭報告	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
二 09/05 09/11		1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 參與藝術創作活動，能	1. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 2. 演唱完歌曲教師引導學生認識音樂新符號「下二間 Si 音」。 3. 教師說明升記號與本位記號的意義。 4. 認識臨時記號及用法。 5. 正確寫出樂譜中各種記號及音符	念唱練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝	1. 引導學生透過色相環之探索色彩之間的關係，並利用蠟筆探索更多的色彩變化。 2. 利用蠟筆畫出多變的色彩。	實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之

	9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始		用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					術品之美。			美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
三 09/12 09/18	1. 一、四年級 螻蟲篩檢 (暫定 9/14) 2. 晨光補救教學及說故事開始	參、音樂 樂地 一、音樂 與聲音	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 聽一聽、唱一唱、指一指：學生聽辨「升」和「本位」的音響，聽到「升」就比 1(食指)，聽到「本位」將食指下勾，表示低半音。 2. 完成闖「樂」欲試。	參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、校園之美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1. 利用水彩畫出多變的色彩。 2. 探索水彩與水之間的關係。	實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
四	1. 模範生選拔 2. 中秋節調整	參、音樂 樂美	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同	1. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。	參與度評量	【性別平等教育】1-2-3 欣賞	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形	1. 指導學生利用顏料探索校園中多變的色	實作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包

















<p>09/19 09/25</p>	<p>放假(9/20) 3. 中秋節放假(9/21) 4. 國家防災日演練</p>	<p>樂地 一、音 樂與聲 音</p>	<p>創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>2. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 介紹作曲家巴赫生平。</p>		<p>不同性別者的創意表現。</p>		<p>式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>彩。 2. 學生發表與分享繪畫的成長經驗。</p>		<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
<p>五 09/26 10/02</p>	<p>1. 教師節活動(9/28)</p>	<p>參、音 樂美 樂地 一、音 樂與聲 音</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 2. 魔笛時間〈森林小精靈〉</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【圖資利用】認識圖書館提供的媒體資源與服務。</p>	<p>一、校園之美</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	<p>1. 學生利用多變的色彩畫校園。</p>	<p>態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的</p>

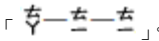
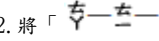

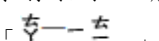
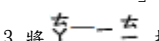
											動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
六 10/03 10/09	1. 五年級基本學力檢測 (10/5)	參、音樂美 樂地 一、音聲 樂與音	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 教師略為介紹「序曲」 2. 複習銅管樂器。 3. 請學生寫出銅管樂器的名稱。 4. 完成銅管樂器各部位的構造名稱。 5. 教師播放樂器演奏 CD，請學生分辨音色。	口頭討論	【圖資利用】 認識圖書館提供的媒體資源與服務。	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1. 學生利用多變的色彩畫校園。	態度評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
七 10/10	1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假	參、音樂美 樂地	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異。	1 認識拍子。 2. 為歌聲打拍子。 3. 教師展示節拍器，並	實際演練	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與	一、校園之美	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與	1. 學生利用多變的色彩畫校園。 2. 學生自在的向同學	作品評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊

10/16	<p>一日(10/11) 3. 一年級心臟病篩檢(暫定 10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/1)</p>	<p>二、音樂與節奏</p>	<p>異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>說明節拍器的使用方法。</p>		<p>歧視態度或行為的產生。</p>		<p>創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>發表作品。</p>		<p>重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	
<p>八 10/17 10/23</p>		<p>參、音樂美 樂地、音樂與節奏</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個</p>	<p>1. 認識節奏。 2. 演唱歌曲〈回聲〉。</p>	<p>表演評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、生活中的視覺藝術</p>	<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 探索生活中的視覺藝術作品。 2. 說出藝術作品在造型、色彩與空間結構上的美感。 3. 探索藝術作品以外的生活之美。</p>	<p>口頭討論</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資</p>	

			人感受與想法。								源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
九 10/24 10/30	1.全校流感疫苗注射(暫定10/28上午)	參、音樂地、音樂與節奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.認識八分休止符、連線。 2.習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。	念唱練習	【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【資訊素養】 認識與使用資訊科技以表達想法。	二、生活中的視覺藝術	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 說出生活之美在造形、色彩與空間結構上的美感。 2. 分享生活中的視覺藝術運用各種加強視覺印象的手段完成分享活動。 3. 延伸活動——製作分享地圖。 4. 構思與製作分享地圖。 5. 展示並說明分享地圖。	口頭討論	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感

											官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十 10/31 11/06	1. 一年級注音符號評量週 2. 期中定期評量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級 健康檢查 (暫定 11/4)	參、音 樂、美 樂地 二、音 樂與節 奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 為歌曲創作簡易二拍子、三拍子的節奏伴奏。 2. 小小音樂魔術師	實作評量	【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	二、生活中的視覺藝術	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	數大之美 1. 探索生活中的數大之美。 2. 說出看過相似排列方式的景物。 拼貼之美 1. 探索生活中的拼貼之美。 2. 說出看過相似排列方式的景物。	作品評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基

											本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗讀比賽(11/10)	參、音樂 樂地 二、音樂 與節奏	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	認識附點四分音符：  1. 練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「  —  —  」。 2. 將「  —  —  」換念成「長—短短」，或其他語言(文字)節奏，  練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「  —  」節奏。  3. 將  換念成「1—2」，或用其他文字。	實作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、生活中的視覺藝術	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 探索表現拼貼之美的方式。 2. 探索製作拼貼的原則與方向。 3. 探索拼貼的主題、排列方式與配色。 4. 探索表現拼貼之美的材料與技法。	實作評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
十二 11/14	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	參、音樂 樂地 二、音樂	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	認識附點四分音符：  1. 練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念	念唱練習	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、生活中的視覺藝術	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活	1. 運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。	平時上課表現	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

11/20		與節奏	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>「」。</p> <p>2. 將「」換念成「長—短短」，或其他語言(文字)節奏，</p> <p>練習  的節奏：手打拍子，嘴巴念「」節奏。</p> <p>3. 將  換念成「1—2」，或用其他文字。</p>				<p>動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>		<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
十三 11/21 11/27	<p>1. 體表會預演(11/23)</p> <p>2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24)</p> <p>3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)</p>	參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	<p>1. 教師介紹「和聲」在音樂上的功用(任何兩個以上不同音符合在一起就叫做「和聲」。它可以增加音樂的「立體感」，架構出更豐富、更具層次的旋律。)</p> <p>2. 教師播放〈跟我走〉二部輪唱歌曲 CD，請學生聆聽。</p>	念唱練習	【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	二、生活中的視覺藝術	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1. 運用拼貼的方式進行創作。 2. 教師引導學生發表作品。	平時上課表現	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>

											<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
十四	<p>11/28</p> <p>12/04</p> <p>1. 西區運動會(暫訂)</p> <p>2. 體表會預演(11/23)</p> <p>3. 體表會彩排(11/30)</p> <p>4. 體表會兩天備案彩排(12/1)</p> <p>5. 體表會(12/4)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1. 認識和旋與和聲</p> <p>2. 認識C大調 I、IV、V和弦。</p> <p>【體表會】</p>	<p>念唱練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、生活中的視覺藝術</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 運用拼貼的方式進行創作。</p> <p>2. 教師引導學生發表作品。</p> <p>【體表會】</p>	<p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活</p>

											<p>活之應用。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假 (12/6) 2. 二年級小小說書人比賽 (12/8)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>教師彈奏主旋律，分別彈奏 I、IV、V 和弦，請學生聆聽，以一拍為單位。 教師請學生為歌曲〈跟我走〉配上和弦。</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 探索千變萬化的自然景象。 2. 發表自己的經驗與感想。 3. 探索動、植物的自然景象。 4. 發表自己看過花草樹木、蟲魚鳥獸的經驗與感想。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集</p>

<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 演唱歌曲——二部合唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識G大調。 3. 教師解釋無論是G大調首調或固定唱名，雖然唱名改變，但實際音高不變喔。</p>	<p>表演評量</p>	<p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 探索春、夏、秋、冬的自然景象。 2. 探索春、夏、秋、冬的色彩。 3. 探索藝術家作品的自然世界。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>環境資料。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
<p>十七 12/19 12/25</p>	<p>1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗(12/24)</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、音樂 與和聲</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個</p>	<p>1. C大調、G大調譜例視唱。 2. 認識C大調與G大調。 3. 認識全音與半音。 4. 教師複習鋼琴鍵盤的位置。 5. 請學生先找出Do在鋼琴上的位置 6. 複習升記號與本位記號。 7. 請學生完成五線譜上</p>	<p>平時上課表現</p>		<p>三、自然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 認識課本介紹的藝術家。 2. 針對藝術家作品發表看法。 3. 探索藝術家作品的四季表現。 4. 認識課本介紹的藝術家。 5. 針對藝術家作品發表看法。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資</p>	

			人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的 見解。	的各音在盤上的位置。 【本土語言】							源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元 的方式表達內心 感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基 本科學技能與運 用網路資訊蒐集 環境資料。
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多 元評量 2. 五年級英語 演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜 福活動 (12/28) 4. 元旦補假 1 天(12/31) 5. 元旦放假一 日(1/1)	參、音 樂 美 樂 地 四、音 樂 與旋律	1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的 見解。	1. 歌曲教唱：〈祈禱〉 2. 教師播放歌曲〈祈禱〉 請學生聆聽為歌曲配上 和聲。	平時上課表 現	【人權教育】 1-2-5 察覺並避 免個人偏見與 歧視態度或行 為的產生。	三、自 然之美	1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。	1. 探索自然事物中美 的原則。 2. 透過網路探索美的 原則。 3. 探索生活中的對稱 之美。 4. 引導學生了解： (1) 將紙張對摺可以 剪出對稱的圖形。 (2) 可以利用多次對 摺剪出較為複雜的圖 形。	實作評量	【生涯發展教 育】 1-2-1 培養 自己的興趣、能 力。 【性別平等教 育】 1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】 3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元

	<p>量(1/12 國 自社、1/13 英數) 4. 本學期課外 社團活動結 束(1/13)</p>		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-9 蒐集有關生活周 遭本土文物或傳統藝 術、生活藝術等藝文資 料，並嘗試解釋其特色 及背景。</p>	<p>3. 昨日、今日迎新年音樂 活動的比較：師播放國樂 團及現代樂團所演奏的 〈羅漢戲獅〉。 4. 教師用念白創作及模 仿舞龍舞獅的節奏創作 引導教學情境，在此活動 中，學生可以感受到音樂 的熱鬧氣氛。 5. 直笛教學--吹奏第一 間「ㄇㄩ」與下一線「ㄉ ㄊ」。</p>		<p>【品德教育】 溝通合作與和 諧 人際關係。</p>		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與 創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。</p>	<p>各種媒材的混色。 (2) 利用蠟筆、彩色 筆、原子筆等用具，仔 細畫出葉子的紋理。 (3) 一張紙只畫一片 葉子，所以要把葉子 放大到像紙張的大 小。</p>		<p>育】1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感 官接觸環境中的 動、植物和景 觀，欣賞自然之 美，並能以多元 的方式表達內心 感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基 本科學技能與運 用網路資訊蒐集 環境資料。</p>
<p>二十一 01/16 01/20</p>	<p>1. 學習護照兒 獎 (1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避 球比賽 (1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩 比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際 3 對 3 籃球 對抗賽 (1/19 暫訂) 5. 課後照顧班 活動結束 (1/19) 6. 休業式</p>	<p>參、音 樂 美 樂地 四、音樂 與旋律</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，瞭解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作 形式，表達豐富的想像 與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的</p>	<p>1. 教唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2. 請學生自創頑固節奏 隨琴聲拍打，也可加入肢 體頑固節奏，例如：去 ㄩ—去— 去— 3. (去ㄩ：拍腿或踏腳， 去—：拍手。) 4. 師以直笛吹奏課本 上用沒有連結線和有連 結線的譜例。(或播放教 學 CD)</p>	<p>實作評量</p>	<p>【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【品德教育】 溝通合作與和 諧 人際關係。</p>	<p>三、自 然之美</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、 技法與形式，了解不同 創作要素的效果與差 異，以方便進行藝術創 作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與 創作力。 1-2-3 參與藝術創作活 動，能用自己的符號記 錄所獲得的知識、技法 的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然 物、人造物的特質與藝 術品之美。</p>	<p>1. 創作葉片細密畫。</p>	<p>作品評量</p>	<p>【生涯發展教 育】1-2-1 培養 自己的興趣、能 力。 【性別平等教 育】1-2-3 欣賞 不同性別者的創 意表現。 【性別平等教 育】3-2-1 運用 科技與媒體資 源，不因性別而 有差異。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣 不同季節的天氣 變化。</p>

	(1/20)	見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。								【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	多元評量方案說明	評量主題:期末音樂發表 評量說明:歌唱表演，直笛表演						評量主題:校園之美、生活之美、自然之美 評量說明:口頭報告、平常上課表現、實作評量、作品評量		
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input type="checkbox"/> 【家政教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】 <input type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】			<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【資訊教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】 <input type="checkbox"/> 【家政教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】 <input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】 <input type="checkbox"/> 【國防教育】			
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 週	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】 <input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】			<input type="checkbox"/> 【本土語言】 <input type="checkbox"/> 【圖資利用】 <input type="checkbox"/> 【交通安全教育】 <input type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】 <input type="checkbox"/> 【品德教育】 <input type="checkbox"/> 【防災教育】 <input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】			
	法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】			<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭教育】 <input type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】 <input type="checkbox"/> 【環境教育】			
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】 <input type="checkbox"/> 【閱讀活動】			<input checked="" type="checkbox"/> 【體表會】 <input type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】					

110 學年度第 1 學期(四)年級課程計畫總表(健體、綜合)

週次及日期	健康與體育						綜合領域					備註
	領域	健康與體育					綜合					
	科目	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	單元	能力指標	教學重點內容	評量方式	議題融入重點	
一 08/29 09/04	1. 開學日(8/30) 2. 新生入學始業輔導活動(8/30) 3. 新生開始用餐(8/31) 4. 一年級課後照顧班開始(8/31) 5. 學校日活動(9/3 晚上)	健康第二單元 危機總動員 體育第一單元 逗陣來玩球	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	健康—危險就在身邊 1.電扶梯事件 2.這樣安全嗎 3.實驗室安全 4.正確使用家電 體育—輕鬆上手 1.認識籃球 2.與球共舞 3.傳接球練習 4.跨步傳接球 5.移動中傳接球 (游泳教學)	發表自評問答操作	【國防教育】 2-2-2 了解年度全民防衛動員(萬安)相關演習的性質與目的。 2-3-3 願意配合全民防衛動員(萬安)相關演習。	單元 一 性別面觀 性別不一樣?	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【活動1】性別不一樣? 1.教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2.將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面4個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3.教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4.教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二 09/05 09/11	1. 課外社團開始上課(9/6) 2. 攜手激勵班開始上課(9/7) 3. 防震防災逃生演練(9/7、9/14 兒童朝會) 4. 補行上班上課(9/11 補9/20 課程) 5. 圖書館有獎徵答活動開始	健康第二單元 動員 體育第一單元 逗陣來玩球	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比	健康—可怕的火災 1.公共場所防火檢核 2.居家防火措施 3.火場逃生 體育—輕鬆上手 1.運球多變化 2.原地單手運球 3.原地換手運球 4.運球前進 (游泳教學)	發表自評問答操作	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	單元 一 性別面觀 性別不一樣?	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	【活動1】性別不一樣? 1.兒童分組討論並分享。 2.教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 3.教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。 【書法教學】	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

			<p>賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>						<p>一、歐字結構：外型特色</p> <p>1. 書法學堂—人人有面貌</p> <p>2. 認識結構</p>		
<p>三</p> <p>09/12 09/18</p>	<p>1. 一、四年級 螻蟲節檢 (暫定 9/14)</p> <p>2. 晨光補救教學及說故事開始</p>	<p>健康 第二單元 危機總動員</p> <p>體育 第一單元 逗陣來玩球</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—可怕的火災</p> <p>1. 安全逃生計畫</p> <p>2. 感受他的痛</p> <p>3. 火場逃生大考驗</p> <p>體育—來玩躲避球</p> <p>1. 對牆擲準</p> <p>2. 打電話遊戲</p> <p>3. 單手傳球</p> <p>4. 閃躲練習</p> <p>5. 方陣躲避球遊戲 (游泳教學)</p>	<p>發表 自評 問答 操作</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>單元 性別 面面 觀 多元 欣賞</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <p>1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？</p> <p>2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？</p> <p>3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。</p> <p>【書法教學】</p> <p>一、歐字結構：外型特色 範字練習—正三角形字</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 訪談紀錄</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>
<p>四</p> <p>09/19 09/25</p>	<p>1. 模範生選拔</p> <p>2. 中秋節調整放假(9/20)</p> <p>3. 中秋節放假(9/21)</p> <p>4. 國家防災日演練</p>	<p>健康 第二單元 危機總動員</p> <p>體育 第一單元 逗陣來玩球</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—可怕的火災</p> <p>1. 感受他的痛</p> <p>2. 火場逃生大考驗</p> <p>體育—桌球好手</p> <p>1. 桌球介紹</p> <p>2. 對牆拋接球 (游泳教學)</p>	<p>發表 自評 問答 操作</p>	<p>【國防教育】</p> <p>2-2-2 了解年度全民防衛動員（萬安）相關演習的性質與目的。</p> <p>2-3-3 願意配合全民防衛動員（萬安）相關演習。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>單元 性別 面面 觀 多元 欣賞</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <p>1. 教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？</p> <p>2. 教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？</p> <p>3. 教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 訪談紀錄</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

			本動作或技術。						現，來接納和尊重不同性別的人呢？				
									【防災演練】				
五 09/26 10/02	1.教師節活動 (9/28)	健康 第二單 元 危機總 動員 體育 第一單 元 逗陣來 玩球	5-2-3 評估危險 情境的可能處理 方法及其結果。	健康—救護小先鋒 灼燙傷處理 體育—桌球好手 1.彈接練習 2.分組彈接練習賽 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 3-2-1 能說出個人 生活中與災害相 互關係之正確防 災態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	單 元 二 家 庭 生 活 樂 陶 陶 主 動 做 家 事	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童思考：你 家裡的事由誰來做？你 會做哪些家事呢？ 2.教師在黑板或布告欄 標示各項家事，引導兒童 討論：想一想，家事怎麼 分工比較好？為什麼？ 3.如果家事固定都由某 個人來做，你覺得合理 嗎？為什麼？ 【書法教學】 二、歐字結構：左右組合 1.書法學堂—鑄刻書法 2.認識結構	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量	【家政教育】 4-2-2 認識自 己與家人在家 庭中的角色。 【防災教育】 認識校園的防 災地圖。		
六 10/03 10/09	1. 五年級基本 學力檢測 (10/5)	健康 第二單 元 危機總 動員 體育 第二單 元 危機總 動員	3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。	健康—救護小先鋒 1. 外傷出血處理 2. 扭傷處理 體育—親水遊戲 1.安全守則 2. 水中漫步 3. 攻過城門 (游泳教學)	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 2-2-3 在個人生 活環境中，能指 出生活周遭既有 及潛存的災害。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	單 元 二 家 庭 生 活 樂 陶 陶 主 動 做 家 事	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動1】主動做家事 1.教師引導兒童在家中 進行家事分工：回家和家 人討論你家的家事分工。 2.教師請兒童分享家中 家事分工的過程與心得。 3.教師請兒童反思並總 結：做家事時，你學到哪 些新事務？主動做家事 能促進與家人的互動，增 進家庭和諧呵！ 【書法教學】 二、歐字結構：左右組合 範字練習-倒三角形字	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量	【家政教育】 4-2-2 認識自 己與家人在家 庭中的角色。 【人權教育】 1-2-3 說出權 利與個人責任 的關係，並在日 常生活中實踐。 【國防教育】 國民維護國家 安全的相關作 為。		
七 10/10 10/16	1. 國慶日放假 (10/10) 2. 國慶日補假 一日(10/11)	健康 第二單 元 危機總 動員	3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中	健康—救護小先鋒 1. 急救箱乾坤 2. 打 119 電話 體育—跑步充電站	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 2-2-3 在個人生 活環境中，能指 出生 活 周 遭 既 有 及 潛 存	單 元 二 家 庭 生 活	2-2-3 參與家庭事 務，分享與家人休閒 互動的經驗和感受。	【活動2】溫馨相處情 1.教師提問：你和家人曾 經一起進行哪些活動？ 進行這些活動時，你有什	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參 與家庭活動的 重要性。		

	3. 一年級心臟病篩檢(暫定 10/12) 4. 四五年級書法及作文比賽(10/15)	動員 體育 第三單元 跑跑跳跳樂	表現身體的協調性。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1. 原地擺臂練習 2. 手腳協調 3. 跑出節奏 4. 追逐遊戲 5. 彎道跑練習 6. 彎道跑和直道跑 (游泳教學)		的災害。 2-2-5 能知道災害發生時,個人應具有的應變知識。	樂陶 陶 溫馨 相處 情		麼感受? 2. 教師請兒童討論:如果有一段與家人相處的時間,可以用來增進家人間的互動,你會想做什麼呢? 3. 教師請兒童回家與家人協商:請和家人規畫一個家庭休閒活動,並實際執行。 【本土語言】		
八 10/17 10/23		健康 第四單元 飲食與運動 體育 第三單元 跑跑跳跳樂	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 1-2-2 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗,並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	健康—神奇的營養素 1. 食物中的小精靈 2. 機智快答 體育—跳躍樂無窮 1. 立定跳遠 2. 超越自我 3. 個人挑戰賽 【體表會活動】	發表 自評 問答 操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	單元 二 家庭 生活 樂陶 陶 溫馨 相處 情	2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。	【活動 2】溫馨相處情 1. 教師引導兒童發表:請和同學分享你的家庭活動。 2. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義:家庭活動能促進家人間的良性互動,是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」,透過各式各樣的家庭活動,能建立家庭成員分工合作與分享的觀念,還能體會與家人一起共創回憶的感動。 【書法教學】 三、歐字結構:左中右組合 1. 書法學堂—碑刻書法 2. 認識結構	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【品德教育】 5-2-1-2 能由探討活動,得發現和新的認知,培養出信心及樂趣
九 10/24 10/30	1. 全校流感疫苗注射(暫定 10/28 上午)	健康 第四單元 飲食與運動 體育 第三單元	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 1-2-2 應用肢體發展之能力,從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身	健康—神奇的營養素 1. 營養大不同 2. 學童每日飲食指南 體育—跳躍樂無窮 1. 跳躍旋轉樂 2. 超越河溝 3. 過關練習 4. 衝破難關	發表 自評 問答 操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路	單元 三 擁抱 自然 行前 筆記	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動,體驗自然。	【活動 1】行前筆記 1. 教師請兒童發表:回想一下,你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動? 2. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問:想想看,從	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。

		元 跑跑跳 跳樂	性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。	【體表會活動】		工具分享學習資源 與心得。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。			事戶外活動前，應該做哪 些準備？進行戶外活 動時，要注意什麼？ 【書法教學】 三、歐字結構：左右組合 範字練習-菱形字		【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中 的危險情境，並 能預防與處理。
十 10/31 11/06	1. 一年級注音 符號評量週 2. 期中定期評 量(11/2 國 自社、11/3 英數) 3. 一、四年級 健康檢查 (暫定 11/4)	健康 第四單 元 飲食與 運動 體育 第三單 元 跑跑跳 跳樂	1-2-2 應用肢體 發展之能力，從 事適當的身體活 動。 2-2-6 分享並討 論運動與飲食的 經驗，並建立個 人的健康行為。 3-2-1 表現全身 性身體活動的控 制能力。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。 4-2-4 評估體 適能活動的 益處，並藉以提 升個人體適能。	健康—神奇的營養素 1. 飲食計畫 體育—認識體適能 1. 認識體適能 2. 建立健康行為 【體表會活動】	發表 自評 問答 操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對 個人健康與生長 發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的 飲食並應用於生活 中。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路 工具分享學習資源 與心得。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。	單 元 三 擁 抱 自 然 行 前 筆 記	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	【活動 1】 行前筆記 1. 教師提問：戶外活動的 項目很多，你想和同學一 起體驗哪些活動呢？把 你蒐集到的資訊和大家 分享，並共同討論要舉辦 的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶 外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶 外活動規畫表：你認識這 項戶外活動的場地嗎？ 行前該做哪些規畫和準 備？用哪些方式可以更 清楚、仔細的觀察自然生 態呢？整理你蒐集到的 資訊，一起擬定戶外活動 的規畫表吧！	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物和 景觀，欣賞自然 之美，並能以多 元的方式表達 內心感受。 【資訊素養】 從問題思考、資 料搜尋與完成報 告的過程中，了 解問題解決模式 的各項技 能。
十一 11/07 11/13	1. 三年級朗 讀比賽 (11/10)	健康 第四單 元 飲食與 運動 體育 第五單 元 滾跳好 體能	2-2-1 了解不同 的食物組合能提 供均衡的飲食。 3-2-2 在活動中 表現身體的協 調 性。 3-2-4 在遊戲或 簡單比賽中，表 現各類運動的基 本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 營養不良與健康 2. 熱量翹翹板 體育—前翻接後滾 1. 連續前滾翻 2. 雙手撐推墊 3. 斜坡後滾翻 【體表會活動】	發表 自評 問答 操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對 個人健康與生長 發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的 飲食並應用於生活 中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。	單 元 三 擁 抱 自 然 戶 外 新 體 驗	4-2-2 運用簡易的 知能參與戶外活 動，體驗自然。	【活動 2】 戶外新體驗 1. 教師說明：你準備好 了嗎？一起來參加一場親 近自然、感受大地生機 的戶外活動吧！ 2. 活動進行前，教師將先 前討論的戶外活動規畫 表影印給全班；活動進行 時，提醒兒童多聽、多 看、多感受，運用器材觀 察記錄並勇於發問。 3. 教師提問：體驗自然的 過程中，你學到哪些新知	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物和 景觀，欣賞自然 之美，並能以多 元的方式表達 內心感受。 【交通安全教 育】 5-5-1 了解交通 建設之於行的

									識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 【書法教學】 四、歐字結構：左中右組合 1. 書法學堂—書法的歷史痕跡 2. 認識結構		重要性
十二 11/14 11/20	1. 二年級小小說書人報名(11/16)	健康第四單元 飲食與運動 體育第五單元 滾跳好體能	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 身高體重恰好 2. 運動飲食小百科 體育— 1. 墊上後滾翻 2. 猜拳玩滾翻 3. 前滾翻接後滾翻 【體表會活動】	發表自評問答操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元三 擁抱自然 戶外新體驗	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	【活動2】戶外新體驗 1. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 2. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 3. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？ 4. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！ 【書法教學】 四、歐字結構：左中右組合 範字練習-正梯形字	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊倫理與安全健康上網教育】 培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。
十三 11/21 11/27	1. 體表會預演(11/23) 2. 五年級演說、朗讀比賽(11/24) 3. 六年級畢業校外教學(11/24-11/26)	健康第四單元 飲食與運動 體育第五單元 滾跳好體能	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	健康—飲食運動要注意 1. 運動飲食小達人 體育—箱上小精靈 1. 箱上小精靈 2. 撐箱轉體跳 3. 跨越跳箱 4. 跨越跳箱空中擊掌 5. 跨越跳箱空中擊掌 【體表會活動】	發表自評問答操作	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元四 生活中見文化 文化知多少	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	【活動1】文化活動知多少 1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？ 2. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 3. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。

<p>十四 11/28 12/04</p>	<p>1. 西區運動會(暫訂) 2. 體表會預演(11/23) 3. 體表會彩排(11/30) 4. 體表會兩天備案彩排(12/1) 5. 體表會(12/4)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第五單元 滾跳好體能</p>	<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—認識牙齒 1. 乳齒與恆齒 2. 牙齒面面觀 體育—繩索體操 1. 用跳繩做體操 2. 繩索螺旋槳</p> <p>【體表會活動】</p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p>【防災教育】 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化 活 動 知 少</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p>【活動1】文化活動知多少 1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2. 你在社區文化活動分享中學到什麼？ 5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
<p>十五 12/05 12/11</p>	<p>1. 體表會補假(12/6) 2. 二年級小小說書人比賽(12/8)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第五單元 滾跳好體能</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>健康—認識牙齒 1. 牙齒撞斷怎麼辦 2. 牙齒列車挑戰賽 體育—繩索螺旋槳 1. 圓形掃腳遊戲 2. 衝浪遊戲 3. 衝浪二人組 4. 跳浪大挑戰 5. 一跳一迴旋</p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p>【防災教育】 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化 社 區 活 動 快 樂 GO</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p>【活動2】社區活動快樂GO 1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？ 2. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？ 3. 教師說明：請和家人分享社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！</p> <p>【書法教學】 五、歐字結構：上下組合 1. 書法學堂—寫字慢慢寫 2. 認識結構</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【性侵害防治教育】學習兩性互敬互助</p>	
<p>十六 12/12 12/18</p>	<p>1. 四年級演說、朗讀比賽(12/15) 2. 三、四、五年級字音字形比賽(12/17) 3. 五年級消防體驗(暫訂)</p>	<p>健康第六單元 口腔保健 體育第七單元</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現</p>	<p>健康—口腔疾病知多少 1. 認識齲齒 2. 紅色警戒 體育—空間造型派對 1. 我變！我變！我變變變！ 2. 氣球的旅行</p>	<p>發表自評問答操作</p>	<p>【防災教育】 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元 四 生 活 中 見 文 化</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p>【活動2】社區活動快樂GO 1. 教師提問：和家人一起參加社區文化活動了嗎？參加社區活動時，發生了哪些事？請寫在「社區文化活動紀錄表」中。 2. 教師提醒：參與活動</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應</p>	

		元 舞動一 身	全身性身體活動 的控制能力。				社 區 活 動 快 樂 50		時，記得利用拍照、錄影 等方式留下紀錄呵！ 【書法教學】 五、歐字結構：上下組合 範字練習-倒梯形字		用。
十七 12/19 12/25	1. 抽查自然領域多元評量 2. 六年級職業試探體驗 (12/24)	健康 第六單 元 口腔保 衛戰 體育 第七單 元 舞動一 身	7-2-1 表現預防 疾病的正向行為 與活動，以增進身 體的安適。 3-2-2 在活動中 表現身體的協調 性。 6-2-3 參與團體 活動，體察人我 互動的因素及增 進方法。	健康—口腔疾病知多少 1.不整齊的牙 體育—空間造型派對 1. 我是大氣球 2. 音樂盒模仿秀	發表 自評 問答 操作	【防災教育】 3-2-1 能說出個人 生活中與災害相 互關係之正確防災 態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園 環 境 大 探 索	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動1】環境大探索 1. 教師請兒童蒐集資 料：你聽過哪些環境遭受 破壞的現象？請先蒐集 相關資料，再和同學分 享。 2. 教師鼓勵兒童蒐集相 關新聞事件與圖照，製作 圖文並茂的報告。 3. 教師鼓勵兒童發言，並 藉此機會引導兒童了解 環境汙染問題的嚴重性。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生 活周遭的環境 問題形成的原 因，並探究可 能的改善方法。
十八 12/26 01/01	1. 抽查社會多元評量 2. 五年級英語演講比賽 (12/29) 3. 歲末感恩惜福活動 (12/28) 4. 元旦補假1天(12/31) 5. 元旦放假一日(1/1)	健康 第六單 元 口腔保 衛戰 體育 第七單 元 舞動一 身	5-2-4 認識菸、 酒、檳榔、藥物與 成癮藥物對個人 及他人的影響， 並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防 疾病的正向行為 與活動，以增進身 體的安適。 1-2-2 應用肢體 發展之能力，從 事適當的身體活 動。 3-2-1 表現 全身性身體活動 的控制能力。	健康—護齒大作戰 1. 檳榔的危害 2. 拒絕檳榔的誘惑 體育—空間造型派對 1. 秀秀看	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園 環 境 大 探 索	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動1】環境大探索 1. 教師引導兒童討論：想 一想，誰在解決這些環境 汙染問題？他們做了哪 些事呢？ 2. 若兒童一時無法聯 想，教師可引導兒童從國 際組織、政府單位、環保 團體、學校等方向思考， 並請兒童先蒐集資料，記 錄在聯絡簿中。 3. 教師總結：除了感謝正 在努力解決環境問題 的人以外，你也可以嘗試關 心自己居住的環境呵！	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 4-2-3 能表達 自己對生活環 境的意見，並傾 聽他人對環境 的想法。 【圖資利用】 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。
十九 01/02 01/08		健康 第六單 元 口腔保 衛戰 體育	1-2-3 體認健 康行為的 重要性，並運 用做決定的技 巧來促進健 康。 1-2-2 應用肢體	健康—護齒大作戰 1.用牙線潔牙 體育—擊鞋舞 1. 擊鞋舞	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 2-2-1 培養良好 的人際互動能力。	單 元 改 造 清 淨 家 園	4-2-3 辨別各種環 境保護及改善的活 動方式，選擇適合的 項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1. 教師請兒童觀察發 表：你的住家附近或社區 中有哪些環境問題？ 2. 教師針對兒童的發表 提問：這些問題對環境和 我們的生活造成什麼影	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生 活周遭的環境 問題形成的原 因，並探究可 能的改善方法。 4-2-2 能具體

		第七單元 舞動一身	發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。				環 保 好 行 動		響？ 3. 教師請各組發表討論結果。		提出改善周遭環境問題的措施。
二十一 01/09 01/15	1. 抽查各年級作文 2. 攜手激勵班活動結束(1/11) 3. 期末定期評量(1/12 國自社、1/13 英數) 4. 本學期課外社團活動結束(1/13)	健康 第六單元 口腔保衛戰 體育 第七單元 舞動一身	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	健康—護齒大作戰 體育—擊鞋舞 1. 舞序與隊形	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元 五 改造 清淨 家園 環 保 好 行 動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1. 教師協助兒童分組，每組發下4張圖畫紙。 2. 教師請各組在每張圖畫紙畫1個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？ 3. 教師宜將兒童先前觀察到的周遭環境問題記錄在黑板上，並依照「食、衣、住、行」分類，引導兒童思考這些問題的解決辦法，完成九宮格的討論。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
二十一 01/16 01/20	1. 學習護照兒獎(1/17-1/18 暫訂) 2. 四年級躲避球比賽(1/18 暫訂) 3. 二年級跳繩比賽(暫訂 1/18) 4. 六年級班際3對3籃球對抗賽(1/19 暫訂) 5. 課後照顧班	健康 第六單元 口腔保衛戰 體育 第七單元 舞動一身	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	健康—護齒大作戰 1. 牙齒的好主人 體育—擊鞋舞 1. 表演與欣賞 【班際體育競賽】	發表 自評 問答 操作	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元 五 改造 清淨 家園 環 保 好 行 動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	【活動2】環保好行動 1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。 6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。 7. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。

	活動結束 (1/19) 6. 休業式 (1/20)							都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？			
	多元評量方案說明	評量主題：運球、傳接球、體能活動、100公尺跑步 評量說明：分組競賽、個人競賽、角色扮演、上台發表與演出				評量主題：「戶外活動新體驗」規畫主題報告 評量說明：主題報告發表					
領域 會議 檢核	課程綱要規範 八大議題須融入 各領域教學至少 一週並有明確標 示	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】	<input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【生涯發展教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等】	<input checked="" type="checkbox"/> 【海洋教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【人權教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【國防教育】
	教育局指示 新興議題各領域 教學至少融入一 周	<input type="checkbox"/> 【本土語言】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】	<input type="checkbox"/> 【圖資利用】	<input type="checkbox"/> 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 【防災教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【本土語言】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊素養】	<input checked="" type="checkbox"/> 【圖資利用】	<input checked="" type="checkbox"/> 【品德教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【防災教育】
	法定議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 【交通安全教育】	<input type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	<input type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input type="checkbox"/> 【家庭教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性別平等教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【性侵害防治教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【資訊倫理與安全健康上網教育】	<input checked="" type="checkbox"/> 【環境教育】
	學校特色融入 各領域須融入一 項學校活動	<input checked="" type="checkbox"/> 【閱讀教育】	<input type="checkbox"/> 【體表會】	<input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【班際體育競賽】	<input type="checkbox"/> 【體表會】	<input checked="" type="checkbox"/> 【家庭暴力防治教育】	<input type="checkbox"/> 【體表會】	<input checked="" type="checkbox"/> 【防災演練】	<input type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】	<input type="checkbox"/> 【歲末感恩活動】