

支持老師班級, 關心孩子需求:

- (一)主動了解班級的各項規定措施, 指導孩子全力配合。
- (二)配合學校或班級行事, 指導孩子積極參與, 並告知其意義。
- (三)正常作息, 充足睡眠, 與孩子共同擬定家裡的作息時刻表。
- (四)如係使用通訊軟體親師聯繫, 如 Line 群組, 以公告班級事務為主, 請訂定發言時應注意事項及違規處理, 發言需要相互尊重且合宜, 如果有關學生個人事情要聯繫, 請透過電話或到校約談較適宜。
- (五)孩子如有身心特殊的需求, 應儘快讓老師知道, 不宜隱瞞。
- (六)若學生有需求或家長提出申請特殊教育服務, 可請導師或逕洽與特教組諮詢。

疑似特殊教育學生的特徵如下:(依不同學習年段, 請自行斟酌參考)

1. 在普通班無法學習, 上課常聽不懂。對老師交代的作業常因不了解而無法順利完成。
2. 看起來很努力, 但學業成績長期全班最差, 考試總是全班最後一、二名。
3. 某些學科成就顯著低落, 學習能力表現水準未達前階段的程度。
4. 某些學科成就和其整體表現不一致。
5. 學習速度及反應較同年齡兒童顯得緩慢。
6. 語言理解及表達能力差, 以致無法有效溝通。
7. 閱讀時不流暢, 無法理解該年級閱讀內容, 甚至無法看懂考卷文字內容。
8. 認字困難, 認得的詞彙很少或字跡分散怪異, 比例不一致。
9. 無法寫出完整的句子或短文。
10. 基本運算有困難。

11. 組織能力差, 對抽象概念符號或名詞亦常弄不清楚, 須藉實物說明。
12. 隨機應變能力差, 無法隨問題情境調整自己的行為。
13. 注意力非常不集中及無法持久、極易分心、常做白日夢等, 甚或妨礙上課秩序及課程進行, 影響學習效果。
14. 在班上難以和同學建立友誼, 在班上常是一個人, 或受大多數的同學拒絕。
15. 不能遵守團體規範或參與團體生活。
16. 生活自理能力較同年齡兒童差, 如個人清潔、文具物品的整理、穿衣穿鞋等。