

臺北市大安區大安國民小學 108 學年度下學期(三)年級(社會)領域課程內涵分析

編輯者	三年級全體教師					
教材來源	翰林版國小社會三下					
背景分析	<p>1.對居住環境中的景觀、場所、居民有所認識。</p> <p>2.經歷日常生活中的購物方式與環保行動。</p> <p>3.知道居住環境中提供服務的機構、社區鄰里舉辦的活動，以及社區存在的問題。</p>					
學期學習目標	<p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>					
實施週次	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方式	議題融入或備註
一 2/11 § 2/15	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1-2-1 4-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量	【環境教育】 1-2-2
二 2/17 § 2/21	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1-2-1 4-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作演練	【環境教育】 1-2-2
三 2/24 § 2/27	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所	1.認識地方的活動場所。 2.了解地方活動場所與居民生活的關係。 3.善用地方活動場所。 4.愛護地方活動場所。 5.主動維護地方活	1-2-3 1-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 1-2-1 1-2-4

		動場所。 6.繪製簡單的平面地圖。 7.學習運用符號標示活動場所所在位置。				
四 3/2 § 3/6	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式	1.觀察居住地方居民的生活方式。 2.了解工作對居民生活的影響。 3.了解不同族群的生活方式常有差異。 4.了解宗教對居民生活的影響。 5.學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	1-2-1 1-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
五 3/9 § 3/13	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【家政教育】 3-2-4
六 3/16 § 3/20	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5 【家政教育】 3-2-4
七 3/23 § 3/27	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	7-2-1 7-2-3	3	平時上課表現 口頭評量	【家政教育】 3-2-3
八 3/30 § 4/1	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	7-2-1 7-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-3
九 4/6 § 4/10	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問	1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。	7-2-1 7-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量	【家政教育】 3-2-5

十 4/13 § 4/17	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保	1.認識並分辨生活中的各種資源。 2.了解資源消失、再生或創造的情形。 3.學習環保購物的方式。 4.探究資源有效再利用的方法。 5.愛惜生活中的各種資源。	7-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量	【家政教育】 3-2-6 3-2-7
十一 4/20 § 4/24	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】 2-2-3
十二 4/27 § 5/1	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 表演評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-3
十三 5/4 § 5/8	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【環境教育】 5-1-1
十四 5/11 § 5/15	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量	【環境教育】 5-1-1

		7.學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。				
十五 5/18 § 5/22	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	2-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1
十六 5/25 § 5/29	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1-2-1	3	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 1-2-2 1-2-3
十七 6/1 § 6/5	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-2 1-2-3
十八 6/8 § 6/12	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方法。 6.建立解決問題的能力模式。 7.了解公權力介入處理問題的時機。 8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1-2-3 5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2
十九 6/15 § 6/20	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方法。 6.建立解決問題的能力模式。 7.了解公權力介入處理問題的時機。 8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1-2-3 5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 報告 習作評量	【環境教育】 1-1-1 4-1-2 4-2-2

<p>廿 6/22 § 6/24</p>	<p>第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園</p>	<p>1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	<p>5-2-1 8-2-1</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>廿一 6/29 § 6/30</p>	<p>第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園</p>	<p>1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	<p>5-2-1 8-2-1</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量 角色扮演 口頭報告 實踐</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1</p>