

臺南市家庭教育中心 103 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	記憶中親密的他們		
類目	<input checked="" type="radio"/> 家人關係組 <input type="radio"/> 家庭生活管理組		
教學實施對象	<input type="radio"/> 高中 <input checked="" type="radio"/> 國中 <u>一</u> 年級 <input type="radio"/> 國小	教學節數	<input checked="" type="radio"/> 3 節 <input type="radio"/> 6 節
學生背景分析	<p>在向學生提及家人之間的關係時，學生提出(外)祖父母很疼他，他也很尊敬(外)祖父母，但就是不知道該跟他們說什麼，兩方興趣嗜好也是大相逕庭，再加上語言隔閡，時常雞同鴨講，鴨子聽雷，還有見面頻率低，種種因素都讓彼此關係生疏。</p> <p>另外，一部分學生表示(外)祖父母在小時候便去世了，對(外)祖父母印象模糊，也鮮少聽父母提及。</p> <p>上述兩情況並非少數個案，許多學生皆有相同經驗，雖在小學的課程已上過家庭結構、家庭功能等內容，但從上述學生情況分析，顯見在現代緊湊的生活步調，家人可能忙於工作、學校，而忽略了對家族中老年人的關懷與照顧，對現代家庭需加強代間教育，也期望家人在工作及學業之餘能多花一些時間和彼此相處、溝通，增進家族感情。</p>		
設計理念	<p>拜近代醫療技術進步、生育率降低……等因素，1993 年台灣老年人口比例首度超過世界衛生組織高齡化社會標準 7%，而其後老年人口比例不斷攀升，截至去年 2013 年，台灣的老年人口高達全國人口的 11.5%，依經建會（2012）預估，2025 年老年人口將邁向 20%，進入超高齡社會。</p> <p>在老年人口比例如此高的社會中，代間教育勢必是一重大議題，故設計此課程，也藉由課程活動，增進學生、學生家長和(外)祖父母互動機會，替家族感情加溫。</p> <p>此課程為 103 年安平國中綜合活動課程所設計，並實際教學且因應父親節、祖父母節，課程也以此作為引言導入教學內容，課程結束後亦在校內舉行靜態成果展，邀請學生偕同(外)祖父母參加。</p>		
單元目標	<p>培養出學生對祖父母感情上的重視，學習與長輩溝通，並建立良好的家庭關係。</p> <p>對家庭中需加強代間教育，期望透過課程學生在學業及休閒之餘能多花一些時間和彼此相處、溝通，增進家族感情。</p>		
適用能力指標	<p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p>		

4-4-6	<p>父母節」?</p> <p>1.介紹祖父母節</p> <p>(1)祖父母節日期</p> <p>最早美國在 1973 年設立「祖父母節」，而台灣教育部在民國 99 年「祖父母節」，以後便固定在每年 8 月的第 4 個星期日為「祖父母節」。</p> <p>(2)播放祖父母節相關影片</p> <p>(3)討論祖父母節的意義</p> <p>為喚起逐漸式微的家庭世代關係，彰顯祖父母對家庭社會的貢獻與重要性，鼓勵年輕世代更樂於接近長者，分享他們的生命經驗及人生智慧。其推動主軸為「感恩」及「傳承」，在高齡社會的台灣建構正向悅納老人的祥和社會。</p>  <p>上課情境(一)</p>	3 4 4 10 10		
4-4-5	<p>2. 「感恩與傳承」—從繪本討論老年人經驗與智慧的傳承以及年輕人的回饋</p> <p>(1)從繪本「花婆婆」看老年人的經驗與智慧</p> <p>(2)從繪本「爺爺的天使」討論世代傳承生命經驗(配合「爺爺的天使」學習單，見附件二)</p>  <p>上課情境(二)</p>	3 4		
	<p>綜合活動</p> <p>1.預告課程</p> <p>教師表達期望同學在 8 月第 4 個星期日，也就是祖父母節，或者自選一天，要和祖父母一同從事一項活動，所以在第三節的課程會要同學自行規劃和(外)祖父母一起進行的活動，可以先開始思考。</p> <p>2.發下「我眼中的祖父母」學習單(見附件三)</p> <p>為幫助同學思考活動，同學可以先想一下自己</p>	5 min	1.學習單： 「穿越時空認識你」、 「寶物挖!挖!	學習單、學生回答問題、學生應用和(外)祖

4-4-5	<p>活動三：祖孫鬥陣走</p> <p>準備活動</p> <p>學生部分：</p> <p>1.完成訪問並記錄到學習單</p> <p>引起動機</p> <p>1.複習課程，呼應先前預告</p> <p>複習「祖父母節」即將來臨，先前有預告這堂課要規劃自己如何和(外)祖父母度過「祖父母節」以及規劃校內成果展。</p> <p>發展活動</p> <p>1.祖父母的危機</p> <p>簡單介紹老年人常見的身體機能老化、衰退現象，提醒學生稍後設計活動時應考量到(外)祖父母身體狀況來規劃。</p>	15		
4-4-5	<p>、</p> <p>世界衛生組織(WHO)2010年公布，約平均每4</p>	20		
4-4-6	<p>秒鐘就有一名新罹患失智症者，而較不常和祖父母聯絡的家族，其祖父母較容易罹患失智症，所以希望同學都能經常和(外)祖父母保持聯絡。</p>			
4-4-5	<p>(1) 失智症</p> <p>→ 補充：9/21 國際失智症日</p>	1		
4-4-5	<p>(2) 心血管疾病</p>			
4-4-5	<p>(3) 糖尿病</p>	1		
4-4-5	<p>(4) 骨質疏鬆</p>	4		
	<p>2.祖孫鬥陣走</p> <p>考量到先前訪問祖父母興趣、祖父母身體狀況，請學生規畫並畫出「祖父母節」想和(外)祖父母一起從事的活動。</p> <p>(1) 地點</p> <p>(2) 想一起做的活動</p> <p>(3) 想對祖父母說的話</p> <p>綜合活動</p> <p>1.請學生確實實行「祖父母節」計畫</p> <p>2.教師定下課程靜態成果展時間、地點，請學生邀請祖父母參觀</p>			



成果展照片



<p>省思與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行此課程時，學生可任選祖父母或外公、外婆作為此課程增進感情目標；若學生祖父母皆已去世，則請學生詢問家長，家長協助回憶祖父母在世時情況。 2. 此課程於暑期輔導時間(7月、8月)進行，更能符合時宜。 3. 課程最後邀請祖父母一同參觀成果展，但可能因多數學生不與祖父母住在一起，許多祖父母未出席。
--------------	--

參考 資料	<ol style="list-style-type: none">1. 林文樹(民 102)，國內外少子女化教育因應政策之比較分析研究結案報告。國家教育研究院計劃。2. 教育部祖父母日宣傳影片3. 芭芭拉·庫尼(1998)，花婆婆 MISS RUMPHIUS。三之三出版社。4. 尤塔·鮑爾(2002)，爺爺的天使 Opas Engle。三之三出版社。
----------	--