

臺北市國民小學全面實施英語教學計畫

The Plan for Implementing English Language Teaching
in Taipei City Elementary Schools

臺北市國民小學語文學習領域

英語課程綱要

Curriculum Guidelines of Elementary English
Language Teaching and Learning

臺北市政府教育局 發行

臺北市士林區天母國民小學 編印

中 華 民 國 99 年 11 月

臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要

目次

| | |
|---|----|
| 一. 前言 | 1 |
| 二. 修訂緣由 | 1 |
| 三. 基本理念 | 2 |
| 四. 課程目標 | 2 |
| 五. 分段能力指標 | 2 |
| (一) 語言能力 | 3 |
| 1. 聽(Listening) | 3 |
| 2. 說(Speaking) | 6 |
| 3. 讀(Reading) | 9 |
| 4. 寫(Writing) | 12 |
| 5. 綜合應用能力(Integration) | 13 |
| (二) 興趣與方法(Affect) (於課堂中評量) | 16 |
| (三) 文化與習俗(Culture) (於課堂中評量) | 18 |
| 六. 實施要點 | 19 |
| (一) 實施方法 | 19 |
| (二) 教學時間 | 20 |
| (三) 學習評量 | 20 |
| (四) 附則 | 20 |
| (五) 參考資料—課文情境背景與主題 | 21 |
| 七. 附錄 | 21 |
| 附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 320 字(依字母序排列) | 22 |
| 附錄 1.B 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 320 字(依主題排列) | 23 |
| 附錄 2 臺北市國小各年段生活用語暨簡易句型 | 25 |
| 附錄 3.A 低年段生活用語暨簡易句型、主題、口語應用字詞參考一覽表 | 28 |
| 附錄 3.B 中年段生活用語暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表 | 29 |
| 附錄 3.C 高年段生活用語暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表 | 31 |
| 附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表 | 34 |
| 附錄 5 臺北市國小英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明及對照表 | 57 |

臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要

一. 前言

因應國家語文教育政策、順應國際間提早學習英語的潮流，臺灣的國小英語教學在各縣市快速蓬勃開展。臺北市政府教育局自 85 學年研訂「臺北市國民小學英語教學實施計畫」，86 學年試辦，87 學年正式自小學三年級實施每週 2 節課的英語教學，91 學年度向下延伸至國小一年級，並於 91 年 9 月 18 日正式頒布「臺北市國民小學英語課程暫行綱要」，94 年 7 月 20 日正式頒布「臺北市國民小學各年級英語學習能力指標」，期間透過教師研習及座談活動，全面正式實施與推廣，並邀請測驗專家、學科專家進行研究、討論，且融合教學實務者所提之意見進行課程綱要修訂研訂，於 96 年 10 月正式頒布「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」，積極推動臺北市英語課程與學習。99 年因應教學需求進行課綱微調，100 學年度國小中、高年級增加一節英語課，各校英語課程內容應依據微調後之內涵與精神進行教學，並以加強英語閱讀與聽說教學為主軸。

二. 修訂緣由

現行綱要業已正式實施將近 3 年，為全面性探討各校實施課程現行綱要的成效與困難，課程與教學組特別成立課程綱要及能力指標微調研究小組，參照「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」修訂能力指標。此次課程綱要微調乃考量教學現場的狀況及實際之需要，在微調過程中為使能力指標之解讀更為明確，因此做了指標文字及重點意涵的必要修定，使其更符合教學內涵。

課程綱要及能力指標微調研究小組並參酌歷年座談、研習、評量試測及英語科輔導團等專家及教師所提出之寶貴建議進行深入討論，歷經 4 次會議修訂完成微調後之課程綱要，以期臺北市英語教學與學習發展系統能更趨完善。修訂的主要內容如下：

(一) 能力指標部分：

修訂「聽」、「說」、「讀」、「寫」及「綜合應用能力」能力指標之文字，並依教學實際需求刪除及增列部分指標。

(二) 生活用語暨簡易句型部分：

1. 原低年段之「常用教室用語暨簡易句型」及中/高年段之「生活用語暨簡易句型」等標題，皆統一修訂為「生活用語暨簡易句型」。
2. 修訂、刪除及增列部分生活用語內容，使其更具實用性並符合生活化之原則。
3. 「生活用語」由原先之 65 句增列為 69 句。
4. 「簡易句型」維持 30 句，僅就低年段、中年段及高年段部分句型進行修訂。

(三) 應用字詞部分：

應用字詞區分為 320 個口語應用字詞 (oral production) 及 250 個書寫應用字詞 (written production)，數目未予增減，應用字詞維持不變。

三. 基本理念

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；進而增進其對多元文化的瞭解，擴展其世界觀與人生觀。

四. 課程目標

- (一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。
- (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。
- (三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。
- (四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。

五. 分段能力指標

【臺北市國小英語課綱之能力指標及重點意涵】

<說明>

| 第 1 碼 代表能力類別 | 第 2 碼 代表學習階段 | 第 3 碼 代表流水號碼 |
|--|---|-----------------|
| L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Affect 興趣與方法 C—Culture 文化與習俗 | 0—國小一到六年級 1—低年段(國小一、二年級) 2—中年段(國小三、四年級) 3—高年段(國小五、六年級) | |

1. 「*」表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項能力指標選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 「1-1-1」代表依據教育部公布之英語能力指標。
3. 範例（一）：
L1-1 代表基本語言能力「聽」的低年段的第一條指標，即是指「能聽辨 26 個字母。」
4. 範例（二）：
A0-1 代表「興趣與方法」一到六年級均適用的第一條指標「樂於參與各種課堂練習活動。」

(一) 語言能力

1. 聽(Listening)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|----------------------|-------------|---|
| L1-1 能聽辨 26 個字母。 | 1-1-1 | 能聽辨 26 個字母的名稱 (letter name)。 |
| L1-2 能聽辨英語的語音。 | 1-1-2 | 1. 能聽辨子音 (如: pen, ten)。 2. 能聽辨母音 (如: big, bag)。 |
| L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 | 1-1-3 | 1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂低年段應用字詞的語意 (臺北市國小低年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| L1-4 能聽懂低年段生活用語。 | 1-1-7 | 1. 能聽懂課堂中所學生活用語的語意。 2. 能聽懂低年段生活用語的語意 (臺北市國小低年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |
| L1-5 能聽辨句子的語調。 | 1-1-4 | 能聽辨句子的句尾語調是上揚或下降。 |
| L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 | 1-1-8 | 1. 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 2. 能聽懂以低年段簡易句型所造的句子 (臺北市國小低年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 | 1-1-5 | 1. 能聽辨字詞的音節數和重音 (如: <u>ba</u> na <u>na</u> 有 3 個音節, 中間的 na 唸得較重)。 2. 能聽辨片語的重音 (如: stand <u>up</u> 重音在 up)。 |
| L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 | 1-1-3 | 1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂中年段應用字詞的語意 (臺北市國小中年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------|-------------|---|
| L2-3 能聽懂中年段生活用語。 | 1-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 2. 能聽懂中年段生活用語的語意 (臺北市國小中年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |
| L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 | 1-1-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 2. 能聽懂以中年段簡易句型所造的句子 (臺北市國小中年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 | 1-1-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。 2. 能聽懂中年段生活用語及句型所描述之簡易生活對話 (臺北市國小中年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 | 1-1-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 |
| L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 | 1-1-11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫、布偶等視覺輔助, 聽懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 2. 能透過圖畫、布偶等視覺輔助, 聽懂簡易兒童故事的主要內容。 |
| L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | 1-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 2. 能聽懂高年段應用字詞的語意 (臺北市國小高年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------|-----------------|--|
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 | 1-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 2. 能聽懂高年段生活用語的語意 (臺北市國小高年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 | 1-1-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的簡單句子。 2. 能聽懂以高年段簡易句型所造的句子 (臺北市國小高年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| L3-4 能聽懂日常生活對話。 | 1-1-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。 2. 能聽懂高年段生活用語及句型所描述之日常生活對話 (臺北市國小高年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 | 1-1-11 1-2-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學簡易故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能聽辨故事中的主要人物及場合。 3. 能聽懂所學簡易故事中的主題。 4. 能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的關鍵字詞和句子。 5. 能透過各種媒體的輔助, 聽辨簡易兒童短劇中的主要人物。 6. 能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的主題。 |

2. 說(Speaking)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|---------------------------|----------------|--|
| S1-1 能說出 26 個字母。 | 2-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出 26 個字母的名稱。 2. 能依序說出 26 個字母的名稱。 |
| S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 | 2-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出低年段的應用字詞 (臺北市國小低年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| S1-3 能使用低年段生活用語。 | 2-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確複誦課堂中所學的生活用語。 2. 能正確說出低年段的生活用語 (臺北市國小低年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |
| S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 | 2-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確複誦所聽到句子的語調。 2. 能以正確語調說出直述句和問句。 |
| S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 | 2-1-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用低年段簡易句型造句 (臺北市國小低年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 3. 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 |
| S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 | 2-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的重音複誦所學的字詞及片語。 2. 能以正確的重音說出所學的字詞及片語。 |
| S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 | 1-1-6 2-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有節奏的複誦所學的句子。 2. 能自己有節奏的說出所學的句子。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------------|----------------|--|
| S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 | 2-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出中年段的應用字詞 (臺北市國小中年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| S2-4 能以簡易英語介紹自己。 | 2-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課堂中所學的字詞或句子回答他人詢問關於個人的訊息 (如: 姓名、年齡、喜歡的東西等)。 2. 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹自己。 |
| S2-5 能使用中年段生活用語。 | 2-1-6 2-1-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 2. 能適當的使用中年段的生活用語 (臺北市國小中年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |
| S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 | 2-1-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用中年段簡易句型造句 (臺北市國小中年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 3. 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 |
| S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 | 2-1-11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出簡易歌謠韻文中的主要字詞和句子。 2. 能跟著教師或 CD 有節奏的複誦所學的簡易歌謠韻文。 3. 能自己正確朗誦和吟唱簡易歌謠韻文。 |
| S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | 2-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能說出高年段的應用字詞 (臺北市國小高年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------------|-------------|--|
| S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 | 2-1-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課堂中所學的字詞和句子回答他人所詢問關於家人或朋友的訊息(如：關係、職業、個性、外貌及喜好等)。 2. 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹家人和朋友。 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 | 1-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 2. 能適當的使用高年段的生活用語(臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2)。 |
| S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 | 2-1-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用高年段簡易句型造句。 3. 能運用高年段簡易句型提問、回答(臺北市國小高年段簡易句型，請參照附錄 2)。 |
| S3-5 能以簡易英語看圖說話。 | 2-1-12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖畫中的相關字詞(naming)。 2. 能依提示，使用適當的句子描述圖畫的內容。 |
| S3-6 能進行簡易的對話。 | 2-1-13 | <p>能依情境、角色和目的，運用高年段應用字詞、生活用語及簡易句型進行簡易的對話(臺北市國小高年段應用字詞表，請參照附錄 1；生活用語暨簡易句型，請參照附錄 2)。</p> |

3. 讀(Reading)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------|-------------|--|
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | 3-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識印刷體大寫字母。 2. 能正確辨識印刷體小寫字母。 3. 能正確辨識認大小寫字母的對應。 4. 能正確辨識大小寫字母的順序。 |
| R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 | 3-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。 2. 能正確辨識低年段的應用字詞並瞭解其語意(臺北市國小低年段應用字詞表,請參照附錄1)。 |
| R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 | 3-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。 2. 能正確辨識中年段的應用字詞並瞭解其語意(臺北市國小中年段應用字詞表,請參照附錄1)。 |
| R2-2 能讀懂中年段生活用語。 | 3-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學生活用語並瞭解其語意。 2. 能正確辨識中年段的生活用語並瞭解其語意(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄2)。 |
| R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 | 3-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解英文的字詞間需要有空格。 2. 能瞭解英文句首的字母要大寫。 3. 能瞭解英文的書寫格式是由左到右、由上到下。 4. 能瞭解英文句子的句尾要加適當的標點符號(如:句號、問號等)。 5. 能瞭解英文專有名詞(如:人名、地名與節慶等)字首必須大寫。 |
| R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 | 3-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學的句子並瞭解其語意。 2. 能正確辨識中年段簡易句型並瞭解其語意(臺北市國小中年段簡易句型,參照附錄2)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|---------------------|----------------|--|
| R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 | 無 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。 2. 能讀懂中年段生活用語及句型所描述之簡易生活對話 (臺北市國小中年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 | 3-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能讀懂所學簡易歌謠韻文的主要內容。 |
| R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 | 3-1-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫等視覺輔助, 讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 2. 能透過圖畫等視覺輔助, 讀懂簡易兒童故事的主要內容。 |
| R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 3-1-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。 2. 能正確辨識高年段的應用字詞並瞭解其語意 (臺北市國小高年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 | 3-1-4 3-2-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從英文標示中辨識出已學過的字詞 (標示如 STOP, NO SMOKING, NO FOOD OR DRINKS, NO EATING, MEN, WOMEN (廁所), NO LITTERING 等)。 2. 能辨識校園內簡易的雙語標示(請各校自行參考校內英語情境布置)。 3. 能瞭解簡易英文標示的意義。 4. 能從簡易圖表中辨識已學過的字詞。 5. 能瞭解簡易圖表 (如: 時刻表、價目表等)所呈現的訊息。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 | 3-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學生活用語並瞭解其語意。 2. 能正確辨識高年段的生活用語並瞭解其語意 (臺北市國小高年段生活用語, 請參照附錄 2)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|--------------------|-------------|---|
| R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 | 3-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識課堂中所學的句子並瞭解其語意。 2. 能正確辨識高年段簡易句型並瞭解其語意 (臺北市國小高年段簡易句型, 參照附錄 2)。 |
| R3-5 能讀懂日常生活對話。 | 3-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學日常生活對話中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識日常生活對話中的主要人物及場合。 3. 能讀懂所學日常生活對話的主要內容 (臺北市國小高年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 | 3-2-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易短文、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、故事中的主要人物及場合。 3. 能讀懂所學簡易短文、故事中的主要內容。 |

4. 寫(Writing)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|---------------------------|----------------|--|
| W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 | 4-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 2. 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。 |
| W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 | 4-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能臨摹 (trace) 課堂中所學的應用字詞。 2. 能抄寫 (copy) 課堂中所學的應用字詞。 3. 能臨摹低年段應用字詞。 4. 能抄寫低年段應用字詞 (臺北市國小低年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | 4-1-5 4-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的應用字詞。 2. 能依圖片或提示拼寫中年段書寫應用字詞 (臺北市國小中年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 | 4-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在抄寫句子時, 知道英文的字詞間需要有空格。 2. 能在抄寫句子時, 知道英文句首的字母要大寫。 3. 能在抄寫句子時, 知道英文句子的句尾要加適當的標點符號(如: 句點、問號等)。 4. 能抄寫課堂中所學的句子。 5. 能抄寫以中年段簡易句型所造的句子 (臺北市國小中年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 |
| W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 4-1-5 4-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫課堂中所學的應用字詞。 2. 能依圖片或提示拼寫高年段書寫應用字詞 (臺北市國小高年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 | 4-1-7 4-2-2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出課堂中所學的句子。 2. 能寫出以高年段簡易句型所造的句子 (臺北市國小高年段簡易句型, 請參照附錄 2)。 3. 能依照提示, 將句子改寫。 4. 能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。 |

5. 綜合應用能力(Integration)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | 5-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。 2. 能正確聽辨並說出 26 個英文字母。 3. 能正確聽辨並寫出 26 個英文字母。 4. 能正確辨識並說出 26 個英文字母。 5. 能正確辨識並寫出 26 個英文字母。 6. 能正確說出並寫出 26 個英文字母。 |
| I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 | 5-1-2 5-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並臨摹低年段所習得的字詞。 4. 能聽懂並抄寫低年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並說出低年段所習得的字詞。 6. 能讀懂並臨摹低年段所習得的字詞。 7. 能讀懂並抄寫低年段所習得的字詞。 8. 能說出並臨摹低年段所習得的字詞。 9. 能說出並抄寫低年段所習得的字詞(臺北市國小低年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 |
| I1-3 能聽懂低年段生活用語,並能做回應。 | 5-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂低年段的生活用語。 2. 能聽懂並說出低年段的生活用語。 3. 能聽懂並臨摹低年段的生活用語。 4. 能讀懂並說出低年段的生活用語。 5. 能讀懂並臨摹低年段的生活用語。 6. 能說出並臨摹低年段的生活用語。 7. 能聽懂低年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。 8. 能聽懂低年段生活用語的語意並能以肢體動作做適當的回應(臺北市國小低年段生活用語,請參照附錄 2)。 |
| I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 | 5-1-2 5-1-4 5-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂中年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出中年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並寫出中年段所習得的字詞。 4. 能讀懂並說出中年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並寫出中年段所習得的字詞。 6. 能說出並寫出中年段所習得的字詞(臺北市國小中年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|------------------------------|-------------------------|---|
| I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 | 5-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂中年段的生活用語。 2. 能聽懂並說出中年段的生活用語。 3. 能聽懂並抄寫中年段的生活用語。 4. 能讀懂並說出中年段的生活用語。 5. 能讀懂並抄寫中年段的生活用語。 6. 能說出並抄寫中年段的生活用語。 7. 能聽懂中年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。 8. 能聽懂中年段生活用語的語意並能以肢體動作做適當的回應(臺北市國小中年段生活用語，請參照附錄2)。 |
| I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 | 無 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂中年段所習得的句子。 2. 能聽懂並說出中年段所習得的句子。 3. 能聽懂並抄寫中年段所習得的句子。 4. 能讀懂並說出中年段所習得的句子。 5. 能讀懂並抄寫中年段所習得的句子。 6. 能說出並抄寫中年段所習得的句子(臺北市國小中年段簡易句型，請參照附錄2)。 |
| I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 | 5-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解字母與發音的對應關係。 2. 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 3. 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。 |
| I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | 5-1-2 5-1-4 5-1-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂高年段所習得的字詞。 2. 能聽懂並說出高年段所習得的字詞。 3. 能聽懂並寫出高年段所習得的字詞。 4. 能讀懂並說出高年段所習得的字詞。 5. 能讀懂並寫出高年段所習得的字詞。 6. 能說出並寫出高年段所習得的字詞(臺北市國小高年段應用字詞表，請參照附錄1)。 |
| I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 | 5-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂高年段所習得的生活用語。 2. 能聽懂並說出高年段所習得的生活用語。 3. 能聽懂並寫出高年段所習得的生活用語。 4. 能讀懂並說出高年段所習得的生活用語。 5. 能聽懂高年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。 6. 能聽懂高年段生活用語的語意並能以肢體動作等做適當的回應(臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄2)。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|---------------------------------|----------------|---|
| I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 | 無 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀懂高年段所習得的句子。 2. 能聽懂並說出高年段所習得的句子。 3. 能聽懂並寫出高年段所習得的句子。 4. 能讀懂並說出高年段所習得的句子。 5. 能讀懂並寫出高年段所習得的句子。 6. 能說出並寫出高年段所習得的句子(臺北市國小高年段簡易句型,請參照附錄1)。 |
| I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 5-1-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在聽讀短文時,能在書本中將所聽到的字詞一一指出。 2. 在聽讀短文時,能跟著說出所聽到的字詞。 |
| I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 | 3-2-3 5-2-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易的英文標示與圖表。 2. 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 |
| I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 | 5-2-4 5-2-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 2. 能讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 3. 能聽懂、讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 |

(二) 興趣與方法(Affect) (於課堂中評量)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|---------------------------|-------------|--|
| A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 6-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。 2. 樂於在課堂上參與分組練習活動。 3. 樂於在課堂上參與個別練習活動。 |
| A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 | 6-1-7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上英語課時主動舉手發表意見。 2. 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。 3. 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。 |
| A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 6-1-2 | <p>課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。</p> |
| A0-4 能專注於教師的說明與演示。 | 6-1-3 | <p>當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。</p> |
| A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 | 6-1-8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。 2. 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。 |
| A0-6 能認真完成教師交待的作業。 | 6-1-14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。 2. 在分組活動中能主動積極協助同組同學完成作業。 |
| A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 6-1-4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。 2. 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以溫習剛學習過的課程內容。 3. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。 |

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|-------------------------------|-------------------|---|
| A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | 6-1-5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用肢體語言、語調和表情等，提升對學習內容的瞭解。 2. 能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。 |
| A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 6-1-12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於報名參加英語休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。 2. 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如詩歌朗誦、短劇表演等)活動。 |
| A0-10 樂於接觸課外英語素材。 | 6-1-6 6-2-1 | 樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習素材(如：繪本、影片、歌曲、廣播等)。 |
| A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | 6-1-10 *6-1-16 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 2. 在翻閱課外英語繪本時，樂於嘗試瞭解其文意。 3. 聽到英文歌曲時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。 4. 在生活中看到英語標示或指示時，樂於瞭解其語意。 |
| A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 | 6-1-9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園內主動與教師或同學以英語交談。 2. 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話(如：詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等)。 3. 遇有外國節慶之布置或活動時，能細心觀察布置之特色，且樂於參與活動。 |

(三) 文化與習俗(Culture) (於課堂中評量)

| 能力指標 (99 修訂版) | 教育部 指標代碼 | 重點意涵 |
|----------------------------|-------------|---|
| *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | 7-1-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 2. 能瞭解國內外主要節慶具代表性的習俗活動。 |
| *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 | *7-2-3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解不同文化間有所差異。 2. 能尊重不同文化間之差異。 |

六. 實施要點

(一) 實施方法

1. 聽、說、讀、寫的教學應配合分段目標進行之。其教學活動概要分佈比例大約如下：

各年段聽說、讀寫教學活動概要分佈比例表

| 各年段 | 聽 說 | 讀 寫 |
|-----|-----|-----|
| 低 | 80% | 20% |
| 中 | 60% | 40% |
| 高 | 50% | 50% |

各年段字母、應用字詞、生活用語及簡易句型學習參考指標

| 各年段 | 字母 | 應用字詞 | 生活用語 | 簡易句型 |
|-----|--------|--------------|------------|------------|
| 低 | 26 個字母 | 35 | 22 | 3 |
| 中 | | 130 (共計 165) | 23 (共計 45) | 15 (共計 18) |
| 高 | | 155 (共計 320) | 24 (共計 69) | 12 (共計 30) |

2. 多運用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文 (chants)、兒歌童謠 (nursery rhyme) 及律動、TPR... 等，培養學生聽、說、讀、寫的興趣與能力。
3. 運用故事、卡通、多媒體... 等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
4. 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
5. 聽力教學應以語意理解為主，口語教學應以生動活潑的表達方式。
6. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動 (interactive) 的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪 (brain storming) ... 等。
7. 教師可運用字母拼讀法 (phonics)、閃示卡、實物或情境圖片... 等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
8. 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
9. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
10. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
11. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
12. 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

(二) 教學時間

1. 依教學需要每週安排二節正式課程，由學校自主彈性安排上課時間。
2. 除正式課程外，得運用空白課程、團體活動、晨間活動、朝會時間等時間，實施英語活動或補救教學。
3. 建議時間
低年段（一、二年級）— 每週二節課。
中年段（三、四年級）— 每週二節課。
高年段（五、六年級）— 每週二節課。

(三) 學習評量

英語學習評量應針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

1. 多元評量：
 - (1) 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。
 - (2) 評量宜採過程評量，瞭解學生的學習起點，評量其個別進步的情形，其結果以質的評量方式呈現（如檔案評量，portfolio assessment）。
 - (3) 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。
 - (4) 適時、適量做總結性之閱讀能力評量。
 - (5) 以寫作檔案評量寫作能力。
2. 小學一、二年級學習評量方式儘量配合聽、說評量方式（唱遊、過關等方式），少用紙筆測驗方式實施。

(四) 附則

本課程綱報局陳核後公告實施之，修正時亦同。

(五) 參考資料－課文情境背景與主題

1. 簡單日常生活用語
2. 個人與家庭生活
3. 身體部位與相關動作
4. 個人清潔衛生健康習慣
5. 教室與學校生活
6. 顏色
7. 數字與應用
8. 生活常規、需求、感覺、喜好與感情
9. 居家與休閒活動
10. 食物與餐飲
11. 交通工具與運輸
12. 購物
13. 社區設施與生活
14. 職業與工作
15. 人物描述
16. 物品描述
17. 大自然與天氣
18. 季節變化與生活之關係
19. 時間與作息
20. 興趣與嗜好
21. 常見動物與植物
22. 童話故事
23. 電腦科技
24. 國內外重要節慶與社會風俗

七. 附錄

附錄 1.A 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 320 字(依字母序排列)

| 字母 | 低年段 | 字數 | 中年段 劃底線者為書寫應用字詞(字數) | 字數 | 高年段 劃底線者為書寫應用字詞(字數) | 字數 |
|-------|--|----|---|-----|---|-----|
| A | a(an), apple | 2 | a(an), <u>apple</u> , arm, at (4) | 4 | a(an), <u>apple</u> , arm, at, and, angry, art, aunt (5) | 8 |
| B | bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy | 8 | bag, be(am, are, is), ball, <u>bird</u> , <u>blue</u> , <u>book</u> , box, boy, banana, bear, big, black, bookstore, <u>brother</u> (11) | 14 | bag, be(am, are, is), ball, bird, blue, book, box, boy, banana, bear, big, black, bookstore, brother, bad, bathroom, bedroom, bee, bike, bread, breakfast, brown, <u>bus</u> , but (19) | 24 |
| C | cake, cat, color, cow, cup | 5 | cake, cat, color, cow, cup, can, chair, cloudy, <u>cold</u> , cook, cool, cry (10) | 12 | cake, cat, color, cow, cup, can, chair, cloudy, cold, cook, cool, cry, candy, car, card, chicken, Chinese, classroom, clean, close, coat, coffee, come, computer, cookies (20) | 25 |
| D | dad, dog | 2 | dad, dog, dance, day, desk, do(does), doctor, <u>door</u> , draw (6) | 9 | dad, dog, dance, day, desk, do(does), doctor, door, draw, dinner, dirty, drink, drive, duck (12) | 14 |
| E | egg | 1 | egg, ear, eight, eleven, eraser, eye (4) | 6 | egg, ear, eight, eleven, eraser, eye, eat, eighteen, eighty, elephant, e-mail, English, excited (9) | 13 |
| F | fish | 1 | fish, face, fan, father, five, foot, four, Friday, friend (7) | 9 | fish, face, fan, father, five, foot, four, Friday, friend, fall, feel, fifteen, fifty, flower, fly, food, for, forty, fourteen, from, fruit (15) | 21 |
| G | girl, green | 2 | girl, green, grandma, grandpa (2) | 4 | girl, green, grandma, grandpa, get, give, glasses, go, good, gray(grey) (9) | 10 |
| H | | 0 | hamburger, hand, he, head, home, hot, how (6) | 7 | hamburger, hand, he, head, home, hot, how, happy, hat, have/has, her, here, his, hospital, hundred, hungry (13) | 16 |
| I | I, it | 2 | I, it, ice cream, in (3) | 4 | I, it, ice cream, in (4) | 4 |
| J | | 0 | juice, jump (1) | 2 | juice, jump, jacket, Japan (2) | 4 |
| K | | 0 | kid, key, kite (3) | 3 | kid, key, kite, kitchen (3) | 4 |
| L | | 0 | leg, like, lion, long (3) | 4 | leg, like, lion, long, library, listen, live, living room, lunch (6) | 9 |
| M | mom, my | 2 | mom, my, many, marker, milk, Monday, monkey, mother, mouth, much (5) | 10 | mad, mom, my, many, marker, milk, Monday, monkey, mother, mouth, much, mailman, math, mine, moon, MRT, music (12) | 17 |
| N | | 0 | name, nine, no, nose, now, not (5) | 6 | name, nine, no, nose, now, not, nineteen, ninety, noodles, nurse (8) | 10 |
| O | | 0 | o'clock, old, on, one, orange (3) | 5 | o'clock, old, on, one, orange, open, our (7) | 7 |
| P | pencil, pig | 2 | pencil, pig, park, pen, pizza (4) | 5 | pencil, pig, park, pen, pizza, pants, PE, pie, pink, plane, play, police officer, police station, post office, purple (10) | 15 |
| Q | | 0 | | 0 | | 0 |
| R | red | 1 | red, rabbit, rainy, read, rice, ruler (3) | 6 | red, rabbit, rainy, read, rice, ruler, restaurant, ride, run (8) | 9 |
| S | | 0 | Saturday, school, seven, she, short, sing, sister, six, sleep, small, student, Sunday, sunny, swim (8) | 14 | Saturday, school, seven, she, short, sing, sister, six, sleep, small, student, Sunday, sunny, swim, sad, sandwich, say, science, see, seventeen, seventy, ship, shoes, shop, shorts, sick, singer, sit, sixteen, sixty, socks, sofa, some, soup, speak, spring, star, study, summer, sun, supermarket, sweater, sky (5) | 43 |
| T | that, this | 2 | that, this, table, tall, tea, teacher, ten, the, these, they, thin, those, three, Thursday, tiger, time, today, Tuesday, twelve, two (10) | 20 | that, this, table, tall, tea, teacher, ten, the, these, they, thin, those, three, Thursday, tiger, time, today, Tuesday, twelve, two, Taiwan, take, talk, telephone, taxi, their, there, thirteen, thirty, tired, train, tree, T-shirt, TV, twenty (28) | 35 |
| U | | 0 | under (1) | 1 | under, uncle, USA, UK (1) | 4 |
| V | | 0 | | 0 | | 0 |
| W | what | 1 | what, want, warm, water, we, weather, Wednesday, week, where, white, who, window, windy, write (6) | 14 | what, want, warm, water, we, weather, Wednesday, week, where, white, who, window, windy, write, walk, wash, watch, wear, when, whose, winter, work (20) | 22 |
| X | | 0 | | 0 | | 0 |
| Y | yellow, you, yo-yo | 3 | yellow, you, yo-yo, year, yes (4) | 5 | yellow, you, yo-yo, year, yes, your (6) | 6 |
| Z | zoo | 1 | zoo (1) | 1 | zoo (1) | 1 |
| Total | 低年段沒有書寫應用字詞 | 35 | 中年段書寫應用字詞(110) | 165 | 高年段書寫應用字詞(250) | 320 |

附錄 1.B 臺北市國小各年段應用字詞表-合計 320 字 (依主題排列)

| 主題(T) | 低年段 | 字數 | 中年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數) | 字數 | 高年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數) | 字數 |
|-------------------------------|---|----|---|----|--|----|
| T-1 People | boy, girl | 2 | <u>boy</u> , <u>girl</u> , <u>kid</u> (3) student, teacher, doctor, friend | 7 | <u>boy</u> , <u>girl</u> , <u>doctor</u> , <u>friend</u> , <u>kid</u> , <u>student</u> , <u>teacher</u> , <u>nurse</u> , <u>singer</u> (9) police officer, mailman | 11 |
| T-2 Family | dad, mom | 2 | <u>dad</u> , <u>father</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>brother</u> , <u>sister</u> (6) grandma, grandpa | 8 | <u>dad</u> , <u>mom</u> , <u>mother</u> , <u>father</u> , <u>brother</u> , <u>sister</u> , <u>grandma</u> , <u>grandpa</u> (8) uncle, aunt | 10 |
| T-3 Food & Drinks | apple, cake, egg | 3 | <u>egg</u> , <u>apple</u> , <u>cake</u> , <u>banana</u> , <u>milk</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> , <u>cook</u> (9) orange, juice, hamburger, ice cream, pizza | 14 | <u>apple</u> , <u>cake</u> , <u>egg</u> , <u>banana</u> , <u>orange</u> , <u>juice</u> , <u>hamburger</u> , <u>ice</u> <u>cream</u> , <u>milk</u> , <u>pizza</u> , <u>rice</u> , <u>tea</u> , <u>water</u> , <u>cook</u> , <u>candy</u> , <u>pie</u> (16) bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, lunch, noodles, sandwich, soup | 27 |
| T-4 Colors | blue, green, red, yellow, color | 5 | <u>blue</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>color</u> (5) black, white | 7 | <u>blue</u> , <u>green</u> , <u>red</u> , <u>yellow</u> , <u>color</u> , <u>black</u> , <u>white</u> , <u>pink</u> (8) brown, gray(grey), purple | 11 |
| T-5 School | ball, bag, book, box, pencil | 5 | <u>ball</u> , <u>bag</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>pencil</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>table</u> (10) chair, eraser, ruler, window | 14 | <u>ball</u> , <u>bag</u> , <u>book</u> , <u>box</u> , <u>pencil</u> , <u>chair</u> , <u>desk</u> , <u>door</u> , <u>eraser</u> , <u>marker</u> , <u>pen</u> , <u>ruler</u> , <u>table</u> , <u>window</u> , <u>card</u> , <u>computer</u> (16) classroom | 17 |
| T-6 Animals | bird, cat, cow, dog, fish, pig | 6 | <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> (6) bear, monkey, lion, rabbit, tiger | 11 | <u>bird</u> , <u>cat</u> , <u>cow</u> , <u>dog</u> , <u>fish</u> , <u>pig</u> , <u>bear</u> , <u>monkey</u> , <u>lion</u> , <u>rabbit</u> , <u>tiger</u> , <u>bee</u> , <u>duck</u> (13) chicken, elephant | 15 |
| T-7 Places & Locations | zoo | 1 | <u>zoo</u> , <u>home</u> , <u>park</u> , <u>school</u> (4) bookstore | 5 | <u>zoo</u> , <u>bookstore</u> , <u>home</u> , <u>park</u> , <u>school</u> , <u>here</u> , <u>shop</u> , <u>there</u> (8) hospital, library, police station, post office, restaurant | 13 |
| T-8 House | cup | 1 | <u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> (3) | 3 | <u>cup</u> , <u>fan</u> , <u>key</u> , <u>sofa</u> , <u>TV</u> (5) bathroom, bedroom, kitchen, living room, telephone | 10 |
| T-9 Numbers | | 0 | <u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> (10) eleven, twelve, many, much | 14 | <u>one</u> , <u>two</u> , <u>three</u> , <u>four</u> , <u>five</u> , <u>six</u> , <u>seven</u> , <u>eight</u> , <u>nine</u> , <u>ten</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>many</u> , <u>much</u> , , <u>some</u> <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> (22) twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, (含 21~100) | 31 |
| T-10 Parts of the Body | | 0 | <u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> (9) mouth | 10 | <u>head</u> , <u>eye</u> , <u>nose</u> , <u>ear</u> , <u>mouth</u> , <u>hand</u> , <u>arm</u> , <u>leg</u> , <u>foot</u> , <u>face</u> (10) | 10 |
| T-11 Personal Characteristics | | 0 | <u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> (3) thin | 4 | <u>old</u> , <u>short</u> , <u>tall</u> , <u>thin</u> (4) | 4 |

| 主題(T) | 低年段 | 字數 | 中年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數) | 字數 | 高年段 畫底線者為 書寫應用字詞(字數) | 字數 |
|-----------------------------|-------------------|----|--|-----|--|-----|
| T-12 Weather & Nature | | 0 | <u>cold, cool, hot, warm</u> (4) cloudy, rainy, sunny, windy | 8 | <u>cloudy, cold, cool, hot, rainy, sunny, warm, windy, moon, sky, star, sun</u> (12) | 12 |
| T-13 Time | | 0 | (0) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, time, day, week, year, now, today | 13 | <u>time, day, week, year, now, today</u> (6) Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, spring, summer, fall, winter | 17 |
| T-14 Transportation | | 0 | | 0 | <u>bus, bike, car, MRT, plane, ship, taxi, train</u> (8) | 8 |
| T-15 Feelings & Emotions | | 0 | | 0 | <u>bad, good, happy, mad, sad, sick</u> (6) angry, excited, hungry, tired | 10 |
| T-16 Clothes | | 0 | | 0 | <u>coat, glasses, hat, pants, shoes, shorts, socks, T-shirt</u> (8) jacket, sweater | 10 |
| T-17 Countries | | 0 | | 0 | Japan, Taiwan, UK, USA | 4 |
| T-18 Subjects | | 0 | | 0 | art, Chinese, English, math, music, PE, science | 7 |
| T-19 Pronouns | I, it, my, you | 4 | <u>I, it, my, you, he, she, they, we</u> (8) | 8 | <u>I, it, my, you, he, she, they, we, his, her, our, your, mine</u> (12) | 13 |
| T-20 WH-words | what | 1 | <u>what, how, who, where</u> (4) | 4 | <u>what, how, who, where, when, whose</u> (6) | 6 |
| T-21 Be & Auxiliaries | be(am, are, is) | 1 | <u>be(am, are, is), do(does), can</u> (3) | 3 | <u>be(am, are, is), do(does), can, have/has</u> (4) | 4 |
| T-22 Articles & Determiners | a(an), this, that | 3 | <u>a(an), this, that, the</u> (4) these, those | 6 | <u>a(an), this, that, the, these, those, their</u> (7) | 7 |
| T-23 Verbs | | 0 | <u>cry, dance, jump, like, read, sing</u> (6) draw, sleep, swim, want, write | 11 | <u>cry, dance, draw, jump, like, read, sing, sleep, swim, want, write, close, clean, come, drink, drive, eat, feel, fly, get, give, go, listen, live, ride, open, play, run, say, see, sit, speak, study, take, talk, wear, walk, wash, watch, work</u> (40) | 40 |
| T-24 Prepositions | | 0 | <u>at, in, on, under</u> (4) | 4 | <u>at, in, on, under, for, from</u> (6) | 6 |
| T-25 Other Nouns | yo-yo | 1 | <u>yo-yo, kite, name</u> (3) o'clock, weather | 5 | <u>yo-yo, kite, name, o'clock, weather, e-mail, tree, flower</u> (8) | 8 |
| T-26 Other Adverbs | | 0 | <u>no, not, yes</u> (3) | 3 | <u>no, not, yes</u> (3) | 3 |
| T-27 Conjunctions | | 0 | | 0 | <u>and, but</u> (2) | 2 |
| T-28 Others | | 0 | <u>big, small, long</u> (3) dirty | 3 | <u>big, small, long</u> (3) | 4 |
| 字數合計 | | 35 | 中年段書寫應用字詞 (110) | 165 | 高年段書寫應用字詞(250) | 320 |

低年段生活用語暨簡易句型

※生活用語(22 句)

1. Are you ready? (Yes./No.)
2. Be quiet./Quiet (, please).
3. Circle the word “*fish*.”
4. Come here (, please).
5. Go back to your seat, (please).
6. Good job./Very good.
7. Good morning, *Ms. Wang*./
Good afternoon, *Mr. Lee*.
8. Goodbye./Bye.
9. Hi!/Hello!
10. How are you?
11. I’m fine./I’m (not) O.K.
12. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!
13. Look!/Look here!
14. Open/Close *your book*.
15. Point to *the word “fish”*.
16. Raise your hand (, please)./
Put your hand down (, please).
17. Repeat./Repeat after me (, please).
18. Sit down (, please).
19. Stand up (, please).
20. Take out/Put away *your book*./
Take *it* out./Put *it* away.
21. Thank you.
22. You’re welcome.

※簡易句型(3 句)

1. This is my *book*.
2. What color is it? It’s *green*.
3. What’s this?/What’s that?/What is it?
It’s *a book/an apple/my pencil*.

附註：

- 一、以「斜體加粗體」標示的字詞，表示可依學生所學，予以代換者。
- 二、中年段所需之生活用語共計 45 句，含低年段生活用語 22 句；簡易句型共計 18 句，含低年段簡易句型 3 句。
- 三、高年段所需之生活用語共計 69 句，含中年段生活用語 45 句；簡易句型共計 30 句，含中年段 15 句、低年段簡易句型 3 句。
- 四、生活用語與簡易句型不要求拼寫，而以摹寫的方式評量。中、高年段評量可進行簡易句型的問答。
- 五、建議採用 TPR 的方式教學及評量。

附錄 2 臺北市國小各年段生活用語暨簡易句型

中年段生活用語暨簡易句型

※生活用語(45句，含低年段生活用語 22句)

23. Any questions?
24. Come in (, please).
25. Don't *talk/run/shout*.
26. Excuse me.
27. Good idea.
28. (I'm O.K.) How about you?
29. It's *your* turn.
30. I'm sorry.
31. Let's go.
32. Let's *read/count* (together).
33. Line up (, please).
34. May I go to the *bathroom/restroom*?
35. Please turn to page *12*.
36. Put down/Pick up *your pencil*./
Put *it* down./Pick *it* up.
37. See you./See you later.
38. Show me *your homework* (, please).
39. Sorry, I don't know.
40. Spell the word "*book*."
41. Time's up.
42. Turn on/off the light (, please).
43. Which one (do you *like*)?
44. Who's next?
45. Write down the *word/sentence* (, please).

※簡易句型(18句，含低年段簡易句型 3句)

4. a. I am *tall*.
b. He/She is *tall*.
5. a. What are these/those? They are *tigers*.
b. Are these/those *bears*?
Yes, they are./No, they aren't.
6. a. Are you a *teacher*?
Yes, I am./No, I'm not.
b. Is he/she a *doctor*?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.

7. a. Is it/this/that a *banana/an apple*?
Yes, it is./No, it isn't.
8. a. Can you *dance*? Yes, I can./No, I can't.
b. Can he/she *dance*?
Yes, he/she can./No, he/she can't.
9. a. What are you doing (now)? I'm *reading*.
b. What is he/she doing? He/She is *singing*.
10. Who's he/she? He/She is *my teacher*.
11. a. How old are you? I am *eight* year(s) old.
b. How old is he/she?
He/She is *ten* year(s) old.
12. a. Where is the *pen*?
It's in/on/under the *box*.
b. Where are the *books*?
They're in/on/under the *desk*.
13. a. Where are you?
I'm *in the park/at school*.
b. Where is he/she?
He/She is *in the park/ at school*.
14. a. What time is it? It's *one* (o'clock).
b. Is it *four* (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.
15. a. What day is today? It's *Sunday*.
b. Is it *Monday* today?
Yes, it is./No, it isn't.
16. How's the weather? It's *sunny*.
17. a. How many *pencils* (are there)?
(There are) *three*.
b. How many *balls* do you want?
I want *two*.
18. How much is it? It's *five* dollars.

高年段生活用語暨簡易句型

※生活用語(69句，含中年段生活用語45句)

46. Are you done/finished?
47. Are you sure?
48. Give me a hand (, please).
49. Go on./Continue.
50. Have fun./Have a good time.
51. Hurry up (, please).
52. Is that all?
53. It's time for **lunch**.
54. Just a minute (, please).
55. Make a sentence (, please).
56. May I **help you/borrow your book**?
57. One more time (, please).
58. Share the **book** (with your friends).
59. Sorry, I'm late.
60. Stop it./Don't do it again.
61. Take it easy.
62. That's all (for today).
63. That's okay/all right.
64. Try again (, please).
65. Turn **left/right**.
66. Watch out!
67. What happened?/What's the matter?
68. Work in pairs/groups.
69. (Speak) Louder (, please).

※簡易句型(30句，含中年段簡易句型18句)

19. a. Are you **happy**? Yes, I am./No, I'm not.
b. Is he/she **tall**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
20. a. Do you like **apples**?
Yes, I do./No, I don't.
b. Does he/she like **bananas**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
21. a. What do you like? I like **dogs**.
b. What does he/she like?
He/She likes **cats**.
22. What would you like for **breakfast**?
Juice and bread, please.
23. a. Do you have **a pen/an eraser**?
Yes, I do./No, I don't.
b. Does he/she have **a ruler/an orange**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
24. How do you go to **the park**?
I go to **the park by bike/on foot**.
25. How do you feel? I feel **tired**.
26. When/What time do you get up?
I get up at **six**.
27. a. Whose **key** is it? It's **his (key)**.
b. Whose **shoes** are they?
They're **my shoes/mine**.
28. a. What are you drawing?
I'm drawing **a plane**.
b. What is he/she drawing?
He's/She's drawing **a train**.
29. a. Where are you from? I'm from **Taiwan**.
b. Where is he/she from?
He's/She's from **Japan**.
30. a. What do you do? I'm a **nurse**.
b. What does he/she do?
He's/She's a **teacher**.

附錄 3.A 低年段生活用語暨簡易句型、主題與口語應用字詞參考一覽表

※生活用語(22 句)

1. Are you ready? (Yes./No.)
2. Be quiet./Quiet (, please).
3. Circle the word “*fish*.”
4. Come here (, please).
5. Go back to your seat, (please).
6. Good job./Very good.
7. Good morning, *Ms. Wang*./
Good afternoon, *Mr. Lee*.
8. Goodbye./Bye.
9. Hi!/Hello!
10. How are you?
11. I’m fine./I’m (not) O.K.
12. Listen!/Listen to me!/Listen carefully!
13. Look!/Look here!

14. Open/Close *your book*.
15. Point to *the word “fish.”*
16. Raise your hand (, please)./
Put your hand down (, please).
17. Repeat./Repeat after me (, please).
18. Sit down (, please).
19. Stand up (, please).
20. Take out/Put away *your book*./
Take *it* out./Put *it* away.
21. Thank you.
22. You’re welcome.

※簡易句型(3 句)

1. This is my *book*.
2. What color is it? It’s *green*.
3. What’s this?/What’s that?/What is it?
It’s a book/an apple/my pencil.

表 3.A 低年段主題、應用字詞參考表

| 主題(T) | 低年段 | 字數 |
|-----------------------------|---------------------------------|----|
| T-1 People | boy, girl | 2 |
| T-2 Family | dad, mom | 2 |
| T-3 Food | apple, cake, egg | 3 |
| T-4 Colors | blue, green, red, yellow, color | 5 |
| T-5 School | ball, bag, book, box, pencil | 5 |
| T-6 Animals | bird, cat, cow, dog, fish, pig | 6 |
| T-7 Places & Locations | zoo | 1 |
| T-8 House | cup | 1 |
| T-19 Pronouns | I, it, my, you | 4 |
| T-20 WH-words | what | 1 |
| T-21 Be & Auxiliaries | be(am, are, is) | 1 |
| T-22 Articles & Determiners | a(an), this, that | 3 |
| T-25 Other Nouns | yo-yo | 1 |
| 字數合計 | | 35 |

註：低年段學生 35 個應用字詞能臨摹抄寫即可，無書寫應用字詞。

附錄 3.B 中年段生活用語暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表

※生活用語(45句, 含低年段生活用語 22句)

23. Any questions?
24. Come in (, please).
25. Don't *talk/run/shout*.
26. Excuse me.
27. Good idea.
28. (I'm O.K.) How about you?
29. It's *your* turn.
30. I'm sorry.
31. Let's go.
32. Let's *read/count* (together).
33. Line up (, please).
34. May I go to the *bathroom/restroom*?
35. Please turn to page *12*.
36. Put down/Pick up *your pencil*./
Put *it* down./Pick *it* up.
37. See you./See you later.
38. Show me *your homework* (, please).
39. Sorry, I don't know.
40. Spell the word "*book*."
41. Time's up.
42. Turn on/off the light (, please).
43. Which one (do you *like*)?
44. Who's next?
45. Write down the *word/sentence* (, please).

※簡易句型(18句, 含低年段簡易句型 3句)

4. a. I am *tall*.
b. He/She is *tall*.
5. a. What are these/those? They are *tigers*.
b. Are these/those *bears*?
Yes, they are./No, they aren't.

6. a. Are you a *teacher*?
Yes, I am./No, I'm not.
b. Is he/she a *doctor*?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
7. a. Is it/this/that a *banana/an apple*?
Yes, it is./No, it isn't.
8. a. Can you *dance*? Yes, I can./No, I can't.
b. Can he/she *dance*?
Yes, he/she can./No, he/she can't.
9. a. What are you doing (now)? I'm *reading*.
b. What is he/she doing? He/She is *singing*.
10. Who's he/she? He/She is *my teacher*.
11. a. How old are you? I am *eight* year(s) old.
b. How old is he/she?
He/She is *ten* year(s) old.
12. a. Where is the *pen*?
It's in/on/under the *box*.
b. Where are the *books*?
They're in/on/under the *desk*.
13. a. Where are you?
I'm *in the park/at school*.
b. Where is he/she?
He/She is *in the park/at school*.
14. a. What time is it? It's *one* (o'clock).
b. Is it *four* (o'clock)? Yes, it is./No, it isn't.
15. a. What day is today? It's *Sunday*.
b. Is it *Monday* today?
Yes, it is./No, it isn't.
16. How's the weather? It's *sunny*.
17. a. How many *pencils* (are there)?
(There are) *three*.
b. How many *balls* do you want?
I want *two*.
18. How much is it? It's *five* dollars.

表 3.B 中年段主題、應用字詞參考表

| 主題(T) | 中年段應用字詞 | | 字數 |
|-------------------------------|---|--|-----|
| | 書寫應用字詞 (字數) | 口語應用字詞(字數) | |
| T-1 People | boy, girl, kid (3) | student, teacher, doctor, friend (4) | 7 |
| T-2 Family | dad, father, mom, mother, brother, sister (6) | grandma, grandpa (2) | 8 |
| T-3 Food & Drinks | egg, apple, cake, banana, milk, rice, tea, water, cook (9) | orange, juice, hamburger, ice cream, pizza (5) | 14 |
| T-4 Colors | blue, green, red, yellow, color (5) | black, white (2) | 7 |
| T-5 School | ball, bag, book, box, pencil, desk, door, marker, pen, table (10) | chair, eraser, ruler, window (4) | 14 |
| T-6 Animals | bird, cat, cow, dog, fish, pig (6) | bear, monkey, lion, rabbit, tiger (5) | 11 |
| T-7 Places & Locations | zoo, home, park, school (4) | bookstore (1) | 5 |
| T-8 House | cup, fan, key (3) | (0) | 3 |
| T-9 Numbers | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (10) | eleven, twelve, many, much (4) | 14 |
| T-10 Parts of the Body | head, eye, nose, ear, hand, arm, leg, foot, face (9) | mouth (1) | 10 |
| T-11 Personal Characteristics | old, short, tall (3) | thin (1) | 4 |
| T-12 Weather & Climate | cold, cool, hot, warm (4) | cloudy, rainy, sunny, windy (4) | 8 |
| T-13 Time | (0) | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, time, day, week, year, now, today (13) | 13 |
| T-19 Pronouns | I, it, my, you, he, she, they, we (8) | (0) | 8 |
| T-20 WH-words | what, how, who, where (4) | (0) | 4 |
| T-21 Be & Auxiliaries | be(am, are, is), do(does), can (3) | (0) | 3 |
| T-22 Articles & Determiners | a(an), this, that, the (4) | these, those (2) | 6 |
| T-23 Verbs | cry, dance, jump, like, read, sing (6) | draw, sleep, swim, want, write (5) | 11 |
| T-24 Prepositions | at, in, on, under (4) | (0) | 4 |
| T-25 Other Nouns | yo-yo, kite, name (3) | o'clock, weather (2) | 5 |
| T-26 Other Adverbs | no, not, yes (3) | (0) | 3 |
| T-28 Others | big, small, long (3) | (0) | 3 |
| 字數合計 | 110 | 55 | 165 |

附錄 3.C 高年段生活用語暨簡易句型、主題、口語與書寫應用字詞參考一覽表

※生活用語(69句,含中年段生活用語45句)

46. Are you done/finished?
47. Are you sure?
48. Give me a hand (, please).
49. Go on./Continue.
50. Have fun./Have a good time.
51. Hurry up (, please).
52. Is that all?
53. It's time for **lunch**.
54. Just a minute (, please).
55. Make a sentence (, please).
56. May I **help you/borrow your book**?
57. One more time (, please).
58. Share the **book** (with your friends).
59. Sorry, I'm late.
60. Stop it./Don't do it again.
61. Take it easy.
62. That's all (for today).
63. That's okay/all right.
64. Try again (, please).
65. Turn **left/right**.
66. Watch out!
67. What happened?/What's the matter?
68. Work in pairs/groups.
69. (Speak) Louder (, please).

※簡易句型(30句,含中年段簡易句型18句)

19. a. Are you **happy**? Yes, I am./No, I'm not.
b. Is he/she **tall**?
Yes, he/she is./No, he/she isn't.
20. a. Do you like **apples**?
Yes, I do./No, I don't.
b. Does he/she like **bananas**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
21. a. What do you like? I like **dogs**.
b. What does he/she like?
He/She likes **cats**.
22. What would you like for **breakfast**?
Juice and bread, please.
23. a. Do you have **a pen/an eraser**?
Yes, I do./No, I don't.
b. Does he/she have **a ruler/an orange**?
Yes, he/she does./No, he/she doesn't.
24. How do you go to **the park**?
I go to **the park by bike/on foot**.
25. How do you feel? I feel **tired**.
26. When/What time do you get up?
I get up at **six**.
27. a. Whose **key** is it? It's **his (key)**.
b. Whose **shoes** are they?
They're **my shoes/mine**.
28. a. What are you drawing?
I'm drawing **a plane**.
b. What is he/she drawing?
He's/She's drawing **a train**.
29. a. Where are you from? I'm from **Taiwan**.
b. Where is he/she from?
He's/She's from **Japan**.
30. a. What do you do? I'm a **nurse**.
b. What does he/she do?
He's/She's a **teacher**.

表 3.C 高年段主題、應用字詞參考表

| 主題(T) | 高年段 | | 字數 |
|-------------------------------|--|---|----|
| | 書寫應用字詞 (字數) | 口語應用字詞 (字數) | |
| T-1 People | boy, girl, doctor, friend, kid, student, teacher, nurse, singer (9) | police officer, mailman (2) | 11 |
| T-2 Family | dad, mom, mother, father, brother, sister, grandma, grandpa (8) | uncle, aunt (2) | 10 |
| T-3 Food & Drinks | apple, cake, egg, banana, orange, juice, hamburger, ice cream, milk, pizza, rice, tea, water, cook, candy, pie (16) | bread, breakfast, coffee, cookies, dinner, food, fruit, lunch, noodles, sandwich, soup (11) | 27 |
| T-4 Colors | blue, green, red, yellow, color, black, white, pink (8) | brown, gray(grey), purple (3) | 11 |
| T-5 School | ball, bag, book, box, pencil, chair, desk, door, eraser, marker, pen, ruler, table, window, card, computer (16) | classroom (1) | 17 |
| T-6 Animals | bird, cat, cow, dog, fish, pig, bear, monkey, lion, rabbit, tiger, bee, duck (13) | chicken, elephant (2) | 15 |
| T-7 Places & Locations | zoo, bookstore, home, park, school, here, shop, there (8) | hospital, library, police station, post office, restaurant (5) | 13 |
| T-8 House | cup, fan, key, sofa, TV (5) | bathroom, bedroom, kitchen, living room, telephone (5) | 10 |
| T-9 Numbers | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, many, much, , some thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, (含 21~100) (22) | twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred (9) | 31 |
| T-10 Parts of the Body | head, eye, nose, ear, mouth, hand, arm, leg, foot, face (10) | (0) | 10 |
| T-11 Personal Characteristics | old, short, tall, thin (4) | (0) | 4 |
| T-12 Weather & Nature | cloudy, cold, cool, hot, rainy, sunny, warm, windy, moon, sky, star, sun (12) | (0) | 12 |
| T-13 Time | time, day, week, year, now, today (6) | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, spring, summer, fall, winter (11) | 17 |
| T-14 Transportation | bus, bike, car, MRT, plane, ship, taxi, train (8) | (0) | 8 |
| T-15 Feelings & Emotions | bad, good, happy, mad, sad, sick (6) | angry, excited, hungry, tired (4) | 10 |

| 主題(T) | 高年段 | | 字數 |
|-----------------------------|---|---|-----|
| | 書寫應用字詞 (字數) | 口語應用字詞 (字數) | |
| T-16 Clothes | coat, glasses, hat, pants, shoes, shorts, socks, T-shirt (8) | jacket, sweater (2) | 10 |
| T-17 Countries | (0) | Japan, Taiwan, UK, USA (4) | 4 |
| T-18 Subjects | (0) | art, Chinese, English, math, music, PE, science (7) | 7 |
| T-19 Pronouns | I, it, my, you, he, she, they, we, his, her, our, your (12) | mine (1) | 13 |
| T-20 WH-words | what, how, who, where, when, whose (6) | (0) | 6 |
| T-21 Be & Auxiliaries | be(am, are, is), do(does), can, have/has (4) | (0) | 4 |
| T-22 Articles & Determiners | a(an), this, that, the, these, those, their (7) | (0) | 7 |
| T-23 Verbs | cry, dance, draw, jump, like, read, sing, sleep, swim, want, write, close, clean, come, drink, drive, eat, feel, fly, get, give, go, listen, live, ride, open, play, run, say, see, sit, speak, study, take, talk, wear, walk, wash, watch, work (40) | (0) | 40 |
| T-24 Prepositions | at, in, on, under, for, from (6) | (0) | 6 |
| T-25 Other Nouns | yo-yo, kite, name, o'clock, weather, e-mail, tree, flower (8) | (0) | 8 |
| T-26 Other Adverbs | no, not, yes (3) | (0) | 3 |
| T-27 Conjunctions | and, but (2) | (0) | 2 |
| T-28 Others | big, small, long (3) | dirty(1) | 4 |
| 字數合計 | 250 | 70 | 320 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

英語課綱能力指標修訂說明：

壹、本領域課程綱要（96 課綱）之四項微調重點

一、「基本理念、課程目標以不動為原則」

本領域依據臺北市政府教育局 96 年 10 月 16 日正式公布之「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」做為課程綱要的微調基礎，基本理念及課程目標以不動為原則。

二、修訂課綱部份「文字」及「內容」

(一) 依據教育部校正手冊統一「文字」修正

※表一、「文字」修正部份：

| 修訂前 | 修訂後 | 修訂前 | 修訂後 |
|------|------|--------------------|--------------------|
| 了解 | 瞭解 | 提昇 | 提升 |
| 佈置 | 布置 | 份量 | 分量 |
| 兒童 | 學生 | 運用、利用 | 運用 |
| 部份 | 部分 | 收集 | 蒐集 |
| 教學評量 | 學習評量 | 「作」簡單的提問、 「作」回應 | 「做」簡單的提問、 「做」回應 |

(二) 修正本市課綱部份「文字」及「內容」

※表二、「文字」及「內容」修正部份：

| 修訂前 | 修訂後 | 修訂前 | 修訂後 |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| 英語文 | 英語 | 聽出 | 聽辨 |
| 辨認 | 辨識 | 常用教室用語 | 低年段生活用語 |
| 低年段「常用教室用語 20」句 | 低年段「生活用語 22」句 | 中年段生活用語「40」句 | 中年段生活用語「45」句 |
| 中年段簡易句型「20」句 | 中年段簡易句型「18」句 | 高年段生活用語「65」句 | 高年段生活用語「69」句 |

三、修訂「聽、說、讀、寫、綜合應用能力」能力指標

此次修訂乃考量教學現場實際之需要，並以符合教學意涵為原則。修訂的範圍包含新增、刪除/合併能力指標、能力指標之文字與重點意涵之內容的修訂、能力指標符號及序號等之修訂。修訂後之能力指標對照表如下：

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

臺北市國小英語領域能力指標修訂對照表

1. 語言能力—聽(Listening)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|----------------------|---|----------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 能聽懂低年段應用字詞的語意(臺北市國小低年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 | L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 能聽懂低年段的 35 個應用字詞的語意(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。 |
| L1-4 能聽懂低年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學生活用語的語意。 能聽懂低年段生活用語的語意(臺北市國小低年段生活用語,請參照附錄 2)。 | L1-4 能聽懂常用的教室用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學教室用語的語意。 能聽懂低年段常用的教室用語的語意(臺北市國小低年段常用教室用語 20 句,請參照附錄 2)。 |
| L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 能聽懂以低年段簡易句型所造的句子(臺北市國小低年段簡易句型,請參照附錄 2)。 | L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 能聽懂以低年段簡易句型所造的句子(臺北市國小低年段簡易句型 3 句,請參照附錄 2)。 |
| L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨字詞的音節數和重音(如: banana 有 3 個音節,中間的 na 唸得較重)。 能聽辨片語的重音(如: stand up 重音在 up)。 | L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨字詞的音節數和重音(如: banana 有 3 個音節,中間的 na 唸得較重)。 能聽出片語的重音。(如: stand up 重音在 up) |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------|--|--------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 <u>能聽懂中年段應用字詞的語意(臺北市國小中年段應用字詞表,請參照附錄 1)。</u> | L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 <u>能聽懂中年段所需的 165 個應用字詞的語意(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。</u> |
| L2-3 能聽懂中年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 <u>能聽懂中年段生活用語的語意(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> | L2-3 能聽懂中年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 <u>能聽懂中年段的 40 個生活用語的語意(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> |
| L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 <u>能聽懂以中年段簡易句型所造的句子(臺北市國小中年段簡易句型,請參照附錄 2)。</u> | L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學簡單的句子。 <u>能聽懂以中年段簡易句型所造的句子(臺北市國小中年段簡易句型 20 句,請參照附錄 2)。</u> |
| L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂簡易生活對話中的關鍵字詞(key words)和句子。 <u>能聽懂中年段生活用語及句型所描述之簡易生活對話(臺北市國小中年段生活用語暨簡易句型,請參照附錄 2)。</u> | L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂日常生活對話中的關鍵字詞(key words)和句子。 <u>能聽懂對話的主要內容。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------|---|--------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 | L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 能聽懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 |
| L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過圖畫、布偶等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 能透過圖畫、布偶等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事的主要內容。 | L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過圖畫、布偶等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。 能透過圖畫、布偶等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事的主要內容。 |
| L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 能聽懂高年段應用字詞的語意(臺北市國小高年段應用字詞表，請參照附錄 1)。 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞的語意。 能聽懂高年段所需的 320 個應用字詞的語意(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。 |
| L3-2 能聽懂高年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 能聽懂高年段生活用語的語意(臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2)。 | L3-2 能聽懂高年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的生活用語之語意。 能聽懂高年段所需的 65 個生活用語(臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2)。 |
| L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的簡單句子。 能聽懂以高年段簡易句型所造的句子(臺北市國小高年段簡易句型，請參照附錄 2)。 | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的簡單句。 能聽懂以高年段簡易句型所造的句子(臺北市國小高年段簡易句型 30 句，請參照附錄 2)。 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------------|--|-------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| <u>L3-4 能聽懂日常生活對話。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂日常生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。</u> 2. <u>能聽懂高年段生活用語及句型所描述之日常生活對話 (臺北市國小高年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。</u> | 無 | |
| <u>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂所學簡易故事中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能聽辨故事中的主要人物及場合。</u> 3. <u>能聽懂所學簡易故事中的主題。</u> 4. <u>能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的關鍵字詞和句子。</u> 5. <u>能透過各種媒體的輔助, 聽辨簡易兒童短劇中的主要人物。</u> 6. <u>能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的主題。</u> | <u>L3-4 能聽懂簡易故事。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂所學簡易故事中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能聽出故事中的主要人物及場合。</u> 3. <u>能聽懂所學簡易故事中的主要內容。</u> |
| | | <u>L3-5 能聽懂簡易的兒童短劇。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能透過各種媒體的輔助, 聽懂簡易兒童短劇的主要內容。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

2. 語言能力—說(Speaking)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|-----------------------------|---|------------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 能說出低年段的<u>應用字詞</u>（<u>臺北市國小低年段應用字詞表</u>，請參照<u>附錄 1</u>）。 | S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 能說出低年段的<u>35 個應用字詞</u>（請參照<u>臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1</u>）。 |
| S1-3 能使用 <u>低年段生活用語</u> 。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確複誦課堂中所學的<u>生活用語</u>。 能正確說出低年段<u>生活用語</u>（<u>臺北市國小低年段生活用語</u>，請參照<u>附錄 2</u>）。 | S1-3 能使用 <u>常用的教室用語</u> 。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確複誦課堂中所學的<u>教室用語</u>。 能正確說出低年段常用的<u>教室用語</u>（<u>臺北市國小常用教室用語 20 句</u>，請參照<u>附錄 2</u>）。 |
| S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用課堂中所學的句型造句。 能運用低年段簡易句型造句（<u>臺北市國小低年段簡易句型</u>，請參照<u>附錄 2</u>）。 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 | S1-5 能以低年段簡易句型作簡單的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用課堂中所學的句型造句。 能運用低年級簡易句型造句（<u>臺北市國小低年段簡易句型 3 句</u>，請參照<u>附錄 2</u>）。 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 |
| <u>S2-1</u> 能以正確的重音說出字詞及片語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的重音複誦所學的字詞及片語。 能以正確的重音說出所學的字詞及片語。 | <u>S-2-1</u> 能以正確的重音說出字詞及片語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的重音複誦所學的字詞及片語。 能以正確的重音說出所學的字詞及片語。 |

附錄 4 臺北市國小英課綱域能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 <u>能說出中年段的應用字詞(臺北市國小中年段應用字詞表,請參照附錄 1)。</u> | S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 <u>能說出中年段所需的 165 個應用字詞(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。</u> |
| S2-5 能使用中年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 <u>能適當的使用中年段的生活用語(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> | S2-5 能使用中年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 <u>能適當的使用中年段的生活用語(臺北市國小中年段生活用語 40 句,請參照附錄 2)。</u> |
| S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用課堂中所學的句型造句。 <u>能運用中年段簡易句型造句(臺北市國小中年段簡易句型,請參照附錄 2)。</u> 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 | S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用課堂中所學的句型造句。 <u>能運用中年級簡易句型造句(臺北市國小中年段簡易句型 20 句,請參照附錄 2)。</u> 能運用所學的句型做簡單的提問、回答。 |
| S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 <u>能說出高年段的應用字詞(臺北市國小高年段應用字詞表,請參照附錄 1)。</u> | S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學的字詞。 <u>能說出高年段所需的 320 個應用字詞(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| S3-3 能使用高年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 2. <u>能適當的使用高年段的生活用語(臺北市國小高年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> | S3-3 能使用高年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的使用課堂中所學的生活用語。 2. <u>能適當的使用高年段所需的 65 句生活用語(臺北市國小高年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> |
| S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用高年段簡易句型造句。 3. <u>能運用高年段簡易句型提問、回答(臺北市國小高年段簡易句型,請參照附錄 2)。</u> | S3-4 能以高年段簡易句型作適當的提問、回答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課堂中所學的句型造句。 2. 能運用高年級簡易句型造句(臺北市國小高年段簡易句型 30 句,請參照附錄 2)。 3. <u>能運用所習得的句型提問、回答。</u> |
| S3-6 能進行簡易的對話。 | <p>能依情境、角色和目的, <u>運用高年段應用字詞、生活用語及簡易句型進行簡易的對話(臺北市國小高年段應用字詞表,請參照附錄 1;生活用語暨簡易句型,請參照附錄 2)。</u></p> | S3-6 能進行簡易的對話。 | <p>能依情境、角色和目的,進行簡易的對話。</p> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

3. 語言能力—讀(Reading)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---|---|--------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識印刷體大寫字母。 能正確辨識印刷體小寫字母。 能正確辨識認大小寫字母的對應。 能正確辨識大小寫字母的順序。 | R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨認印刷體大寫字母。 能正確辨認印刷體小寫字母。 能正確辨認大小寫字母的對應。 能正確辨認大小寫字母的順序。 |
| R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。 能正確辨識低年段的應用字詞並瞭解其語意(臺北市國小低年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 | R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識課堂中所學的字詞及其語意。 能了解課堂中所學字詞及其語意(至少低年段 35 個應用字詞,請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。 |
| R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。 能正確辨識中年段的應用字詞並瞭解其語意(臺北市國小中年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 | R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識課堂中所學的字詞及其語意。 能了解課堂中所學字詞及其語意(至少中年段所需的 165 個應用字詞,請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。 |
| <p>刪除/合併 將原「R2-2」能力指標刪除,其能力指標及重點意涵併入修訂後之「R3-2」能力指標。</p> | | R2-2 能看懂簡易的英文標示。 | <ol style="list-style-type: none"> 能從英文標示中辨認出已學過的字詞。 能辨認校園內簡易的雙語標示(請各校自行參考校 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| | | | 內英語情境佈置)。 3. <u>能了解簡易英文標示的意義。</u> |
| <u>R2-2</u> 能讀懂中年段生活用語。 | 1. <u>能正確辨識課堂中所學生活用語並瞭解其語意。</u> 2. <u>能正確辨識中年段的生活用語並瞭解其語意(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> | <u>R2-3</u> 能讀懂中年段生活用語。 | 1. <u>能讀懂課堂中所學生活用語的語意。</u> 2. <u>能讀懂中年段所需的 40 個生活用語(臺北市國小中年段生活用語,請參照附錄 2)。</u> |
| <u>R2-3</u> 能辨識英文書寫的基本格式。 | 1. 能瞭解英文的字詞間需要有空格。 2. 能瞭解英文句首的字母要大寫。 3. 能瞭解英文的書寫格式是由左到右、由上到下。 4. 能瞭解英文句子的句尾要加適當的標點符號(如:句號、問號等)。 5. 能瞭解英文專有名詞(如:人名、地名與節慶等)字首必須大寫。 | <u>R2-4</u> 能辨識英文書寫的基本格式。 | 1. 能了解英文的字詞間需要有空格。 2. 能了解英文句首的字母要大寫。 3. 能了解英文的書寫格式是由左到右、由上到下。 4. 能了解英文句子的句尾要加適當的標點符號(如:句號、問號等)。 5. 能了解英文專有名詞(如:人名、地名與節慶等)字首必須大寫。 |
| <u>R2-4</u> 能讀懂中年段所習得的句子。 | 1. <u>能正確辨識課堂中所學的句子並瞭解其語意。</u> 2. <u>能正確辨識中年段簡易句型並瞭解其語意(臺北市國小中年段簡易句型,參照附錄 2)。</u> | <u>R2-5</u> 能讀懂中年段所習得的句子。 | 1. <u>能辨認課堂中所學的句子及其語意。</u> 2. <u>能了解中年段所學句子的意義。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------|---|--------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞 (key words) 和句子。</u> 2. <u>能讀懂中年段生活用語及句型所描述之簡易生活對話 (臺北市國小中年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。</u> | R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂日常生活對話中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能讀懂對話的主要內容。</u> |
| R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 | R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的關鍵字詞和句子。 2. 能讀懂所學簡易歌謠韻文中的主要內容。 |
| R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫等視覺輔助, <u>讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。</u> 2. 能透過圖畫等視覺輔助, <u>讀懂簡易兒童故事的主要內容。</u> | R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖畫等視覺輔助, <u>聽讀簡易兒童故事的關鍵字詞和句子。</u> 2. 能透過圖畫等視覺輔助, <u>聽讀簡易兒童故事的主要內容。</u> |
| R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能正確辨識課堂中所學字詞並瞭解其語意。</u> 2. <u>能正確辨識高年段的應用字詞並瞭解其語意 (臺北市國小高年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。</u> | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能了解課堂中所學字詞的語意。</u> 2. <u>能了解高年段所需的 320 個應用字詞的語意 (請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1)。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------|---|-------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 | <ol style="list-style-type: none"> 能從英文標示中辨識出已學過的字詞（標示如 <u>STOP, NO SMOKING, NO FOOD OR DRINKS, NO EATING, MEN, WOMEN</u>（廁所）, <u>NO LITTERING</u> 等）。 能辨識校園內簡易的雙語標示（請各校自行參考校內英語情境布置）。 能瞭解簡易英文標示的意義。 能從簡易圖表中辨識已學過的字詞。 能瞭解簡易圖表（如：時刻表、價目表等）所呈現的訊息。 | <p>R2-2 能看懂簡易的英文標示。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能從英文標示中辨認出已學過的字詞。 能辨認校園內簡易的雙語標示（請各校自行參考校內英語情境布置）。 能了解簡易英文標示的意義。 |
| | | <p>R3-2 能看懂簡易的英文圖表。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能從簡易圖表中辨識已學過的字詞。 能了解簡易圖表所呈現的訊息（如：時刻表、價目表等）。 |
| R3-3 能讀懂高年段生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識課堂中所學生活用語並瞭解其語意。 能正確辨識高年段的生活用語並瞭解其語意（臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2）。 | <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能讀懂課堂中所學的生活用語之語意。 能讀懂高年段所需的 65 個生活用語（臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2）。 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| R3-4 <u>能讀懂高年段所習得的句子。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能正確辨識課堂中所學的句子並瞭解其語意。</u> 2. <u>能正確辨識高年段簡易句型並瞭解其語意(臺北市國小高年段簡易句型, 參照附錄 2)。</u> | R3-4 <u>能讀懂高年段的句子。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂課堂中所學的簡單句。</u> 2. <u>能讀懂以高年段簡易句型所造的句子(臺北市國小高年段簡易句型, 請參照附錄 2)。</u> |
| R3-5 <u>能讀懂日常生活對話。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂所學日常生活對話中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能辨識日常生活對話中的主要人物及場合。</u> 3. <u>能讀懂所學日常生活對話的主要內容(臺北市國小高年段生活用語暨簡易句型, 請參照附錄 2)。</u> | R3-5 <u>能讀懂簡易對話、短文、故事。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂所學簡易對話、短文、故事中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能指出對話、故事中的主要人物及場合。</u> 3. <u>能讀懂所學簡易對話、短文、故事中的主要內容。</u> |
| R3-6 <u>能讀懂簡易短文、故事。</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能讀懂所學簡易短文、故事中的關鍵字詞和句子。</u> 2. <u>能辨識簡易短文、故事中的主要人物及場合。</u> 3. <u>能讀懂所學簡易短文、故事中的主要內容。</u> | | |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

4. 語言能力—寫(Writing)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------------|--|------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能臨摹 (trace) 課堂中所學的應用字詞。 2. 能抄寫 (copy) 課堂中所學的應用字詞。 3. <u>能臨摹低年段應用字詞。</u> 4. <u>能抄寫低年段應用字詞 (臺北市國小低年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。</u> | W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能臨摹 (trace) 課堂中所學的應用字詞。 2. 能抄寫 (copy) 課堂中所學的應用字詞。 3. <u>能臨摹低年段所需的 35 個應用字詞(請參照臺北市國小建議各年段應用字詞表附錄 1.A 或 3.A)。</u> 4. <u>能抄寫低年段所學 35 個應用字詞。</u> |
| W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的應用字詞。 2. <u>能依圖片或提示拼寫中年段書寫應用字詞 (臺北市國小中年段應用字詞表, 請參照附錄 1)。</u> | W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼寫 (spell out) 課堂中所學的應用字詞。 2. <u>能拼寫中年段所需的 110 個書寫應用字詞(請參照臺北市國小建議各年段書寫應用字詞表附錄 1.A 或 3.B)。</u> |
| W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在抄寫句子時, 知道英文的字詞間需要有空格。 2. 能在抄寫句子時, 知道英文句首的字母要大寫。 3. 能在抄寫句子時, 知道英文句子的句尾要加適當的標點符號(如: 句點、問號等)。 4. 能抄寫課堂中所學的句子。 | W2-2 能抄寫中年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在抄寫句子時, 知道英文的字詞間需要有空格。 2. 能在抄寫句子時, 知道英文句首的字母要大寫。 3. 能在抄寫句子時, 知道英文句子的句尾要加適當的標點符號(如: 句點、問號等)。 4. 能抄寫課堂中所學的句子。 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--|---|----------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| | 5. 能抄寫以中年段簡易句型所造的句子(臺北市國小中年段簡易句型,請參照附錄 2)。 | | 5. 能抄寫以中年段簡易句型所造的句子。 |
| 刪除/合併 原「W2-3」能力指標刪除,該能力指標內容及重點意涵併入修訂後「W2-1」、「W3-1」重點意涵敘述。 | | W2-3 能依提示填寫重要字詞。 | 能運用所學,依圖片或文字提示拼寫出重要字詞。 |
| W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 1. 能拼寫課堂中所學的應用字詞。 2. 能依圖片或提示拼寫高年段書寫應用字詞(臺北市國小高年段應用字詞表,請參照附錄 1)。 | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | 1. 能拼寫課堂中所學的應用字詞。 2. 能拼寫高年段所需之 250 個書寫應用字詞(請參照臺北市國小建議各年段書寫應用字詞表附錄 1.A 或 3.C)。 |
| W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 | 1. 能寫出課堂中所學的句子。 2. 能寫出以高年段簡易句型所造的句子(臺北市國小高年段簡易句型,請參照附錄 2)。 3. 能依照提示,將句子改寫。 4. 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 | W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 | 1. 能依英文的基本格式書寫句子。 2. 能寫出課堂中所學的句子。 3. 能寫出以高年段簡易句型所造的句子。 |
| | | W3-3 能依提示改寫句子及造句。 | 1. 能依照提示,將句子改寫。 2. 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

5. 語言能力—綜合應用能力(Integration)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能正確聽辨並辨識 26 個英文字母。</u> 2. <u>能正確聽辨並說出 26 個英文字母。</u> 3. <u>能正確聽辨並寫出 26 個英文字母。</u> 4. <u>能正確辨識並說出 26 個英文字母。</u> 5. <u>能正確辨識並寫出 26 個英文字母。</u> 6. <u>能正確說出並寫出 26 個英文字母。</u> | I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 | <u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能，如能「聽出」並「認出」26 個英文字母；或能「聽出」並「寫出」26 個英文字母等。</u> |
| I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂低年段所習得的字詞。</u> 2. <u>能聽懂並說出低年段所習得的字詞。</u> 3. <u>能聽懂並臨摹低年段所習得的字詞。</u> 4. <u>能聽懂並抄寫低年段所習得的字詞。</u> 5. <u>能讀懂並說出低年段所習得的字詞。</u> 6. <u>能讀懂並臨摹低年段所習得的字詞。</u> 7. <u>能讀懂並抄寫低年段所習得的字詞。</u> 8. <u>能說出並臨摹低年段所習得的字詞。</u> 9. <u>能說出並抄寫低年段所習得的字詞（臺北市國小低年段應用字詞表，請參照附錄 1）。</u> | I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 | <u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能，如能「聽懂」並「說出」低年段所學的字詞；或能「讀懂」並「說出」低年段所學的字詞等（至少低年段的 35 個應用字詞；請參照臺北市國小各年段應用字詞表附錄 1.A 或 3.A）。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂低年段的生活用語。</u> 2. <u>能聽懂並說出低年段的生活用語。</u> 3. <u>能聽懂並臨摹低年段的生活用語。</u> 4. <u>能讀懂並說出低年段的生活用語。</u> 5. <u>能讀懂並臨摹低年段的生活用語。</u> 6. <u>能說出並臨摹低年段的生活用語。</u> 7. <u>能聽懂低年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。</u> 8. <u>能聽懂低年段生活用語的語意並能以肢體動作做適當的回應(臺北市國小低年段生活用語，請參照附錄 2)。</u> | I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂課堂中所學教室用語的語意，並能以口語、肢體動作等做適當的回應。</u> 2. <u>能聽懂低年段常用的教室用語的語意並能以口語、肢體動作等做適當的回應(臺北市國小低年段常用教室用語 20 句，請參照附錄 2)。</u> |
| I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂中年段所習得的字詞。</u> 2. <u>能聽懂並說出中年段所習得的字詞。</u> 3. <u>能聽懂並寫出中年段所習得的字詞。</u> 4. <u>能讀懂並說出中年段所習得的字詞。</u> 5. <u>能讀懂並寫出中年段所習得的字詞。</u> 6. <u>能說出並寫出中年段所習得的字詞(臺北市國小中年段應用字詞表，請參照附錄 1)。</u> | I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 | <p><u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能，如能依據口頭提示，寫出重要字詞；或能依據上下文提示，寫出重要字詞等(至少中年段所需的 165 個口語應用字詞或 110 個書寫應用字詞；請參照臺北市國小各年段應用字詞表附錄 1.A 或 3.B)。</u></p> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|------------------------------|--|------------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂中年段的生活用語。</u> 2. <u>能聽懂並說出中年段的生活用語。</u> 3. <u>能聽懂並抄寫中年段的生活用語。</u> 4. <u>能讀懂並說出中年段的生活用語。</u> 5. <u>能讀懂並抄寫中年段的生活用語。</u> 6. <u>能說出並抄寫中年段的生活用語。</u> 7. <u>能聽懂中年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。</u> 8. <u>能聽懂中年段生活用語的語意並能以肢體動作做適當的回應(臺北市國小中年段生活用語，請參照附錄 2)。</u> | I2-2 能聽懂中年段的生活用語，並能作回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂課堂中所學生活用語的語意，並能以口語、肢體動作等做適當的回應。</u> 1. <u>能聽懂中年段生活用語的語意並能以口語、肢體動作等做適當的回應(臺北市國小中年段生活用語 20 句，請參照附錄 2)。</u> |
| I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂中年段所習得的句子。</u> 2. <u>能聽懂並說出中年段所習得的句子。</u> 3. <u>能聽懂並抄寫中年段所習得的句子。</u> 4. <u>能讀懂並說出中年段所習得的句子。</u> 5. <u>能讀懂並抄寫中年段所習得的句子。</u> 6. <u>能說出並抄寫中年段所習得的句子(臺北市國小中年段簡易句型，請參照附錄 2)。</u> | I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 | <p><u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能，如能「聽懂」並「說出」中年段所學的句子；或能「讀懂」並「說出」中年段所學的句子等。</u></p> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解字母與發音的對應關係。 2. 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 3. 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。 | I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字母與發音的對應關係。 2. 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 3. 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。 |
| I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂高年段所習得的字詞。</u> 2. <u>能聽懂並說出高年段所習得的字詞。</u> 3. <u>能聽懂並寫出高年段所習得的字詞。</u> 4. <u>能讀懂並說出高年段所習得的字詞。</u> 5. <u>能讀懂並寫出高年段所習得的字詞。</u> 6. <u>能說出並寫出高年段所習得的字詞(臺北市國小高年段應用字詞表，請參照附錄 1)。</u> | I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 | <p><u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能，如能依據口頭提示，寫出重要字詞；或能依據上下文提示，寫出重要字詞等(至少高年段所需的 320 個口語應用字詞或 250 個書寫應用字詞；請參照臺北市國小各年段應用字詞表附錄 1.A 或 3.C)。</u></p> |
| I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂高年段所習得的生活用語。</u> 2. <u>能聽懂並說出高年段所習得的生活用語。</u> 3. <u>能聽懂並寫出高年段所習得的生活用語。</u> 4. <u>能讀懂並說出高年段所習得的生活用語。</u> 5. <u>能聽懂高年段生活用語的語意並能以口語做適當的回應。</u> 6. <u>能聽懂高年段生活用語的語意並能以肢體動作等做適當的回應(臺北市國小高年段生活用語，請參照附錄 2)。</u> | I3-2 能聽懂高年段的生活用語，並能作回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂課堂中所學生活用語的語意，並能以口語、肢體動作等做適當的回應。</u> 2. <u>能聽懂高年段生活用語的語意並能以口語、肢體動作等做適當的回應(臺北市國小高年段所需的生活用語 65 句，請參照附錄 2)。</u> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---------------------------------|---|------------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能聽懂並讀懂高年段所習得的句子。</u> 2. <u>能聽懂並說出高年段所習得的句子。</u> 3. <u>能聽懂並寫出高年段所習得的句子。</u> 4. <u>能讀懂並說出高年段所習得的句子。</u> 5. <u>能讀懂並寫出高年段所習得的句子。</u> 6. <u>能說出並寫出高年段所習得的句子(臺北市國小高年段簡易句型,請參照附錄1)。</u> | I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 | <u>能綜合運用本指標所提之至少 2 種技能,如能「聽懂」並「說出」高年段所學的句子;或能「讀懂」並「寫出」高年段所學的句子等。</u> |
| I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂簡易的英文標示與圖表。 2. 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 | | 無 |
| I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 2. 能讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 3. 能聽懂、讀懂簡易的短文,並依提示做出適當的回應。 | | 無 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

6. 興趣與方法(Affect)

首碼代號 A (於課堂中評量)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| A0-7 能主動預習、溫習功課。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，<u>瞭解</u>內容大意。 2. 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以溫習剛學習過的課程內容。 3. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。 | A0-7 能主動預習、溫習功課。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動在上課前先預習下次的上課內容，<u>了解</u>內容大意。 2. 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以溫習剛學習過的課程內容。 3. 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。 |
| A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>運用</u>肢體語言、語調和表情等，<u>提升</u>對學習內容的<u>瞭解</u>。 2. 能<u>運用</u>情境中出現的圖片或真實物件，<u>提升</u>對學習內容的<u>瞭解</u>。 | A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>利用</u>肢體語言、語調和表情等，<u>提昇</u>對學習內容的<u>了解</u>。 2. 能利用情境中出現的圖片或真實物件，<u>提昇</u>對學習內容的<u>了解</u>。 |
| A0-9 樂於參與有助 <u>提升</u> 英語能力的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於報名參加英語休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。 2. 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如詩歌朗誦、短劇表演等)活動。 | A0-9 樂於參與有助 <u>提昇</u> 英語能力的活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於報名參加英語休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。 2. 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如詩歌朗誦、短劇表演等)活動。 |
| A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 2. 在翻閱課外英語繪本時，樂於嘗試<u>瞭解</u>其文意。 3. 聽到英文歌曲 | A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 2. 在翻閱課外英語繪本時，樂於嘗試<u>了解</u>其文意。 3. 聽到英文歌曲 |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| | <p>時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。</p> <p>4. 在生活中看到英語標示或指示時，樂於<u>瞭解</u>其語意。</p> | | <p>時，能嘗試哼唱並探詢其涵意。</p> <p>4. 在生活中看到英語標示或指示時，樂於<u>了解</u>其語意。</p> |
| A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 | <p>1. 能在校園內主動與教師或同學以英語交談。</p> <p>2. 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話（如：詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等）。</p> <p>3. 遇有外國節慶之<u>布置</u>或活動時，能<u>細心觀察布置</u>之特色，且樂於參與活動。</p> | A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 | <p>1. 能在校園內主動與教師或同學以英語交談。</p> <p>2. 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話（如：詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等）。</p> <p>3. 遇有外國節慶之<u>佈置</u>或活動時，能<u>細心觀察佈置</u>之特色，且樂於參與活動。</p> |

附錄 4 臺北市國小英語課綱能力指標修訂說明及對照表

7. 文化與習俗(Culture)

首碼代號 C (於課堂中評量)

| 99 年度公告版 | | 96 年度公告版 | |
|---|---|---|---|
| 能力指標 | 重點意涵 | 能力指標 | 重點意涵 |
| *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>瞭解</u>課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 2. 能<u>瞭解</u>國內外主要節慶具代表性的習俗活動。 | *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>了解</u>課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 2. 能<u>了解</u>國內外主要節慶具代表性的習俗活動。 |
| *C0-2 能從多元文化觀點， <u>瞭</u> <u>解</u> 並尊重不同的文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>瞭解</u>不同文化間有所差異。 2. 能尊重不同文化間之差異。 | *C0-2 能從多元文化觀點， <u>了</u> <u>解</u> 並尊重不同的文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>了解</u>不同文化間有所差異。 2. 能尊重不同文化間之差異。 |

附錄 5 臺北市國小英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明及對照表

英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明：

1. 修訂、刪除及增列部分生活用語內容，使其更符合教學實用性及生活化。
2. 生活用語（含低、中、高年段）由原 65 句增列為 69 句。
 - Ⓛ低年段：原低年段生活用語，修訂後由「20」句增為「22」句。
 - Ⓜ中年段：原中年段生活用語，修訂後由「40」句增為「45」句。
 - Ⓢ高年段：原高年段生活用語，修訂後由「65」句增為「69」句。
3. 簡易句型僅就低年段（第 3 句）、中年段（第 12 句）及高年段（第 22 句）修訂。

新舊生活用語對照表

| 年段 | 99 年生活用語 | 96 年生活用語 |
|-----|---|---|
| 低年段 | 1. Are you ready? (Yes./No.) | 1. Are you ready? |
| | 2. Be quiet./Quiet, please. | 2. Be quiet./Quiet, please. |
| | 3. Circle the word “ <i>fish</i> .” | 3. Circle the word “ <i>fish</i> .” |
| | 4. Come here (, please). | 4. Come here. |
| | 5. Go back to your seat, (please). | 5. Go back to your seat. |
| | 6. Good job. / Very good. | 6. Good job./Very good. |
| | 7. Good morning, <i>Ms. Wang</i> ./ Good afternoon, <i>Mr. Lee</i> . | 7. Good morning. 24. Good afternoon. (中年段) |
| | 8. Goodbye./Bye. | 8. Goodbye. |
| | 9. Hi! /Hello! | 9. Hi!/Hello! |
| | 10. How are you? | 26. How are you? (中年段) |
| | 11. I’m fine./I’m (not) O.K. | 28. I’m fine./O.K. (中年段) |
| | 12. Listen!/Listen to me!/ Listen carefully! | 10. Listen./Listen to me. |
| | 13. Look!/Look here! | 11. Look (at <i>the dog</i>). |
| | 14. Open/Close <i>your book</i> . | 12. Open/Close <i>your book</i> . |

附錄 5 臺北市國小英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明及對照表

| 年段 | 99 年生活用語 | 96 年生活用語 |
|----------------------|--|---|
| | 15. Point to <i>the word</i> “fish.” | 13. Point to <i>the door</i> . |
| | 16. Raise your hand (, please)./ Put your hand down (, please). | 14. Raise your hand./ Put your hand down. |
| | 17. Repeat./Repeat after me (, please). | 15. Repeat./Repeat after me. |
| | 18. Sit down (, please). | 16. Sit down. |
| | 19. Stand up (, please). | 17. Stand up. |
| | 20. Take out/Put away <i>your book</i> ./ Take <i>it</i> out./Put <i>it</i> away. | 39. Take out <i>your pencil</i> ./ Put away <i>your pencil</i> ./ Take <i>it</i> out./Put <i>it</i> away. (中年段) |
| | 21. Thank you. | 18. Thank you. |
| | 22. You're welcome. | 20. You're welcome. |
| 中年段 (含低年段 22句) | 23. Any questions? | 41. Any questions? (高年段) |
| | 24. Come in (, please). | 21. Come in, please. |
| | 25. Don't <i>talk/run/shout</i> . | 22. Don't <i>talk/run/shout</i> . |
| | 26. Excuse me. | 23. Excuse me. |
| | 27. Good idea. | 25. Good idea. |
| | 28. (I'm O.K.) How about you? | 無 |
| | 29. It's <i>your</i> turn. | 無 |
| | 30. I'm sorry. | 29. I'm sorry. |
| | 31. Let's go. | 31. Let's go. |
| | 32. Let's <i>read/count</i> (together). | 30. Let's count. |
| | 33. Line up (, please). | 32. Line up (, please). |
| | 34. May I go to the <i>bathroom/restroom</i> ? | 33. May I go to the <i>bathroom/restroom</i> ? |
| | 35. Please turn to page <i>12</i> . | 34. Please turn to page <i>12</i> . |
| | 36. Put down/Pick up <i>your pencil</i> ./ Put <i>it</i> down./Pick <i>it</i> up. | 35. Put down <i>your pencil</i> ./ Pick up <i>your pencil</i> ./ Put <i>it</i> down./Pick <i>it</i> up. |

附錄 5 臺北市國小英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明及對照表

| 年段 | 99 年生活用語 | 96 年生活用語 |
|----------------------|--|-------------------------------------|
| | 37. See you./See you later. | 55. See you later. (高年段) |
| | 38. Show me <i>your homework</i> (, please). | 37. Show me your <i>homework</i> . |
| | 39. Sorry, I don't know. | 27. I don't know. |
| | 40. Spell the word " <i>book</i> ." | 38. Spell the word " <i>book</i> ." |
| | 41. Time's up. | 40. Time's up. |
| | 42. Turn on/off the light (, please). | 無 |
| | 43. Which one (do you <i>like</i>)? | 無 |
| | 44. Who's next? | 無 |
| | 45. Write down the word/sentence (, please). | 無 |
| 高年段 (含中年段 45句) | 46. Are you done/finished? | 無 |
| | 47. Are you sure? | 無 |
| | 48. Give me a hand (, please). | 43. Give me a hand. |
| | 49. Go on./Continue. | 44. Go on./Continue. |
| | 50. Have fun./Have a good time. | 45. Have fun./Have a good time. |
| | 51. Hurry up (, please). | 46. Hurry up. |
| | 52. Is that all? | 48. Is that all? |
| | 53. It's time for <i>lunch</i> . | 無 |
| | 54. Just a minute (, please). | 49. Just a moment, please. |
| | 55. Make a sentence (, please). | 53. Make a sentence, please. |
| | 56. May I <i>help you/borrow your book</i> ? | 54. May I help you? |
| | 57. One more time (, please). | 無 |
| | 58. Share the <i>book</i> (with your friends). | 無 |

附錄 5 臺北市國小英語課綱生活用語暨簡易句型修訂說明及對照表

| 年段 | 99 年生活用語 | 96 年生活用語 |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 59. Sorry, I'm late. | 56. Sorry, I'm late. |
| | 60. Stop it./Don't do it again. | 57. Stop it./Don't do it again. |
| | 61. Take it easy. | 59. Take it easy. |
| | 62. That's all (for today). | 60. 無 |
| | 63. That's okay/all right. | 61. That's all right. |
| | 64. Try again (, please). | 62. Try again. |
| | 65. Turn <i>left/right</i> . | 63. Turn <i>left/right</i> . |
| | 66. Watch out! | 64. Watch out. |
| | 67. What happened?/What's the matter? | 65. What happened?/What's the matter? |
| | 68. Work in pairs/groups. | 無 |
| | 69. (Speak) Louder (, please). | 無 |

新舊簡易句型對照表

| 年段 | 99 年簡易句型 | 96 年簡易句型 |
|-----|---|--|
| 低年段 | 3. What's this?/What's that?/What is it? It's <i>a book/an apple/my pencil</i> . | 3. What's this/that? It's <i>an apple</i> . |
| 中年段 | 12. a. Where is the <i>pen</i> ? It's in/on/under the <i>box</i> . b. Where are the <i>books</i> ? They're in/on/under the <i>desk</i> . | 12. a. Where is the <i>pen</i> ? It's in/on/under the <i>chair</i> . b. Where are the <i>books</i> ? They're in/on/under the <i>table</i> . |
| 高年段 | 22. What would you like for <i>breakfast</i> ? <i>Juice and bread</i> , please. | 22. What do you like for <i>breakfast/lunch/dinner</i> ? I like some <i>juice and bread</i> . |

臺北市國民小學語文學習領域 英語課程綱要

出版者/ 臺北市政府教育局

發行人/康宗虎

指導委員/林信耀、曾燦金、馮清皇、謝麗華、楊玉珊、諶亦聰、李侃諭

指導教授/ 張武昌、葉錫南、胡潔芳、楊麗中

編輯單位/ 臺北市士林區天母國民小學

總編輯/ 王慧珠

執行編輯/ 黃芸芹、潘同泰、許家寧、陳滢如

編輯群/ 陳順和、章 菁、黃心怡、葉美萍、張孝慈、盧貞穎、

張齡心、陳幼君、王默君、李奕寬、陳健豪

封面設計/ 大鋌創意行銷有限公司

出版日期/ 2010 年 11 月

臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要/王慧珠總編輯

臺北市信義區市：北市教育局，2010.11

ISBN：978-986-02-5652-9(平裝)

1. 英語教學 2. 課程綱要 3. 小學課程