|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | 胡凱婷 | 教案設計者 | | 胡凱婷 | | | |
| 教  學  研  究 | 教材分析：以<走進生命花園>這本繪本引發學生思考並探索生命的議題，此外也藉由教學互動使學生對生命的價值和意義有所體會。  教學方式：教學內容以繪本和影片引起學生學習興趣，並以分組問答或是情境問答的方式與學生進行互動。  能力指標：  1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。  4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。  4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 | | | | | | |
| 教  學  目  標 | 認知：1.能認識生命的歷程。  2.能知道生命的價值。  情意：1.能積極面對逆境。  2.能關心他人。。  3.能分工合作討論問題。  技能：1. 能獨自完成學習單。 | | | | | | |
| 教  學  準  備 | 教師：收集生命教育閱讀書目，並採買至班級閱讀書刊中。  學生：利用課餘時間，閱讀生命教育相關書籍。 | | | | | | |
| 對應教學目標代號 | 教 學 活 動 | | 教學資源 | | 時間分配 | 效果評量 | 備註 |
| 1-2-1  1-2-1  1-2-1  1-2-2  1-2-1  4-2-1  4-2-1  4-2-2  4-2-3  3-2-3  4-2-1  4-2-2  4-2-3 | ------第一節課開始-------   1. 引起動機 2. 繪本分享：   <小百合的誕生之旅>作者：洪素麗  以小百合的誕生之旅這本書，引導學生們開始探索生命的起源，關心生命的存在。  http://ebookftp.nlpi.edu.tw:8080/ntlebAdmin/protocol/cover.jsp?brn=15636   1. 發展活動   活動一 認識生命   1. 教師提出下列問題，請學生以分組討論的方式進行小組討論。   (1)生命是什麼?  (2)生命從哪裡來?  (3)生命是從何時開始和結束?  (4)要如何維持生命?   1. 請各組派一名發言人和黑板紀錄，上台發表討論結果。 2. 教師總結各組的答案，並帶領學生了解生命的價值和意義。   活動二 短片欣賞  透過短片中，快速瀏覽人的一生可能會經歷哪些事。 (影片網址：<http://www.youtube.com/watch?v=g9u-0LJmjHs>)   1. 請學生將影片中看到的東西記錄在學習單中，並開始播放影片。 2. 請學生舉手分享在影片中看到的內容。 3. 人的一生會接觸到不同的人，學到很多東西，所以生命是有它的價值和意義的，請學生思考有哪些事是你認為他在生命中有意義的並寫下來。 4. 讓學生分享每個人所認為的生命意義與價值。 5. 綜合活動   請學生寫下對生命的感想，由教師總結生命的意義與價值，說明每一個生命都是獨一無二的存在，並希望所有學生都能好好珍惜生命。  -----第一節課結束----  -----第二節課開始----   1. 引起動機 2. 繪本分享：   <走進生命花園>作者：提利‧勒南文；奧立維‧塔列克/繪  以走進生命花園這本書，引導學生們思考如何面對生命的挫折和困難。  http://media-server.tpl.gov.tw/gb/2005048A/2397329.jpg  二、發展活動  活動一 逆向思考與問題解決   1. 教師提出不同的情境，讓學生思考該如何面對困難，或是找出解決辦法。   (1) 很努力想要考好成績，卻沒有達到理想，回家會被家人罵。  (2) 在不熟悉的地方迷路了。  (3) 爸爸媽媽吵架了，爸爸還打我。  (4)我受傷了，或是身體很不舒服。  (5)沒有同學喜歡我。   1. 教師總結面對逆境應該要逆向思考和尋求協助，積極面對困難。   活動二 我好，你也好  1.教師提出情境問題，請學生分組討論如何解或是協助。  情境問題：當別人遇到傷心難過的事，並對生命感到失望時，你該如何幫助他。  2.發表時間：請同學派代表上台分享。  3.老師歸納大家的答案，並提供大家方法，建立學生彼此互助的重要觀念做總結。   1. 綜合活動   透過學習單的評量藉以了解學生是否學會解決問題。  1.教師發下學習單，請學生找著題目指示完成學習單。  2.檢討學習單內容。 | | 繪本  PPT、小組紀錄紙  短片、單槍、學習單  學習單  繪本  PPT、單槍  PPT、單槍  學習單 | | 10分  5分  5分  2分  3分  2分  3分  5分  5分  8分  13分  2分  5分  3分  2分  5分  2分 | 觀察評量  實作評量  口頭評量  態度評量  實作評量、觀察評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  學習單評量  觀察評量  實作評量、口頭評量  觀察評量  實作評量  口頭評量  觀察評量  學習單評量 |  |
| 教學成果 | 學生能了解生命的可貴，在遇到問題時能主動求助，並達到學生間彼此互相關懷的氣氛。 | | | | | | |