

臺中市 107 學年南屯區東興國民小學資優教育方案

學校名稱		臺中市立東興國民小學		
教育階段	實施階段	國民小學	資賦優異別	一般智能
	實施年級	五年級	實施方式	資優教育方案
東興國小特推會 審查日期		107 年 9 月 12 日	東興國小特推會 核章欄位	
東興國小課發會 審查日期		107 年 9 月 12 日	東興國小課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

教師兼資料組長 **陳怡真**

教師兼輔導主任 **涂季吟**

臺中市南屯區校長 **蕭俊勇**
東興國民小學

臺中市 107 學年度南屯區東興國民小學資優教育方案

目次表

※目次表請依實際撰寫項目編列

一、 依據.....	3
二、 目標.....	3
三、 辦理方式.....	3
四、 學校背景與資源.....	4
(一) 師資結構.....	4
(二) 學校設備.....	4
(三) 社區資源.....	4
(四) 課程發展委員會運作.....	5
五、 學生背景資料.....	6
(一) 服務資優學生數及名冊.....	6
(二) 學生特質分析.....	6
六、 實施方式.....	7
(一) 教學模式.....	7
(二) 獨立研究.....	7
(三) 專題講座.....	7
(四) 研習營、戶外教學、成果展或探索活動.....	7
七、 課程與教學.....	9
八、 生活、學習與生涯輔導.....	13
(一) 生活輔導.....	13
(二) 學習輔導.....	13
(三) 生涯輔導.....	13
九、 課程評鑑.....	13
(一) 前一年度課程效益.....	13
(二) 課程評估.....	14

臺中市 107 學年度南屯區東興國民小學資優教育方案

一、 依據

- (一) 特殊教育法。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函暨教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 13 日臺教國署原字第 1040039949 號函。
- (四) 臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標

(一) 整體目標：

- 1.本校特色為藝術教育，配合規劃適合資賦優異學生之藝術獨立研究和教材，進行因材施教的資優教育。
- 2.提供藝術類校隊和社團，使資優生有發展潛能的機會，持續提昇競爭能力。
- 3.運用彈性的教材教法、創發性教學，滿足學生旺盛學習需求。
- 4.培養學生自主學習能力，提供多元課程內容，培育創造思考能力及獨立學習態度。

(二) 課程預期效益：

- 1.提供適合資賦優異學生之課程、教材教法及方案策略與 E 化學習環境，滿足資優學生的教育需求。
- 2.指導資優學生參加相關競賽，強化學習動機，加強校際交流機會，增加學習的廣度與深度。
- 3.利用探究方式安排主題教學和探究活動。安排實作、分組及合作學習課程，指導學生科學研究方法，逐步進行獨立研究，以啟發學生創造思考及強化問題解決能力。
- 4.課程教學兼重資優學生認知與情意能力的發展，協助資優學生發揮其潛能，促進資優學生情意的發展，培養健全的人格，建立資優學生樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。

- ### 三、 辦理方式：
- 本校 107 學年度有一名五年級學生，採取資優教育方案，排課方式為早自修或午休外加、週四第四節彈性課抽離課程辦理。

四、學校背景與資源

(一) 師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總節數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	習聲佳	人文探索 創意思考 邏輯思考	91	私立輔仁大學 中文系學士	中文	臺中市 107 年度資優教育增能研習「資優教育親職講座」。	
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳亭吟	情意課程	20	私立中原大學 化學系學士	化學、桌遊	1.國立臺中教育大學進修推廣部-初階中階桌遊設計師師資培訓。 2.忠明高中特教生、唐寶實-暑期身心障礙融合式夏令營桌遊課程講師。 3.臺中市政府兒童節花 young 童年活力無限生活體驗營桌遊講師。 4.向上國中資優班桌遊主題課程講師。	

(二) 學校設備

- 1.硬體設施：校園、生態池、教具室、圖書室、電腦視聽設備、單槍投影機、電腦等。
- 2.軟體設施：網路、書籍、DVD 等教學媒體等。

(三) 社區資源

單位機構	配合課程
------	------

國立臺灣美術館	人文探索課程
國立公共資訊圖書館	研究資料蒐集
自然科學博物館	數學與自然科學 人文探索課程

(四) 課程發展委員會運作

臺中市南屯區東興國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、 臺中市立東興國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程(第一學習階段)暫行綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、 臺中市立東興國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計畫、審查自編教科用書、負責課程與教學的評鑑、進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、 本會設置委員組成方式如下：

職稱	負責工作項目
校長	策劃及督導校內特殊教育方案之運作。
輔導主任	組織並召開校本方案推行小組會議，並提供輔導諮詢。
教務主任	1.協助配合資優學生課表編排。 2.配合提供校內各項教學資源，參與推動資優教育校本方案。 3.協助配合資優學生課程之規劃與執行。
資料組長	1.與行政單位、普通班教師協調相關事宜。 2.召集本方案推行小組，依資優學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。 3.提供教師、學生及家長資優教育諮詢服務。 4.提供各項資優教育相關資訊，如：專業知能、活動訊息及研習公告。
個管教師 與 專兼任 教學輔導 教師	1.建立資優學生個案資料。 2.教學與實施評量，並填寫教學輔導紀錄。 3.提供資優學生之心理與生涯輔導。 4.與普通班教師保持聯繫，交換教學心得。 5.與資優學生家長保持聯絡。
級任教師	1.觀察資優學生的班級表現，與個管輔導教師聯絡以交換輔導心得。 2.配合資優學生之需要，調整教材教法及評量方式，以達有效學習。

- 四、 本會之職掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科書用書辦法」。
- (六) 審查自編教科用書。
- (七) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- (十) 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十一) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十二) 其他課程發展事宜。

五、工作項目與執行進度

工作項目	執行進度	預期目標
召開第一次工作會議	每年 5 月	擬具新學年度工作計畫
審查各年級課程科目與時數	每年 5 月	確定新學年度各年級課程科目與時數
各科擬定新學年度課程實施計畫	每年 5-7 月	各科完成各年級上下學期課程實施計畫

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
----	--------	------	--------	------------

審查新學年度各領域課程實施計畫	每年 8 月	各領域課程計畫提出、討論與審查		
-----------------	--------	-----------------	--	--

五、學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊：

1	賴宣丞	一般智能	五年四班	略
---	-----	------	------	---

(二) 學生特質分析：宣丞勇於挑戰，樂於嘗試新事物、學習力強，對於有興趣的事物會做深度專研。語文方面：閱讀廣泛，語文聯想能力豐富，對於文字敏感度高。數學方面：喜歡思考、閱讀、或談論與數理相關的問題。計算能力優異，數字概念良好。藝術方面也極具巧思及創意，在校各方面表現均優。

六、 實施方式

(一)教學模式：採充實課程模式，在課程上加廣的型態；提供廣泛的「通識課程」。

(二)獨立研究：利用圖書館、科博館、美術館、國家立公共圖書館等資源，讓學生就其有興趣之課程問題共同研討有關問題，進行主題的探討。

(三)專題講座：將邀請領域學有專長之教師蒞校進行專題講座，豐富資優生視野。本學期預計邀請自然領域的許家豪老師介紹生態課程培養資優生觀察、歸納與比較認知能力；數學領域邀請蔡宗宏老師帶領資優生行數學腦力激盪，一起探究生活中的數學邏輯樂趣。

(四)研習營、戶外教學、成果展或探索活動：推薦資優生加入本校社團，從社團中培養科學思考、寫作與表達能力，期望未來能加入科展團隊，讓研究能力、表達能力方面的學習更上一層樓。除此之外，將協助學生申請相關資優研習或營隊、參加成果展活動，並藉由戶外教學參觀，增加學生研究潛能。

活動名稱	科技人文之旅
教學目標	透過自然科學博物館的豐富館藏提供學生更豐富多元的科學知識與動手操作經驗。
辦理地點	科博館
預定行程	植物園→特展→展場→動手做
內容介紹	科學博物館主要展示區為六大區塊的綜合體，包括太空劇場、科學中心、生命科學廳、地球環境廳、人類文化廳、植物園等。永久展示涵蓋天文、物理、地球科學、古生物學、動物學、植物學及人類學等學域，另有隨時推陳出新的臨時展示。此外，透過科技整合、生活化和藝術化之各類主

	題展示及科學教育活動，為不同世代的觀眾提供豐富多元的知性學習和文化休閒場所。
--	--

活動名稱	臺中市科學園遊會參訪
教學目標	了解各種科學原理所延伸的科學遊戲。(認知) 能紀錄解說人員的內容。(技能) 能樂與同儕進行分享。(情意)
辦理地點	科博館
預定行程	參觀園遊會攤位與實作。
校隊名稱	東興國小節奏樂隊
訓練宗旨	一、積極開發本校學生音樂藝術才能，集合愛好音樂同學，於音樂中陶冶性情。 二、提供多元學習環境，鼓勵學生參與正當有益之休閒娛樂活動及培養興趣，提升校園音樂風範以達到美化人生的效果。 三、藉由團員團練合奏時間，培養互助合作之精神。 四、主動爭取校內外表演、參賽機會，發揚校譽。 五、結合家長及社區資源，建立學校特色及深耕社區音樂文化之總體營造。
活動內容	一、協助年度各項音樂教學成果發表。 二、協助年度各項音樂競賽。 三、學校升旗及各項活動音樂演奏事宜。

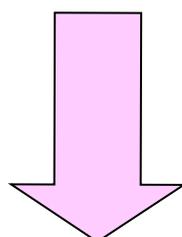
社團名稱	東興國小童軍團
訓練宗旨	一、陶冶孩子的品行和體能、知能，藉由戶外活動和生活課程的訓練，培養負責友愛的態度和問題解決的能力。 二、教導孩子愛國家、愛家庭、守規律，並具有榮譽感，透過多元化、遊戲化的教學方式，培養孩子的表現能力和自信心。 三、培養幼童軍各項知識、技能和體能，並達到幼

	童軍助人的中心思想。
活動內容	一、團集會活動。 二、群組技能章訓練。 三、童軍大露營。 四、繩結訓練。

七、課程與教學：

整體課程目標架構圖

邏輯思考	創意思考	人文探索	情意桌遊
▲了解邏輯思考的意義及方法。 ▲能面對問題並解決問題。 ▲能介紹研究內容並回答問題。	▲結合知識與生活。 ▲加強口語表達能力。 ▲學習加深加廣的知識，進而深入思考探索知識。	▲了解一件事物變化的過程、原因及結果。 ▲累積語文能力基礎，體會我國文化的高深與優美。	▲能瞭解資優生將面對的壓力問題，並學習如何抒解壓力。 ▲學習分析各種情緒產生的原因，同時學習如何處理自己的情緒。



	課程名稱
--	------

認知	文字藝術師	國學真有趣	
情意	我是資優生	情緒小寶盒	
技能	數學好好玩	歷史大富翁	腦筋急轉彎

臺中市南屯區東興國小 107 學年度五年級資優方案課程計畫（一）：邏輯思考與探索 16 節

評量方式	口頭發表，器材操作，演示評量，作業單，活動設計，觀察評量		
教學時間	每週一、二、五上午：7：50～8：30		
地點	諮商教室或團體輔導室		
課程	目標	教學方式	起迄時間
數學好好玩	1. 培養細微觀察的能力瞭解。 2. 邏輯思考的意義和方法。 3. 解題技巧與解說方式。 4. 增強獨立思考能力。	1. 師生主題討論。 2. 教導如何蒐集資料。	108.03.25 ~ 108.04.05
		1. 將所有資料整合及整理。 2. 學生根據自己蒐集的資料，練習講解主題內容著重口語表達技巧的培養。	108.04.08 ~ 108.04.19
		1. 以實際上台的方式練習解說問題 2. 老師將主題延伸講解，補充學生不足的訊息。	108.04.22 ~ 108.05.03

臺中市南屯區東興國小 107 學年度五年級資優方案課程計畫（二）：創意思考與表達課程 19 節

評量方式	口頭發表，器材操作，演示評量，作業單，活動設計，觀察評量		
教學時間	每週一、二、五上午：7：50～8：30		

地點	諮商教室或團體輔導室		
課程	目標	教學方式	起迄時間
腦筋急轉彎	1. 在課程討論過程中，發現問題並解決問題，知道集思廣益完成工作。 2. 能朝著自己的設計的主題著手研究。 3. 利用各種工具蒐集資料。	1. 師生共訂主題。 2. 師生分別蒐集相關資料。	108.01.14 ~ 108.01.19
		1. 學生蒐集有關文章圖片。 2. 老師則利用各種視聽教材充實解說，將資訊融入教學，並幫助學生養成獨立學習的習慣。	108.02.11 ~ 108.03.22

臺中市南屯區東興國小 107 學年度五年級資優方案課程計畫 (三) 人文探索課程 56 節

評量方式	口頭發表，器材操作，演示評量，作業單，活動設計，觀察評量		
教學時間	每週一、二、五上午：7：50~8：30		
地點	諮商教室或團體輔導室		
課程	目標	教學方式	起迄時間
文字藝術師	1. 培養探索語文之興趣，養成主動學習語文的態度。 2. 以生活為基礎，加強觀察力與想像力，進而增進創作力。	1. 透過文字遊戲來認識文字，窺看文字的奧妙。 2. 各種語句及圖解說明基本邏輯概念。	107.10.16 ~ 107.11.02
		1. 透過文字遊戲來認識文字，窺看文字的奧妙。 2. 字音字形的解說。	107.11.05 ~ 107.11.23
歷史大富翁	1. 利用不同的閱讀技巧與策略，增進閱讀的能力。 2. 能完成歷史研究。 3. 學習圖表製作。	1. 主題閱讀。 2. 向學生說明閱讀技巧與策略，如：找出重點、摘要重要資訊、整理推論、產生問題、解答問題。	107.11.26 ~ 107.11.30
		1. 將所有資料整合及整理， 2. 發掘問題並進行討論。	107.12.03 ~ 107.12.14
		1. 故事分享。 2. 從故事中找到歷史連結。	107.12.17 ~ 107.12.28

		1. 製作歷史年表。	108.01.02 ~ 108.01.11
國學真有趣	1. 閱讀理解的增強。 2. 能夠觀察思考且分析判斷。 3. 提昇國文基礎能力。	1. 將國學常識以簡潔的架構，適當的分量，符合學生學習的需求。 2. 主題閱讀。	108.05.06 ~ 108.05.24
		1. 將國學常識以簡潔的架構，適當的分量，符合學生學習的需求。 2. 課程資料詳讀，找出重點。	108.05.27 ~ 108.06.14

臺中市南屯區東興國小 107 學年度五年級資優方案課程計畫（四）：情意課程 20 節

評量方式	口頭報告，器材操作		
教學時間	每週三上午：7：50~8：30		
地點	諮商教室或團體輔導室		
課程	目標	教學方式	起迄時間
我是資優生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解為何自己能成為資優生？ 2. 能以正向的態度面對自己的資優生身份，同時對未來抱有計畫與期望。 	經由腦力激盪活動，分析資優生與普通生有何相同與不同之處？	107.10.17 107.10.24
		師生討論成為資優生的歷程，成為資優生之後，自己內心、家人同學的感受與反應有沒有不同？	107.10.31 107.11.07
情緒小寶盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析不同情緒產生的原因。 2. 能了解情緒對我們和他人的影響。 3. 能懂得如何處理不同的情緒。 4. 提升口語表達能力與情緒覺察。 	透過不同的桌遊，讓學生從遊戲學習。每週一次的遊戲，讓學生抒發情緒、釋放壓力。 師生共同討論各種情緒發生的原因，分析情緒若釋放到極端，可能產生的反應與結果。	107.11.01 ~ 108.01.19
			108.02.18 ~ 108.06.14

八、生活、學習與生涯輔導

(一) 生活輔導

為了培養資優生良好的生活習慣與態度，同時促進良好的生活適應，將在各項課程內，透過班級經營培養資優生擁有良好常規、培養負責任態度；另結合「情意」課程，引導資優生學習管控情緒、抒解壓力、方能與一般生建立良好人際關係。

(二) 學習輔導

針對資優生的學科上的優勢能力進行「思考、寫作與表達」課程，提供加深加廣的學習，激發研究與表達之潛能；另外針對資優生在問題解說與表達的能力上，進行相關加強課程，提供輔助學習之輔導，藉由不斷的腦力激盪與練習，發展學生邏輯思考、解決問題能力。

(三) 生涯輔導

本學年度為資優生參與資優教育方案的第一年，資優生對於未來的學習生活可能面對的問題與壓力均未明瞭。因此在「情意」課程中，設計「我是資優生」單元，輔導學生瞭解與思考資優生可能面對的壓力問題，並學習如何抒解壓力、如何能以正向的態度面對自己的資優生身份，同時對未來抱有計畫與期望。

九、課程評鑑

(一) 前一學年度課程效益：

- 1.任課教師統整課程紀錄，師生撰寫課後回饋單，整理歸納課程效益。
- 2.製作資優教育方案成果冊彙整資優生學習成果與活動照、師生課後回饋單；同時藉由召開資優教育方案期末會議，邀請任課教師、資優生家長、資優生、導師等，共同討論課程成效，並做成紀錄。

		達成	部份達成	未達成
參與課程實施的教師反應	能了解學生特性、設計適合的課程。			
	能積極參與各項資優業務。			
	能為學生撰寫學期輔導計畫書。			
	課程設計能兼重認知、技能與情意發展。			
	評量方式能顧及個別化原則，採多元評量方式。			
	能確實指導學生發表/展演			

參與學生的家長反應	能以個別或小組進行研究。			
	能進行專題發表。			
	能檢討研究計畫結果的成效與問題。			
	能對社會關懷、社區關心，積極參與社區服務，願意為弱勢付出心力。			
學校的檢討	能成立課程及教學研究小組，並定期開會，有會議紀錄可查			
	能建立各項社區資源檔案。			
	能結合社區推廣資優教育及辦理活動。			
	各項活動能兼重認知、技能與情意發展。			
	能向家長宣導資優教育觀念。			
	能檢討各項事務成效與問題，並進行改進。			

(二) 課程評估 (含期程、方式、內容)

1. 成立資優課程評鑑小組，置主任委員一人，由校長兼任，執行秘書一人由輔導主任兼任，教務主任、教學組長、資料組長、學生家長為委員，負責行政業務、協調與追蹤輔導事宜。
2. 教師依評鑑內容，發展課程，規劃課程、實施教學並每學年末進行乙次課程評鑑。評鑑以填寫課程評鑑自評表，並整理教學檔案(含課程計劃、教學活動設計、學習單、評量設計、評量單、教學省思、學生學習成果…等)。
3. 學生、家長意見調查表。

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。

承辦人核章

教師兼
資料組長 陳怡真

單位主管核章

教師兼
輔導主任 涂季吟

校長核章

臺中市南屯區校長蕭俊勇
東興國民小學