

參選編號：1021F013

臺北市 102 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習

石牌品質 堅若磐石 打造全方位的學習殿堂



臺北市北投區石牌國民小學

核心團隊成員姓名

張淑慧、徐春星、董柏釗、黃明宏、何俊明、葉靜慧

中 華 民 國 102 年 02 月 23 日

目次

壹、基本現況

貳、優質目標

參、具體做法

一、實施內容

二、創新作法

肆、優質成果

一、目標達成

二、創新成果

伍、結語

摘要

臺北市北投區石牌國民小學「學生學習」向度之執行方案係以「石牌品質、堅若磐石_打造全方位的學習殿堂」為主題，透過「培養基礎能力」、「形塑良好品格」、「打造優質環境」、「均衡全人發展」、「重視健康促進」以及「關注弱勢學習」等六大具體目標以及相對應之充實基本知能、實踐體驗學習、增進藝文涵養、奠立生活教育、營造友善校園、導入情意課程、建構生態校園、強化校園安全、改善硬體設施、鼓勵公共服務、建立終身學習、涵育公民素養、健全體育教學、普及多元社團、推動環保教育、落實三級輔導、協助弱勢家庭、關懷特殊學生等18項策略，來實現學生學習方案在「學習機會」、「學習方法」、「學習態度」以及「學習成果」等四大指標，以朝向全人發展方向而努力，同時更培育石牌學子未來在面對各項挑戰時所應具備的各種能力。

關鍵詞：學生學習、優質學校、石牌國小、臺北市石牌國民小學

石牌品質、堅若磐石_打造全方位的學習殿堂

壹、基本現況

一、設校歷史

(一)學校簡史：

1. 石牌國民小學創立於日治時期大正 11 年，即民國 11 年，迄今已有 90 年歷史。
2. 設立之初，校名為「北投公學校石牌分教場」，為北投國小分校，歷經四年慘澹創校，至大正十五年(民國 15 年)，始正式獨立，定名為「石牌公學校」，全校共有 5 班。
3. 日治時期，日本人就讀之學校稱為「小學校」，臺灣人就讀學校稱為「公學校」，日治後期日本為推行「皇民化政策」必須拉攏民心，故在昭和 16 年(民國 30 年)，全面將「小學校」和「公學校」合併或改稱「國民學校」，於是「石牌公學校」在民國 30 年改稱為「石牌國民學校」
4. 民國 57 年臺北市改為院轄市，民國 63 年正式改為「臺北市北投區石牌國民小學」並沿用至今。

(二)校名演進

七星郡北投庄北投公學校石牌分教場	日治時期大正 11 年至大正 11 年(民國 11 年至民國 14 年)，為初創分校時期。
七星郡北投庄石牌公學校	日治大正 15 年(民國 15 年)，正式獨立後之校名。
七星郡北投街石牌公學校	日治昭和 15 年(民國 29 年)日本殖民政府行政區域名稱調整，全面將「庄」改成「街」。
七星郡北投街石牌國民學校	日治昭和 16 年(民國 30 年)，日本人推行「皇民化政策」，希望拉攏民心，不分彼此，全面更改校名。
臺北縣淡水區北投鎮石牌國民學校	臺灣光復初，民國 35 年至民國 37 年北投行政區改隸臺北縣。
臺灣省陽明山管理局北投鎮石牌國民學校	民國 38 年至民國 40 年北投行政區改隸臺灣省陽明山管理局
臺北縣北投鎮石牌國民學校	民國 41 年至民國 56 年北投行政區改隸臺灣省台北縣。
臺北市陽明山管理局北投石牌國民學校	民國 57 年臺北市升格為院轄市，北投改隸陽明山管理局，直至民國 62 年廢除陽明山管理局止。
臺北市北投區石牌國民小學	民國 63 年正式使用此校名至今

(三)民國 95 年 8 月 1 日 張淑慧女士接掌校務，為光復後第 16 任校長。

二、社區環境

(一)文教區域：石牌國小位於人口密集之住宅區域，生活機能完整，鄰近陽明大學、石牌國中、臺北護理學院、榮民總醫院、振興醫院等文教機關。

(二)特色景點：包含軍艦岩、陽明山國家公園、關渡平原、關渡宮、行天宮等重要人文自然景觀以及規畫進行之北投資訊科學園區。

(三)便捷交通：在交通方面，位居交通樞紐，除了有多條公車路線經過，更有捷運等重要大眾運輸系統以及洲美快速道路串聯，十分便捷。

三、學校規模

(一)人員配置：學校置校長 1 人、教師 184 人、運動教練 2 人、專任職員 13 人、技工友 8 人、警衛 2 人，合計 210 人。

(二)基本資料：現有普通班 94 班、幼兒園 6 班、資源班 6 班(含資優、資源、視障)，合計 106 班，學生約 2,735 人。

(三)校舍概況：校舍土地總面積 25,739 平方公尺，校舍建築共計六棟，分別為：

1. 忠孝樓：民國 65 年興建
2. 活動中心：民國 69 年興建
3. 中正樓：民國 70 年興建
4. 和平樓：民國 71 年興建
5. 視聽樓：民國 73 年興建
6. 至真樓：民國 88 年興建，95 年落成啟用。

(四)師資概況：

1. 師資年齡：平均約 40.48 歲。
2. 學歷比例：如圖所示

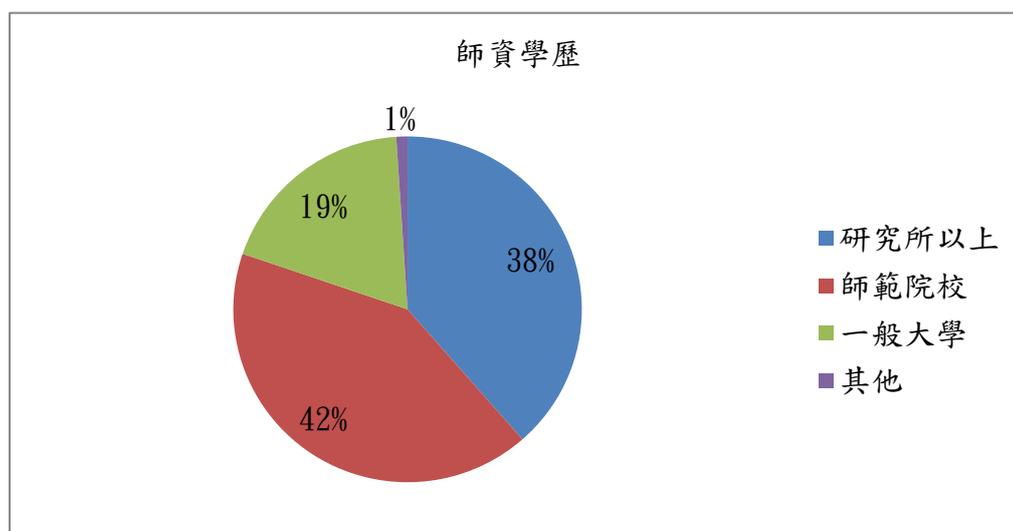


圖 1 石牌國小師資學歷比例

貳、優質目標

一、背景分析

(一)學校願景：石牌國小創校迄今剛屆滿 90 年，曾榮獲臺北市政府教育局核定為「資訊重點學校」及「客家文化重點學校」，在傳統與開放教育的歷史洪流中，不斷地接受試煉、不斷地成長，期間孕育出許多優秀人才。但為對應整個社會變遷，根據學校未來發展、社區背景等主、客觀因素，由校長帶領全校師生與家長共同訂定出校務發展計畫(99 至 102 年)，並勾勒出學校願景-卓越、創新、健康、快樂，以「教育 111」精神規劃出最優質之學生學習方案。



圖 2 石牌國小願景圖

(二)方案背景分析(SWOTS 分析)：

為掌握本校「學生學習」向度所處環境之現況，爰以 SWOTS 分析法就內、外在環境因素來分析，其分析情形如表 1 所示：

表 1 石牌國小「學生學習」SWOTS 分析表

項目	優勢(S)	劣勢(W)	行動策略(S)
內在環境因素 教師教學	1. 教師認真負責，班級經營用心，並以「班班有良師」自許。 2. 教師課後社團活躍、成員互動頻繁，有利於同儕教學經驗交流。	1. 學校規模雖大，然行政人員編制並未擴增，難以全面支援教學活動。 2. 教師忙於教學工作，較少參與專題研究或專業知能成長研習。	1. 鼓勵教師參與試辦教師專業發展評鑑、行動研究、教學檔案製作等。 2. 成立教師專業學習社群等組織，提高教師教學專業能力。

	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校班級數多，教師專長相對多元，教學內容豐富，學生學習成果豐碩。 2. 學校課後社團多樣，提供學生多元選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例逐漸攀升，影響家庭功能發揮。 2. 學習場所與活動空間不足，學習效益受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取社會資源以補助弱勢家庭經濟困頓所需。 2. 整合並改善空間資源，以發揮教學最大效益。
	校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園生態環境日漸豐富，有利自然領域教學與情意教育推展。 2. 各類教學空間與設備適時更新，有利教學與時俱進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園空間不足，不利教學與學生活動之實施。 2. 多棟校舍逐漸老舊，建築物結構安全堪慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編列相關工程經費，以改善軟硬體設施，以發揮空間最大效益。 2. 安排校舍結構安全鑑定，並爭取經費進行改善。
項目		機會(O)	威脅(T)	行動策略(S)
外在環境因素	學區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近石牌捷運站，周邊公車站牌林立，交通來往便捷。 2. 區域文風鼎盛、榮總、振興等醫療資源豐富、附近商業活動熱絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校靠近石牌路與致遠二路，道路交通流量極大，影響學生通學安全。 2. 緊鄰石牌國中，兩校之間缺少適當緩衝距離，彼此鐘聲或活動音樂互為干擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與地方人士協調並進行道路標誌、標線配合管制，以利學生安全通行。 2. 與石牌國中校方協調，將校園鐘聲或活動廣播音量做適當調整。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織縝密，正向支持學校各項活動。 2. 家長志工組織健全，熱心提供人力支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大環境不景氣等因素，導致家長志工招募不易。 2. 家長忙於工作，減少對於孩子的照顧與關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日等親師溝通管道，邀請家長參與學校志工行列。 2. 利用假日辦理親職教育，以提升家長教養知能。 3. 鼓勵家長參與志工培訓及志願服務

教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視教師專業發展，有效提升教師專業教學能力。 2. 提供學校所需經費與資源，有效提升教學環境與品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上級評鑑或配合政令指示事項繁多，加重教師負擔。 2. 部分國家教育政策未足明確，造成教師人心浮動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校辦學除依特色發展外，重要行事配合政策指示，以整合所需資源。 2. 落實各項政令宣導，決策過程共同參與，並將資訊透明化。
------	--	---	---

二、具體目標：

從本校「學生學習」的 SWOTS 分析情形檢討後，擬以「**石牌品質、堅若磐石_打造全方位的學習殿堂**」作為學生學習方案之規畫主題，其目的在於回歸學生學習本質，以學生為學習中心，強化學生基本能力與學力，透過全面且多元化的方式融合於正式課程與潛在課程當中，持續、長期、有計劃性推動，還諸學生泱泱自我之全方位學習態度，讓學習成為一種習慣，以掌握多元化潮流與國際化接軌契機，爰提出培養基礎能力、形塑良好品格、打造優質環境、均衡全人發展、重視健康促進以及關注弱勢學習等六大具體目標，其架構如圖 3、圖 4 所示。

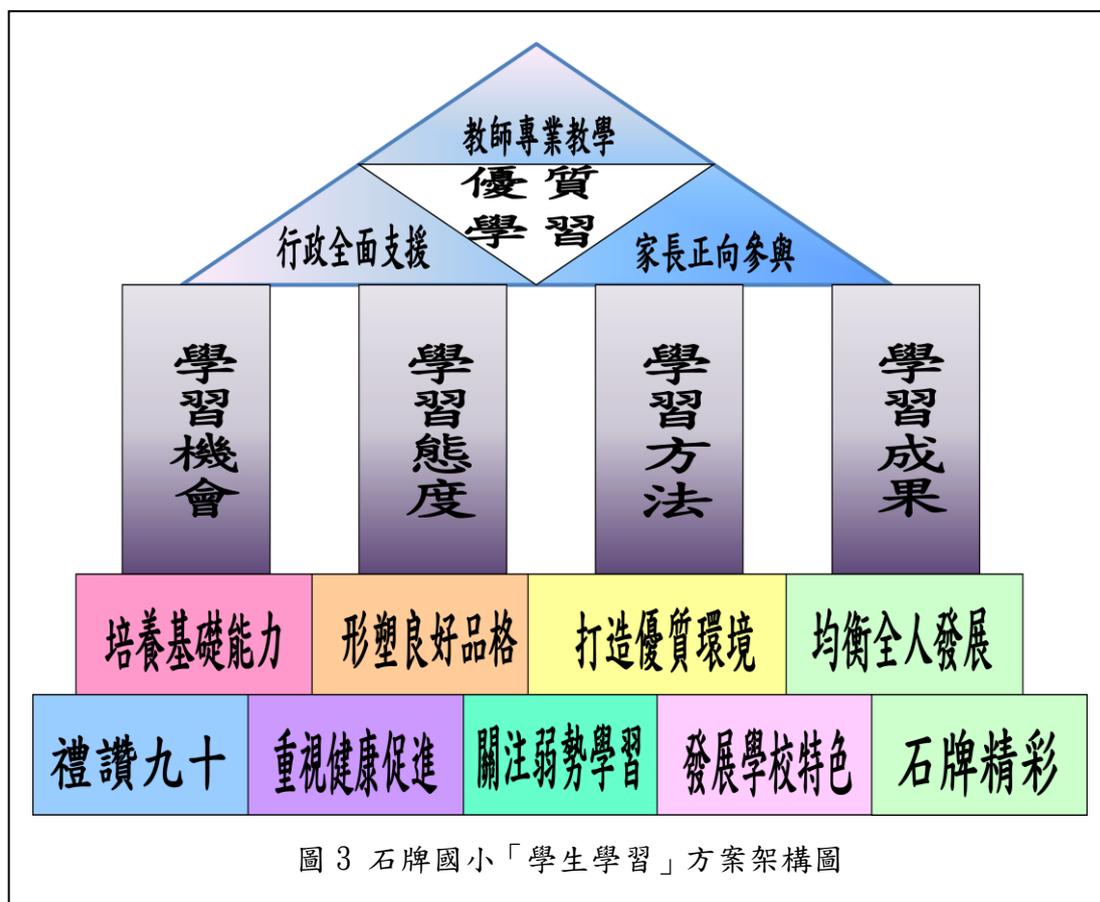


圖 3 石牌國小「學生學習」方案架構圖

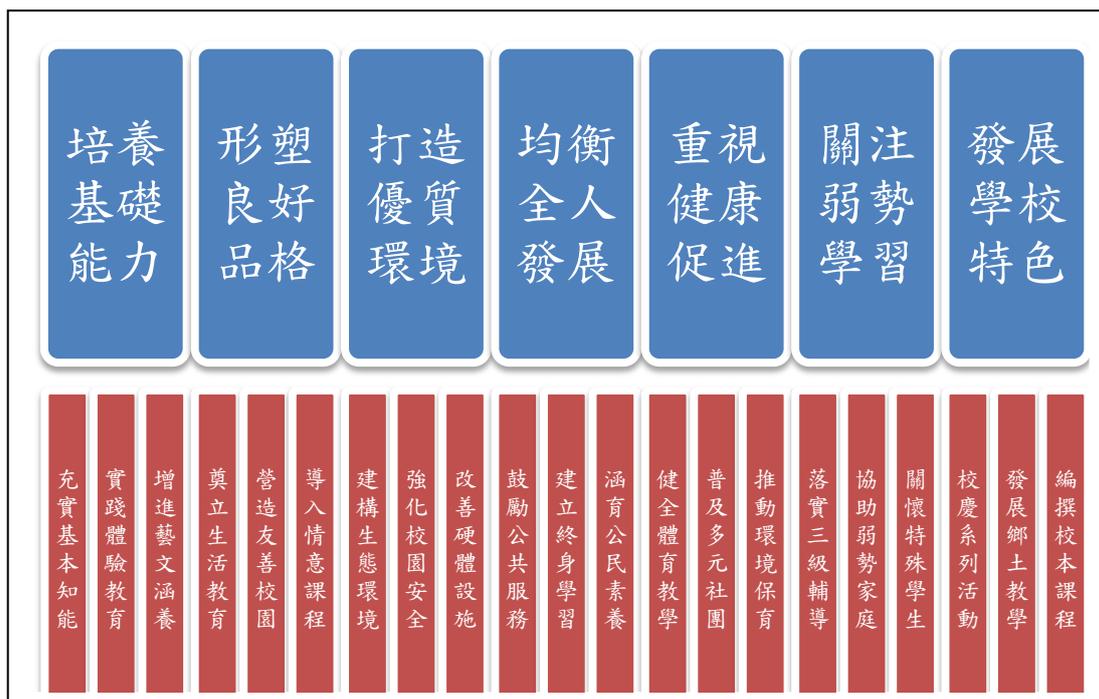


圖 4 石牌國小「學生學習」方案目標與指標關係圖

參、具體作法

一、實施內容

目標一：培養基礎能力		
實施策略	實施內容	對應指標
充實基本知能	1. 舉辦校內多語文競賽	
	1-1 每學年於校內辦理國語文、英語文、本土語文學藝競賽	1.1
	1-2 從比賽中挑選學生參加語文社團，再從社團培訓中推薦優秀學生參加臺北市多語文學藝競賽。	1.2 1.3
	1-3 透過比賽增進學生語言能力，擴增本土化及國際化視野，以培養學生聽、說、讀、寫等基本能力。	1.4 2.1 2.2
	2. 辦理校內科學展覽	2.4
	2-1 每年辦理校內科展競賽及優勝作品展覽	3.1
	2-2 推薦優秀作品參加臺北市科學展覽競賽	3.2
	3. 積極推展學生深根閱讀計畫	3.3
	3-1 推動讀報教育(NIE)，以延伸石牌兒童之學習觸角。	4.1
	3-2 辦理閱讀徵文、四格漫畫比賽及閱讀小學士等活動。	
3-3 一班一書巡迴書箱、每週一文及晨讀 10 分鐘。		

	<p>3-4 依據學生借閱情形，設置四階獎項，鼓勵閱讀。</p> <p>4. 提供全面性課程教學規劃</p> <p>4-1 透過定期課程發展會議，進行全學期課程教學規劃。</p> <p>4-2 每月排定領域及學年會議，討論課程及教學事項。</p> <p>4-3 配合主題教學活用多元教學方法，激發學生學習興趣。</p> <p>4-4 以表演藝術融入教學，提升學生課堂參與。</p> <p>5. 辦理低成就學生課業補救教學</p> <p>5-1 辦理「關懷弱勢攜手激勵潛能班」，配合國語、數學領域學習進度、依學生學習落後情形進行補救教學。</p> <p>5-2 辦理注音符號補救教學，利用晨光時間，六年級愛心小老師輔導一年級注音符號學習落後學生進行補救教學。</p>	
<p>實踐 體驗 教育</p>	<p>1. 辦理園遊會及跳蚤市場</p> <p>1-1 每年配合節慶辦理慶祝耶誕節、兒童節及母親節系列活動。</p> <p>1-2 藉由活動舉辦，培養學生感恩惜福、理財觀念及愛惜資源之生活態度。</p> <p>2. 辦理校外參觀教學</p> <p>2-1 每年辦理例行性之藝文性、音樂欣賞及教育性校外參觀教學。</p> <p>2-2 各班另配合教學需要辦理自主性校外參觀。</p> <p>2-3 透過校外教學參觀，藉以培養學生主動態度與體驗學習。</p> <p>3. 防震及消防演練及體驗</p> <p>3-1 每年邀請消防隊到校進行防震及消防防災演練。</p> <p>3-2 配合防震體驗車及實際滅火等操作項目，培養學生當災害發生時所應具備之應變能力。</p> <p>4. 設置石碑勤學農場</p> <p>4-1 於中庭及教學資源中心周邊開設蔬菜種植區域</p> <p>4-2 提供學生或親師認養各式蔬菜，讓學生從親手種植與照護過程，體會生命生長過程與勤勞感恩態度。</p> <p>5. 推廣環境教育體驗學習活動</p> <p>5-1 與南投縣廣興國小、文昌國小辦理校際交流活動，獲贈狀元紅及鳳凰山茶花，種植於中庭花園。</p> <p>5-2 學生擔任拔草小義工，共同維護美麗校園。</p> <p>5-3 安排學生參加活化淡水河-藍色公路戶外體驗教學以</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>

	<p>及關渡自然公園校外教學等。</p> <p>5-4 接受吉慶里里長邀請，結合社區資源，創作屬於社區的社區櫃，將社區居民活動中心、社區環境、社區經營事蹟、吉慶里獨特聖誕巷呈現出來。</p> <p>6. 進行生活環境體驗活動</p> <p>6-1 辦理二年級懷孕體驗活動，藉由身體力行體驗媽媽懷孕的辛苦，更感恩媽媽的偉大。</p> <p>6-2 由資源班老師一對一的帶領視障班學生進行環境的體驗教學，藉以提升視障學生自主行動的能力。</p>		
<p>增進藝文涵養</p>	<p>1. 辦理學生藝文展</p> <p>1-1 配合體育表演會系列活動，多元展現「石碑兒童」於美術創作及深耕閱讀作品。</p> <p>1-2 邀請二、四、六年級全體同學，以藝文走廊及班級展覽等方式呈現其學習成果，提供師生、家長與兒童相互觀摩之機會。</p> <p>2. 辦理多元學習成果展</p> <p>2-1 配合慶祝母親節系列活動，多元展現「石碑兒童」於美術創作及深耕閱讀作品。</p> <p>2-2 邀請一、三、五年級全體同學，以藝文走廊及班級展覽方式呈現其學習成果，提供師生、家長與兒童相互觀摩之機會。</p> <p>3. 規劃校外藝文參訪活動</p> <p>3-1 安排參觀臺北市立交響樂團以及臺北市立國樂團推廣教育性之演出。</p> <p>3-2 安排參觀美術館、原住民博物館以及溫泉博物館等深育文化特色之展館。</p> <p>4. 辦理校內社團展演及對外藝文競賽</p> <p>4-1 每年於五月份結合母親節系列活動辦理社團展演，展現學童多元才藝。</p> <p>4-2 每年度藝術社團皆代表學校參加臺北市政府教育局所主辦之各項藝術競賽，並接受邀約參加地區性社區表活動。</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.4</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	
			
<p>科展製作情形</p>	<p>石碑勤學農場</p>	<p>優良兒童畫作</p>	<p>絃樂團小組練習</p>

			
閱讀小學士贈書	爆米香米食體驗	動物園校外教學	水火箭體驗活動

目標二：型塑良好品格		
實施策略	實施內容	對應指標
奠 立 生 活 教 育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理品德教育宣導 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 每學期利用週三研習活動，聘請專家學者辦理教師品德教育研習活動，以落實教師於課堂上之品德教學。 1-2 針對一、二年級小朋友，結合社區家長於每學期期末辦理靜思語教學，配合劇團演出，強化學生品德觀念。 1-3 於每週兒童朝會時間，進行各週品德教育主題宣導，以培養對於各種正向特質，如「勇敢」、「正直」等認知。 2. 實施全校性獎勵制度 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 公開獎勵表現優秀學生，樹立學生學習典範。 2-2 透過獎勵累積晉級制度，引導並鼓勵學生在個人以及團體方面的好表現。 3. 舉辦班級榮譽競賽 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 配合校規及團體規範，訂定校內整潔、班級秩序、放學路隊等優良好表現，以落實生活教育。 3-2 鼓勵班級透過班會訂定班級生活公約，已做為班級經營之基礎。 4. 配合教育局模範生、孝親楷模以及禮儀楷模等優良選學生選拔，透過見賢思齊之精神，引導學生正向學習。 	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.4 3.3 4.2 4.3 4.4
營 造 友 善 校 園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合每學期友善校園週，進行友善校園宣導。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 利用兒童朝會，由學生以相聲宣導方式進行反霸凌宣導。 1-2 落實融合教育，營造友善校園氛圍。 1-3 結合圖書室辦理特教書展，透過認識大字書、點字書以及愛心關懷的小故事，讓學生能同理與接納特殊同學。 1-4 邀請石牌派出所員警到校宣導法律常識 1-5 針對教師舉辦特教與輔導知能研習，幫助教師由了解而接納，並能帶領學生共同營造尊重與友善的學習環境。 	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.2 4.3 4.4

	<p>2. 辦理多元文化系列活動</p> <p>2-1 多元文化徵文、美食及海報展。</p> <p>2-2 多元文化親職教育及教師進修講座。</p> <p>2-3 多元文化戲劇及舞蹈演出。</p> <p>3. 辦理性別教育宣導活動</p> <p>3-1 利用學生朝會、綜合課程與彈性課程時間進行相關宣導活動，如影片欣賞、繪本導讀、學習單練習、情境練習、漫畫、繪畫與著色比賽等活動。</p> <p>3-2 舉辦性別教育宣導講座及入班性教育宣導，讓高年級學生瞭解兩性之差異和學會尊重他人身體與隱私權。</p>		
<p>導 入 情 意 課 程</p>	<p>1. 學生情緒輔導</p> <p>1-1 培訓 EQ 志工家長，辦理學生 EQ 教育。</p> <p>1-2 透過系列課程，讓學生從活動中對於處理情緒問題能夠更加圓融。</p> <p>2. 節慶慶祝活動</p> <p>2-1 透過耶誕慶祝活動，讓學生能夠習得感恩惜福情懷。</p> <p>2-2 藉由開學迎新以及開學迎春等活動，讓學生了解學習的意義。</p> <p>2-3 結合米食課程，進行搓湯圓、包粽子等民俗活動。</p> <p>3. 生命教育課程</p> <p>3-1 結合課程做生命教育之融合</p> <p>3-2 低年級實施懷孕體驗活動</p> <p>3-3 舉辦教師及學生生命議題演講活動</p> <p>3-4 配合特教宣導，強化生命之可貴，激發對生命的珍惜。</p> <p>4. 配合教育部之新生閱讀開步走計畫</p> <p>4-1 校長到各班進行贈書儀式，展開閱讀開步走計畫。</p> <p>4-2 與教育部贈閱之班級圖書角圖書書目結合，設計一年級專用之閱讀記錄表。</p> <p>4-3 與閱讀開步走之親師手冊結合，凡是閱讀手冊上之 50 冊圖書即頒發愛閱獎獎狀一紙給予獎勵。</p> <p>4-4 鼓勵一年級閱讀，只要記錄滿 20 冊就給予愛閱獎鼓勵。</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	
			
<p>午餐廚餘回收</p>	<p>環境整潔維護</p>	<p>耶誕薑餅屋製作</p>	<p>耶誕感恩活動</p>

			
冬至搓湯圓活動	學生借閱踴躍	朝會公開表揚	教師節敬師活動

目標三：打造優質環境		
實施策略	實施內容	對應指標
建構生態校園	<ol style="list-style-type: none"> 營造多樣性校園生態空間 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 四年級自然教室設置小小生態園區 1-2 於至真樓建置太陽能光電系統 1-3 校園美化綠化及其植栽，能符合多樣性、在地性與豐富生態之原則。 營造低碳、健康、零污染的校園環境 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 鋪設透水磚，將雨水收納進入地下水槽，回收再利用。 2-2 落實綠色採購政策，達成率達 100% 2-3 於校門口及學校中庭花園設立太陽能電燈，運用太陽能板儲存太陽能，節約能源。 2-4 於中庭花園設立一座「水撲滿」，收集雨水再利用。 重視校園環境綠美化 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 於面向石牌路及致遠二路校門口南側一帶，拆除原有之圍牆，進行公共藝術之設置。 3-2 至真樓保留原有之榕樹於新建大樓中；另於石牌路二段為保留老榕樹，進行建築之變更設計。 3-3 各教室前皆置有花園，可供各班進行植栽，一方面提供班級進行教學，一方面可達到綠化之目標。 3-4 校門口兩側花園美化綠化工程，讓師生一進入校園就有愉悅的心情。 3-5 校門口自然景觀規劃與設置 	1.2 1.4 3.4 4.2 4.3 4.4
強化校園安全	<ol style="list-style-type: none"> 校舍安全管理 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 定期進行消防設備檢修與測試。 1-2 加強門禁管理 1-3 定期派員進行機電設備測試運轉與維護 飲用水水質管理 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 飲水機定期委託專業廠商清洗及提供水質檢驗報告備查 	1.2 1.4 3.4 4.3 4.4

	<p>2-2 水池、水塔等設備定期檢查並委託專業廠商進行清洗及水質檢驗。</p> <p>2-3 飲水機定期巡檢並進行清潔維護</p> <p>3. 午餐衛生安全管理</p> <p>3-1 成立午餐委員會負責審查午餐供餐相關業務</p> <p>3-2 不定期派員至承攬廠商廚房進行查驗</p> <p>4. 運動設施安全</p> <p>4-1 由任課教師於上課前進行相關設施檢視與使用安全宣導</p> <p>4-2 由訓導處與總務處分別定期派員進行相關設施巡查與維護</p> <p>5. 人身安全管理</p> <p>5-1 訂定緊急傷病管理流程並落實辦理</p> <p>5-2 建立學生特殊疾病資料</p> <p>5-3 建立學生緊急聯絡通訊錄</p> <p>5-4 訂定傳染病管理流程及通報程序</p> <p>5-5 統計意外傷害地點與項目</p>		
<p>改善硬體設施</p>	<p>1. 編列年度修建工程項目，以維護校舍使用安全。</p> <p>1-1101 年度計有和平樓及活動中心 B1 電源改善工程、鋁窗整修工程、太陽光電發電系統工程、特教教室精進方案、英語專科教室精實計畫以及校園安全及環境改善等工程。</p> <p>1-2102 年度預計賡續進行視聽樓及和平樓屋頂防漏整修工程、廣播系統更新工程以及英語專科教室精實計畫。</p> <p>2. 編列年度教學設備預算，以提升教學品質。</p> <p>2-1 每年定期根據校內需求項目，依據班級數規模為基準，編列教學設備採購預算。</p> <p>2-2 另有一般房屋修護費、機械及設備修護費等經費，作為校舍維修、設備零件損壞時之修費費用。</p> <p>3. 校園無障礙環境、雙語環境、無線網路等優質學習環境建置。</p> <p>3-1 無障礙電梯、泳池無障礙入水昇降設備、無障礙坡道裝設。</p> <p>3-2 教學資源中心愛閱環境建置</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>3.4</p>	
			

梅花盛開情形	校園生機盎然	校門口美麗造景	星空造型校史室
			
紅嘴黑鸝覓食	完備健康檢查設施	完善運動設施	完善供餐品質

目標四：均衡全人發展			
實施策略	實施內容	對應指標	
鼓勵公共服務	1. 成立學生服務團隊 1-1 培訓糾察隊、衛生隊、交通隊、朝會服務隊等學生團隊，協助校園環境維護、學生自治活動以及上、放學路隊秩序維護等工作。	1.1 1.2	
	1-2 提供學生參與公共服務機會，以培養兒童群體意識及自治能力，並養成兒童資源回收、自我行為管理及環境保護的好習慣。	1.3 1.4	
	2. 成立幼童軍服務隊 2-1 幼童軍為石牌國小成立最早的團隊	2.1 2.2 2.3	
	2-2 除參加自主性團集會之外，並配合學校重大慶祝活動從事服務性工作，如：體育表演會、畢業典禮等，以培養其服從負責態度。	2.4 3.1 3.3	
	3. 培訓圖書館小義工 3-1 經由五、六年級導師推薦招募圖書室小義工	3.4 4.2	
	3-2 經過為期一個月培訓及淘汰篩選，成為正式圖書室小義工。	4.3 4.4	
	3-3 每位小義工主要協助教學資源中心館務及推動閱讀工作。		
	建立終身學習	1. 邀請愛心媽媽每月進班說故事與手語歌教唱，透過長期潛移默化，讓學生逐漸養成關懷與尊重他人的態度。	1.1 1.2
		2. 推動一生一專長認證 2-1 針對本校三至六年級學生進行專長調查，並進行學生個人資料建檔。	1.3 1.4 2.1
		2-2 統計學生專長項目，了解學生專長項目分布狀況。	2.2
2-3 鼓勵並協助校隊社團參加各項校內外比賽及表演，以提供學生表現機會。		2.3 2.4	
3. 學生生涯輔導 3-1 校長入班與畢業生談生涯規劃		4.3 4.4	

	<p>3-2 石牌國中校長蒞校做升學輔導</p> <p>3-3 畢業生與生命鬥士蕭建華的對話座談</p> <p>3-4 辦理各種學習活動，以協助學生瞭解各行各業的工作特性。</p>	
涵 育 公 民 素 養	<p>1. 辦理人權法治教育宣導</p> <p>1-1 每學年配合教育局政策辦理法治與人權教育宣導</p> <p>1-2 從活動中培養學生守規負責態度及尊重他人應有之權利，為未來法治人權觀念奠定基礎。</p> <p>2. 透過領域課程、兒童朝會宣導及班級自治活動等，進行人權、法治、生活教育、交通安全教育等議題宣導，以強化學生公民基本素養。</p> <p>3. 規劃家庭教育課程，發揮家庭正向功能。</p> <p>3-1 成立家庭教育委員會，定期審議家庭教育相關課程與活動。</p> <p>3-2 配合開學日辦理祖孫週活動，增進隔代家人關係互動越趨緊密。</p> <p>3-3 配合寒假實施「尋找家庭故事學習單」，透過記錄與家人互動情形，拉進家人親密關係。</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>

			
衛生隊服務情形	糾察隊服務情形	法治教育宣導	性教育入班宣導
			
兒童經典會考	親職教育課程	童軍教育活動	鼓勵學生閱讀

目標五：重視健康促進		
實施策略	實施內容	對應指標
健全體育教育	<p>1. 行政運作及場地管理</p> <p>1-1 成立體育委員會審議體育教學相關事務</p> <p>1-2 辦理學生運動專長認證及辦理多元課後體育活動</p> <p>1-3 定期檢查校內運動設施使用及維護情形</p> <p>2. 體育活動舉辦及參與</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>

學	<p>2-1 定期舉辦各項體育競賽，如游泳、田徑、桌球、樂樂棒球比賽等。</p> <p>2-2 辦理寒暑假體育育樂營及對外參加校際比賽，如角力、游泳、桌球、桌球。</p> <p>2-3 辦理融合式適應體育教學，成立資源班樂樂棒球隊，並參加相關活動。</p> <p>3. 體育教學與研究</p> <p>3-1 定期檢測學生體適能狀況</p> <p>3-2 結合游泳教學並辦理游泳能力檢測</p> <p>3-3 辦理課間操活動並舉行健身操比賽</p> <p>3-4 定期召開健體領域會議，分享教學經驗，增進教學知能。</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p>
普及多元社團	<p>1. 商請校內學有專長之教師擔任社團指導老師，共計成立12個社團。(豎琴社、直笛社、合唱團、管樂社、弦樂社、網球隊、角力隊、田徑隊、游泳隊、桌球隊、國標舞社、幼童軍)</p> <p>2. 聘請愛心家長或熱心人士指導學校社團，共計2個社團。(彩虹舞蹈社、陽光啦啦隊)</p> <p>3. 課後開設跆拳道社、綜合球類社、足球社、MV舞蹈社、串珠社足球、烏克蘭麗麗、羽球、桌球、作文、書法、益智遊戲、英語歌謠等十餘種才藝性社團。</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4</p> <p>2.2</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p>
推動環境教育	<p>1. 成立學校衛生委員會，審議學校健康保健與服務等相關事項。</p> <p>1-1 訂定衛生保健相關作業原則或計畫</p> <p>1-2 編列學校衛生經費及審查經費執行情形。</p> <p>1-3 訂定學校環境衛生管理策略</p> <p>2. 成立學校午餐供應委員會</p> <p>2-1 每月進行午餐滿意度調查，調查結果公告周知。</p> <p>2-2 每學期不定期前往供應廠商抽檢</p> <p>3. 定期辦理學生健康檢查與促進活動</p> <p>3-1 辦理學生視力、口腔保健、健康體位等並提升學生矯治率。</p> <p>3-2 落實推動護眼操，每天播放音樂，全校統一施作。</p> <p>3-3 辦理學生健康檢查工作，並提升學生矯治率且有完整的資訊管理。</p> <p>4. 進行環教保護與防疫常識宣導</p> <p>4-1 與國立台北護理健康大學及陽明大學合作，辦理健康促進活動及入班實習課程。</p>	<p>1.4</p> <p>2.2</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>

	<p>4-2 與北投健康服務中心合作，培訓登革熱防疫小尖兵，並定期進行登革熱密度調查。</p> <p>4-3 與財團法人台北市北投文化基金會、北投區健康服務中心、陽明醫院、財團法人愛心第二春文教基金會等合作進行校園傳染性疾病防疫及衛生教育宣導。</p> <p>4-4 配合校內大型對外展演活動，向社區民眾宣導資源回收及垃圾分類。</p> <p>4-5 由愛心媽媽組成綠天使環保團體，協助校園環境教育及環保議題推動。</p>	
--	---	--

			
角力隊練習情形	攀岩運動體驗	課間跳繩活動	陀螺教學活動
			
校長盃桌球比賽	班際樂樂棒球賽	烏克麗麗班	90校慶運動會

目標六：關注弱勢學習		
實施策略	實施內容	對應指標
落實三級輔導	1. 整合校內外資源，落實三級輔導工作。	
	1-1 落實校內教師一級預防輔導工作	1.1
	1-2 對於學生個別心理問題，進行校內認輔制度及小型團體輔導之二級輔導措施。	1.2
	1-3 必要時轉介心理諮商及校外各資源中心，進行診斷治療之三級輔導。	2.1
		2.2
	2. 增進親師輔導知能研習	2.3
	2-1 定期舉辦教師輔導知能及特教知能等研習，以提升教師輔導專業知能。	2.4
	2-2 舉辦親職教育講座，培養家長教養知能。	3.1
		3.4
	3. 提供師生性別平等及兩性教育知能	4.1
3-1 輔導教師針對兩性議題作團體宣導	4.2	
3-2 邀請藥師公會藥師入班做兩性教育宣導	4.4	
3-3 學生兩性教育四小時議題課程實施		
3-4 社政單位進行「預防家暴、性侵宣導」宣導		

<p>協助弱勢家庭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭學生輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 由愛心志工及退休老師針對學習成就低落之學童進行一對一補救教學。 1-2 每週一至五下午 4:00~6:00，由義理教會辦理三至六年級免費課後輔導班。 1-3 透過課後好安心方案協助學生課業指導 2. 爭取社會資源以補助困頓家庭經濟所需 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 協助申請法鼓山弱勢家庭急難補助金 2-2 校內設置急難救助專款基金，以照顧發生急難學生之家庭。 3. 承辦政府或民間專案計畫，辦理家庭教育活動。 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 申請內政部「火炬計畫」，辦理新移民家庭教育。 3-1 申請教育局專款補助，辦理多元文化教育活動。 	<p>1.1 1.2 1.4 2.3 3.3 3.4 4.1 4.2</p>
<p>關懷特殊學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置有效的特教團隊合作行政運作模式 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 定期召開特殊教育委員會審議特殊教育相關事宜 1-2 聘用合格特教教師並善加運用專業團隊人力資源 1-3 安排特教助理員入班協助課程進行 2. 擬定適性之個別化教育計畫(IEP)與教學方案 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 每學期舉辦個別化教育會議 2-2 邀請家長、導師、科任老師、行政人員與專業巡輔老師參加。 2-3 安排團體知動課程與社交技巧訓練課程 2-4 配合不同學童障礙設計教材與使用適當輔具 3. 提供完整轉銜服務 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 召開校內轉銜會議 3-2 提供家長轉銜參觀服務 3-3 參與國中後續轉銜輔導會議 4. 辦理特殊教育體驗活動 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 透過不同障別之活動設計，讓學生對於特殊學生因身心障礙造成之不便感同身受。 4-2 藉由特殊教育宣導活動，以推展融合教育。 4-3 邀請顏顏基金會志工說故事，增進對顏面傷殘人士的認識。 4-4 聽障巡迴輔導教師入班進行聽障宣導活動，讓學生學會接納以及如何與聽障同學相處。 	<p>1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1 4.1 4.2</p>

			
優普融合活動	潛能班樂樂球賽	注音符號小老師	資優班上課情形
			
視障生學習情形	潛能班 IEP 會議	申請關懷金補助	特教體驗活動

二、創新做法

項目	實施內容	對應指標
校慶系列活動	<p>1. 慶祝九十週年校慶系列活動</p> <p>1-1 校慶主題：禮讚石牌 九十精彩</p> <p>1-2 緣起：石牌國小自民國 11 年成立迄今，走過近一世紀。欣逢創校九十週年，特別擴大辦理慶祝活動，鼓勵校友返校共襄盛舉，為學校的歷史留下記憶。</p> <p>1-3 回顧前人孜孜耕耘，留下精彩樂章。走過從前，回眸過去，九十年的歲月，是永續成長的表徵，地方教育的福氣。期辦理各項慶祝活動，再創石牌教育新契機，進而提攜後進，展現石牌校園蘊藏之智慧、道德與勇氣。</p> <p>2. 九十週年校慶重要行事</p> <p>2-1 90週年校慶藝文展演(101.05.11.)</p> <p>2-2 慶祝 90 週年校慶暨母親節園遊會(101.05.12.)</p> <p>2-3 九十週年校慶體育表演會(101.11.17.)</p> <p>3. 活動剪影</p>	 <p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>
	     	

				
<p>深根閱讀課程</p>				
	<p>1. 規劃與運作</p> <p>1-1 閱讀課程融入正式教學，上下學期安排各學年閱讀課表，由教師指導圖書利用教育、閱讀教學，作為增進國語文素養的一環。</p> <p>1-2 於100學年度起推動並設置「閱動獎」，由家長會提供每學期6,000元獎勵經費，鼓勵老師積極參與閱讀。</p> <p>1-3 招聘並培訓家長成為專業圖書志工，協助閱讀活動之推廣。</p> <p>1-4 訂定學生閱讀認證辦法，提供多元認證方式，鼓勵學生喜愛閱讀。</p> <p>2. 閱讀相關活動</p> <p>2-1 鼓勵班級參與晨讀10分鐘活動，將活動成果納入閱動獎比賽計分內容。</p> <p>2-2 推動新生閱讀起步走活動</p> <p>2-3 推動一年級圖書館利用教育課程</p> <p>2-4 與訓導處衛生組合作，辦理環境教育有獎徵答活動。</p> <p>2-5 與輔導室合作，辦理祖孫週徵文、多元文化及特教主題宣導活動。</p> <p>2-6 編輯1-6年級閱讀素材「每週一文」，將PIRLS閱讀理解文章及命題要旨融入在每週一文中。並提供電子檔供老師教學使用。</p> <p>2-7 學期末讓老師選擇下學期全學年共讀書單，於寒暑假期間裝箱，開學第一週即發送到各班，鼓勵老師利用書箱進行共讀教學。</p> <p>3. 閱讀教學與精進</p> <p>3-1 每週一文與晨讀10分鐘結合，讓班級閱讀有聚焦的素材。</p> <p>3-2 每兩週進館閱讀，與主題書特展、有獎徵答或徵文活動課程結合。</p> <p>3-3 導師於晨間指導學生進行一班一書圖書共讀。</p>			<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p>

	<p>3-4 設置書福袋，將好書 5 本依照年級裝入袋中，於寒暑假分發給閱讀弱勢的學生閱讀。讓弱勢學生在假期中仍可延續閱讀的熱情。</p> <p>3-5101 學年度起將一班一書巡迴書箱書目建立超連結的電子檔供老師方便於線上選書。</p> <p>3-6 鼓勵班級進行閱讀認證，書寫傑出之閱讀記錄表，予以公告張貼鼓勵。</p> <p>4. 鼓勵學生閱讀完後填寫閱讀記錄，進行石牌愛閱認證。</p>		
<p>典藏悠揚校史</p>	<p>1. 98 年 5 月校史室揭幕啟用</p> <p>2. 規劃校史室導覽課程</p> <p>2-1 校史室介紹文稿</p> <p>2-2 校史室語音導覽系統</p> <p>2-3 依照年級設計 3 份校史室「光陰的故事」學習單</p> <p>2-4 優良學習單展示</p>	<p>1.4</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p>	
			
<p>認識校史室活動</p>	<p>提供開會場所</p>	<p>語文團隊訓練</p>	<p>巡迴書箱共讀</p>
			
<p>圖書館運用情形</p>	<p>一班一書共讀</p>	<p>晨讀 10 分鐘</p>	<p>家長圖書志工</p>

學校經營的藍圖

一個中心 以學生為中心

兩個目標
卓越的石牌與優質的石牌

三大方向

專業的教師
智慧的兒童
璀璨的社區



校務發展的目標

透過行政、教師的專業作為
與
家長、社區的正向參與
形塑
以學生學習為主軸的優質學校



肆、優質成果

一、目標達成

項目一	執行成果																																																																							
培養基礎能力	1. 本土語言選修 100%按照學生意願開設。																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="400 376 879 432"></th> <th data-bbox="879 376 1342 432">開班數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 432 879 477" style="text-align: center;">閩南語</td> <td colspan="2" data-bbox="879 432 1342 477" style="text-align: center;">121</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 477 879 521" style="text-align: center;">客家語-海陸腔</td> <td colspan="2" data-bbox="879 477 1342 521" style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 521 879 566" style="text-align: center;">客家語-四縣腔</td> <td colspan="2" data-bbox="879 521 1342 566" style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 566 879 611" style="text-align: center;">原住民語-卑南語</td> <td colspan="2" data-bbox="879 566 1342 611" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 611 879 656" style="text-align: center;">原住民語-泰雅語</td> <td colspan="2" data-bbox="879 611 1342 656" style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 656 879 728" style="text-align: center;">原住民語-阿美語</td> <td colspan="2" data-bbox="879 656 1342 728" style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table>						開班數	閩南語	121		客家語-海陸腔	14		客家語-四縣腔	32		原住民語-卑南語	2		原住民語-泰雅語	2		原住民語-阿美語	14																																																
			開班數																																																																					
	閩南語	121																																																																						
	客家語-海陸腔	14																																																																						
	客家語-四縣腔	32																																																																						
	原住民語-卑南語	2																																																																						
	原住民語-泰雅語	2																																																																						
	原住民語-阿美語	14																																																																						
	2. 臺北市 101 年度數學基本學力檢測情形																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 772 727 817">成就水準</th> <th data-bbox="727 772 1034 817">臺北市</th> <th data-bbox="1034 772 1342 817">本校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 817 727 862" style="text-align: center;">高級(進階級)</td> <td data-bbox="727 817 1034 862" style="text-align: center;">31.81%</td> <td data-bbox="1034 817 1342 862" style="text-align: center;">32.57%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 862 727 907" style="text-align: center;">中級(精熟級)</td> <td data-bbox="727 862 1034 907" style="text-align: center;">45.49%</td> <td data-bbox="1034 862 1342 907" style="text-align: center;">48.55%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 907 727 952" style="text-align: center;">基礎級</td> <td data-bbox="727 907 1034 952" style="text-align: center;">19.86%</td> <td data-bbox="1034 907 1342 952" style="text-align: center;">17.43%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 952 727 1019" style="text-align: center;">未達基礎級</td> <td data-bbox="727 952 1034 1019" style="text-align: center;">2.84%</td> <td data-bbox="1034 952 1342 1019" style="text-align: center;">1.45%</td> </tr> </tbody> </table>				成就水準	臺北市	本校	高級(進階級)	31.81%	32.57%	中級(精熟級)	45.49%	48.55%	基礎級	19.86%	17.43%	未達基礎級	2.84%	1.45%																																																					
	成就水準	臺北市	本校																																																																					
	高級(進階級)	31.81%	32.57%																																																																					
	中級(精熟級)	45.49%	48.55%																																																																					
	基礎級	19.86%	17.43%																																																																					
	未達基礎級	2.84%	1.45%																																																																					
	3. 臺北市 101 年度多語文學藝競賽學生獲獎情形																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1064 751 1108">比賽項目</th> <th data-bbox="751 1064 906 1108">姓名</th> <th data-bbox="906 1064 1094 1108">指導老師</th> <th data-bbox="1094 1064 1342 1108">獲獎名次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1108 751 1153" style="text-align: center;">閩南語字音字形</td> <td data-bbox="751 1108 906 1153" style="text-align: center;">何 0 瑄</td> <td data-bbox="906 1108 1094 1153" style="text-align: center;">王淑媛</td> <td data-bbox="1094 1108 1342 1153" style="text-align: center;">優勝(第一名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1153 751 1198" style="text-align: center;">閩南語朗讀</td> <td data-bbox="751 1153 906 1198" style="text-align: center;">葉 0 羽</td> <td data-bbox="906 1153 1094 1198" style="text-align: center;">王淑媛</td> <td data-bbox="1094 1153 1342 1198" style="text-align: center;">優勝(第二名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1198 751 1243" style="text-align: center;">閩南語字音字形</td> <td data-bbox="751 1198 906 1243" style="text-align: center;">潘 0 毓</td> <td data-bbox="906 1198 1094 1243" style="text-align: center;">王淑媛</td> <td data-bbox="1094 1198 1342 1243" style="text-align: center;">優勝(第三名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1243 751 1288" style="text-align: center;">原住民阿美朗讀</td> <td data-bbox="751 1243 906 1288" style="text-align: center;">葉 0 歆</td> <td data-bbox="906 1243 1094 1288" style="text-align: center;">石佳蓉</td> <td data-bbox="1094 1243 1342 1288" style="text-align: center;">優勝(第一名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1288 751 1332" style="text-align: center;">原住民阿美朗讀</td> <td data-bbox="751 1288 906 1332" style="text-align: center;">林 0 竹</td> <td data-bbox="906 1288 1094 1332" style="text-align: center;">石佳蓉</td> <td data-bbox="1094 1288 1342 1332" style="text-align: center;">優勝(第六名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1332 751 1377" style="text-align: center;">英語演說</td> <td data-bbox="751 1332 906 1377" style="text-align: center;">江 0 瑜</td> <td data-bbox="906 1332 1094 1377" style="text-align: center;">何惠文</td> <td data-bbox="1094 1332 1342 1377" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1377 751 1422" style="text-align: center;">國語文朗讀</td> <td data-bbox="751 1377 906 1422" style="text-align: center;">施 0 揚</td> <td data-bbox="906 1377 1094 1422" style="text-align: center;">李淑蘭</td> <td data-bbox="1094 1377 1342 1422" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1422 751 1467" style="text-align: center;">國語文演說</td> <td data-bbox="751 1422 906 1467" style="text-align: center;">周 0 彤</td> <td data-bbox="906 1422 1094 1467" style="text-align: center;">林起帆</td> <td data-bbox="1094 1422 1342 1467" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1467 751 1512" style="text-align: center;">國語文演說</td> <td data-bbox="751 1467 906 1512" style="text-align: center;">何 0 晴</td> <td data-bbox="906 1467 1094 1512" style="text-align: center;">林起帆</td> <td data-bbox="1094 1467 1342 1512" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1512 751 1556" style="text-align: center;">客家語朗讀</td> <td data-bbox="751 1512 906 1556" style="text-align: center;">陳 0 綦</td> <td data-bbox="906 1512 1094 1556" style="text-align: center;">林賢亮</td> <td data-bbox="1094 1512 1342 1556" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1556 751 1601" style="text-align: center;">國語文作文</td> <td data-bbox="751 1556 906 1601" style="text-align: center;">王 0 竹</td> <td data-bbox="906 1556 1094 1601" style="text-align: center;">陳佩怡</td> <td data-bbox="1094 1556 1342 1601" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1601 751 1646" style="text-align: center;">客家語朗讀</td> <td data-bbox="751 1601 906 1646" style="text-align: center;">張 0 富</td> <td data-bbox="906 1601 1094 1646" style="text-align: center;">傅國政</td> <td data-bbox="1094 1601 1342 1646" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1646 751 1691" style="text-align: center;">閩南語朗讀增額</td> <td data-bbox="751 1646 906 1691" style="text-align: center;">黃 0 芳</td> <td data-bbox="906 1646 1094 1691" style="text-align: center;">黃文娟</td> <td data-bbox="1094 1646 1342 1691" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1691 751 1736" style="text-align: center;">國語文字音字形</td> <td data-bbox="751 1691 906 1736" style="text-align: center;">公 0 奕</td> <td data-bbox="906 1691 1094 1736" style="text-align: center;">黃文娟</td> <td data-bbox="1094 1691 1342 1736" style="text-align: center;">優等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1736 751 1780" style="text-align: center;">原住民語歌唱</td> <td data-bbox="751 1736 906 1780" style="text-align: center;">巫 0 灃</td> <td data-bbox="906 1736 1094 1780" style="text-align: center;">劉芳宜</td> <td data-bbox="1094 1736 1342 1780" style="text-align: center;">優勝(第三名)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1780 751 1906" style="text-align: center;">原住民語歌唱</td> <td data-bbox="751 1780 906 1906" style="text-align: center;">賴 0 安</td> <td data-bbox="906 1780 1094 1906" style="text-align: center;">劉芳宜</td> <td data-bbox="1094 1780 1342 1906" style="text-align: center;">優勝(第六名)</td> </tr> </tbody> </table>				比賽項目	姓名	指導老師	獲獎名次	閩南語字音字形	何 0 瑄	王淑媛	優勝(第一名)	閩南語朗讀	葉 0 羽	王淑媛	優勝(第二名)	閩南語字音字形	潘 0 毓	王淑媛	優勝(第三名)	原住民阿美朗讀	葉 0 歆	石佳蓉	優勝(第一名)	原住民阿美朗讀	林 0 竹	石佳蓉	優勝(第六名)	英語演說	江 0 瑜	何惠文	優等	國語文朗讀	施 0 揚	李淑蘭	優等	國語文演說	周 0 彤	林起帆	優等	國語文演說	何 0 晴	林起帆	優等	客家語朗讀	陳 0 綦	林賢亮	優等	國語文作文	王 0 竹	陳佩怡	優等	客家語朗讀	張 0 富	傅國政	優等	閩南語朗讀增額	黃 0 芳	黃文娟	優等	國語文字音字形	公 0 奕	黃文娟	優等	原住民語歌唱	巫 0 灃	劉芳宜	優勝(第三名)	原住民語歌唱	賴 0 安	劉芳宜	優勝(第六名)
	比賽項目	姓名	指導老師	獲獎名次																																																																				
	閩南語字音字形	何 0 瑄	王淑媛	優勝(第一名)																																																																				
	閩南語朗讀	葉 0 羽	王淑媛	優勝(第二名)																																																																				
	閩南語字音字形	潘 0 毓	王淑媛	優勝(第三名)																																																																				
	原住民阿美朗讀	葉 0 歆	石佳蓉	優勝(第一名)																																																																				
	原住民阿美朗讀	林 0 竹	石佳蓉	優勝(第六名)																																																																				
	英語演說	江 0 瑜	何惠文	優等																																																																				
國語文朗讀	施 0 揚	李淑蘭	優等																																																																					
國語文演說	周 0 彤	林起帆	優等																																																																					
國語文演說	何 0 晴	林起帆	優等																																																																					
客家語朗讀	陳 0 綦	林賢亮	優等																																																																					
國語文作文	王 0 竹	陳佩怡	優等																																																																					
客家語朗讀	張 0 富	傅國政	優等																																																																					
閩南語朗讀增額	黃 0 芳	黃文娟	優等																																																																					
國語文字音字形	公 0 奕	黃文娟	優等																																																																					
原住民語歌唱	巫 0 灃	劉芳宜	優勝(第三名)																																																																					
原住民語歌唱	賴 0 安	劉芳宜	優勝(第六名)																																																																					

			
原民語社團展演	台語老師說故事	客語老師說故事	萬聖節扮鬼討糖
			
英語繪本教學	語文競賽授獎	石牌小天使校刊	校內定向運動

項目二	執行成果			
型塑良好品格	1. 成立環保小尖兵、登革熱防疫小尖兵、綠天使媽媽志工團隊協助校園環境整潔、資源回收及防疫等相關工作。 2. 組訓各類學生服務隊，協助校園環境與常規秩序等學生自治活動。(由高年級各班擔任輪值服務)			
	服務隊	糾察隊	朝會服務隊	環保小尖兵
	人數	60	18	36
3. 低年級接受品格教育課程、四年級校教育課程、高年級參與EQ教育系列課程。 4. 全校實施性別平等教育、多元文化教育、家庭教育、特殊教育宣導等活動，並配合課程進行。 5. 每週四定期舉行兒童朝會，進行生活教育、人權教育、法治教育、兩性教育、友善校園等教育宣導。 6. 每週五實施資源回收工作，並有綠天使家長志工團隊協助指導。				
				
參與環保活動	社區公共服務	環保小尖兵	朝會反霸凌宣導	
				
定期舉行升旗	訓導處常規宣導	品格教育教授	EQ 志工培訓	

項目三	執行成果		
打造優質環境	1. 近年來學校辦理之修建工程概況(98 年度至 101 年度)，共執行工程經費計新臺幣 73,360,061 元。		
	年度	工程項目	施工預算
	98	4、5 年級普通教室環境改善工程	3,159,151 元
		中正樓屋頂防漏及校園安全設施改善工程	5,248,060 元
		忠孝樓兩庇整修工程	2,660,000 元
		星象館整修工程	1,344,417 元
		游泳池過濾系統暨週邊設施更新工程	6,000,000 元
	99	校園優質化工程	20,000,000 元
		專科教室環境精進方案	1,800,000 元
		99 年度運動設施改善工程	4,090,000 元
		99 年度樹木褐根病防治工程	777,000 元
	100	忠孝樓排水及地下室整修工程	2,012,478 元
		至真樓窗簾工程	872,712 元
		教室走廊及連接迴廊水泥剝落補強整修工程	6,718,809 元
		運動設施整修工程	4,157,000 元
		4、5 年級普通教室環境改善工程	3,159,151 元
	101	和平樓及活動中心 B1 電源改善工程	1,134,000 元
		鋁窗整修工程	2,951,146 元
		太陽光電發電系統工程	5,000,000 元
		特教教室精進方案	900,000 元
英語專科教室精實計畫		500,000 元	
校園安全及環境改善工程		876,137 元	
2. 適時更新及維護校設及採購教學設備、資訊設備等。			
			
無障礙入水設備	無障礙斜坡	無障礙廁所	無障礙電梯
			
前庭入口意象	學校櫻花盛開	中庭花園造景	英語教室驗收

項目四	執行成果		
均 衡 全 人 發 展	1. 臺北市五項藝術競賽成績		
	項 目	名 次	姓 名 題 目
	版畫類	第 2 名	李 0 儒 旭日東升
	繪畫類	佳作	鄭 0 蕾 小天使在想什麼
	繪畫類	佳作	邱 0 納 士林夜市
	漫畫類	佳作	吳 0 震 無毒有我
	水墨畫類	佳作	王 0 棠 夜市
	2. 本校 100、101 學年度音樂社團獲獎紀錄		
	【個人組】		
	臺北市 100 學年度學生舞蹈比賽	現代舞北區優等	周 0 喻
		現代舞北區優等第 1 名	周 0 彤
		民俗舞北區優等第 4 名	周 0 彤
		古典舞北區甲等	朱 0 穎
		民俗舞北區甲等	曾 0 婷
	臺北市 100 學年度學生音樂比賽	鋼琴獨奏北區甲等	郭 0 文
鋼琴獨奏北區甲等		郭 0 妮	
臺北市 101 學年度學生藝術比賽	民俗舞北區甲等	廖 0 煊	
	民俗舞北區甲等	周 0 彤	
	現代舞北區優等	周 0 彤	
【團體組】			
臺北市 100 學年度學生音樂比賽	管樂合奏北區優等第 1 名	管樂團	
	直笛合奏北區甲等	直笛隊	
臺北市 101 學年度學生藝術比賽	同聲合唱北區甲等	合唱團	
	鄉土歌謠比賽福佬語系優等第 2 名		
			
舉辦兒童朝會	導護志工守護安全	教務處教育宣導	安全教育宣導
			
法治教育宣導	畢業班校外教學	模範生與校長合影	開學迎春喜納福

項目五	執行成果						
重視健康促進	1. 小朋友接受體適能檢測結果獲獎情形						
			金質獎章	銀質獎章	銅質獎章		
	98 學年度		3	9	59		
	99 學年度		1	7	65		
	100 學年度		3	19	94		
	2. 六年級游泳檢測情形						
	學年度		98 學年度	99 學年度	100 學年度		
	檢測通過率		69%	82.6%	83.16%		
	3. 體育競賽成績(101 年度略舉)						
	隊伍		成績				
	角力隊		臺北市 100 學年度中小學教育盃角力錦標賽 國小男子組團體賽第二名 國小女子組團體賽第二名				
	桌球隊		100 學年度臺北市教育盃 男童甲組第三名 女童甲組第一名 男童五年級組第三名 女童五年級組第二名				
游泳隊		臺北市第七屆市長盃校際游泳大隊接力賽團體 成績 2 分 58 秒 64					
4. 午餐滿意度調查情形(101 年 12 月)							
	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均得分	
欣欣	27	26	23	無	22	24	
	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	平均得分	
愛欣	26	28	25	24	24	25	
							
北區運動會		擊劍錦標賽		角力錦標賽		桌球錦標賽	
							
籃球錦標賽		游泳錦標賽		水痘防疫宣導		社區環保活動	

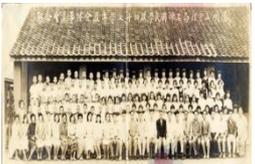
項目六	執行成果				
關注弱勢學習	1. 專任輔導老師 101 學年度第一學期輔導工作實施情形				
	方式	個案輔導	家長諮詢	老師諮詢	團體輔導
	人次	201	15	43	307
	2. 專任心理師個案服務統計情形				
	方式	面談	電話訪問	其他方式	一般諮詢
	人次	682	142	181	447
	3. 特殊教育服務情形				
	班別	資源班	資優班	視障班	特教助理員
	人數	102	43	5	4
	4. 志工家長參與情形				
		98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
	導護志工	88	83	78	89
	圖書志工	46	52	62	46
	EQ 志工	23	19	18	32
	大愛志工	16	20	16	22
環保志工	12	12	13	14	
校務服務	0	16	9	11	
教學輔導	0	0	0	8	
5. 弱勢學生分佈情形					
	99 學年度	100 學年度	101 學年度		
單親學生數	135	169	180		
隔代教養	24	25	22		
新移民學生數	147	166	170		
6. 潛能開發班每學期均依規定召開 IEP 會議，並透過特殊教育推行委員會議決相關事項。					
					
大字書解說	學障體驗	肢障體驗	視障體驗		
					
優普融合體驗	學生 IEP 會議	新生適應輔導	視障班上課情形		

二、創新成果

項目	執行成果			
校慶系列活動	1. 藉由各項活動，凝聚親師生、校友向心力，激發出「我愛石牌」之愛校情懷，成為學校發展動力。 2. 從了解本校優良傳統和歷史，進而自我期許在未來新紀元中，學校發展都更具創新觀念和前瞻性。 3. 校慶相關活動： 3-1 辦理 90 周年校慶相關教學活動 3-2 辦理九十週年校慶 Logo 設計及校慶主題標語甄選。 3-3 辦理九十週年校慶特刊編輯相關事宜 3-4 辦理校慶主題教學活動 3-5 辦理九十週年校慶教學相關展覽活動 3-6 彙整歷屆畢業紀念冊 3-7 辦理 90 周年校慶音樂會等相關事宜 3-8 辦理母親節慶祝大會暨孝親楷模表揚等相關活動 3-9 辦理 90 周年校慶活動相關宣傳、公告。			
				
陽光啦啦隊演出	活動主軸展現	扇子舞表演	幼兒園可愛裝扮	
				
健康操表演	多元成果展覽	眾多貴賓蒞臨	退休校長致詞	

項目	執行情形					
深根閱讀課程	1. 愛閱小學士、小碩士、小博士人數統計表					
	時間	小博士	小碩士	小學士	愛閱獎	合計
	98(下)	0	32	407	1,689	2,128
	99(上)	3	35	187	997	1,222
	99(下)	7	55	270	1,231	1,563
	100(上)	5	45	256	1,244	1,550
	100(下)	4	73	428	2,016	2,521
	101(上)	6	23	132	804	965
	合計	25	263	1,680	7,981	9,949

<p>2. 其他活動舉例</p> <p>2-1 98 上開始安排主題書特展活動，吸引學生入館參觀。</p> <p>2-2 98 下推出開館搶頭彩活動，學生期待進館借書。</p> <p>2-3 98 下學期末邀請愛閱小學士、愛閱小碩士、愛閱小博士回娘家活動，讓學生更積極投入閱讀認證活動。</p> <p>2-4 99 上學期推動週二說故事活動，使圖書館成為學生閱讀活動之中心區域。</p> <p>2-5 99 下學期推出借 2 本書換磁鐵活動，數千個磁鐵兌換一空。</p> <p>2-6 100 上推出集點卡集點活動，繼續引發風潮。</p> <p>2-7 100 下配合兒童節推出閱讀尋寶活動，從玩樂中進行閱讀。</p> <p>3. 100 學年度上學期參加晨讀十分鐘認證之學生共計 1,137 人。</p>			
			
愛閱進階流程	精心布置環境	圖書分類清楚	學生排隊借書
			
愛媽與學生合影	校長與學生合影	學生自由選書	學生自在閱讀

項目	執行情形			
典藏優揚校史	<p>1. 校史室持續收集石碑相關古今史料</p> <p>2. 配合 90 周年校慶活動：</p> <p>2-1 邀請老校友以及曾經服務本校同仁返校參訪。</p> <p>2-2 製作 90 周年相關紀念品，提供收藏。</p> <p>3. 校史室做為開會以及接待來賓之重要場所</p>			
				
校史室典藏照片 1	校史室典藏照片 2	校史室典藏照片 3	校史室典藏照片 4	
				
校史室典藏照片 5	校史室典藏照片 6	校史室典藏照片 7	校史室典藏照片 8	

伍、結語

學校教育是「百年樹人」大業，也是「教人成人」的希望工程。教師與學生是學校教育主體，因此，透過學校行政、教師團隊的專業作為與家長、社區的正向參與，一同形塑教與學的優質環境。因此，石牌國小以「一個中心—以學生為中心、兩個目標—卓越的石牌與優質的石牌、三大方向—專業的教師、智慧的兒童與與璀璨的社區」推動及執行此方案。在一個多變的社會中，學生所必須具備的就是一個能帶得走的能力。吳清山前局長所提「教育111」理念便涵蓋這一層意義，不管是在智能發展、專長培養、對弱勢族群學習的重視等等。

本方案奠基於此架構之上，透過各處室互相配合，結合行政團隊的智慧與確切執行，老師努力付出，再加上家長會及社區資源的挹注，各種團隊數量增加，提供學生更多學習機會，以豐碩成果獲得家長支持與肯定。尤其在少子化陰影下，本校一半以上年級皆接近額滿，甚至額滿，在在顯示出石牌國小雖近百年、卻歷久彌新，並持續開創新的開始、實現更多希望。

