

臺北市大安區大安國民小學 108 學年度下學期(三)年級(國語)領域課教學計劃

編輯者	三年級全體教師					
教材來源	康軒版國語第六冊					
背景分析	語文學習是素質學科，也是工具學科，除了利用注音符號，欣賞語文的優美之外，也會運用字、詞典統整識字，進而增加閱讀、描寫和聆聽的能力。					
學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。 3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。 4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。 					
實施週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	議題融入或備註
一 2/11 ∩ 2/15	單元主題引導 一、許願	【一、許願】 1.了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3.說出自己新學期的新希望。 4.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	【一、許願】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	5	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(寫作) 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
二 2/17 ∩ 2/21	一、許願 二、晒棉被	【一、許願】 1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。	【一、許願】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【二、晒棉被】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。	6	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(寫作) 4.習作評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。

		<p>4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。</p> <p>6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。</p>	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		
<p>三</p> <p>2/24</p> <p>∩</p> <p>2/27</p>	<p>二、晒棉被</p> <p>三、下雨的時候</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。</p> <p>2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。</p> <p>3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。</p>	<p>【二、晒棉被】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、下雨的時候】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	5	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>
<p>四</p> <p>3/2</p> <p>∩</p> <p>3/6</p>	<p>三、下雨的時候</p> <p>四、追風車隊</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>1.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語</p> <p>2.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> <p>3.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.能口述課文的內容。</p>	<p>【三、下雨的時候】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【四、追風車隊】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量（寫作）</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.紙筆評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
<p>五</p> <p>3/9</p> <p>∩</p> <p>3/13</p>	<p>四、追風車隊</p> <p>統整活動一</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>

		<p>【統整活動一】 1.認識間隔號和破折號的意義與用法。 2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p>	<p>【統整活動一】 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>		
<p>六 3/16 ∩ 3/20</p>	<p>統整活動一 單元主題引導 五、我要給風加上顏色</p>	<p>【統整活動一】 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】 1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。 2.能認真聆聽同學所創作的童詩。 3.能說出自己對「風」的感受。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p>	<p>【統整活動一】 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>【五、我要給風加上顏色】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	6	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>
<p>七 3/23 ∩ 3/27</p>	<p>五、我要給風加上顏色 六、黃金葛</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】 1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 2.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】 1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	6	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

		<p>2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」,並抓取重點。</p> <p>3.能流利說出「我最心愛的玩具」,並給予他人回饋。</p> <p>4.利用相似部件統整生字,並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能進行全篇文章的書寫,並轉化成說話的素材。</p>	<p>納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>			
<p>八</p> <p>3/30</p> <p>∩</p> <p>4/1</p>	<p>六、黃金葛</p> <p>七、最後的決定</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能讀懂句子的意思,練習仿寫與造句。</p> <p>2.能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1.能利用注音符號,閱讀校園生活故事,培養自我思辨的能力。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表,並能適時給予回饋。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的看法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。</p>	5	<p>1.實作評量(注音)</p> <p>2.實作評量(聆聽)</p> <p>3.口頭評量(說話)</p> <p>4.紙筆評量(識字與寫字)</p> <p>5.口頭評量(閱讀)</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>九</p> <p>4/6</p> <p>∩</p> <p>4/10</p>	<p>七、最後的決定</p> <p>統整活動二</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1.利用相似部件統整生字,並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能閱讀不同角度的心情故事,並理解人物的心情變化。</p> <p>3.能讀懂句子的意思,練習仿寫與造句。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機,並慎重做決定,避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識分號的用法。</p> <p>2.認識並練習寫「物」的方法。</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面,修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能,並在寫作時恰當的使用。</p>	5	<p>1.實作評量(注音)</p> <p>2.自我評量(聆聽)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量(閱讀)</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>十</p> <p>4/13</p> <p>∩</p> <p>4/17</p>	<p>統整活動二</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>能認識並抓取告示內容要點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活,練習寫簡單的應用文(如:賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	4	<p>1.習作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。</p>

		<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。</p> <p>3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>		
<p>十一 4/20 § 4/24</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>單元主題引導 八、油桐花·五月雪</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>1.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。</p> <p>2.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p> <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。</p> <p>2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。</p> <p>3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。</p> <p>4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。</p>	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

<p>十二 4/27 § 5/1</p>	<p>八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】 1.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。 2.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】 1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽同學的發表。 3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量（遊戲） 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.口頭評量 6.自我評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>
<p>十三 5/4 § 5/8</p>	<p>九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚</p>	<p>【九、大自然的美術館】 1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 2.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】 1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評</p>	<p>【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
<p>十四 5/11 § 5/15</p>	<p>十、臺灣的山椒魚 統整活動三</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】 1.能掌握說明類文章的閱讀方法。 2.能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】 1.能辨識並修改句子的語病。 2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】 5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-4 能閱讀不同表</p>	<p>6</p> <p>1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量（發表） 5.口頭評量 6.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>

		3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。	述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。		
十五 5/18 ∩ 5/22	單元主題引導 十一、蟬	【十一、蟬】 1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。 2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。 3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。	【十一、蟬】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
十六 5/25 ∩ 5/29	十一、蟬 十二、小紅	【十一、蟬】 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。 【十二、小紅】 1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。 2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。 4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。	【十一、蟬】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【十二、小紅】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

<p>十七 6/1 § 6/5</p>	<p>十二、小紅 十三、巨人的花園</p>	<p>【十二、小紅】 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】 1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。 3.能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。 4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。 5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p>	<p>【十二、小紅】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十三、巨人的花園】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>6</p> <p>1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（朗讀）</p>	<p>【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十八 6/8 § 6/12</p>	<p>十三、巨人的花園 十四、神筆馬良</p>	<p>【十三、巨人的花園】 1.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】 1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。 3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。 4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p>	<p>【十三、巨人的花園】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、神筆馬良】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量 6.同儕互評</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>
<p>十九 6/15 § 6/20</p>	<p>十四、神筆馬良 統整活動四</p>	<p>【十四、神筆馬良】 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動四】 認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。</p>	<p>【十四、神筆馬良】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【統整活動四】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想 法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章</p>	<p>4</p> <p>1.實作評量（朗讀） 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.實作評量（寫作） 7.口頭評量 8.活動評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【人權教育】 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>

			<p>的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>			
<p>廿 6/22 ∩ 6/24</p>	<p>統整活動四</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識讀書報告的寫法。</p> <p>2.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1.應用「連結策略」來閱讀文章。</p> <p>2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。</p> <p>4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	3	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>
<p>廿一 6/29 ∩ 6/30</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p>	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【總複習】</p>	1	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>