

臺北市大安區大安國民小學 108 學年度下學期(三)年級(數學)領域課教學計劃

編輯者	三年級全體老師					
教材來源	翰林版數學第六冊					
背景分析	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。					
學期學習目標	1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。					
實施週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	議題融入或備註
一 2/11 ∩ 2/15	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍	1.能做「被乘數一位數，乘數為整十或整百」的乘法直式計算（包含進位）。 2.能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算（包含進位）。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	4	作業評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
二 2/17 ∩ 2/21	1-3 乘法兩步驟解題、 練習園地	1.能用乘法解決生活中的問題(包含連乘，乘、除的兩步驟問題，不含併式)，並在具體情境中解決倍數的問題。 2.進行本單元的重點練習。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比	4	作業評量 口頭討論 平時上課表現 實際演練	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

			<p>等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>			
<p>三</p> <p>2/24</p> <p>∩</p> <p>2/27</p>	<p>二、毫米</p> <p>2-1 認識毫米</p> <p>、2-2 單位換算與比較</p>	<p>1.認識毫米，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動。</p> <p>2.做公尺、公分與毫米的長度單位換算。</p>	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
<p>四</p> <p>3/2</p> <p>∩</p> <p>3/6</p>	<p>2-3 長度的加法、</p> <p>2-4 長度的減法、</p> <p>2-5 解題</p>	<p>1.能用直式算式解決長度複名數加法的問題。</p> <p>2.能用直式算式解決長度複名數減法的問題。</p> <p>3.能解決與長度有關的日常生活問題（包括加減兩步驟的應用問題）。</p> <p>4.進行本單元的重點練習。</p>	<p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自</p>	4	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

			<p>然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>			
<p>五</p> <p>3/9</p> <p>∩</p> <p>3/13</p>	<p>三、分數</p> <p>3-1 分數與量、</p> <p>3-2 分數的大小比較</p>	<p>1.能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> <p>2.解決同分母分數的比較問題。</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>
<p>六</p> <p>3/16</p> <p>∩</p> <p>3/20</p>	<p>3-3 同分母的加法、</p> <p>3-4 同分母的減法、</p> <p>練習園地、</p> <p>數學樂園</p>	<p>1.做同分母分數以及1或0與簡單分數的加法。</p> <p>2.做同分母分數以及1或0與簡單分數的減法。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p> <p>4.進行數學樂園的遊戲。</p>	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生</p>	4	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			<p>活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>			
<p>七</p> <p>3/23</p> <p>∫</p> <p>3/27</p>	<p>四、除法</p> <p>4-1 二位數除以一位數、</p> <p>4-2 三位數除以一位數</p>	<p>1.能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p>	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
<p>八</p> <p>3/30</p> <p>∫</p> <p>4/1</p>	<p>4-2 三位數除以一位數、</p> <p>4-3 餘數的規律、練習園地</p>	<p>1.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2.觀察餘數出現的模式，並從除數是2的除法，認識奇數、偶數。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p>	4	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>

			<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>			
<p>九 4/6 § 4/10</p>	<p>五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地</p>	<p>1. 認識面積的意義,並能使用平方公分為單位,點數圖形是幾個 1 平方公分,並做面積的大小比較。</p> <p>2. 利用乘法計算長方形、正方形的面積。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p> <p>3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解,數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
<p>十 4/13 § 4/17</p>	<p>綜合與應用(一) 1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4</p>	<p>1. 運用乘、除法解決生活中的問題。</p> <p>2. 熟練公分、毫米的換算與計算。</p> <p>3. 熟練乘、除法計算。</p> <p>4. 熟練面積的計算。</p>	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義,運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況),並解決生活中</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			<p>的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同3-s-05)</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同3-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>			
<p>十一</p> <p>4/20</p> <p>§</p> <p>4/24</p>	<p>六、公斤和公克</p> <p>6-1 認識公克、</p> <p>6-2 認識公斤</p>	<p>1.能用 1 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。</p> <p>2.能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。</p>	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用</p>	4	<p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>

			來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。		
十二 4/27 § 5/1	6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、 練習園地	1.能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 2.解決生活中重量的加、減問題。 3.進行本單元的重點練習。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。	4 口頭報告 資料蒐集 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
十三 5/4 § 5/8	七、乘與除 7-1 乘除關係 、7-2 加減與除兩 步驟解題	1.能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 2.能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題	4 口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

			的多元想法。			
十四 5/11 ∩ 5/15	7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園	1.能在具體情境中，解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題（不含併式）。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的遊戲。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。	4	口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
十五 5/18 ∩ 5/22	八、時間 8-1 一天有 24 小時、8-2 時、分和秒	1.瞭解一日有 24 小時，並做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。 2.透過鐘面指針的變化，知道 1 小時 = 60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	4	紙筆評量 作業評量 實際演練 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
十六 5/25 ∩ 5/29	8-3 幾小時幾分之前或之後、8-4 經過多久、8-5 解題、練習園地	1.解決時刻加、減時間量的生活問題。 2.解決時刻減時刻，求時間量的問題。 3.解決時間量加減的問題。 4.進行本單元的重點練習。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關	4	紙筆評量 作業評量 習作評量 實驗操作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

			<p>的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>			
<p>十七</p> <p>6/1</p> <p>∫</p> <p>6/5</p>	<p>九、一位小數</p> <p>9-1 認識小數、</p> <p>9-2 小數的位值、</p> <p>9-3 小數與長度</p>	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3.能化聚一位小數的長度量(公分、毫米)。</p>	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用</p>	4	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>

			來解決日常生活所遇到的問題。			
十八 6/8 ∩ 6/12	9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、 練習園地	1. 運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 2. 做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。 3. 進行本單元的重點練習。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	4	作業評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
十九 6/15 ∩ 6/20	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 、10-2 功課表 、10-3 火車時刻表 與票價表 、練習園地	1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3. 進行本單元的重點練習。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 C-T-03 能把情境	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

			<p>中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>			
<p>廿 6/22 ∩ 6/24</p>	<p>綜合與應用（二）</p> <p>1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 、 5. 布題 5</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。</p> <p>2. 熟練小數和除法的計算。</p> <p>3. 熟練公斤、公克的換算與計算。</p> <p>4. 熟練除法兩步驟解題。</p> <p>5. 熟練第 6~9 單元的概念。</p>	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
<p>廿一 6/29 ∩ 6/30</p>	<p>1. 布題 1 、 2. 布題 2 、 3. 布題 3 、 4. 布題 4 、 5. 布題 5</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的表格，並運用時間的概念計算。</p> <p>2. 熟練小數和除法的計算。</p> <p>3. 熟練公斤、公克的換算與計算。</p> <p>4. 熟練除法兩步驟解題。</p> <p>5. 熟練第 6~9 單元</p>	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p>	4	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

		<p>的概念。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>		
--	--	--	--	--