

臺中市國中小校務評鑑第二梯次

--自我評鑑報告

--亮點計畫書

修正版

學校名稱：台中市和平區中坑國民小學



中華民國 一〇三年 五月 十五日

臺中市國中小校務評鑑--自我評鑑報告

學校名稱：台中市和平區中坑國民小學

校長：邱義隆

第一部分：基本現況(A4 頁數不超過 5 頁)

壹、設校歷史

由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。

- 一、民國四十年一月創設為台中縣和平鄉自由國小中坑分班，分班主任詹振豐。
- 二、民國四十二年九月改稱中坑分校，分校主任詹振豐。
- 三、民國四十四年九月獨立為中坑國民學校，校長詹振豐，原橫流分班改屬本校，分班主任張錦春。
- 四、民國五十四年四月林瑞彬校長接任。
- 五、民國六十一年十一月橫流分班升格為分校，由張錦春兼代分校主任。
- 六、民國七十三年二月劉國平主任代理校長。
- 七、民國七十三年九月白菊鳳校長接任。
- 八、民國七十六年九月黃孝逸校長接任。
- 九、民國八十年八月洪清源校長接任。
- 十、民國八十二年九月黃銘傳校長接任。
- 十一、民國八十六年二月蕭錦霖校長接任。
- 十二、民國八十九年二月吳錦章校長接任。
- 十三、民國九十四年八月一日賴鎮球校長接任。
- 十四、民國九十九年二月一日比令·亞布校長接任
- 十五、民國一百零二年二月一日邱義隆校長接任。

貳、社區環境

一、社區型態

從東勢往大雪山方向的指標前進，來到中坑坪路與大雪山 200 林道的叉路口，往左上就進入位在中坑村的中坑坪社區。入口處有個大平台，左邊是三坑協伯公廟，右邊是守望相助隊，就像入村前一道無形開口。村裡有北坑、中坑、南坑這三條溪，剛好也匯流到這平台上。「中坑坪」就是得名於「中坑」溪之名與「平台」之意，中坑坪社區原屬於和平區中坑里，和東勢區隆興里 11.12 鄰緊緊相連。

中坑、北坑、南坑是居民的主要居住地，而中坑坪聚落是三坑協的生活

中心，居民生活起居都是一體，息息相關，不分你我。本校地理位置位於和平區的中坑里，位於通往鞍馬山（大雪山森林遊樂區）的鳶嘴山腳下，西南邊緊鄰東勢區。

中坑里的原居民大都為客家族群，並有大量外籍配偶進入，居民以務農為主，主要農產品為高接梨、甜柿、竹筍……等，靠天吃飯的經濟環境，造成年收入不佳，家長社經地位較低，就學年齡的孩子較少，而且學生學習不利。

二、人口組成

近年年輕族群外移謀取生計，外來商業、退休人口遷居於東坑路 15 公里附近處發展休閒觀光，使得居民年齡層逐漸升高，而入學新生逐年急遽下降，呈現嚴重老化現象。

三、社區活動

社區現有的組織：社區發展協會、三坑協伯公廟管理委員會、中坑國小、長壽俱樂部、媽媽教室、中坑里守望相助隊、北坑簡易自來水管理委員會等作結合，成立了農村再生推動團隊—中坑坪農村再生促進會，以促進會為基礎，做為政府、社區、第三部門的對口工作平台，有效的達成資源的整合。

本校是和平區大雪山線唯一的國小，本校的學區只涵蓋和平區中坑里，雖然學區幅員遼闊，但山區居民散落、外移，造成就學學生稀少。原本於民國 61 年大雪山社區成立的橫流分校，也因招生不易而裁撤，在學生人數頓減的情形下，目前本校學生人數計 42 位學生。

四、社區發展

目前本校學區-中坑里，分為兩個社區：中坑社區、大雪山社區。其中大雪山社區屬休閒、商業的新興社區，以外來退休人口為主，並非長久居住於此，進行民宿業、休閒餐廳等商業行為。中坑社區則以原居住族群為主，目前積極發展社區環境改造發展，封溪禁釣保護溪流生態，努力吸引隨著社會發展而流失的年輕族群回鄉、留駐，藉以活化社區發展生態。

社區環境透過現場踏勘的方式，了解社區環境資源現況、地形地勢及特色風貌以及社區迫切需要改善的地方，用最可行、最適合的做法，配合地理、環境、人文、歷史、生態、以現場所觀察的資料訂定計畫，讓社區的整體環境營造更符合居民需求。中坑坪的社區營造工作可說是不分老幼，舉凡社區耆老的支持、社區媽媽的投入，甚而社區青少年的熱力。在中坑坪社區居民的生活與農村再生工作似乎已產生極大的互動。

「凝聚社區共識、找回共同記憶」是中坑坪的重要功課，持續傳承及延續到青少年及少年階層，使其年輕化、深入於家庭生活中，更是我們一貫的精神。為有效凝聚社區共識、喚起社區青年們的環境意識以及對農村再生社區營造的精神與認知，由理事長邀集社區耆老及志工並安排一

系列社區資源調查工作及訪視行程，並擬定社區未來參與農村再生計畫之行動方案，奠定社區推動農村再生計畫的基礎。

參、學校規模

一、學校教職員工人數(不含校長)

教師數		教師學歷			教師年齡結構				職員	工友
教師編制數	現有教師數 ¹	碩士以上	大學	專科	30歲以下	31-40歲	41-50歲	51歲以上		
13	10	5	5	0	0	4	5	1	2	1

二、班級數與教師編制數

普通班			特教班			藝才班			幼兒園			其他班別
班級數	編制	編制數	班級數	編制	編制數	班級數	編制	編制數	班級數	編制	編制數	編制數
6	11	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

三、學生班級數及人數

(一)國小

年級 項目	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		幼兒園	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
班級數	1		1		1		1		1		1		0	
學生數	5		8		9		10		4		6		0	
學生性別	2	3	4	4	3	6	7	3	3	1	5	1	0	0
全校班級數合計	6													
全校學生人數合計	42													

(二) 特殊學生(請填寫特殊情形及人數)

輕度智能障礙 1 人、中度智能障礙 1 人。

(三) 原住民族學生人數：3

(四) 新住民學生人數：9

肆、學校教師會、家長會運作情形

一、教師會運作情形

本校由於教師人數少，正式編制內教師 13 位(2 位英語巡迴教師)，原與和平區達觀國小、自由國小、東勢區中科國小，四校共組聯合教師會，後因

¹不含代理代課之教師數。

校內教師氣氛融洽，平日溝通良好，課餘之暇即是溝通時段，故逐漸減少相關會議、活動，乃至於完全無運作狀態，因此目前無教師會組織。

二、家長會運作情形

本校學生人數少，部分家庭經濟狀況較佳之家庭大多流失到東勢地區就讀，學生家庭大部分屬於弱勢家庭，且大多以務農、勞動力為生，而家長會的組成是家長中少數社經背景較佳者。隨著時代趨向，符應現行政策，家長會訂定組織章程，定名為「臺中市和平區中坑國民小學家長會」，設有班級學生家長會、家長代表大會以及家長委員會等，每學年定期召開會議，組織制度健全，並且不定期舉辦聯誼活動，增進親師生情誼與交流。本校家長會計有會長一名、副會長一名、常務委員一名、委員八名，其他家長則為榮譽委員，其主要任務為協助校務推展、支援學校活動等。歷任家長會會長如下：

第 1 任 廖上珍	第 2 任 林本	第 3 任 詹林岳	第 4 任 田水發	第 5 任 鍾木生
第 6 任 傅鳳興	第 7 任 詹德裕	第 8 任 李雲祥	第 9 任 邱阿南	第 10 任 王春火
第 11 任 陳奉煉	第 12 任 劉勝添	第 13 任 許永漳	第 14 任 張錦生	第 15 任 孫昌楸
第 16 任 吳泰井	第 17 任 邱茂森	第 18 任 張錦年	第 19 任 李呈璋	第 20 任 黃獻
第 21 任 劉清發	第 22 任 蘇慶農	第 23 任 吳勢鴻	第 24 任 何明達	第 25 任 王子壬
第 26 任 劉正文	第 27 任 朱峻弘	第 28 任(現任) 王子壬		

第二部分：(A4 頁數不超過 40 頁)

壹、行政管理

一、評鑑指標現況說明

1-1 辦學理念與校務推動

1-1-1 「客家心、中坑情人文活力創新」的學校願景

學校依據社區環境特色與偏鄉學生需求，於 102 年 2 月 1 日經校務會議再次提案討論後確認，建立學校願景為「客家心、中坑情人文活力創新」，依據本校的願景及九年一貫課程的目標，積極推展學校重點工作為「延續社區文化傳承、扎根師生閱讀習慣、活化師生領域教與學、培養學生多元專長」。本校教育目標內涵、師生學習成果分述如下：

「客家心、中坑情」中坑國小百分之九十的學生來自客家聚落，血液中承襲著客家人勤奮、務實、不怕苦的硬頸精神，懷著對客家族群源遠流長，文化傳承的使命。學校位處中坑坪社區，平日生活與社區民眾密不可分，更是社區文教與休憩的中心。學校對於

社區的發展，有著血濃於水的情懷。

「人文」學校推展閱讀為學生扎下學習基礎，並推展藝術人文課程（繪畫、版畫、直笛、陶笛、節奏樂、非洲鼓、客家花鼓等），形塑學生文化素養。於此學校訂下每學期至少閱讀 20 本課外書，並鼓勵孩子參加閱讀線上認證。

「活力」學校以跆拳道運動為發展特色，深化學生動態技能；輔以傳統體育（扯鈴、撥拉棒）延伸學習活力。此外，畢業前以登山活動、路跑活動，為國小學習階段劃下完美的句點。

「創新」在傳統客家文化下，力求與現代教育潮流結合，發揮學童想像力與創造力，讓學校走出去、資源走近來。持續創新課程與教學，朝向在地環境生態課程發展，開展學校教育新局。並且由師生與社區共同發展在地之文化活動與課程。

依據學校發展願景，本校於一年四季中皆辦理一個主題活動：

「春」：苦楝花與樹的音樂會。

「夏」：登鳶嘴山與路跑活動。

「秋」：校慶社區聯合運動會。

「冬」：歲末生命感恩劇活動。

1-1-2 校務發展的延續性及階段性

本校為兼顧校務發展的延續性及階段性目標及需求，特於 100 年 7 月 10 日訂定 100 至 103 學年度校務發展計畫，擘劃學校各項中、長期校務發展的目標。依據校務發展計畫的各項內容，於各學年度開學之初訂定各學年度校務實施計畫，經校務會議通過後實施，並透過各項會議及機制定期檢討及修訂計畫內容。透過全校師生及社區人士的同心協力及市府經費的補助，本校 100 至 103 學年校務發展計畫得以落實推動，具體成效簡述如下：

(1) 操場跑道整建工程：

本校跑道為紅土材質，經長期使用，已過分緊實，下雨時積水不易滲透排出，常造成積水無法使用，故於 100 年由局裡補助經費 236 萬整修。另操場後方有一戶民家（為昔日校地捐贈者），平日進出皆須穿越學校操場，於上課期間除了影響上課外亦為在操場活動師生的一大隱憂，故於本校 100 至 103 學年度校務發展計畫中規畫的操場跑道整修工程中將跑道重新配置，規劃成人車分道，以解決車子穿越校園的問題，並促成學校與社區雙贏模式。

(2) 綜合球場整修：

本校位於跑道中央的綜合球場於學校重建至今已逾 10 年，球場鋪面多處龜裂且表面塗裝脫落各種場地線不易辨識，故於

102 年向教育局申請經費整修，並藉此筆經費順便為校園內木製品上保護漆以延長使用壽命。

(3) 遊戲器材更新：

本校的遊戲器材於學校重建至今已逾 10 年，器材木製部分多處腐朽，鐵製部分亦多處鏽蝕，若繼續使用恐有安全上的疑慮，故於 102 年向教育局申請經費更新，並將遊戲器材區旁的化糞池加蓋強化，以擴大遊戲器材區的安全緩衝空間，同時維護學生使用安全。

本校校務發展計畫及校務工作計畫成效透過下述機制進行檢討、修正：

- 1、全校校務會議：於每學期期初及期末召開兩次，議決全校性各項議題。期初校務會議同時舉行各處室學年工作報告，宣達處室工作重點；期末校務會議同時舉行學年工作檢討會議，檢視工作成果。
- 2、班級家長會議：每學期定期召開，收集家長對校務發展的建言。
- 3、行政會議：每週五早上，以一週為座談會，次週為行政會議模式，由校長及行政同仁共同召開，進行處室間的橫向聯繫，並檢討校務工作成果。

1-2 組織運作與領導

1-2-1 明訂職掌分工

學校內部同時具備有行政、教學的雙重系統，行政及教學系統必須同時發揮功能並相互支援，才能確保學校目標的有效達成。行政系統的部分包括有校長、教師兼任行政、專任行政人員(幹事、護士)、職工及臨時人員(警衛)。教學系統的部分則有導師及科任教師。本校為使校內人員清楚其職責，訂有各類相關辦法並透過公開管道傳達內容，以確保全校教職員工能各司其職、各盡其責。

- (1) 明訂「教職員工行政工作分掌表」，讓所有教職員工能清楚了解自己在學校的行政工作內容。(1-2-1-1)
- (2) 訂定各類任務編組委員會組織辦法，透過主官遴派、民主選舉等方式，推舉相關負責人員，能清楚負責並執行相關業務。(1-2-1-2)
- (3) 訂定教師聘約準則，規範全校教師相關的權利、義務等事項。(1-2-1-3)
- (4) 明訂教師輔導與管教辦法，規範教師對學生進行輔導與管教時正當的具體作為。(1-2-1-4)
- (5) 學校警衛工作職掌依據臨時人員聘用辦法及本校警衛值勤

要點加以規範。(1-2-1-5)

1-2-2 再造行政架構

學校組織架構必須有一個整體的共同目標，並依據目標的要求建立某種形式之組織結構，確定組織成員的職位，定明權力與責任，合理分工、協調活動、規範運作方式。因此，本校自 102 學年度起，將原來教導處（教務組、訓導組）、輔導室、總務處、會計室、人事室，調整為教務處（教學組）、學生事務處（學務主任負責輔導相關業務、生活教育組長負責學生事務）、總務處、會計室、人事室，更為明確行政組織適合學校型態與學生學習架構。

1-2-3 全體教職員工樂於投入校務發展

本校為 6 班的小型學校，全體教職員工（含臨時人員）只有 20 人，就像一個小家庭班熱絡。行政管理如何使全體教職同仁樂於投入、參與學校各項活動，以促進學生學習成效的提升，對校務發展至為關鍵。

- (1) 校長與行政人員中午共同於辦公室使用午餐，在用餐的愉悅氣氛中，做一些非正式的溝通、協調。(1-2-3-1)
- (2) 教師辦公室集中於一處，各處室之間溝通協調方便。教師之間亦方便進行校務、教學的溝通。(1-2-3-2)

1-3 行政運作機制

1-3-1 定期會議

- (1) 每週一舉行教職員工晨會，藉以宣達政令，推展校務工作，橫向協調、溝通。(1-3-1-1)
- (2) 每兩週舉行行政會議（以一週為座談會，次週為行政會議模式），報告校務推展情況，協調行政工作資源，並討論未來學校行事方針及具體目標。(1-3-1-2)
- (3) 每學期舉行期初、期末校務會議，邀請家長會長列席指導，討論、訂定學期行事，並檢討上期實施成果。(1-3-1-3)
- (4) 每學年舉辦班親會暨家長大會，使家長對學校行政及各班班級經營、教學狀況等更為了解，並統整家長的建議，做為修正之依據，期望增加家長對學校辦學的認同。(1-3-1-4)
- (5) 定期或不定期辦理各類委員會議，討論該相關議題，並檢討執行成效。(1-3-1-5)

1-3-2 有效溝通

- (1) 開學前由生教組統一彙整各處室活動，並協調全校各班彈性課時間(星期三第一節)的宣導活動規劃，有效利用彈性課程時間，發揮良好的內部溝通效果。(1-3-2-1)
- (2) 教學組作為學校教學與行政人員課務間的橋梁，除一開學

時的課務安排外，平時協調代、調、補課事宜，使學校人員能彼此進行課務溝通、安排，以利參與各項研習、會議。

(1-3-2-2)

- (3) 每兩週發行校刊，提供學校人員、學童、家長溝通的園地。校刊內容包含各處室事務的「專題報導」、學生文章發表的「童言童語」，報導學校近況的「校園花絮」以及各處室近期業務的「各類宣導」等。(1-3-2-3)

1-4 品質保證機制

1-4-1 行政效率與創新

- (1) 每學期召開親師座談會了解家長需求，並邀請里長等地方人士出席，廣納各方意見，以期設定符合社區特色及學生性質之學校目標並宣達當學期工作重點與配合事項。(1-4-1-1)
- (2) 每學期共召開二次校務會議，期初會議確保學校每位同仁都了解當學期工作重點與進度，期末會議總結並檢討當學期工作推行狀況與成果。(1-4-1-2)
- (3) 每週一召開全校教師晨會，宣達學校推行事務並追蹤進度，了解各班需求，進行意見交流與溝通。(1-4-1-3)
- (4) 定期召開行政會議，統整各處室資源，以期達到有效之工作分配，並促進團隊合作，同時檢討當期工作推行狀況與追蹤進度。(1-4-1-4)
- (5) 全校各教室與各行政單位皆設有分機，每位同仁可隨時以電郵或電話號碼與其他同仁聯繫，以利隨時傳達各項訊息及追蹤進度。(1-4-1-5)
- (6) 校長每天與所有行政人員及科任教師一起用餐，除促進同仁間的和諧關係、方便意見溝通並激盪出新的想法與做法。(1-4-1-6)
- (7) 學校雙週刊定期公告各項活動訊息，傳達學校辦學理念與宣導事項，讓家長了解學校動態與學生學習情形。(1-4-1-7)

1-4-2 教師教學與專業

- (1) 每學期辦理一次教學觀摩，全校教師輪流演示，其他教師皆出席觀摩並記錄，以激勵老師與時俱進、不斷創新教學並符合個別學生需求。(1-4-2-1)
- (2) 每位老師每學期至少進行一次課室觀察，並觀察至少四位老師的教學並記錄，以其促進學生的學習成效，提供被觀課者教學改進方向，並鼓勵同仁互相學習彼此優點。(1-4-2-2)
- (3) 每位教師每學年需配合學校的需求與規畫達到定量研習

時數，並完成特定領域或專業之研習活動。(1-4-2-3)

(4) 鼓勵教師在職進修並於行政作業上盡力配合進修教師之需求。(1-4-2-4)

(5) 學校隨時掌握教師動態，教務主任確實做到查堂與作業抽檢，隨時掌握教師教學進度與管控教學品質。(1-4-2-5)

(6) 每位教師需於開學前提交當學年課程計畫，並於學校網頁及班親會時向家長告知。(1-4-2-6)

(7) 形成性評量與總結性評量並重，隨時掌握教師教學成效。

1-4-3 學生學習與發展

(1) 每學期初辦理國語、數學和英文之補救教學檢測，依據測驗結果分班，確實辦理補救教學，確保每個學生達到與年齡相符之學業程度與基本能力。(1-4-3-1)

(2) 定時抽檢學生作業，隨時掌握學生學習進度與成效。(1-4-3-2)

(3) 形成性評量與總結性評量兼重，隨時掌握學生學習進度與成效。每班學生人數皆少於十人，老師能有效進行個別化教學，全面提升每位學生的基本能力。

(4) 每週一至五辦理課後托育，督促學生確實完成作業，以增加學習成效。(1-4-3-4)

(5) 週三全天訂為英語日，每節下課播放英語歌曲，並由英語老師進行全校學生英語每週一句認證活動。每週一和四課後並辦理英語強化教學，依學生英語程度分為 A 班和 B 班。每週多二節英語課讓學生多練習，全面提升學生英語聽說讀寫的能力。(1-4-3-5)

(6) 依多數學生背景與社區大埔客家文化特色，週四全天訂為母語日，鼓勵全校師生以客語交談，週五晨會時間抽測客語佳句，每週三句。每週四課後並辦理客語強化教學，每週多一節客語課，提供學生更多練習的機會，全面提升學生客語日常應用與溝通能力。(1-4-3-6)

(7) 每週辦理生活教育競賽，強調學生校園安全與生活秩序，重視學生責任感與禮節的培養，於日常生活中提升學生自治管理能力。(1-4-3-7)

(8) 開辦各項技藝社團活動，提供跆拳道、直笛、撥拉棒、繪畫和扯鈴等各種課程，每位學生並且到高年級都要加入樂隊，學習口風琴，提供學生廣泛學習、開發潛能與培養興趣的機會。(1-4-3-8)

(9) 每學期初測量學生身高體重並調整課桌椅高度，定期測量教室燈具亮度，修繕補充校園運動與遊戲器材，以符合學

生身心發展，提供學生最佳的學習環境。(1-4-3-9)

(10)配合學生成長實施各項身體健康與衛生宣導及檢測，每學期進行體適能測驗，督促學生每日潔牙情形，重視學生身體保健與衛生以達到最佳學習效果。(1-4-3-10)

(11)推行閱讀認證與各項閱讀活動，如邀請圖書車或志工媽媽到校服務，各班於晨會時間輪流演出等，全力提升學生閱讀能力。(1-4-3-11)

(12)辦理學生學習成果展及各項獎學金機制，學校雙週刊並提供學生作品發表園地，以激勵學生學習，提升學生學習品質。(1-4-3-12)

二、優點與特色

- 1.學校地處偏鄉，學生來源缺乏，但因學校有原住民委員會補助之愛心專車可以接送學生。
- 2.又能接受到許多社會資源的資助，對於弱勢家庭的學生可以有充分的照顧。
- 3.教學上，採多元學習方式。
- 4.藉由跆拳道特色課程，發展學校亮點。
- 5.透過兒童繪畫、客語、扯鈴等多元社團，讓學生依據自己興趣學習。
- 6.申請補助提供學生免費營養補充品。
- 7.降低學童午餐費負擔、免費課後照顧落實照顧學童目標。
- 8.鼓勵學童閱讀，提升學習力與競爭力。
- 9.積極推動英語教育，弭平城鄉學習差距。

三、待改善事項

新進學生來源缺乏：每年對新生數量無法確實掌握，對於招生有極大之壓力。學生團隊訓練困難：因各年段學生數不多，對於許多學生團隊訓練較為困難，無法做良好之訓練與對外比賽。正式編制教師缺乏：學校為偏遠山地學校，無法吸引新進甄試教師到校服務，只好招聘代理代課教師協助課務，任期為一年一聘，對於學校整體運作較為陌生，造成學校校務運作的困難。

貳、課程發展

一、評鑑指標現況說明

2-1 課程領導

2-1-1 學校有明確的課程發展願景

本校依據社區特性、家長需求、學校願景及九年一貫課程的目標，透過校務會議中全校教師討論後形塑本校課程發展願景為「中坑情、客家心」、「人文」、「活力」、「創新」，其具體內涵分述如下：

- 「**客家心、中坑情**」中坑國小百分之九十的學生來自客家聚落，血液中承襲著客家人勤奮、務實、不怕苦的硬頸精神，懷著對客家族群源遠流長，文化傳承的使命。學校位處中坑坪社區，平日生活與社區民眾密不可分，更是社區文教與休憩的中心。學校對於社區的發展，有著血濃於水的情懷。
- 「**人文**」學校推展閱讀為學生扎下學習基礎，並推展藝術人文課程（繪畫、版畫、直笛、陶笛、節奏樂、非洲鼓、客家花鼓等），形塑學生文化素養。於此學校訂下每學期至少閱讀 20 本課外書，並鼓勵孩子參加閱讀線上認證。
- 「**活力**」學校以跆拳道運動為發展特色，深化學生動態技能；輔以傳統體育（扯鈴、撥拉棒）延伸學習活力。此外，畢業前以登山活動、路跑活動，為國小學習階段劃下完美的句點。
- 「**創新**」在傳統客家文化下，力求與現代教育潮流結合，發揮學童想像力與創造力，讓學校走出去、資源走近來。持續創新課程與教學，朝向在地環境生態課程發展，開展學校教育新局。並且由師生與社區共同發展在地之文化活動與課程。

依據學校發展願景，本校於一年四季中皆辦理一個主題活動：

「春」：苦楝花與樹的音樂會。

「夏」：登鳶嘴山與路跑活動。

「秋」：校慶社區聯合運動會。

「冬」：歲末生命感恩劇活動。

上述各項課程願景經由課程發展委員會及課程領域小組會議融入到各領域課程計畫，並透過「融入各領域教學」、「彈性課程教學」及「非正式課程」，如社團或全校性活動等多元方式實施，學生經由全面性的多元學習以達到課程的願景。

2-1-2 學校校長、教務主任具備課程領導的知能

校長身為學校組織的行政、課程領導者，雖然沒有進行實際教學，但扮演更重要的「首席教師」角色，帶領全校教師進行課程發展及精進教學。而教務主任身負全校課程與教學事宜的擘劃工作，對於課程與教學的相關理論及實務也應有深入的認

知，藉由各種方式、場合與教師分享對話，藉以帶領所有教師進行課程與教學的改進、創新與精進。

本校校長及教務主任於課程與教學領導的具體作為有以下幾項：

- (1)校長及教務主任積極參與各種課程領導及精進教學的研習提升專業知能，並與全校教師分享研習成果。(2-1-2-1)
- (2)校長及教務主任營造友善的校園學習成長環境，鼓勵教師透過教師專業學習社群及教學觀摩、教室觀課等方式，提升教學課程發展的能力。(2-1-2-3)
- (3)校長及教務主任參與課發會、課程領域小組會議、特教推行委員會、IEP 會議，帶領教師進行課程開發、設計與評鑑等討論工作。(2-1-2-4)
- (4)校長及教務主任透過巡堂及入班觀課等實際作為，提供教師課程與教學的回饋，藉以提升課程品質及教學成效。
- (5)校長及教務主任親自檢閱教師批改學生作文、習作情況，並給予回饋意見。(2-1-2-5)

2-2 課程規劃

2-2-1 學校課程發展委員會及學習領域小組運作良好

配合九年一貫課程的實施，本校依規成立「學校課程發展委員會」、「學習領域課程小組」、「教科書評選小組」等組織，負責課程規畫、評鑑及教科書選用等事宜，各組織定期召開會議，並就相關任務進行議題討論並做成決議，落實學校課程規畫及實施。以下針對「學校課程發展委員會」、「學習領域課程小組」、「教科書評審小組」運作情況簡述如下：

- (1)課程發展委員會：(a)因學校成員較少，故由校長、所有教師所組成。(b)每學期定期召開會議，主要任務包括規畫學習總時數、各學習領域時數、彈性課程、課程進度、重大議題、學校行事融入課程、研擬學校本位課程，並依教育局規定時程審核學校總體課程計畫及審核教師自編之課程設計。(2-2-1-1)
- (2)課程領域小組：新學年度開始，全校教師依據任教專長、興趣分成九個課程領域小組，每一領域推選一位召集人。每學期定期聯合召開會議，依照學校總體課程計畫、領域課程綱要訂定領域之教學進度，並進行橫向、縱向的統整活動，擬定各領域教學計畫。(2-2-1-2)
- (3)教科書評審小組：本校成立教科用書選用採購委員會，研訂教科用書選用及採購相關事項，由校長擔任召集人遴聘委員若干人組成，其成員包括處室主任代表、教師代表、

學生家長代表。教科用書選用作業則由各學習領域成員擔任評選，並由領域召集人擔任召集人，負責主持選用各學年、各學習領域或各學科教科書版本，並提交採購委員會通過後由總務處依規辦理採購事宜。(2-2-1-3)

2-2-2 學校本位課程具有特色

本校依學校願景、學區特性、教師專長及家長期望與學生需求訂定品德教育、閱讀教育、藝術教育為本校特色課程，並經課程發展委員會、學習領域課程小組的機制，將課程內容透過「融入相關課程教學」、「彈性課程教學」及「體驗課程」等方式實施，全面性強化課程實施的成效。以下針對本校本位課程特色及實施方式作敘述：

- (1)品德教育課程：本校品德教育的課程特色在於知識性概念的建立，透過「服務學習活動」課程，培養學生實際的行動力。透過課發會及課程領域小組會議將概念融入到各領域的單元課程教學中，其次利用週三全校共同彈性課程時間進行品德教育相關宣導活動，豐富學生的學習經驗。每學期針對品德楷模規畫服務學習活動，培養學生對社會實際回饋的能力。(2-2-2-1)
- (2)閱讀教育課程：閱讀教育課程的規畫，訂定鼓勵學生閱讀辦法，善用學校圖書室資源，成立教師閱讀專業社群，調整學校作息時間藉以增加閱讀專用時間，引入社會圖書資源（臺中市圖書巡迴車、佛光山雲水圖書巡迴車、天下雜誌基金會圖書巡迴車、愛的書庫），藉由閱讀基礎來成就學習高塔。(2-2-2-2)
- (3)藝術教育課程：本校藝術教育的課程特色在於除了正是領域教學課程之外，更透過上級補助、社會資源等方式，增加學生對於藝術課程的了解，深化學生的學習經驗。申請藝術與人文深耕計畫，外聘專業藝術家到校，深植藝術教育（版畫）課程。利用社會資源經費，安排正式課程以外時間，學習兒童繪畫、書法。邀請不同藝術團體到校表演、安排學生藝術成果校外展演、學生參觀校外藝文表演或展出。(2-2-2-3)

2-3 課程實施

2-3-1 教師對學校課程規劃之理解

近年來因為學校本位課程的發展，學校漸漸成為課程發展的中心，擔負著主動探究教育問題，檢視、修正課程的任務。在學校之中，教師是學校課程的主導者，因此學校的教師，對學校課程規劃是否有充足的瞭解，實為學校教育成敗之關鍵。以下

就本校教師參與及了解的方式與過程茲簡述如下：

- (1)規劃學校願景：開學前由校長、教務主任、教師代表組成學習型組織，共同構想學校教育願景。(2-3-1-1)
- (2)規劃學校整體課程目標：在願景構思完成後，教師透過課程發展委員會，將學校願景結合九年一貫課程目標訂定本校課程目標，依課程目標訂定課程單元、內容及進度。(2-3-1-2)
- (3)課程實施：
 - 1.開學前各年級教師將課程目標轉化為各單元教學目標，並發展相關教學活動以提供班級教學之用。
 - 2.透過每週三的教師在職研習，進行理念溝通，並認識新課程。(2-3-1-3a)
 - 3.每學年舉行一次班親會暨家長大會，向家長進行新課程之宣導並引導家長參與學校活動。(2-3-1-3b)
- (4)課程評鑑：
 - 1.進行形成性與總結性之學生學習成就評鑑。
 - 2.進行課室觀察，評鑑教師整體教學表現。
 - 3.教師於期末時進行自評工作，並於期末校務會議討論課程實施後的成效，結果作為新學年度課程規畫之參考。

2-3-2 根據學生需求設計學校課程

合認知性、合價值性、合自願性，為英國教育哲學家 Peters 所提出的教育三大規準。本校課程規劃依循此三規準，就學生學習進程與需求調整教學設計及教材，配合校外教學、社團等活動，以統整知識概念與生活經驗，讓學生學到能「帶著走的能力」。

- (1)合認知性：本校課程規劃，根據學生的身心發展與知識的難易程度，作妥善的進度安排，並在課程實施過程當中，隨時檢視學生學習狀況而彈性調整進度。針對學習落後的學生進行攜手計畫教學，幫助弱勢學生學習。
- (2)合價值性：教育必須符合一切正向發展的價值活動，價值包含有助於學生個人潛能開展、或是學生知識道德的增進。本校根據一年之節慶，舉辦各式活動(冬至、萬聖節、聖誕節、中秋節.....等)，在活動中除教學生該節日的由來外，並藉由活動輔導、建立學生正向價值與觀念。根據班杜拉的社會學習理論，一學年舉辦一次模範生選舉，希望學生能透過楷模學習，學習正向、熱於助人的風範。
- (3)合自願性：合自願性是指教育要符合學習者的意願，避免灌輸學生知識或是給學生洗腦，應重視學習者的動機、興

趣、能力或潛能等等。本校根據學生學習意願，於每學年度一開始進行學生課後照顧與社團的調查，並依調查結果開辦課後照顧班與社團。

2-4 課程評鑑

2-4-1 學校具有課程評鑑機制

本校定期辦理各項課程評鑑相關工作，藉由課程評鑑的過程了解缺失及須改進之處，並進行課程改善措施。本校規畫辦理的課程評鑑項目及期程簡述如下：

- (1)多元評量：教師時時以形成性評量與總結性評量隨時檢核課程成效，並依學生學習情形與個別差異做課程調整。(2-4-1-1)
- (2)教學情境佈置觀摩：良好的教學情境佈置能提供學生主動學習的機會與環境，有助於學習目標的達成與延伸。本校教師於每學年度期初完成教室情境佈置，各班並互相觀摩學習。(2-4-1-2)
- (3)作業檢閱：每學期定期辦理國語、數學、社會、自然等習作，以及作文簿檢閱工作，確實掌握各班級教學進度與檢視課程教學的成效。(2-4-1-3)
- (4)定期評量試卷審查機制：每學期辦理二次學生學習成果評量，每位教師命題之試卷皆須經教務主任及校長過目審查。(2-4-1-4)
- (5)定期評量統計表：於每學期定期評量結束後，統計分析學生成績分佈情形，藉以了解學生學習狀況，及檢視試題內容的適切度。(2-4-1-5)
- (6)入班觀課：102 學年度起辦理課室教學觀察，透過教師間的觀察與相互學習，促使教師進行課程及教學省思，精進教學能力。(2-4-1-6)
- (7)教學檔案觀摩：教師製作有關課程及教學相關檔案資料，並放置於全校教師共用之校內網絡(NAS 系統)，經由相互觀摩的方式互相學習、成長與分享，藉以提升課程開發及教學設計的能力。(2-4-1-7)

2-4-2 學校具有課程實施的自我改善機制

課程實施的自我改善機制分為教師教學及行政作業二個層面，本校實施現況簡述如下：

- (1)教師教學：教師於課堂教學中，利用學生學習回饋、多元評量與作業表現發現課程規劃與實施問題，並適時加以改善。
- (2)行政作業：學校行政人員經由查堂、作業抽檢、入班觀課

與定期評量等機制檢視有關課程實施的情形，並及時提供教師回饋以促進教學改善。

二、優點與特色

- 1.本校的「品德教育」、「多元社團」及「創新閱讀」等課程規劃，能夠與學校「人文」、「活力」、「創新」等願景緊密結合。
- 2.能針對社區學生學習特殊需求作加強。
- 3.能透過服務學習及體驗活動，與學生生活經驗有效連結，培養學生行動能力。
- 4.運用正式與非正式課程，培養孩子趕於表達之能力。
- 5.運用電腦網路資訊，延伸學生學習觸角，弭平學習落差。
- 6.以形成性評量與總結性評量隨時檢核課程成效，並依學生學習情形與個別差異做課程調整。
- 7.辦理入班觀課與教學觀摩活動，精進教師教學成效。
- 8.申請計畫經費與運用社會各界捐款，深植藝術教育課程。
- 9.發展社團活動，培養學生課外才藝技能。

三、待改善事項

本校教師對於課程評鑑的能力較為薄弱，對於課程實施的成效分析及改進部分不夠落實，有必要規劃自我改善及精進計畫，以提升課程評鑑成效。

參、教師教學

一、評鑑指標現況說明

3-1 教師教學省思

3-1-1 教師具有校內合作模式

本校教師透過多種正式及非正式模式合作，進行教材開發與分享，以及教學心得交流，以達到教學精進的效果。以下為本校教師合作模式及成效說明：

- 1、全校教師有一個共同的辦公室，方便大家進行教材教法、班級經營技巧請益、激發與構思，促進合作學習氣氛，以利相互交流學習。(3-1-1-1)
- 2、教師透過教室佈置觀摩、班級網頁和教學檔案觀摩等，分享與學習其他教師的教學情境佈置與設計，藉以提昇自身的教學知能。(3-1-1-2)
- 3、透過入班觀課與課後的檢討活動，進行專業對談，以促進教學專業省思與成長，激發教師多樣化的課程設計，以利差異化教學。(3-1-1-3)
- 4、校內 NAS 系統提供全校教師分享教材的平臺，促進學校合作與分享的學習氣氛。(3-1-1-4)
- 5、學校小，所有活動幾乎都是全校師生一起參與。教師間關係和諧密切，每位教師對全校每位學生也很熟悉，教師不分彼此，協助教導與督促每位學生。
- 6、補救教學由校內教師兼任，導師與補救教學任課教師隨時針對個別學生進行討論與調整教學方式。(3-1-1-6)

3-1-2 教師已建立其教學專業檔案

教學專業檔案的建立，一方面可以協助教師紀錄教學過程，彙整教學相關資料，有效建立教學資料庫外；另一方面，也能提供教師自評省思或與他人分享交流之用，經由省思與交流的過程，教師得以不斷精進教學，提升學生學習成效。本校全數教師皆已建立教學專業檔案，並能透過分享、觀摩，互相學習以專業成長，其實施現況簡述如下：

- 1、教師透過學校班級網頁、校內 NAS 系統及書面檔案等方式來建立教學專業檔案。(3-1-2-1)
- 2、教學檔案內容：
 - (1)個人專業背景：包括教師基本資料，如學經歷、專長著作、授課專長與興趣、所獲獎勵等；個人教學理念；教學情境描述，如任教學校及社區的特性、學生特質、班級特色等。(3-1-2-2)
 - (2)課程教學設計與省思：包括課程計畫，如學期課程計畫

表、每週進度表或教案；任一單元之課程、教學設計與省思，如教材、教案、教具、學習單、校內及校外家長和社區支援、照片等；任一單元之補充教材與教學設計之省思等

- (3) 學生學習成果評量：包括評量計畫與方法、學習評量結果和說明、評量結果之運用與省思、學生作品等。(3-1-2-3)
- (4) 班級經營與輔導：包括班級規範與獎懲，如班級規範與獎勵制度等；教室情境佈置，如班級佈置照片或座位安排簡圖等；班級成員工作分配，如班級自治組織規劃與工作分配；學生輔導紀錄，包括學生學習、生活或行為等；親師聯繫聯繫方式等。(3-1-2-4)
- (5) 研究發展與進修：包括創意教學開發、研發教具、行動研究成果、個人教學網頁、班級網頁、校內外研習心得報告、參加研討會或研習活動之紀錄、教學相關能力檢定、個人教學自評與省思、學生或家長回饋單、個人專業成長計畫、學術研討會發表之論文、國內外正式刊物刊登之文章等。(3-1-2-5)
- (6) 敬業精神與態度：包括兼辦學校行政工作、協辦學校行政、協辦或參與學校各項活動、指導學校社團或團隊、擔任學校例行性及義務性服務工作、與行政人員、同事、家長溝通良好等紀錄。

3、教學檔案與教學活動的連結：

- (1) 教師利用學籍資料表、輔導記錄表、健康記錄表了解學生個人背景、學習成就及健康狀況，並據此訂定學習目標及教學策略，以達有效教學、差異化教學。
- (2) 教師利用學習單、作業、平時測驗及定時評量檢視學生學習成果，並實施班級內及課後集中式補救教學，以達差異化教學目標。
- (3) 教師於課堂中利用分組討論、小組報告、實作及同儕指導等合作學習模式，以促進學生有效學習。

4、學校安排教學檔案觀摩活動，教師間透過教學專業檔案的分享、交流，精進課程與教學相關專業知能。(3-1-2-6)

3-2 班級經營與親師互動

3-2-1 教師能建立積極的支持性學習環境

本校教師積極營造有利於學生學習的支持性學習環境，透過教師與教師間及學生與教師間正向、鼓勵、支持性的言語及行為，主動提供相互支持的學習環境，其具體做法如下：

- 1、教師配合教學目標，進行教學情境佈置及教學設施使用，

並依據教學方法及學生特性進行座位安排。

- 2、透過全班共同討論的機制建立班級常規，全班學生共同遵守，建立良好班級秩序。
- 3、教師有效運用班級經營策略及獎勵制度，營造班級互助積極的班級氛圍。
- 4、教師依據學生能力與特質，進行異質性分組學習，建立同儕互助合作學習機制。
- 5、教師於課堂教學過程中，對於學生正向、良好的表現能適時給予增強，以支持學生繼續學習。
- 6、教師鼓勵同儕相互教學，提供學習落後學生指導及練習的機會。
- 7、教師能公平對待班級每一位學生，提供平等的學習機會，公平客觀處理學生行為。
- 8、教師間關係和諧密切，是學生人際相處最好的學習榜樣。每位教師對全校每位學生都很熟悉，教師不分彼此，協助教導與督促每位學生。學校氣氛積極正向、安全舒適，每個學生都獲得來自每位老師及行政人員滿滿的關懷，像一個大家庭。
- 9、校園裡到處佈置學生的美術作品，有效增進學生學習信心與動機。(3-2-1-9)
- 10、校園裡到處佈置客語與英語教材，並依時令定期更換，有效激勵學生主動學習。(3-2-1-10)
- 11、老師及學校隨時注意學生的學習狀況，給予及時的獎勵並公開獎勵，如閱讀認證證書頒發等。(3-2-1-11)

3-2-2 教師有正向(例行性)的親師互動活動

家長是教師重要的教育夥伴，良好正向的親師互動關係能提供學生學習更全面性的支持，本校教師與家長建立正向、良好互動活動的現況如下：

- 1、教師配合學校時程辦理新生家長座談會、班級學生家長會，向家長傳達教育理念、課程教學及評量方式，了解家長的教育期望，並與家長聯繫學生在校及家中學習情況，親師充分配合以支持學生學習。(3-2-2-1)
- 2、教師利用給家長的一封信、聯絡簿、班級網頁、電話訪問等方式隨時連繫學生在校突發狀況與學習情形，與家長建立互信互諒的良好親師互動關係，並告知學生在校學習狀況及成果。(3-2-2-2)
- 3、每學期辦理二次家庭訪問，了解學童在家生活作息，並與家長溝通學生在校與在家生活與學習上的問題，共同研議

改善方式，以增進學生學習成效。(3-2-2-3)

4、教師與學校善用班級家長資源，協助辦理校外教學或配合各項學校活動推行，如聖誕節和校慶等。(3-2-2-4)

5、學校雙週刊定期公告各項活動訊息，傳達學校辦學理念與宣導事項，讓家長了解學校動態與學生學習情形。(3-2-2-5)

6、學校小，與社區關係密切，每位教師與學校對社區居民與家長都有一定的了解，教師與學校可隨時掌握每位學生的家庭狀況並提供適時的協助，如主動協助申請助學金等服務，尤其本校以弱勢學生居多數。(3-2-2-6)

3-3 研究發展與成長進修

3-3-1 學校定期進行相關研究發展計畫

本校因教職員人數較少，故目前並無實施研究發展計畫。

3-3-2 學校規劃教師參與專業成長進修活動

墨爾本教育訓練部(2005)認為，若欲提升學校的效能，則需要具有高度專業知能的教師，教師必須不斷地進行有效的學習，以提升專業知能。除了教師自我充實外，學校更應該規劃專業成長進修活動，協助教師獲得高效能的教學專業知能。

教師必須具備的有效專業知能有三：(1)指出學生概念上的迷思，並鼓勵學生探索、創造和思考；(2)具備豐富的專門學科知識，並能透過經驗，引導學生理解和發展該專門知能；(3)具批判性思考能力，並熟練地依照學生的能力統整各類學門，協助學生獲得統整的概念(The Department of Education and Training,2005:5)。

根據上列三大專業知能，本校實施的專業成長進修活動如下：

- (1)教學方法：班級經營研習、正向管教研習、閱讀教學研習
- (2)學科專門知識：補救教學研習、書法教學研習、資訊研習
- (3)批判思考及統整能力：性別平等教育研習、生命教育研習、品德教育、人權教育研習、租稅教育研習、消防教育研習、防災教育研習、環境教育研習。(3-3-2-1)

3-4 敬業精神與專業態度

3-4-1 教師願意積極參與或協辦學校活動

不論願景和目標多麼的遠大，如果沒有確實實行，則一切都不可能成真。雖然本校教師人力並不充足，但因為彼此信任、相互合作，因此各項的學校活動都能舉辦得宜，有不錯的成效。以下就本校教師參與、協辦學校活動之情形做說明：

1、教師協助指導或輔導學生：

- (1)本校教師利用每個星期三導師時間與彈性課程時間，指導跳鼓陣、節奏樂隊的學生。(3-4-1-1)

- (2) 每天放學課輔老師進行全校性的課後輔育工作。(3-4-1-2)
 - (3) 早上各班實施晨讀十五分鐘活動。(3-4-1-3)
 - (4) 由具有閱讀教學專長的教育替代役在每週一進行學習單指導。(3-4-1-4)
 - (5) 週一和週四放學後，針對不同英文程度的學生進行英語加強課程。(3-4-1-5)
 - (6) 針對學業進度落後的學生，每週兩天進行補救教學計畫教學。(3-4-1-6)
- 2、教師協辦各項學校活動：學校暨社區聯合運動會、畢業典禮、模範生選舉、跳蚤市場、苦楝樹—花與音樂的饗宴、母親節等感恩活動都由教師參與規畫，並由全校共同推動執行。每天放學後本校教職員為顧及學生安全，均會輪流值班並協助學生安全離開校園。(3-4-2-1)
 - 3、教師參與學校各項會議：教師擔任學校教評會、教師考核委員會、教師甄選委員會委員，協助學校辦理教師甄選工作，為校嚴選優良師資，為教學品質把關。學校有關的游泳教學、午餐評選、校外教學等採購評選會議，教師擔任評選工作者也都能謹守本分、善盡職責為學生選擇最佳的廠商，謀取學生的福利。(3-4-3-1)
 - 4、教師擔任專業分享工作：教師擔任校內書法研習、資訊教育研習、性平研習、多元評量等研習課程的講師，型塑學校同儕分享的良好氛圍。(3-4-4-1)

3-4-2 教師願意組成專業社群

本校成立有閱讀專業社群，進行專業成長活動，改進教學方法，提升學生學習成效。本社群運作情形簡述如下：

- 1、透過週三進修的時間，分享閱讀教學之方法。
- 2、於每日晨讀時間各自進行閱讀指導教學。
- 3、於教師晨會時分享閱讀教學之心得。

二、優點與特色

1. 本校教師有著優良的進修與課程能力，在研究及教學創新方面都有著傑出的表現。
2. 透過對談、觀摩及分享的方式進行合作學習。
3. 志願指導學生課外學習，展現專業成長的高度動機。
4. 教師隨時掌握每位學生的家庭狀況並提供適時的協助。
5. 教師依據學生能力與特質，進行異質性分組學習，建立同儕互助合作學習機制。
6. 校內 NAS 系統提供全校教師分享教材的平臺，促進學校合作與分享的學習氣氛。

7. 教師善用班級家長資源，協助辦理校外教學或配合各項學校活動推行。
8. 教師能擔任專業分享工作，擔任校內書法研習、資訊教育研習、性平研習、多元評量等研習課程的講師，型塑學習型組織氛圍。
9. 每日晨讀時間各自進行閱讀指導教學，於教師晨會時分享閱讀教學之心得。

三、待改善事項

教師人數較少，專業對談的時間很有限，本校教師通常只能透過非正式的管道來進行。另外，學校辦理研習的講師鐘點費不足，對於教師專業成長造成不利的影響，所幸這些困境在申請教師專業社群計畫與教師擔任研習講師後稍微獲得改善，但也因此全體教師專業成長的成效受限。

肆、學生學習

一、評鑑指標現況說明

4-1 學習機會

4-1-1 學校規畫多元的學習活動

「非正式課程」是學校於課表所列的正式課程之外，基於學生需求、學校特色透過社團活動、課外活動等形式所規畫辦理的教學活動，因型態較為多元、彈性，能提供學生更多元的學習，並與生活經驗做聯結，有助於學習目標的達成。本校為豐富學生的學習內容，規畫辦理多元的社團及課外活動：

- 1、多元的學校社團：本校為落實「創新」校園的願景，促進學生身心健全的發展，於校內成立有跆拳道、扯鈴、撥拉棒等運動團隊及直笛隊、節奏樂隊等音樂團隊，增進學生運動能力及音樂素養。另有繪畫班、書法班，提供有學生學習繪畫活動的機會。由外聘教師及本校具專長有意願指導的教師利用晨光、課間活動、週三下午及周五下午時間作指導，長期落實的推動之下，本校學生的相關能力有明顯的提升。(4-1-1-1)
- 2、豐富的課外學習：每學年度由教務處與學務處舉辦數次校外教學，舉凡參觀行程的知性之旅、戶外健身的踏青之旅及藝文表演的感性之旅，結合學生的生活經驗並進一步擴展學生視野，讓偏鄉的學生也能與世界潮流銜接，提升學生所學、發展學生機會，並展現出本校「活力」、「創新」的願景。(4-1-1-2)
- 3、實踐的服務學習：本校非正式課程的特色之一為服務學習活動的規畫，其主要目標為達成本校「人文」及「活力」的願景。透過午餐志工為低年級的服務活動、體育器材室與圖書館的小志工制度、社區打掃及服務工作進行，讓學生從中學習負責的態度，並能學會處理事情的方法，更能從中獲得服務的快樂，提供學生正式課程外之多元學習機會。(4-1-1-3)
- 4、關懷的生命教育：生命教育課程的推動是本校落實「關懷」精神的重要橋樑。本校除了將生命教育的重要議題融入各科教學之外，也規畫有設計一系列全校性的生命體驗本位課程，提供學生多元學習的機會。(4-1-1-4)

4-2 學生輔導機制

4-2-1 學校具備有效的學習輔導機制

「中坑情、客家心」、「人文」、「活力」、「創新」的願景，是本校同仁在校長領導下，結合社區特質，大家共同討論所產生。

期盼做到全面性關注學生的學習狀況，提供學習動機低落、學習成就不佳及學習適應困難學生學習輔導措施，以協助其解決問題，提升學習成效，其具體措施簡述如下：

- 1、學校及導師依據學生出缺席狀況、上課情形、作業表現、考試成績等多重管道，全面性關注學生學習狀況，篩選需要學習輔導的學生(補救教學課後扶助班雙低弱勢學生)。
- 2、教師評估學生起點能力及學習落後原因，設定適切的學習目標，並採取創意教學設計及多元評量方式，以提升學生學習意願及成效。
- 3、教師利用異質性分組及小老師制度，協助學習落後的學生，藉由合作學習的方式，確保學生學習意願與成效。
- 4、建置班級補救教學、週三課業輔導及補救教學課後扶助等完善的補救教學系統，提供學習落後的學生完善的輔導系統。並依學生個別需求設計個別化教學計畫，提升學生學習成效，填寫學生及教師回饋表以調查教師教學情形與學生學習狀況。(4-2-1-4)
- 5、學校設立特殊才藝獎項，鼓勵學生多元均衡發展，讓學生不同的才能被肯定，提升學習意願。(4-2-1-5)
- 6、本校家長會設立學習獎勵制度，舉凡師生對外比賽獲獎者，均予以獎勵，對學生積極學習並參加比賽具正向鼓勵作用。(4-2-1-6)

4-2-2 學校具備適切的生涯輔導機制

教育的重要目標之一是協助學生透過多方面的試探學習，建立自我認同，找出自己的發展方向。本校提供多元的試探學習活動，並辦理有關升學、自我認同等多種宣導活動，以進行學生生涯輔導工作。其具體作為說明如下：

- 1、針對學生及家長定期辦理升學輔導及國家重大教育政策等講座，依循「適性揚才」的教育理念協助學生進行升學規畫。(4-2-2-1)
- 2、學校利用社團、課外活動等方式提供多元化的試探機會及課程，讓學生於試探過程中發掘自己的優勢能力，協助學生適性發展。(4-2-2-2)
- 3、辦理生命教育講座及體驗活動，協助學生建立對生命及生涯的意義。(4-2-2-3)
- 4、健康中心辦理生理衛生講座，協助學生自我了解並適性發展。(4-2-2-4)
- 5、不定期邀請不同職業的家長至班級與學生分享工作內容，協助學生進行生涯試探，並辦理與作家有約、金星凌日觀

星活動，讓學生接觸、體會作家及科學家等職業特性，以助於生涯發展。(4-2-2-5)

4-3 生活及品德教育

4-3-1 學校落實生活輔導教育

生活教育是學校教育的重要一環，妥善的生活輔導教育能協助學生適應學校環境，提升學生學習成效，並同時能增進學生生活適應能力及自主能力。本校生活輔導教育實施現況如下：

- 1、本校透過訂定教師輔導與管教辦法，辦理教師正向管教研習及定期召開會議等措施，提升教師對學生生活輔導的知能，以協助學生適應學校生活。(4-3-1-1)
- 2、本校於每學期初辦理導護生訓練，替導護生進行增能動作，以利導護生於管理班級中能協助導護教師推動生活輔導教育，並協助各班同學適應班級、學校生活。(4-3-1-2)
- 3、學校學務處推動「班級生活輔導組」制度，將全班學生分為五組，於星期一至五的上課日，輪流擔任生活輔導的工作，指導其他學生走廊不奔跑、不亂丟垃圾、整肅服裝儀容，並提報校園中學生主動減垃圾，幫助他人等良好行為，由學校進行表揚，建立完善的學生生活輔導機制。(4-3-1-3)
- 4、善用各種場合、時間進行生活機會教育，如：兒童集會時進行學生禮節、服裝儀容、營養衛生及交通安全等生活知能的宣導。並利用打掃時間、午餐指導時間實際指導學生生活技能。(4-3-1-4)
- 5、落實學生出缺席管理、請假制度，針對出席不正常、行為偏差或適應不良學生進行家庭訪問，了解確切原因並進行輔導工作。(4-3-1-5)
- 6、運用聯絡簿、電話訪問、學習單等方式，與家長緊密配合，全面且持續關注學生在校及在家的學習及生活情況。(4-3-1-6)
- 7、利用學生自我檢核表對學生進行調查，了解學生個人家庭生活及個人生活現況，及早發現學生問題，並及時提供輔導資源。(4-3-1-7)

4-3-2 學校具有有效的生活與品德教育機制

Dewey 指出「教育即生活、學校即社會」，教育本身就是生活的歷程，讓學生從生活中不斷創造經驗，從而學習成長，並能發展出高尚的品德，以服務社會，促進社會進步是教育的重要功能。本校有關生活與品德教育機制簡述如下：

- 1、利用每週二、五全校學生朝會及班級導師時間，針對每週

生活教育的重要議題進行宣導，進行如節能減碳、防溺、逃生避難等生活技能的指導。另進行服裝儀容檢察、隊伍行進、集合等生活常規訓練。本學期重點推動的生活指導項目為「禮貌」、「負責」。(4-3-2-1)

- 2、於每學年度校務計畫中透過班級導師及同學進行品德楷模推選，各班推選的品德楷模名單必須再經教師及家長會代表的審查通過後，方得獲選為品德楷模。本校另規畫品德楷模的服務學習活動，藉由社區服務與打掃活動及募捐發票至創世基金會，由家長陪伴學生共同參與回饋社區的活動，導引學生正向的品德發展及建立正確的價值觀，使其成為名符其實的品德楷模。(4-3-2-2)
- 3、全校推行榮譽制度，提供學生多元的肯定及鼓勵方式。學生於德、智、體、群、美五育有優良表現者，由級任、科任教師適時給榮譽章的獎勵，集滿一百個榮譽章即能於晨會時上臺領取榮譽獎狀一張和校長合照並獲得獎品一份以茲鼓勵。(4-3-2-3)
- 4、定期針對家長及學生辦理家暴防治暨性別平等講座；並於每學期規劃各年級性別平等教育課程；結合社區資源辦理六年級「得勝者性別平等課程」，積極落實學生性別平等教育。(4-3-2-4)

4-4 學習成果

4-4-1 學校具有評量學生學習成果回饋課程教學之機制

學生學習成果是課程教學成效的重要檢核指標，學校應於課程教學實施之初，先行訂定合宜的學生學習目標，選擇適切的評量方式，並依據評量結果修正課程與教學，以促進學生學習成果的提升。本校評量學生學習成果回饋課程教學之機制如下：

- 1、班級教師依據記憶、理解、應用、分析、綜合、評價等認知學習目標，規劃紙筆測驗、小組發表、分組討論、角色扮演、口頭問答、實作及觀摩比較等多元評量方式，以真實了解學生學習成果。(4-4-1-1)
- 2、一年級教師群於注音符號教學完畢後，配合低年級學生的學習特性及學習目標，規畫辦理注音符號闖關活動，以筆試、口試的多元評量方式評估學生學習成就，並依據評量結果進行分析與檢討。(4-4-1-2)
- 3、教師利用課堂中的口語問答、作業及學習單等形成性評量檢視學生學習成效，並依據學生學習成效調整教學進度及策略。(4-4-1-3)
- 4、依教育局行事曆辦理定期評量，由任課教師依據課程內容

及認知學習目標進行命題，並由同領域另位教師審題，以確保題卷之有效性及周延性。定期評量結束後，針對測驗結果做分析，進行評量、課程及教學之檢討與改進。

- 5、學校每學期依據學生能力現況，訂定學生體適能合格率、健康促進計畫有關視力保健、健康體位、口腔清潔、菸害防治、性教育、正確用藥各項預期目標，並於課程教學實施結束之後進行檢視。針對未達預期目標的部分，則進行檢討改善及補救教學的措施。本校為提升學生體適能合格率，規畫辦理各項體育活動，利用周三、週四晨光活動時間舉行間康操及大隊接力活動，提升學生心肺功能並達到減重的目標。(4-4-1-5)
- 6、依據學生學習成果進行(游泳)補救教學課程並調整教學課程及策略。(4-4-1-6)

4-4-2 學校可提升學生全人均衡發展

學校教育目標應著重於學生德、智、體、群、美五育的均衡學習，以提升學生全人發展。本校具體措施簡述如下：

- 1、本校每周二或五利用學生集會時間，學生進行閱讀心得分享，並辦理定期評量，檢視學生讀寫算基本能力，以做為教師進行補救教學之依據。(4-4-2-1)
- 2、全校推行榮譽制度，提供學生多元的肯定及鼓勵方式。學生於德、智、體、群、美五育有優良表現者，由級任、科任教師適時給榮譽章的獎勵，集滿一百個榮譽章即能於晨會時上臺領取榮譽獎狀一張和校長合照並獲得獎品一份以茲鼓勵。(4-4-2-2)
- 3、利用彈性課程實施電腦教學，辦理資訊競賽徵稿活動，強化學生數位學習能力。(4-4-2-3)
- 4、辦理科學教育活動導引學生具備批判思考及問題解決能力。(4-4-2-4)
- 5、爭取社區資源設立獎學金，於每學期末公開頒獎並給予獎金，鼓勵學生於各方面均衡學習，落實推動全人教育的理念。(4-4-2-5)
- 6、辦理生命教育體驗活動及講座，導引學生認識生命的價值，進而尊重生命的重要性。(4-4-2-6)

二、優點與特色

- 1.教師配合學校鐘聲取代廣播聲，以音樂提醒學生生活作息，養成學校固定生活作息時間。
- 2.教師協助辦理多元社團活動，發展跳鼓陣、兒童繪畫、客語、書法、節奏樂、跆拳道、非洲鼓等社團。

3. 雖學生人數少，卻可以提供學生眾多的學習機會，促進全人發展。
4. 協助學生申領各項獎助學金，讓經濟弱勢學童家庭，也使孩子能專心學習。
5. 教師評估學生起點能力，採取創意教學設計及多元評量方式，以提升學生學習意願及成效。
6. 訂定教師輔導與管教辦法，教師能正向管教，提升對學生生活輔導的品質，以協助學生適應學校生活。
7. 教師能鼓勵學生進行閱讀心得分享，訓練學生表達能力，檢驗學習成果。
8. 隨時進行品格教育，涵養學生品行，是經師也是人師。
9. 教師能訂定合宜的學生學習目標，選擇適切的評量方式，並依據評量結果修正課程與教學。

三、待改善事項

小學階段學生發展尚未定性，且教師多數為師資培育系統出身，對於專業生涯輔導能力較為缺乏，使得學校推動生涯輔導的工作受到限制。另外教師課稅減課後，與學生相處時間變少，使得生活教育實施的時間受到壓縮，成效也較不易突顯。

伍、環境營造

一、評鑑指標現況說明

5-1 環境規劃

5-1-1 校園環境佈置具有學校特色、教育意義、永續發展

良好的校園環境規劃與佈置是提供學生情境教育重要的一環，校園規劃必須考量教育意義、學校特色以及性別平等、無障礙等原則，提供全校師生一個安全、舒適且便利的工作及學習空間。本校校園環境佈置的情況簡述如下：

- 1、學校大門南側設置無障礙坡道及服務鈴，客家圓樓設置電梯，教學樓設置無障礙廁所，提供行動不便人士便捷的行動空間，充分尊重行的權利。(5-1-1-1)
- 2、本校設置衛生設備：男蹲式馬桶 6 座、女蹲式馬桶 17 座、男小便斗 9 座、蹲式馬桶 2 座、無障礙所 1 間，並規畫有哺乳室，尊重性別差異，營造性別平等友善空間。(5-1-1-2)
- 3、於圖書館外圍牆呈現本校「客家心、中坑情、人文、活力、創新」的願景；將本校願景融入於環境佈置之中，期能達到潛移默化的功效。(5-1-1-3)
- 4、在走廊上由小朋友以馬賽克磁磚拼貼的方式呈現學生天真活潑的作品，除了展現學生的作品外，更讓藝術教育融入日常生活中，使學生於潛移默化中接受美的薰陶。(5-1-1-4)
- 5、於校園內設置活動圖書車，讓學生能隨時都有書可看，將圖書館的功能推至校園，全面推動閱讀教育。(5-1-1-5)
- 6、利用本校校門口旁的圍牆，以帆布大圖輸出方式呈現本校參與各項比賽的成果，讓社區民眾及家長了解學生們的努力成效藉，藉以激起學生積極向上、努力學習的態度以爭取更好得成績，並突顯本校發展跆拳道之特色。(5-1-1-6)
- 6、學校有一部分的校地為民眾捐助，該民眾居住於校區後方，進出皆須經過學校的操場，於上課時間對於學生的安全有一定的威脅，故於 101 年跑道整修時特別規劃人車分道，以提供學生安全無虞的學習環境。(5-1-1-7)

5-1-2 學校定期檢查學校建築與設備

學校定期檢查學校建築與設備能有效延長其耐用年限，減少公帑的浪費。另一方面，更能透過定期檢查的過程，早期發現建築與設備可能造成的危安因子，及時防患及處理，以維全校師生的安全。本校具體措施說明如下：

- 1、定期辦理建築物安全檢查、消防安全檢測、機電設備及電梯檢查、飲水機保養、水質檢測等，並依檢測結果進行必要的改善及補強。(5-1-2-1)

- 2、定期辦理校園空間安全檢核，每月確時檢視，並彙整總表。
(5-1-2-2)
- 3、定期檢查遊戲器材與運動設備，以確保師生使用的安全。
(5-1-2-3)
- 4、裝設廁所求救鈴，指導學生若在廁所遇到危險，能立即按下，請求協助。(5-1-2-4)
- 5、於校園角落裝設監視器，由警衛不定時監看，以確保校園中所有地方的安全。(5-1-2-5)

5-2 財產管理

5-2-1 學校經費編列與執行管理機制運作情形良好

- 1、預算編列依據市府主計處預算編製日程表辦理，學校部份依據主管機關(教育局)規定期程編製各類概算表後送教育局，俟教育局核定額度後依據各項費用共同編列標準及配合學校需求編製預算書。(5-2-1-1)
- 2、預算執行依據預算執行作業規定，配合各處室重點活動執行經費核銷，並按月編製月報表送府審查。(5-2-1-2)
- 3、為增進本校財務效能，定期辦理財產盤點。(5-2-1-3)
- 4、依據各處室實際需求，彈性調整經費之使用。

5-2-2 學校財物管理與資本門執行可有效控管

學校秉持資源善用的原則，對於各項採購進行前先確認需求，當花則花、當省則省，對於財物管理及經費執行也建立一套有效的控管程序，具體作法簡述如下：

- 1、以 SOP 流程控管採購程序。首先確認預算金額是否高於新臺幣十萬元，若低於十萬元，則逕由總務處進行訪價與採購；若高於十萬元，則提出採購需求，由總務處利用共同供應契約採購(臺中市政府規定金額需於新臺幣三十萬元以下)或進行招標。
- 2、採購前確認需求，並落實比價動作，以節約經費使用。
- 3、各項採購案依據需求規格、數量或契約書要求，確實驗收。
- 4、採購進來的財產與物品依規分派管理及使用單位。
- 5、定期辦理財產登記及盤點，確實管控各項財物。(5-2-2-5)

5-3 學校與社區互動

5-3-1 社區居民充分了解學校願景

學校除了是學生學習的園地，也是社區民眾學習活動的場所，而社區不僅是居民居住的地方，更是學校師生學習重要的資源。本校利用各種管道與方式與社區建立良好的互動，向外輸出學校教育願景，爭取社區民眾的支持，共同投入教育事業。具體實施情況簡述如下：

- 1、利用班級學生家長會、家長代表大會、親職講座、親師通訊、學校專刊等管道，傳達學校辦學理念。
- 2、辦理校慶及社區運動會、寒暑假作業展、美術作品展、游泳教學及音樂成果發表會，展現學生學習成果。(5-3-1-2)
- 3、本校學生於 101 年 12 月在東勢戶政事務所、102 年 12 月在東勢客家文物館辦理學生畫展，讓學生的作品有機會在學校之外的平台展示，頗獲各界好評。(5-3-1-3)
- 4、於 102 年 3 月在校園苦楝花盛開時辦理花與樹之音樂饗宴，邀請知名樂團及社區民眾參與，藉由苦楝花勾起社區民眾兒時在校的回憶，進而連結起學校與社區之間的情感。(5-3-1-4)
- 5、於每學期結束前，學校安排社區打掃服務，由校長帶領老師、學生深入社區清掃環境，一方面建立社區與學校的共識，另一方面培養學生勤勞、貢獻、服務人群的觀念。(5-3-1-5)

5-3-2 社區與學校建立良好夥伴關係

本校學區為中坑里，里辦公室及二個社區發展協會長期以來提供本校人力及課程教學各項資源，此外，本校也積極與社區保持良好互動，形成夥伴關係。

- 1、中坑里社區發展協會每年定期與學校聯合辦理運動會活動，讓社區民眾與學校的情感緊密結合。(5-3-2-1)
- 2、中坑里守望相助隊每每於學校辦理活動時皆能主動協助場地布置及交通指揮，對於學童的安全有莫大的助益。
- 6、與週邊商店共同成立照護商店，提供學生校外扶助工作，讓學生於離開校園後仍有一安全的避風港。(5-3-2-3)

5-4 學校家長會組織與功能

5-4-1 學校合宜導引家長參與並協助校務

家長會為協助學校校務發展的一雙有力推手，本校全校家長約二十幾戶，基於規定只選出十一人為家長委員，但每於活動時，所有家長不分委員與否，皆能主動參與並秉持「支持而不把持、參與而不干預」的態度，用心付出以協助校務推動，同時參與學校各項會議（例如：教評會、採購評選、校務會議、親師座談會..等）。本校家長會參與並協助推動校務情況如下：

- 1、成立學生家長委員會，協助校務推動。(5-4-1-1)
- 2、因本校家長大多務農，平日無常設時間協助學校，但校方有活動時皆能全力支援，平日若有較重要的討論或會議則邀請家長會會長、副會長出席參與。

5-4-2 學校家長會與學校建立良好夥伴關係

本校家長會除了扮演學校與社區、教師與家長之間的溝通橋樑之外，也充分配合學生學習需求，提供適足的人力資源及部分財力，與學校建立良好夥伴關係，共謀全體師生的福利。本校家長會參與校務情況如下：

- 1、依照家長會設置辦法成立家長會，並定期召開會議。
- 2、舉辦親師聯誼活動，促進互動聯繫。

二、優點與特色

- 1.本校學區為中坑里，分為中坑社區與大雪山社區，社區資源豐富，多樣的地理、環境、人文、歷史、生態。
- 2.學校環境之外，學生可以延伸校園以外的學習場所。
- 3.社區民眾大多為學校的畢業校友，對於學校的認同感及向心力為校方的一大助力。
- 4.近年來「凝聚社區共識、找回共同記憶」凝聚社區共識。
- 5.學校兼負喚起社區青年們的環境意識以及對農村再生社區營造的精神與認知。
- 6.結合社區發展協會發展，為校方的另一大助力。
7. 學校秉持資源善用的原則，對於各項採購進行前先確認需求，當花則花、當省則省，對於財物管理及經費執行也建立一套有效的控管程序。
8. 學校定期檢查學校建築與設備能有效延長其耐用年限。
9. 校園環境佈置具有學校特色、教育意義、永續發展。

三、待改善事項

因家長多屬弱勢家庭，對於招募志工隊服務學校困難，雖然透過各項會議宣導招募，但仍無法達成目標，缺乏志工則無法增添學校更有效的運作動能。