

雲林縣東勢鄉明倫國民小學一〇四學年度學校課程發展與規劃

壹、基本資料

一. 校名：雲林縣東勢鄉明倫國民小學

二. 校址：雲林縣東勢鄉月眉村中山路10號

TEL：05—6991504 FAX：05—6996359

E_mail：t-p@ms1.miles.ylc.edu.tw

三. 校地面積：一.〇五〇六公頃(東勢鄉公所所有，本校使用管理)

四. 學區：雲林縣東勢鄉月眉村·復興村

五. 學校沿革：

(一)·民國三十六年九月一日成立東勢國民學校月眉分班。

(二)·民國三十九年九月一日改稱東勢國民學校月眉分校。

(三)·民國四十一年八月一日創校成立雲林縣東勢鄉月眉國民學校。

(四)·民國四十一年八月十五日改稱雲林縣東勢鄉明倫國民學校。

(五)·民國五十七年九月一日實施九年國教改為雲林縣東勢鄉明倫國民小學。

六. 各年級學生人數:

年 級	一	二	三	四	五	六	總計	
班 級 數	1	1	1	1	1	1	6	
人 數	男	3	4	2	2	4	3	18
	女	6	2	3	2	6	5	24
	合計	9	6	5	4	10	8	42

七. 教職員之編制：

職 稱	校長	主任	級任	科任	護士	工友	廚工	合計	總計	
人 數	男	1	2	2	1	0	1	0	7	14
	女	0	0	4	0	1	1	1	7	

八. 校舍設備：

名稱	校長室	辦公室	普通教室	視聽教室	音樂教室	圖書室	教具室	健康中心	樂器室
間數	1	1	6	1	1	1	1	1	1

名稱	輔導室	器材室	電腦教室	自然教室	美勞教室	廚房	餐廳	廁所	川堂
間數	1	1	1	1	1	1	1	10	1

貳·學校發展情境剖析：

一.學區人文地理簡介

本校學區有月眉村(含媽祖埔)和復興村(含四塊厝)，位於東勢鄉的東北側，東面北面緊臨褒忠鄉；南邊銜接元長鄉順著 158 號線道往東是褒忠市區;往西是東勢市區，交通便捷。地勢平坦，屬嘉南平原，村民均以務農為生，勤勞簡樸,熱心教育。

據傳清康熙年間，有張氏等族，由福建省泉州府晉江縣渡海來台，擇於沼邊，利用既成的地形，築茅而居，成半月形之聚落，名之為月眉庄。媽祖埔則是於嘉慶至道光年間，由外地移民而來，以陳氏為大族，居民都信仰媽祖而稱為媽祖埔。

清康熙年間，由福建省晉江縣的呂氏族民渡海來台聚居而成的部落，名之為呂厝。雍正年間，有林氏·楊氏·張氏等族民相繼遷來聚居，人口增加，商賈雲集名之為呂厝庄。據聞嘉慶年間，傳說流傳瘟疫死了很多人，村落日趨衰微。民國四十一年，合併四塊厝，改名為復興村，具有重振往日之歷史意義。



二、學校背景 SWOTA 情境分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (策略行動)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 位於 158 縣道路邊，交通方便。 校地所在屬於典型農村恬靜祥和。 	<ul style="list-style-type: none"> 位於嘉南平原，無獨特的山海自然景觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校周圍空地多，可以多加利用。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校正門前車流量大，學生上放學較具威脅。 不當使用農藥，生態遭受破壞。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實導護工作，維護交通安全。 積極協商利用社區空地。 加強環保教育。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 全校六班學生約 50 人，校地面積約一公頃，學生活動空間大。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師人員編制為 10 人，造成人少事多。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師人才豐沛，足以推展課程。 班級人數少，更可以因材施教。 	<ul style="list-style-type: none"> 新生人數減少，缺乏競爭力。 無充足經費做各項改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 辦理校際聯誼，增進校際間良性互動。 爭取擴充經費，充實設備。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 校舍環境優美，整齊乾淨。 	<ul style="list-style-type: none"> 專科教室缺乏，且無風雨教室。 電腦設備老舊，班級無單槍。 圖書藏書不足，閱讀環境不佳 	<ul style="list-style-type: none"> 積極充實各項設備設施，滿足師生需求。 閒置教室改造再利用 	<ul style="list-style-type: none"> 無充足經費做各項改善。 電腦網路及視聽設備維護不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取擴充經費，充實設備。 規劃為專科教室，物盡其用。
教師	<ul style="list-style-type: none"> 學有專精，各有專長。 教學認真，與家長互動良好。 年齡結構年輕，積極參與進修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政業務繁多，教學準備時間不足。 人力少，缺少時間互相討論研究與激盪。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過進修研習及座談，培養專業素養。 與他校策略聯盟，提供專業對話及資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作繁重，較無時間可以大家一起討論對話。 多元化教學教師須再充實專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 充分運用教師藝文資訊專長及教學熱誠。 建置資源分享平台
行政運作	<ul style="list-style-type: none"> 責任分工明確，溝通迅速有效。 積極主動，無協助教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 常依慣例，缺少創新。 行政工作繁多。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政人員穩定性高，熱忱佳，有助於校務推動。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政繁重，課程研發時間少，易使教師職務倦怠。 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定提昇效率之工作流程 行政工作有系統資料建檔。
學生	<ul style="list-style-type: none"> 學生純樸可塑性高。 學生數少，可充分掌握學生的活動。 有服務心，樂於學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 文化刺激不足，成就動機低弱。 競爭少，學習態度被動。 學童缺乏批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 藉由校本課程，激發學生多元潛能，建立自信。 校際聯盟，交流學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 單親隔代新移民子女日益增多，資訊媒體也對學生有負面影響。 學生數減少，能夠多元發展課程空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 辦理社團育樂營，提供正常休閒活動。 實施校外教學，拓展視野。
家長	<ul style="list-style-type: none"> 家長能主動參與學校活動，支持肯定學校辦學理念。 與教師互動溝通良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟狀況不佳，往往忙於生計疏於管教孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長委員或愛心媽媽積極參加學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 新課程教學常需親子互動，家長因工作不易配合。 家長常以學童成績取向。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過宣導與講座，培養家長正確教養態度。 鼓勵家長參與圖書及社團義工。

<p>社區資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社區人士對作物耕種或產業(花生、蒜頭、花生糖、孵鴨場等)具實務經驗且樂於分享。 ▪ 地方廟會香火鼎盛 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社區缺乏文化資產保存資源，也無藝文活動。 ▪ 經濟普遍衰弱，地方資源回饋交流有限。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 配合社區發展協會，改造社區。 ▪ 透過學校、社區夥伴關係，帶動地方產業發展。 ▪ 善用地方特色(如吃飯擔等)來教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 社區人力整合不易。 ▪ 地方人口流失，向心力薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 走入社區，建立溝通管道， ▪ 地方農作產物、習俗，融入各科教學課程。 ▪ 善用網路資源及圖書館功能。
-------------	---	--	--	--	--