**臺中市102年推動「生命教育月」**

**國中小生命教育教材教案徵選競賽寫作格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | **從芯看幸福** | **教學時間** | | | **80分鐘** | | | |
| **教**  **學**  **研**  **究** | | 一、教材分析:  (一)重點：透過影片的觀賞及文本的閱讀，體悟到即使只是身為小學生，也能發揮自我生命的價值，用正向的思考來面對挫折，以同理心關懷及服務弱勢的人。  (二)難點：觀賞的影片及文本中有部分語詞，超出四年級學生能 理解的範疇。  (三)特點：以當代與學生年齡相仿的主角來現身說法，容易讓學生與自身經歷做連結，也更容易產生共鳴。  二、教學方式:  (一)影片教學：以觀看影片的方式，了解主角沈芯菱的成長背景，以及她是如何的不畏困境也要憑一己之力助人做公益。  (二)講述教學：透過文章講述，說明沈芯菱雖然在貧窮的環境中 成長，但一點兒也沒影響她學習的腳步，仍能發展自己的興趣和專長去幫助弱勢的學子和農民們，而且她會一直繼續去幫助更多的-艱苦人。  (三)討論教學：由老師提問，透過自由發表及分組的討論，引導學生提出個人的看法以及面臨和主角相同困境時的因應方法。  (四)分享教學：針對學習單上的問題做分組討論，再由組長與全班分享該組的討論結果。  三、能力指標：  (一)綜合 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。  (二)綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  (三)生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。  (四)健體 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，  並建立個人價值感。  　(五)環境３-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | | | | | | | |
| **教**  **學**  **目**  **標** | | 一、認知：能認識生命的價值與意義，與物質金錢無關。  二、情意：能體會自己所擁有的幸福要感恩惜福，並關懷協助弱勢的人，發揮生命的價值。  三、技能：能了解沈芯菱值得我們學習的地方，身為學生能如何關懷幫助人。 | | **具體目標** | | 一­-1能從影片或文章中找出沈芯菱發揮生命價值的例子  一­-2能說出自己能如何讓生命有價值與意義。  二­-1能說出沈芯菱覺得自己幸福的地方  二­-2能說出沈芯菱為何及如何幫助弱勢的人。  三­-1能寫出從沈芯菱身上學到讓自己幸福的一件事。  三­-2能寫出如何結合自己的興趣或專長來幫助別人。 | | | |
| **教**  **學**  **準**  **備** | | 電腦、單槍投影機、布幕  教學教材(文本、影片)  教學活動設計 | | | | | | | |
| **對應教學目標代號** | **教學活動** | | | | **教學資源** | **時間分配** | **效**  **果**  **評**  **量** | **備註** |
| 一­-1  一­-2  二­-1  二­-2  三­-1  三-2 | 壹、準備活動  一、教師部分：  (一)影片1：沈芯菱-菜市場裡的流動盛宴　<http://www.youtube.com/watch?v=6VItpfdAcnY>  (二) 影片２<http://anan1.webnow.biz/newvideo/top02.htm>  (三)影片3 <http://ananedu.com/hct/lecturers.htm>  (四)影片4 <http://anan1.webnow.biz/newvideo/tvbstop.htm>  (五)閱讀文本：〈我的夢想〉  (六)小書蟲閱讀學習單、發現12樣幸福禮物學習單  二、學生部分：上網搜尋沈芯菱相關報導，了解其事蹟  貳、發展活動  一、引起動機：青年守則說「助人為快樂之本」，請問達到什麼條件時才有能力幫助別人呢？  二、影片觀賞與討論  (一)播放沈芯菱相關影片：(影片內容：描述沈芯菱雖然在貧窮的環境中成長，不但完全沒影響她學習的腳步，還能利用自己電腦的專長去幫助弱勢的農民和兩岸三地的莘莘學子等無數的人。)  (二)問題討論：  1.沈芯菱在貧困的環境中成長，為何還這麼快樂？跟她比起來你幸福嗎？  2.跟你們一樣年紀的沈芯菱能用Email協助農民賣出滯銷的農作物，12歲就架設安安教學網站幫助學生。以你們現在的能力，可以做哪些事來幫助有需要的人？  (三)歸納：  即使只是身為小學生，也能效法沈芯菱發揮自我生命的價值，用感恩惜福的心和正向的思考的力量來面對挫折，以同理心關懷及幫助他人。  **第一節結束**  三、閱讀文本(小書蟲閱讀紀錄單)與討論  (一)朗讀沈芯菱的〈我的夢想〉  (二)默讀〈十大傑青沈芯菱 學生也可以做公益〉  (三)自由發表對沈芯菱姊姊的故事有何想法。  (四)寫出對沈芯菱姊姊的故事的想法，完成小書蟲閱讀紀錄單。  四、閱讀學習單與討論問題  (一)朗讀沈芯菱姊姊帶給大家 的12樣幸福禮物  (二)分組討學習單上的問題  (三)組長統整討論結果後上台與全班分享  參、綜合活動  一、教師歸納全班的討論結果  並給予回饋  二、延伸學習：指導學生延伸閱讀相關題材。  三、請學生回家完成學習單  **第二節結束** | | | | 影片  影片  影片  影片  文本  學習單  影片  文本  學習單  學習單 | 5  25  ８  ２  10  ５  20  5 | 能專心聽講(觀察評量)  能專心觀看影片(觀察評量)  能回答老師提問(口頭評量)  能專心朗讀文本(觀察評量)  能發表自己的看法(口頭評量)  能寫出自己的看法(實作評量)  能發表自己的看法(口頭評量)  能專心聆聽(觀察評量)  能寫出自己的看法(實作評量) |  |
| **教學成果** | 一、透過此教學活動，學生們懂得感恩惜福，減少抱怨和怨天尤人。  二、懂得行善助人要及時，不一定要等長大或很有錢有能力時才能做。  三、對於班上較弱勢的同學更有同理心，發自內心的給予尊重和關懷。  四、了解電腦能發揮無遠弗屆的強大力量，不僅止於玩遊戲、查資料上臉書等功能，萌生想學好電腦的志願。 | | | | | | | | |
| **教學省思** | 每次的教學活動總帶給學生許多感動，也在學生心中埋下善心的種子。隨著時間的流逝，感動和行動的熱情也跟著逐漸消退，身為教師的我體認到，生命教育是長長久久的志業，唯有不斷在學生的心中埋下良善的種子，持續的灌溉照顧，這些種子才能成長茁壯為庇蔭社會弱勢的大樹。所以，老師的教育事業和沈芯菱的公益事業一樣，永無止息！ | | | | | | | | |

附件一：小書蟲閱讀紀錄單

附件二：發現12樣幸福禮物學習單

附件一

　　　　　　　　小書蟲閱讀紀錄單

閱讀／紀錄日期：　　年　月　日　　　　　　年　　班　姓名

|  |
| --- |
| **十大傑青沈芯菱　學生也可以做公益　　　【**２０１２／１０／０９台灣醒報**】**  　「行善不必等有充足的財富，有幾分能力就做幾分事！」當選十大傑出青年「社會服務獎」的沈芯菱有感而發地說。現年22歲、就讀台大新聞所的沈芯菱投入公益長達12年，期間她將自身賺得的500萬全數投入，並婉謝任何贊助，未來她將朝「獨立媒體人」邁進，用筆揭發社會的不公不義。  沈芯菱生長於貧苦的家庭，自幼和父母四處擺地攤，在居無定所的環境中仍努力向學，擁有行銷頭腦的她，12歲便透過網路，架設「安安免費教學網站」，幫助兩岸三地500多萬莘莘學子，另外，還架設過「聯合農銷網」，協助農民銷售滯銷100萬公斤的文旦。  「你的天賦是老天爺賜的，應該用在其他和我們一樣困苦人身上。」正當沈芯菱想利用她的長處改善家計時，沈媽媽這段話深切地影響了她，於是沈芯菱便全身投入公益，創辦「Formosa青少年創作展」鼓勵青少年勇於創作、推動「草根台灣臉譜」、「柬埔寨失學兒童語言」等。  投入公益12年，沈芯菱將自身賺得的500萬元幫助弱勢，因為自小生長在貧困的環境裡，沈芯菱看見了社會底層的需求，她的善行現在還編入台灣高中、國小等9本教科書。  現在就讀於台大新聞所的沈芯菱，在這投身公益的旅程中，她看見了社會轉型的不公不義，未來她將運用她的所學，朝「獨立媒體人」邁進，用筆記錄社會底層不公平的圖像。 |

◎看完這兩篇文章，你對沈芯菱姐姐的故事有什麼想法？請把它寫下來



　　我的夢想　　文／沈芯菱　【康軒版國語】

|  |
| --- |
| 十九歲那一年，當我以「美麗的琉璃，美麗的臺灣」為主題，在北京奧運的特展展出「草根臺灣臉譜」時，許多人都曾瀏覽過這一張張純樸真實的臉龐。  他們看到賣棉花糖的流動攤販，看到了收垃圾的清潔婦人，看到在田間趕著老水牛、佝僂而行的老農夫……。照片中的每個人，儘管背上有著沉重的生活重擔，儘管淚珠都湧上了眼眶，但是他們相信天無絕人之路，就算再辛苦，也要笑給老天爺看。他們展現出這片土地至真、至善、至美的生命力。  　　看過的人除了感動，還非常好奇：「這真的是一個十九歲女孩拍攝的嗎？」  「是什麼樣的原因，讓她開始拍攝這些人物？」當他們知道，我從十三歲就開始走訪各地記錄時，更是驚詫不已：「妳是天才嗎？」  　　我不是什麼天才，也不是什麼幸運兒，我只是一個來自流動攤販家庭的孩子，「貧苦」一直是生活中的記憶。父母親的成衣加工事業失敗，背負龐大的債務，我的童年，是在顧攤位、吆喝叫賣聲中度過的。然而，父母認為「再窮也不能窮教育」，記得小時候，母親常會到舊書攤買二手書刊，讓我練習閱讀、寫字，不論是烈日當空的菜市場、臭味混雜的黃昏市場，或是街頭的暈黃路燈下，都有我低頭看書的影子。  　　我還記得在國小剛開始接觸電腦時，就對電腦產生濃厚的興趣，常常在課餘時間借學校的電腦學習，卻捨不得開口向經濟拮据的父母親請求購買一部電腦。父母知道此事後，想盡辦法要湊錢買一部，母親甚至為此執意變賣收藏多年的玉飾，我永遠記得母親當時的神情，是不捨卻堅毅的。我將這部電腦暱稱為「lucky」，願它能帶給我們全家幸運與希望。  　　我非常珍惜這部得來不易的電腦，所以發憤努力學習。很幸運的，在國小  五年級時學架設網站、寫程式等技能。剛開始，我試著幫父母親的服裝生意架設第一個網站，不但穩定了家計，也成了工廠裡弱勢員工的收入來源。此外，我的家鄉出產文旦，卻常看見農民們面對成堆滯銷的文旦嘆氣，也看見堆滿皺紋底下的苦楚。於是十二歲的我主動出擊，寄發e-mail到各大公司行號，出乎意料，竟將三萬多斤的文旦全數售罄，這也促使我進一步成立農產品E化行銷網，讓辛苦的農民得以溫飽。  　　我總記得母親的叮囑：「今日老天爺給你這天賦和機會，你應該用它去幫助更多的『艱苦人』……。」所以，我將協助工商團體製作網站的所得，用來架設「安安免費教學網」、「臺灣媳婦學習網」，並參與弱勢青少年創作與原住民部落等公益活動。  　　「願要大、志要堅、心要細、氣要柔」是我的座右銘，有人覺得我已經做了很多，但是我覺得還不夠。我還有很多很多的夢想，就像一隻小小的螢火蟲，努力的照亮暗處，願我們的付出，能吸引更多螢火蟲群聚光芒，共同呵護這片美麗的土地。 |

附件二

四年　　班　　號　　姓名



　　　　　從*芯*看幸福〜

　　　　　　　　　　發現１２樣幸福禮物

**1.從擁有(Have)到享有(enjoy)**

**2.拿「抱怨」的時間去「改變」**

**3.世上沒有不美麗的東西，只有不美麗的眼睛**

**4.上帝關上一片門，何不自己打開一扇窗**

**5.夢想三步驟：看(用心看見)→問(問自己會什麼?**

**可以做什麼)→動(付諸行動)**

**6.Impossible其實是I'm possible.**

**7.昨天的挫折=今天的踏腳石**

**8.一輩子，一定要做一件好事**

**9.沒有目標的船，永遠遇不到順風**

**10.老天爺給我們的不是運氣，而是勇氣**

**11.不快樂的人是因為沒想過要帶給別人快樂**

**12.成功，不是打敗過多少人，而是能幫助多少人**

**每句話背後都有一段動人的故事，這是沈姐姐的**

**經驗分享，也是她這一路走來的心理歷程。**



◎在這12樣幸福禮物中，哪一句話最能讓你感到幸福？為什麼？

◎認識沈芯菱之後，妳覺得自己幸福嗎？如果幸福，要感謝那些人？

◎沈芯菱經歷過或做過的事情中，哪一件讓你印象最深刻或最佩服？

　並寫出原因。

◎你有什麼興趣或專長？可以怎樣用自己的興趣或專長幫助別人？

