

輔導教師：江元凱

|   |   |    |      |      |        |
|---|---|----|------|------|--------|
| 姓名  | 柯 OO  | 性別 | 男    | 班級   | 四年 2 班 |
| 輔導重點  | 1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應<br>6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他 |    |      |      |        |
| 輔導方式  | 1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談<br>6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導      |    |      |      |        |
| 諮詢日期  | 102-10-23   |    | 輔導重點 | 1、3  |        |
| 輔導方式  | 5、6   |    | 訪談對象 | 學生父母 |        |
| <b>諮詢服務記錄</b>   |   |    |      |      |        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子在校上課總是無法克制自己的行為及言語，常打斷老師的教學，規勸多次都未見成效。</li> <li>2. 請家長來校協調溝通，看是否能帶孩子前往醫院做檢查鑑定，看看孩子是否在心智上有缺陷。</li> </ol> |   |    |      |      |        |

輔導教師：江元凱

|   |   |    |      |         |        |
|---|---|----|------|---------|--------|
| 姓名  | 柯 OO  | 性別 | 男    | 班級      | 四年 2 班 |
| 輔導重點  | 1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應<br>6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他 |    |      |         |        |
| 輔導方式  | 1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談<br>6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導      |    |      |         |        |
| 諮詢日期  | 102-11-20   |    | 輔導重點 | 1.3.6   |        |
| 輔導方式  | 6   |    | 訪談對象 | 學生父母及學生 |        |
| <b>諮詢服務記錄</b>   |   |    |      |         |        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子經過醫院一個月的評估及鑑定，確定為 ADHD 的孩子，由 11 月就診後開始服藥，先由長效型的藥物測試看看，再行評估其藥對孩子的影響。</li> <li>2. 老師在校逐日觀察孩子的學習及上課狀態，與家長密切溝通，讓孩子的學期早日恢復正軌。</li> </ol> |   |    |      |         |        |



輔導教師：江元凱

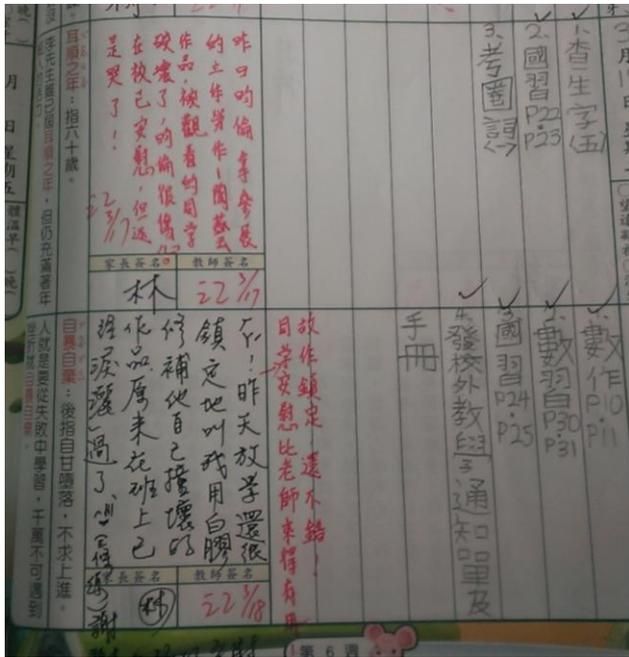
|  |   |      |         |    |      |
|--|---|------|---------|----|------|
| 姓名   | 柯 00  | 性別   | 男       | 班級 | 四年二班 |
| 輔導重點   | 1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應<br>6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他 |      |         |    |      |
| 輔導方式   | 1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談<br>6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導      |      |         |    |      |
| 諮詢日期   | 102-12-18   | 輔導重點 | 1.3.4.6 |    |      |
| 輔導方式   | 6   | 訪談對象 | 導師      |    |      |
| <b>諮詢服務記錄</b>  |   |      |         |    |      |
| <p>1. 孩子持續用藥，用藥後看不出有任何不適，但在校行為改變不少，較之前進步。從中發現孩子很會看人家臉色，老師對他要求越嚴格，他就越叛逆，偏偏不照老師意思走。</p> <p>2. 所以在校需先跟他建立情感，孩子才能順老師的意，完成各項工作。</p> |   |      |         |    |      |

輔導教師：江元凱

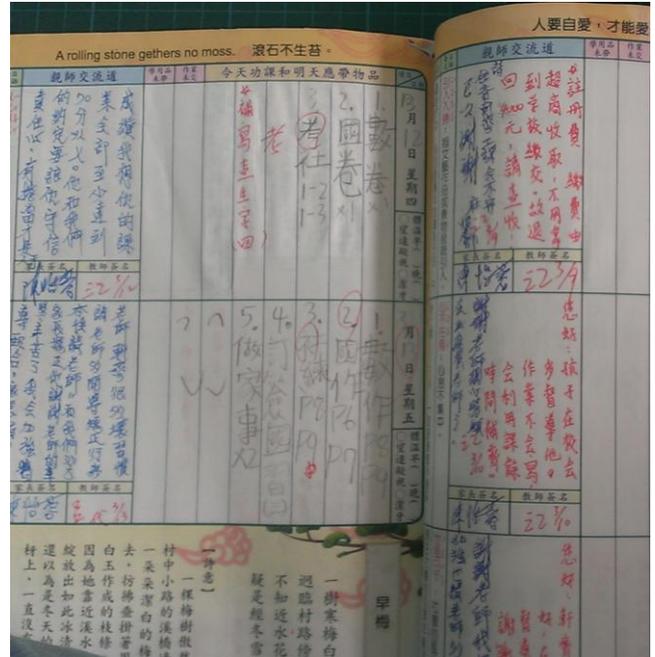
|   |   |      |       |    |         |
|---|---|------|-------|----|---------|
| 姓名  | 張 00  | 性別   | 男     | 班級 | 四年 12 班 |
| 輔導重點  | 1 心理健康 2 生理健康 3 學業問題 4 學校適應 5 家庭適應<br>6 社會適應 7 親子關係 8 人際關係 9 感情問題 10 其他 |      |       |    |         |
| 輔導方式  | 1 電話晤談 2 家庭訪視 3 入班觀察 4 團體輔導 5 導師晤談<br>6 家長晤談 7 個案晤談 8 筆談 9 其他：同儕輔導      |      |       |    |         |
| 諮詢日期  | 103-05-10   | 輔導重點 | 8     |    |         |
| 輔導方式  | 7   | 訪談對象 | 學生及導師 |    |         |
| <b>諮詢服務記錄</b>   |   |      |       |    |         |
| <p>1. 個案班的頭疼人物，下課與本班同學有些擦撞，個案就揮拳打人，完全不顧本班同學的解釋說明。</p> <p>2. 去電給個案老師，說明事情發生原委，請個案到本班，由老師一起處理。主要是要個案瞭解，拳頭不是一切，在校不可作威作福。</p> |   |      |       |    |         |



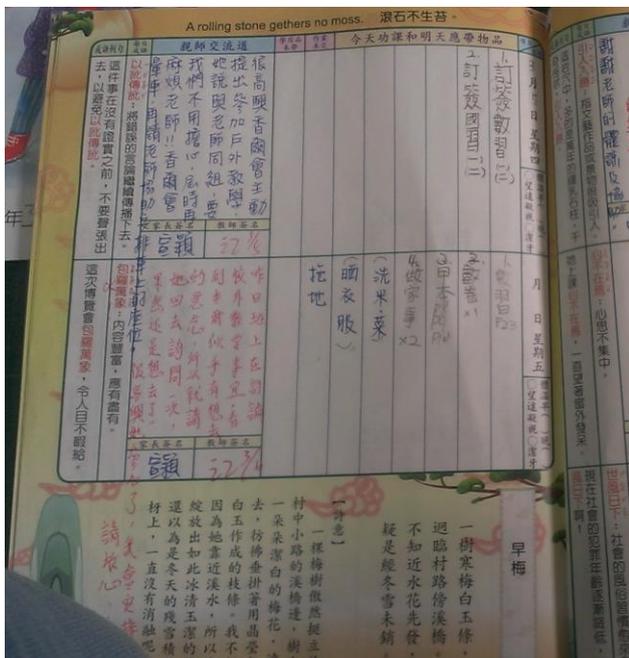
# 親師間溝通與學生輔導



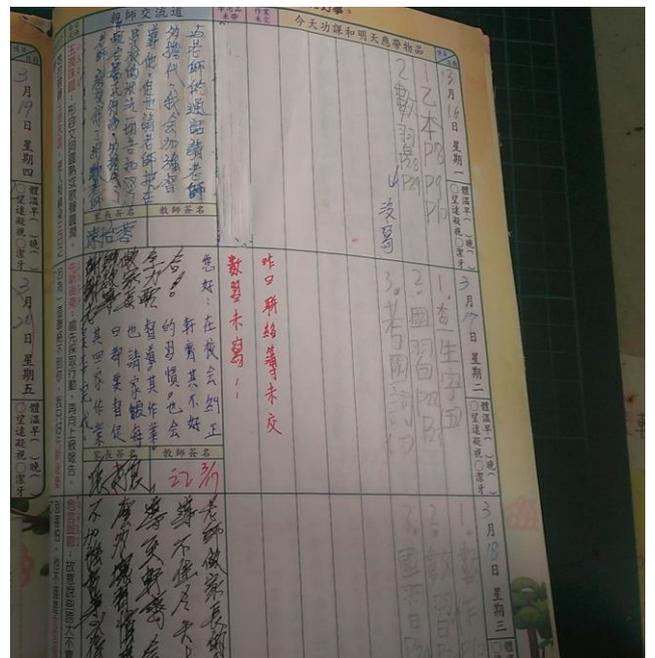
學生心靈撫慰



學生行為偏差輔導



學生心情調適



學生行為偏差輔導