

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(性別平等教育) 修訂說明

目錄

壹、課程沿革與修訂精神	1
貳、過往課程實施的問題	1
參、修訂特色與內涵	2
肆、課程修訂後的落實與改善	4

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(性別平等教育) 修訂說明

壹、課程沿革與修訂精神

性別平等教育成為國民中小學正式課程，起始於 1998 年，教育部在九年一貫課程暫行綱要中，將「兩性教育」列為重大議題，明訂融入各學習領域發展課程，並於 2001 年訂定課程綱要，正式實施。

2004 年性別平等教育法公布實施，除了反應國際性別主流化思潮，更回應臺灣社會上性別多元現象。為了落實法令精神，在 2005 年將「兩性教育」一詞正式更名為「性別平等教育」。希望能引發社會大眾對性別議題的覺知、信念與行動，並且教導學生探究多元文化社會中的性別議題，學習瞭解並尊重自己與他人的獨特性，從而包容、尊重與關懷其他性別少數族群。

為因應性別平等教育法的實施，性別平等教育課程綱要於 2006 年開始進行修訂工作，原有九年一貫課程之「兩性教育」亦更名為「性別平等教育」，除釐清性別平等教育能力指標之內涵外，進而解讀能力指標之重點意涵與發展教學示例^{註 1}，期能提供教科書編輯者及各級中小學教師進行轉化式課程發展時參考。

此次修訂，即延續 2006 年之修訂工作。綜觀兩次修訂之課程綱要，首重知識學習階層的建立。除羅列國中小學生應學習的主要概念與次要概念，以建構性別平等教育整全的課程架構之外，並試圖從知識概念連結後期中等學校性別平等教育的能力指標，並做有效銜接，建構十二年一貫的課程系統。

本課綱經過修訂之後，國小階段之能力指標有所簡化並減少，而國中階段之能力指標則因應需求有所增加，最終從原本 76 條調整為 69 條（國小組 39 條，國中組 30 條），除了更容易解讀，也更便於融入各學習領域進行教學設計。

由於性別平等教育係以議題融入各學習領域為策略，期盼教師均能具備轉化能力指標的能力，故在課程綱要內增列融入學習領域之建議，且提供二則教學示例，協助教師進行融入式課程設計時參考。

貳、過往課程實施的問題

「性別平等教育」雖然明定以重大議題的身分，融入各學習領域進行課程，然而自 2001 年正式實施以來，卻面臨各學習領域的本位抗拒，始終停滯在理念宣導與教師專業研習階段的推動，在學校課程的地位仍屬邊陲地帶。以下茲分述推動性別平等教育課程所遭遇的問題，再尋求此次課綱修訂的因應之道：

- 一、部分能力指標所指涉的概念過於抽象，不易解讀：教育工作者對性別平等教育的意涵、概念模糊，有些指標意涵重複或不適合原學習階段學生學習，需要重新檢視、調整。
- 二、融入式/轉化課程設計不易落實：原課綱中並未詳述性別平等議題如何融入各學習領域進行課程設計，致使學校便宜行事，大都以套入方式進行課程教學，成效有限。
- 三、中小學教育工作者轉化課程知能未臻成熟：國中小教師轉化課程之能力仍待提升，加以

^{註 1} 參見莊明貞等（2006）。規劃性別平等教育課程研究—能力指標重點意涵與教學示例。國立教育研究院籌備處委託專案。

教師對實踐性別課程的意願普遍不高，願意嘗試者少，致使性別平等教育本質與理念無法完整落實。

四、教科書缺乏評鑑機制：性別平等教育課程、教學與教材缺乏相關評鑑機制；加以性別平等教育的課程融入，並未建立評鑑規準，也未能列入各學習領域教科書審查規準中，在無從遵循下，很難期待各學習領域教科書與教材內容能發展性別平等的實質內涵。

五、性別平等教育缺乏推動機制：學校性別平等教育專業師資、教學資源、諮詢服務不足。在既定教學時間的擠壓下，徒增學校、教師與學生的負擔，且推動效果有限。

參、修訂特色與內涵

為了使課程綱要具有統整性、順序性與連續性，也為了協助閱讀者快速掌握整體課綱的知識結構與學習重點。此次修訂，最大特色為建立課程知識概念系統，將國小、國中要學的重要概念提列出來^{註2}，再依學習者的年齡與能力，以及實施的可能性，將各個主概念或次概念依難易程度安排至各學習階段，然後依據各相關概念編擬能力指標。同時在附錄一「性別平等教育議題能力指標補充說明」，進行重要概念說明，以利教師理解各概念內涵。

至於此次修訂新增若干重要內容或調整之內容，茲條列較大八項分說如下：

一、在「課程目標」下新增「國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，從知識概念建構性別平等教育之課程架構，期使學生在國小至國中階段性別平等教育的學習能有效的縱向與橫向之銜接。

國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異
		身體意象
	性別認同	性取向
		多元的性別特質
生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	
	職業的性別區隔	
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理
	性與權力	身體的界限
性與愛		
性騷擾與性侵害防治		
家庭與婚姻	多元家庭型態	

^{註2} 參見性別平等教育課程綱要「2.課程目標」下之「國民小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構圖」。

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我突破		家庭暴力
	性別與法律	權益與法律救濟
	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係
多元文化中的性別關係		

二、進行部分能力指標之合併、增刪，並依學生需求調整部分能力指標置放之階段。例如基於校園教師反應學生身心發展現況，增加「性取向」、「性與愛」、「家庭暴力」等次概念^{註3}。

三、配合能力指標的修訂，將「性別角色的學習與突破」與「性別的關係與互動」順序互調^{註4}；而在「學習內容」新增「性別認同」之學習內涵，包括學習目標、學習主題與建議融入之學習領域與內容說明。

四、針對性別平等教育議題融入學習領域之課程與教學，做整體性建議，故新增「融入學習領域之建議」^{註5}，提供各學習領域教師進行融入式教學時參考。

性別平等教育議題在國民中小學的實施，除了以彈性學習時間自行發展教材與教學活動之外，最積極的目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念。

融入式課程最理想的方式應該是採取轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容。

首先必須正確解讀能力指標的意涵，其解讀流程如下：

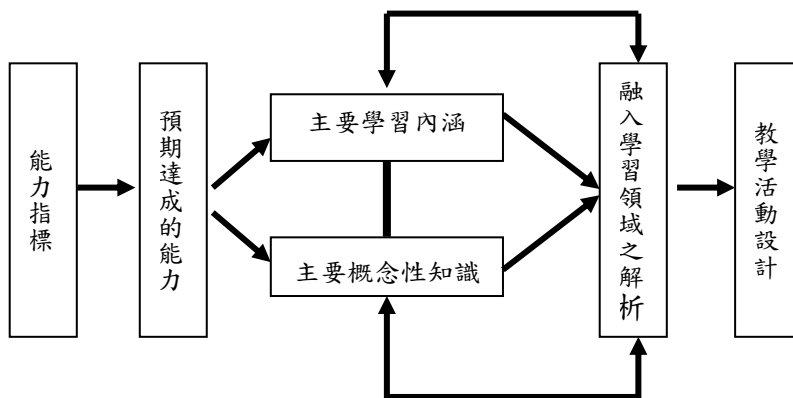


圖 1：能力指標解讀流程

^{註3} 參見性別平等教育課程綱要「2.課程目標」下之「國民小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構圖」。

^{註4} 參見性別平等教育課程綱要「4.學習內容」下之第二項內涵。

^{註5} 參見性別平等教育課程綱要「5.融入學習領域之建議」相關內容。

其次擷取欲融入之學習領域能力指標，透過能力指標的概念分析與對應，促使二者的概念性知識緊密連結，並以統合的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，藉以設計課程與教學活動。其實施之流程如下：

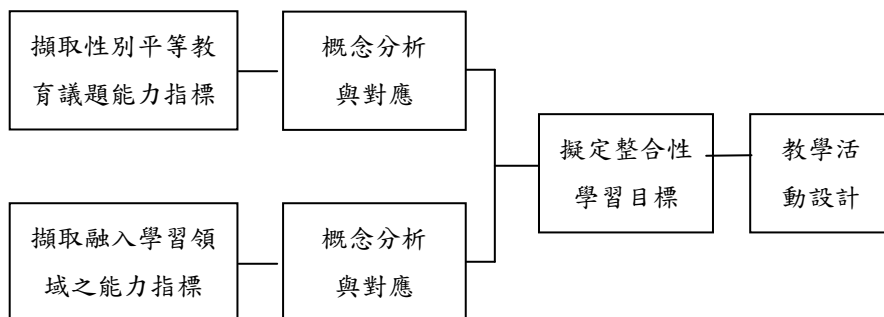


圖 2：轉化式課程設計流程圖

- 五、由於性別平等教育課程採融入各學習領域進行教學，當各學習領域之能力指標已對應十大基本能力，則性別平等教育理當對應之。故本議題僅就融入七大學習領域部分提供對應表^{註6}，並且因應各學習領域及議題課綱新修訂之能力指標，將內容全面更新。
- 六、此次課程綱要修訂，新增「性別平等教育議題能力指標補充說明」^{註7}，針對能力指標的重要概念加以闡述，並協助課程設計者理解概念的重要內涵，以達成該項能力指標的學習目的。
- 七、為了協助教師設計性別融入式教學活動，在附錄增加「教學示例」，提供國中組融入健康與體育、國小組融入綜合活動學習領域之教學示例各一，作為參考。
- 八、此次修訂，提供「分段能力指標與概念架構表之對應關係」，針對主概念、次概念、能力指標以及學習內容之間的關係，形成對照表，方便教師等課程設計者依據能力指標的核心內涵，忠實的據以進行課程設計，達成性別平等教育議題期望融入各學習領域的目標。

肆、課程修訂後的落實與改善

隨著九年一貫課程改革，「性別平等教育」課程的實施呈現了「教什麼？」、「如何教？」、「誰來教？」、「何時教？」的疑惑，針對教育現場課程與教學的困境，新修訂課綱提出因應改善的方向與作法，協助學校性別平等教育之落實，其說明如下：

一、架構完整的性別平等教育課程核心概念與內涵

探討相關文獻與研究，發展性別平等教育的核心概念，增加「性別認同」、「性取向」、「性與愛」等概念，並於課綱調整後表列「性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，指出三個主題軸的學習概念，同時呈現概念間的邏輯關係，使學校行政、教師、教科書編輯者等

^{註6} 參見性別平等教育課程綱要「6.性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表」相關內容。

^{註7} 參見性別平等教育課程綱要附錄一「性別平等教育議題能力指標補充說明」相關內容。

現場教育工作者建構完整的課程體系，掌握課程教學內涵。

二、奠定性別平等教育課程系統化教學的基礎

有鑒於學校課務繁重、彈性時間有限，性別平等教育常流於形式化或蜻蜓點水式的活動實施，無法深化學生性別平等意識的建構。此次課綱修訂新增的「融入學習領域之建議」中詳加說明推動課程與教學的模式與策略，強調性別平等教育議題在國民中小學除了結合學校本位課程，自行發展在地化的教材與教學活動，運用彈性學習時間實施之外，最終的目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念，如此性別平等教育便能在學校課程計畫中妥善規劃，成為課堂教學的正式課程，真正符合性別平等教育法的精神，每位學生都可望在有系統、完整課程規劃下，培養應有的性別平等教育的素養，並確保其在國民教育階段的地位。

三、加強性別平等教育能力指標的循序漸進、縱向連貫與解讀轉化

性別平等教育課程融入學習領域，必須先正確解讀能力指標後，始能達成轉化傳統學科知識，故分段能力指標應力求具體、簡明、具連貫性，並考量各學習階段學生認知發展與學習需求。新課綱中增列附錄三「分段能力指標與概念架構表之對應關係」，四個學習階段的能力指標呈現循序漸進、加深加廣的特性，且確實緊扣著主題軸、主要概念、次要概念。除此增加附錄一「能力指標補充說明」，闡述指標的重要概念與實施課程時的教學重點與教學方法，而使能力指標易於轉化為教學內容，以達性別平等教育融入各學習領域教學的目標。

四、強調性別平等教育融入各學習領域的課程實施與教學設計

在新修訂課綱的「學習內容」與「融入七大學習領域之對應表」中明確列出性別平等教育建議融入之學習領域與能力指標，同時在「融入學習領域之建議」中強調融入式課程，最理想的方式是採取轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容，且清楚說明學習領域進行融入式課程的實施步驟，並於附錄二「性別平等教育議題融入學習領域教學示例」，解析融入國中與國小學習領域的過程，提供參考的教學示例，以增進教師融入課程的知能，提升教師實踐性別平等教育的意願。

五、保障性別平等教育的永續發展與水準

為使性別平等教育持續深耕校園，因此在新課綱「融入學習領域之建議」中，提出教科用書與教育機關研發教材與課程時，能適時融入不同性別的成長與發展、性別認同、性別角色的學習與突破、性別的關係與互動、多元文化社會中的性別平等以及性別權益相關議題等主要內容，以充實性別平等教育的教學教材與資源，而有關師資培訓、諮詢服務、評鑑機制則有賴中央、地方與師培機構研擬相關配套措施來因應，除此課程修訂後已將媒體素養、防制人口販運、勞動人權等內容融入在學習主題內，呼應當前的教育政策與社會趨勢，以促進性別平等教育的永續發展。

