

明倫國小 103 學年下學期課程發展委員會研討 會議記錄

一、時間： 104 年 6 月 24 日(星期三)下午 2：00

二、地點： 校長室

三、參加人員：

1、召集人：戴榮宗

2、行政代表：王永裕

3、領域代表：

3、領域代表：

語文：_____ 數學：_____ 社會：_____

藝術與人文：_____ 自然與生活科技：_____

綜合活動：_____ 健康與體育：_____ 生活：_____

4、家長代表：

四、紀錄：吳素秋

五、研討主題：

(一)檢核本學期一 ~ 六年級學校課程總體計劃執行情形及改進要項。

1. 自從推行晨讀十分鐘以後，學生在「寧靜」的氣氛很自然就會拿起書來看，在語文能力也有一些進步，如：照樣寫短語，造句，日記等，下學年應該繼續推行不間段，相信長期下來一定會有顯著的進步與改變。
2. 可以配合特色課程的發展，利用校外參觀展覽或是相關資源，增加學生學習視野。本學年參訪埔里廣興紙寮，與特色課程中花生手工紙的主題有關，學生實際操作興致高昂，既有趣，又能增進課程中所學的技能。
3. 本學期申請洪育文教基金會藝文課程，波波老師與教師們實施藝術與人文領域協同教學，成效良好，不但增進教師專業能力，也擴展學生藝文的探索機會。因此善用班群與教師專長，發揮協同教學精神，做好相關的配套措施，必能事半功倍！改變教師各憑自己之力、單打獨

鬥的局面。

(二)跨領域小會議提案說明，檢討後得失與教學分享。

*語文：

1. 如何推行閱讀運動，讓學生落實將閱讀融入在生活中，建議鼓勵學生借閱書籍，希望老師在教學中能充分利用本校圖書館，增加學生閱讀機會；此外，各班教室可布置小型圖書櫃，如有多餘經費，可考慮為班級添購圖書，各班可依各班閱讀風氣，設計指導學生進行閱讀心得寫作分享。
2. 目前 12 年國教對於寫作更加重視，如何在課程中設計提高學生作文能力，建議應從基礎打起，可與閱讀課程做結合，增加學生認知廣度；另外，作文的題材並不限於基本文章，心得、日記、新詩皆可為創作題材，讓作文成為生活的一部份，不再遠不可及。

*數學：

1. 現階段數學領域每週節數一、二年級三節課，三、四年級三節課，五、六年級四節課，依學生的程度及課業上表現，目前教學時數似乎不太夠，必須挪一些彈性課程作為補充。
2. 從本學年開始，所有的廠商並不再提供教具與海報，加上教室並無投影設備，對低年級老師來說，教學相當困難。目前低年級已經安裝單槍投影機，但搭配的螢幕是布幕，並不是電子白板，無法直接請學生上台練習。若老師書寫在黑板上，扣掉布幕的空間後，黑板能利用的空間又太小，不利學生學習。建議電子白板的部份，列入下次電腦設備優先選購安裝。
3. 學生常出現上課時單一單元反應通常良好，習作練習也都不錯，就是教了 2~3 單元後容易有混淆的情況出現。
4. 應用問題解題能力差，是一般學生的通病；在加強數學計算能力的同時，語文的閱讀理解能力也需加強，才能將所學算術技巧與應用問題做連結，讓解題得以正確與完整。

*社會：

1. 社會領域內容多與其生活有關，如果只以試卷評量可能只能測驗知識性的內容，無法掌握其身體力行的態度，可以多輔以生活觀察與親身參與，與同儕互評，較能完整達到評量效果。
2. 高年級偏重知識性與理解，為求培養孩子關心社會議題的習慣，可以社會時事補充之，或是實地探訪與紀錄。如能搭配課堂發表與議題整理報告，以培養其組織與分享能力
3. 「家庭」是社會領域重要主題之一，加上近年來台灣社會中變遷最大的無疑是家庭人口組成，除了性別認同與權力關係本身的轉變，加上外籍配偶的大量湧入等因素，使得過去最私人領域中的親密關係起了巨大的變化。傳統以一夫一妻配偶為基礎的「核心家庭」想像已經無法涵蓋現有複雜多元的家庭樣貌了。這些新的社會現實該如何展現在課堂教學之中，需要進一步去理解和想像。建議可參考《一個家，一個故事：多元家庭物語》這本書，本書內容為小學老師所撰寫，從孩子的生命經驗出發，描寫台灣多元的家庭型態，包含單親家庭、繼親家庭、領養家庭、隔代教養家庭、新移民家庭和同志家庭等，期望能以溫馨感人的故事，刻畫出這些家庭的真實面貌。
4. 三年級上學期社會領域學習內容以「社區」為一重要主題，可以學校為中心點出發，將學校與學校附近的環境結合，帶孩子認識、了解學校周圍的大環境，並形成初步的「社區」概念，除了學習社區的特色與歷史之外，結合學生日常生活、發現社區環境的問題並嘗試提出解決問題的方法。配合舉辦到社區內的不老堂老人日照中心，舉辦把愛傳出去的活動，或舉辦馬鳴山鄉土踏查活動，讓學生更貼近自己所生活的社區環境。

*藝術與人文：

1. 本學期「洪育藝文課程」實施成效良好，學生的作品為學校增添不少色彩，希望往後可以繼續申請。

2. 音樂教室視聽設備及樂器不足，若學校有經費，希望可以添購，支援教學資源。
3. 學生在直笛學習上，程度參差不一，未來可利用分組或同儕學習，補救學生不足之能力。

***自然與生活科技：**

1. 由於 103 學年度開始，出版商未能提供教具，因此在實驗操作上有其困難，擬應由學校調查自然科教師需求，統一購買需要的材料，以提供老師上課使用。
2. 三、四年級強調動手做，可從單元目標與單元能力指標著手，找出學生必需學習的核心項目，規劃每單元的實驗操作活動，提供學生做中學的機會與經驗，可利用圖書館法布爾昆蟲記，提供學生在課餘進行校園昆蟲植物的觀察。
3. 五、六年級的自然科強調實驗能力的培養與變因的控制，在三四年級實驗的經驗下，需進行變因的控制與實驗的規劃，進而培養探究的能力，為國中的物理與化學打下基礎，在課外書目上可以參考瘋狂實驗室這本書，能培養學生面對科學問題，自行探究問題，尋求解決的方法，規劃實驗的流程與步驟，進而驗證與解釋。

***健康與體育：**

1. 已屆期末，為減輕學生壓力，健康紙筆測驗請提早進行。
- 2 為增強學生體能，體育課暖身操後之跑步請酌情加重分量。

***綜合：**

1. 可結合綜合與社會等不同領域，辦理認識社區活動，擬舉辦馬鳴山路跑、掃街和不老堂敬老活動等，讓學生對於家鄉生活有更深刻的體驗和認同。
2. 綜合活動課程的實施應與學生生活經驗結合，以內化至潛意識和道德層面，避免過多宣教與講解，盡可能讓學生以操作或體驗來學習。
3. 領域學習結合學校活動持續辦理，其中「不老堂敬老活動」獲得熱烈

迴響，應延續辦理，並考慮加入其他活動項目。

*生活：

1. 將生活課程中單元一「開學了」與綜合課程中單元一「小小新鮮人」進行聯絡或協同教學，以利一年級新生能進入陌生的環境中能趕快適應。因為生活強調讓孩子在遊戲、探索、觀察、探究中，認識個人與自己、個人與社會、個人與自然；與綜合領域強調生活「實踐」，故可採協同教學的方式。也能讓小一新生在尚未進入情況時，由聯絡教學方式，增加學生的參與度，並能達到課程簡單不重複的目標。
2. 生活任課老師都不是音樂專長老師，音樂的部分由專業的音樂老師上，對生活任課老師減輕不少的負擔，相信學生在專業的音樂老師的指導下，能更發揮音樂專長。

(三)研擬下學年課程備課日期及內容。

1. 暑假 7/1 日起至 8/30 日止，第二學期開學日 8/31 日(星期一)正式上課。
2. 暑假期間請教師瞭解並規劃課程與教材，並於 7 月中旬完成，上傳至指定網站位址。
3. 7/16、7/17 為下學年課程備課日。

六、提案討論：

(一)請審核各年級基本教學時數與彈性教學時數，是否需要修正？

1. 各年級基本教學時數數分配如下：

一、二年級：語文 6 節(含本土語言)，健康與體育 3 節，生活 6 節，
數學 3 節，綜合 2 節，共計 20 節。

三、四年級：語文 7 節(本土語言 1 節、本國語言 4 節、英語 2 節)，
健康與體育 3 節，社會 3 節，自然與生活科技 3 節，
藝術與人文 3 節，數學 3 節，綜合 3 節，共計 25 節。

五、六年級：語文 8 節(本土語言 1 節、本國語言 5 節、英語 2 節)，
健康與體育 3 節，社會 3 節，自然與生活科技 3 節，

藝術與人文 3 節，數學 4 節，綜合 3 節，共計 27 節。

2. 彈性教學時數分配如下

一、二年級 3 節

三、四年級 4 節

五、六年級 5 節

決議：本案經 104 年 6 月 24 日課發會審查通過，報雲林縣政府教育處備查後實施。

(二) 學校特色課程的檢討與修正。

1. 本學年度特色課程得到家長的肯定，特別是對學生的多元能力展現，可見我們在課程上給孩子不同的舞台，有它的效果。
2. 但是學校還是少了一些校園意象與色彩，我們在藝文領域也討論過，希望能夠結合外聘的老師，在下學年課程規劃時能夠結合我們的特色課程，讓校園多一些活潑的氣氛。

決議：本案經 104 年 6 月 24 日課發會審查通過後實施。

七、臨時動議

八、散會