

輔導教師：江元凱

姓名	柯 OO	性別	男	班級	四年 2 班
輔導重點	1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應 6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他				
輔導方式	1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談 6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導				
諮詢日期	102-10-23		輔導重點	1、3	
輔導方式	5、6		訪談對象	學生父母	
諮詢服務記錄					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子在校上課總是無法克制自己的行為及言語，常打斷老師的教學，規勸多次都未見成效。 2. 請家長來校協調溝通，看是否能帶孩子前往醫院做檢查鑑定，看看孩子是否在心智上有缺陷。 					

輔導教師：江元凱

姓名	柯 OO	性別	男	班級	四年 2 班
輔導重點	1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應 6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他				
輔導方式	1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談 6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導				
諮詢日期	102-11-20		輔導重點	1.3.6	
輔導方式	6		訪談對象	學生父母及學生	
諮詢服務記錄					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子經過醫院一個月的評估及鑑定，確定為 ADHD 的孩子，由 11 月就診後開始服藥，先由長效型的藥物測試看看，再行評估其藥對孩子的影響。 2. 老師在校逐日觀察孩子的學習及上課狀態，與家長密切溝通，讓孩子的學期早日恢復正軌。 					



輔導教師：江元凱

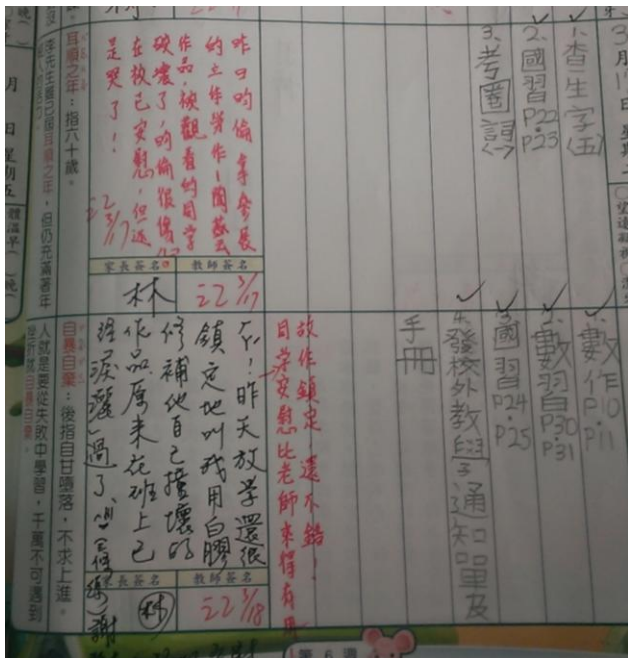
姓名	柯 00	性別	男	班級	四年二班
輔導重點	1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應 6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他				
輔導方式	1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談 6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導				
諮詢日期	102-12-18	輔導重點	1.3.4.6		
輔導方式	6	訪談對象	導師		
諮詢服務記錄					
<p>1. 孩子持續用藥，用藥後看不出有任何不適，但在校行為改變不少，較之前進步。從中發現孩子很會看人家臉色，老師對他要求越嚴格，他就越叛逆，偏偏不照老師意思走。</p> <p>2. 所以在校需先跟他建立情感，孩子才能順老師的意，完成各項工作。</p>					

輔導教師：江元凱

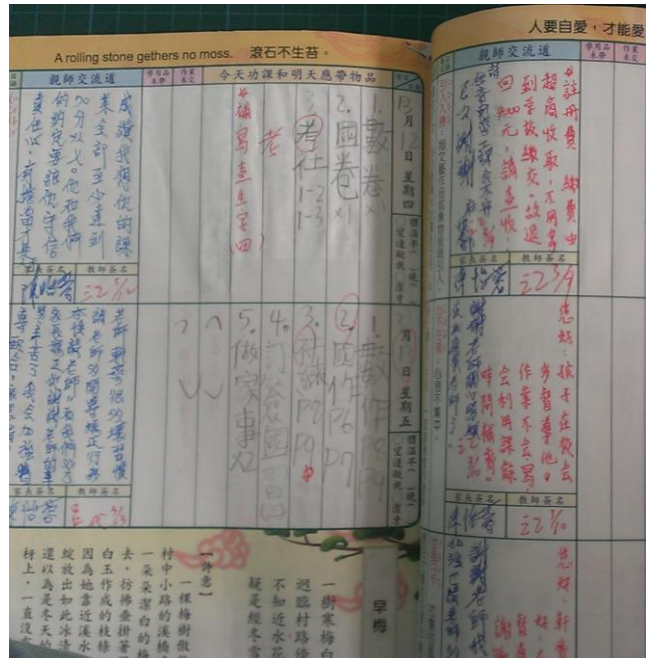
姓名	張 00	性別	男	班級	四年 12 班
輔導重點	1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應 6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他				
輔導方式	1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談 6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導				
諮詢日期	103-05-10	輔導重點	8		
輔導方式	7	訪談對象	學生及導師		
諮詢服務記錄					
<p>1. 個案班的頭疼人物，下課與本班同學有些擦撞，個案就揮拳打人，完全不顧本班同學的解釋說明。</p> <p>2. 去電給個案老師，說明事情發生原委，請個案到本班，由老師一起處理。主要是要個案瞭解，拳頭不是一切，在校不可作威作福。</p>					



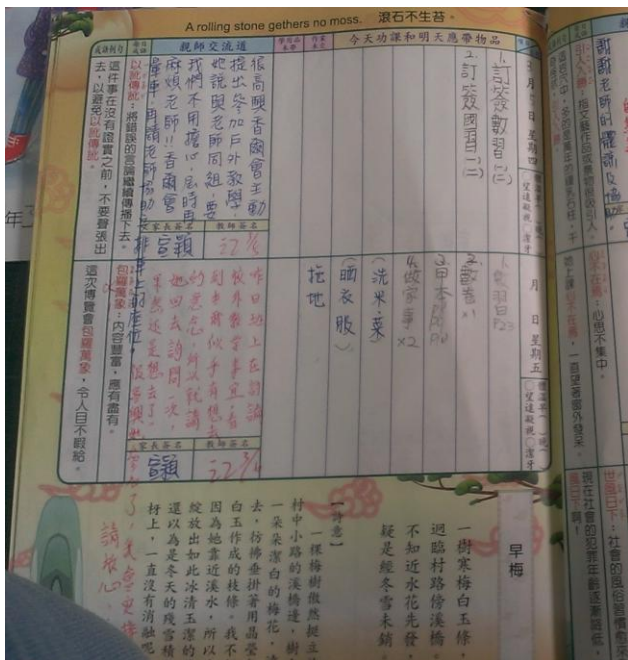
親師間溝通與學生輔導



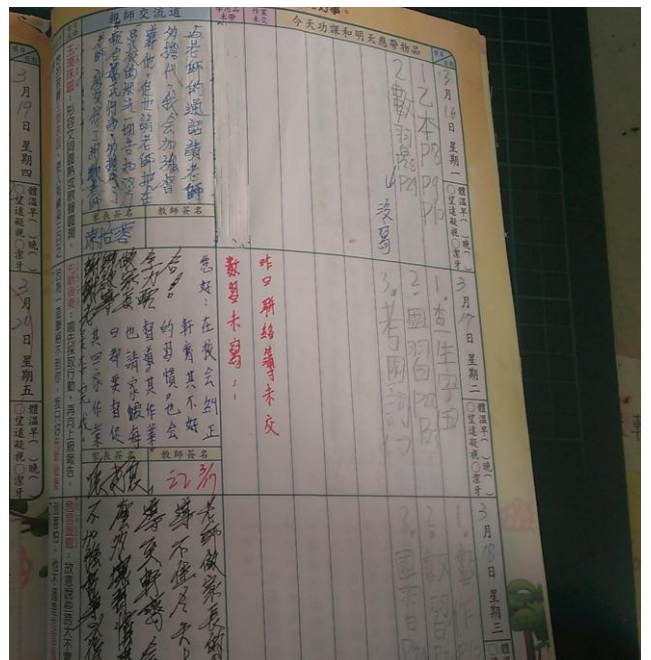
學生心靈撫慰



學生行為偏差輔導



學生心情調適



學生行為偏差輔導