

專題報導

羔羊的說服力

吳錦彥 主任 提供

一個牧場主人養了許多羊。他的鄰居是個獵戶，院子裏養了一群兇猛的獵狗。這些獵狗經常跳過柵欄，襲擊牧場裏的小羔羊。牧場主人幾次請獵戶把狗關好，但獵戶不以為然，口頭上答應，可沒過幾天，他家的獵狗又跳進牧場橫衝直闖，咬傷了好幾隻小羊。

忍無可忍的牧場主人找鎮上的法官評理。聽了他的控訴，明理的法官說：「我可以處罰那個獵戶，也可以發布法令讓他把狗鎖起來。但這樣一來你就失去了一個朋友，多了一個敵人。你是願意和敵人作鄰居呢？還是和朋友作鄰居？」「當然是和朋友作鄰居。」牧場主人說。

「那好，我給你出個主意，按照我說的去做。不但可以保證你的羊群不再受騷擾，還會為你贏得一個友好的鄰居。」法官如此這般交代一番。牧場主人連連稱是。

一到家，牧場主人就按法官說的，挑選了三隻最可愛的小羔羊，送給獵戶的三個兒子。看到潔白溫順的小羊，孩子們如獲至寶，每天放學都要在院子裏和小羔羊玩耍嬉戲。因為怕獵狗傷害到兒子們的小羊，獵戶做了個大鐵籠，把狗結結實實的鎖了起來。

從此，牧場主人的羊群再也沒有受到騷擾。

為了答謝牧場主人的好意，獵戶開始送各種野味給他，牧場主也不時用羊肉和奶酪回贈獵戶，漸漸地兩人成了好朋友。

要說服一個人，最好的辦法是為他著想，讓他也能從中受益。

文章出處：學習電子報 <http://machelkimo.myweb.hinet.net/enews/mail.html>

學習天地

- I am very excited. (我很興奮。)
- What are these? (這些是什麼?)
- Sounds great. (好像不錯喔!)
- They are robots. (它們是機器人。)
- Raise your hand. (舉起你的手。)
- I like to help people. (我喜歡幫助人。)

童言童語

我的興趣

一一甲 許育慈

我的興趣是畫畫和游泳，每當我有空的時候，我喜歡從事畫畫的事情，因為畫畫可以畫出許多好看的圖案，而且塗顏色很好玩，可以塗上五顏六色，還有游泳可以讓我身體更強壯、更健康。

我的媽媽

二一甲 吳文材

我的媽媽美麗又漂亮，爸爸和媽媽吵架後，兩個人就離婚了，我從此就不知道媽媽的生活。但是媽媽有時會回來看我，可是都偷偷地看我，如果被阿公阿嬤看到是會被罵的，我希望爸爸不要生氣，因為我有時候會想媽媽！

我的夢想

三二甲 程祺儒

我現在是九歲，是中坑國小的小學生。我的夢想是當一名空軍軍人，因為當空軍很威風、很強壯、不怕敵軍攻打自己的國家。我的奶奶的夢想是當護士，我的媽媽的夢想是當廚師，我覺得我的夢想最棒，為了完成自己的夢想，所以我要從現在開始就練習跑步、多運動，這樣才能更有機會實現它。

感恩的話

五二甲 朱志偉

我要感謝爸爸、媽媽把我養得這麼大，還要感謝爸爸把我辛苦賺來的錢拿來交給我用到學的用品，所以我要感謝爸爸、媽媽。

最令我印象深刻的戶外教學

六二甲 蔣詠卉

最令我印象深刻的戶外教學，是兩年前全學校到台北遠近馳名的故宮博物院。它的外觀充滿古樸的風貌，但是裡面的裝潢卻非常華麗，而且還有許多別緻、絢麗的作品，看起來讓人非常賞心悅目。其中有樣樣會讓人看到渾然忘我的作品是翠玉白菜。每次的戶外教學都讓我學到許多知識，我要好好把握每次的學習機會。

## 活動花絮

### \* 教導處活動訊息：

1. 為配合晨光閱讀活動，自 10 月 29 日開始調整學校上課與作息時間，放學時間延至 16：00。

2. 二至六年級於 11 月 6、7 日(星期二、三)舉行本學期第一次定期評量，評量國、英、自、數、社領域學習成果。

### \* 輔導室活動訊息：

※ 恭喜以下獲勝同學，再接再厲！

時間	內容	地點	獲勝名單
10/20	2012 山城盃游泳比賽	臺中市東勢區新盛國小	一、(教師組接力第二名) 彭楊盛、黃明健、陳中信、王信介 二、(教師組接力第三名) 吳錦彥、宋文鈞、藍吉恩--自由國小、李順命--白冷國小 三、(學生組)：劉子瑜【捷式 50M 第二名】
10/21	東勢區區長盃跆拳道品勢比賽	臺中市東勢區山城跆拳道訓練中心	第一名 六甲達利·比令、五甲王育銘、朱志偉、王振宇 第二名 六甲朱祐民、三甲魏佑同 第三名 四甲張祐綸

## 教學札記

### 謙卑與教學

當我願意質疑自己的教學，我的空間開始無限寬廣！感謝孩子教我學會更謙卑！

從事教職以來，從未深切思考過學生和老師之間的地位差異，因為我們是老師，我們的階級理所當然比學生高，但是有沒有人問過為什麼是這樣？「本來就是這樣，事實就是如此簡單，有什麼好問的！」我認真教學，進行所謂的教育，但是真的教對了嗎？

「我是為你好！」我絕對認同當一個老師口中說出這句話時的真心誠意，而且只有在深切的愛護與痛心時才會如此急率的表白。沒有一個認真的老師在專注教育孩子的當下，還會記得把犧牲和奉獻掛在嘴上，多的也是恨鐵不成鋼的氣惱，用心良苦的心境伴隨著激動的情緒，輕者挫敗老師的士氣，嚴重者造成連老師都不願意的無心之失一體罰，然後親師生之間在不斷衝突的焦點下交錯爭執，模糊了教育的真諦，任誰都不是贏家！

過去我堅持老師的所有作為當然是為了學生好，不容質疑；但是今日我對教育的適切性開始感到迷惑，漸漸的我開始不那麼堅持，然後我變得不敢堅持，因為我必須先回答自己：「我怎麼做是為他好？我做了什麼是為他好？」，孩子真正受益才是最終目的。成人的世界裡，每一個孩子的成长模式都是依循成人的軌跡前進，沒有例外，因為那是「為了孩子好」，尤其我們的社會，孩子總按照成人的期待，逐步被塑造長大，「孩子，我要你將來比我強」、「輸人不輸陣」父母的期待被補償在孩子身上，但是往往沒有人會徵詢孩子的意願，這樣算不算是一種「霸道」、「強權」呢？一種「善意的宰制」！事實上孩子是相對於成人的永遠弱勢，直到他長大可以獨立自主，這樣的模式反覆循環在每一個從兒童過渡而來的成人身上，他很可能再成為同樣充滿期望的父母，因為我們全都被迫暴露在這樣的社會意識暗示當中，早已習以為常毫不自知。

《童年的消逝》和《童年之死》書中剖析了兒童地位是附生在成人的保護之下，然而

## 活動照片



10/18 校外教學--參觀葫蘆墩文化中心、聽故事媽媽說故事，大家還辦了借書證呢！



10/24 黑熊保育活動--大家藉由活動認識黑熊與保育類動物，中坑小朋友收穫滿滿！

三甲 王信介 老師

「保護、教育」的方式，是屬於成人觀點的階級意識。我們很容易在不自覺當中，自以為是地取代了孩子的自主權，孩子的階級永遠在成人之下！我一直沒有覺知，自己原來也是權威的共犯。誰可以決定兒童應該學什麼？課程也好，綱要也好，渺小的我無力開創偉大的改革，但是至少我會跟多數老師一樣是謹守工作崗位，敬業負責的最前線，而且願意用最審慎的態度看待自己的工作，自律自重，用心省思、務實檢討，教育的目的和方式何在？只在一顆誠懇的心。沒有永遠對的老師，卻有努力求真、求善、求美的老師。

擔任教職一路走來，所有的經歷如人飲水冷暖自知，難免感嘆著許多認真的老師在工作上義無反顧的執著，無怨無悔的付出，卻在缺乏良性的溝通之下被曲解、誤會，嚴重的衝擊著老師單純又努力的心境，尤其是面對複雜而且逐漸變質的社會，沒有人願意惹是生非，哪一個老師不是走在鋼索上，因為老師沒有雄厚的背景，沒有「出事」的本錢！縱使工作環境不如從前單純，縱使政策一改再改，但是不變的是我們的教育對象一樣是從懵懂無知到成熟懂事，教育的責任仍然神聖重大，教育的路程依然漫長辛苦，唯一可以操之在我的便是教師絕對可以改變自己，維持自由、專業的尊嚴。

我常常在想我並沒有比孩子強，我只是比他年長，比他更早看見這個世界，我要做的不是為他描述這個世界，而是帶他去探索、體會、感受，讓他也看見世界。孩子有自己的方法和能力，他會創造自己的視野，我希望自己是孩子身邊默默協助的人，而不是取而代之的駕馭者，當他正在茁壯，我會一直陪伴；當他昂然挺立，我會欣然仰望。

我深深覺得當我願意質疑自己的教學，我發現自己不但沒有損失，反而更會思考、批判，進而修正自己的教學，拓展教學的範圍，維持柔軟的教學彈性，教學的空間變得自由，開始無限寬廣！感謝孩子教我學會更謙卑！