

新北市 網溪 國民小學 102 學年度 二 年級 下 學期 英 語 領域課程計畫  
第二學期

設計者：陸鉅翰

一、本領域每週學習節數（2）節，本學期共（42）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn~Zz 的字母音及其代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用日常用語：
  - (1). 能詢問並回答位置所在情境用語 A: Not here. / B: I' m here.
  - (2). 能詢問並回答準備狀況情境用語 A: Are you ready. / B: yes. No.
  - (3). 能回答受人稱讚時情境用語 A: Very good! / B: Thank you!
  - (4). 能回答受人感謝時情境用語 A: Thanks! / B: You' re welcome.
  - (5). 能回答接受道歉時情境用語 A: Sorry! / B: It' s okay!
  - (6). 能詢問並回答數量狀況情境用語 A. How many yams? / B: 17 yams!
5. 能聽懂並能吟誦 Units 1- 6 的發音韻文。
6. 能聽懂並能吟唱、表演 Units 1- 6 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及課室用語並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲，並透過肢體表現了解其歌曲含意。
9. 能聽辨並說出數字 1-20。
10. 能了解字母發音，並將發音代表字配對練習。
11. 能對英語歌謠(校本課程)有興趣，並養成認識環境及愛護大自然的習慣。
12. 能透過繪本教學改變性別刻板印象。
13. 將節慶融入品德教育，並透過英語延伸教學，將感恩內化並表現於外顯行為上

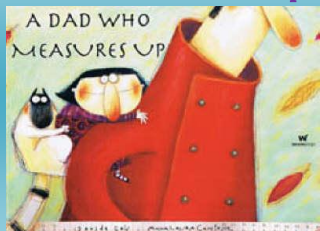
### 三、本學期課程架構：

Festival 融入品德教育(第13-17-18週)  
 “Mother’ s Day”  
 “Dragon Boat Festival”



**Festival:**  
 1.Mother's Day  
 2.Dragon Boat Festival

Picture Books 融入性別平等議題(第21週)  
 “A Dad Who Measures Up”



**Picture Books**  
 1.Brown Bear,  
 Brown Bear,  
 What Do You  
 See?  
 2.Five Little  
 Ducks

#### Songs and Rhymes:

- 1.Old Macdonald Had a Farm.
- 2.This Is the Way.

Songs & Rhymes 校本課程(第11-12週)  
 “Old McDonald had a Farm”



#### Alphabet Shape :

Nn Oo Pp Qq  
 Rr Ss Tt Uu  
 Vv Ww Xx Yy  
 Zz

#### Grade 2 Ability:

1. Listening
2. Speaking
3. Chanting
4. Singing
5. Recognizing
6. Writing

#### Phonics:

n o p q r s t u  
 v w x y z

四、本學期課程內涵：●為主教材 Hi ABC+相關教學活動，●為校本課程，●為年度重要教育工作，●為繪本活動，●為自編課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週 2/11-2/14	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。。 A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。	<b>【Alphabet Review】</b>  <b>【Warm up】</b> 1. 教師向學生再次說明本學期重要教室規則，使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Aa~Mm。 2. 複習過往習得教室用語及生活常用語。  <b>【Numbers】</b> 教師播放 E-Book，帶學生念讀數字 1~15。  <b>&lt;活動 - 支援前線&gt;</b> 1. 8-10 人一組，老師下指令，關鍵數字+物品，例 ten gums 2. 將指令內容(數量、物品)擺放於各組前端，先完成者得分 3. 統計小組得分，並再次 1-15 數字內化於生活中  <b>【Pratice】</b> 1. 兩兩一組，互相朗讀字母 Aa~Mm 發音 2. 教師入組觀察，並將易犯發音錯誤再次強調更正  <b>【Wrap up】</b> <b>&lt;歌謠複習 - Phonics Song&gt;</b> 1. 播放 Phonics Song 2. 複習已習得 Aa~Mm 字母發音	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+系列 第四冊單元一  教學資源： Flash cards <a href="http://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY">http://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY</a>  	課堂觀察 活動評量 作業評量	自編教材

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2-3 週 2/17-2/28	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 1 Nn and Oo【獅子與老鼠】</b>  <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Nn Oo</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習  <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作 4. 各組上台表演  <b>【Wrap up】</b> student book 練習	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 1  教學資源： Flash cards E-Book Student Book	課堂觀察 活動評量 作業評量	2/22 家長日

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週 3/3-3/7	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 1 Nn and Oo【獅子與老鼠】</b>  <b>【Let' s Talk!】</b> A: Not here. / B: I' m here. 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Let' s Do It!】</b> Ready ? 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Numbers】</b> 16 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - 數字賓果&gt;</b> 1. 請每人繪製一張簡單的賓果卡 2. 老師及同學輪流喊一數字，並將自己賓果卡內的數字圈選起來 3. 每三個數字連成一條直線，先連成三條線的人可得一獎勵  <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 1  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet	課堂觀察 活動評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5-6 週 3/10-3/21	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 2 Pp and Qq【龜兔賽跑】</b> <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Pp Qq</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習 <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作 4. 各組上台表演 <b>【Wrap up】</b> student book 練習	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 2  教學資源： Flash cards E-Book Student Book	課堂觀察 活動評量 作業評量	3/22 校內語文 競賽

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週 3/24-3/28	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 2 Pp and Qq【龜兔賽跑】</b>  <b>【Let' s Talk!】</b> <b>A: Are you ready. / B: yes. No.</b> 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Let' s Do It!】</b> <b>Go</b> 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Numbers】</b> <b>17</b> 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - 速寫數字&gt;</b> 1. 請小組準備一張白紙 2. 老師迅速念出一組數字(3-5 個不等)，該位同學寫完後立即交到同組員手上，在進行下一題 3. 老師公布答案後統計組間回答的成績，並給予小禮物獎勵  <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 2  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet	課堂觀察 活動評量 作業評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8-9 週 3/31-4/11	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 3 Rr and Ss【姆指姑娘】</b> <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Rr Ss</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習 <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作 4. 各組上台表演 <b>【Wrap up】</b> student book 練習	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 3  教學資源： Flash cards E-Book Student Book	課堂觀察 活動評量 作業評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週 4/14-4/18	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 3 Rr and Ss【姆指姑娘】</b> <b>【Let's Talk!】</b> <b>A: Very good! / B: Thank you!</b> 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Let's Do It!】</b> <b>Stop</b> 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Numbers】</b> <b>18</b> 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - Teacher Says&gt;</b> 1. 全班分為兩大組，每位小朋友皆給予新座號 2. 向小朋友講解規則，當老師念到” Teacher Says” 下一個座號的同學要迅速舉起手，周遭的同學要立刻站起來；反之，則不作任何動作 3. 檢視各位小朋友的反應，並對積極遊戲的小朋友給予獎勵 <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習 review1 分組遊戲 <b>(4/15-16 期中評量週)</b>	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 3  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet	課堂觀察 活動評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11-12 週 4/21-5/2	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  ◎融入議題： <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	<b>Unit 4 Tt and Uu【國王的新衣】</b> <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Tt Uu</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習 <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作並上台表演 <b>【Wrap up】</b> student book 練習 <b>【Songs &amp; Rhymes】</b> “Old McDonald had a Farm” 1. print out the lyrics and click the website to view full screen 2. 歌謠教唱 3. 配合校本課程也是校慶主軸-環境教育，讓小朋友能深知周遭的土地與我們的生活息息相關	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 4  教學資源： Flash cards E-Book Student Book 歌謠 	課堂觀察 活動評量 作業評量	第 11 週 校慶系列 活動  4/24 校慶聯合 音樂發表 會

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 5/5-5/9	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  ◎融入議題： 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【品德教育】 感恩。	<b>Unit 4 Tt and Uu【國王的新衣】</b> <b>【Let's Talk!】</b> A: Thanks! / B: You're welcome. 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Let's Do It!】</b> <b>Take out your book!</b> 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Numbers】</b> <b>19</b> 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - 數字傳遞&gt;</b> 1. 全班分為兩大組，每組第一位給與一個號碼 2. 傳遞過程中不能說話、也不能比或寫出數字，依照自己想像的方式將數字傳遞下去 3. 檢視最後一位小朋友的答案，答對者給分，最後統計各組分數 <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習 <b>【Extension】Mother's Day</b> 1. Mother's Day History 介紹 2. Mother's Day Card 製作 3. 發表個人 Mother's Day Card	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 4  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet Mother's Day Card 	課堂觀察 活動評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14-15 週 5/12-5/23	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 5 Vv and Ww【木偶奇遇記】</b> <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Vv Ww</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習  <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作 4. 各組上台表演  <b>【Wrap up】</b> student book 練習	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 5  教學資源： Flash cards E-Book Student Book	課堂觀察 活動評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週 5/26-5/30	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  ◎融入議題： 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	<b>Unit 5 Vv and Ww【木偶奇遇記】</b> <b>【Let' s Talk!】</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">A: Sorry! / B: It' s okay!</div> 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Let' s Do It!】</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Put away your book!</div> 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意  <b>【Numbers】</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">20</div> 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - Number Boom!&gt;</b> 1. 全班分為 4 大組，每組有三個機會猜中老師預先寫下的數字 2. 小組推派成員透過老師的提示” up”、” down” 猜測預先寫下的數字 3. 檢視各組的答案，答對者給分，最後統計各組分數，並給予優勝組別獎勵  <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 5 Unit 4  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet	課堂觀察 活動評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17-18 週 6/2-6/13	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  ◎融入議題： <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 <b>【家政教育】</b> 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 <b>【品德教育】</b> 感恩。	<b>Unit 6 Xx, Yy and Zz【布萊梅樂隊】</b> <b>【Warm up】</b> <b>&lt;Story Listening&gt;</b> 1. E-Book 播放，讓小朋友聆聽故事中英語內容片段。 2. 透過關鍵字導引，讓小朋友猜測故事內容 3. 老師重新講述故事內涵 <b>【Letters &amp; Phonics】</b> <b>Xx Yy Zz</b> 1. 拿出字母卡帶學生複習字母及字母筆順。 2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母與字母代表圖。 <b>【Review】</b> 1. 播放 E-Book，聆聽正確發音 2. 強調發音位置及易犯錯誤 3. 兩兩一組，進行個人練習 4. 在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字，並將代表字圖貼在正確位置。 5. student book 練習 <b>【Sing a Song】</b> 1. 播放 CD 內韻文，讓小朋友跟和唱誦 2. 教師解釋關鍵字大意，並引導學生一起想動作，並請學生配合動作跟著老師唱誦韻文， 3. 以 4 人一組，讓小朋友自行分組練習歌謠韻文動作並上台表演 <b>【Wrap up】</b> student book 練習 <b>【Extension】Dragon Boat Festival</b> 1. 介紹 lunar holiday- The Dragon Boat Festival 2. 相關常見節慶物品及對應單字介紹 3. 吸管粽子製作，並結合海報創作送給畢業的學長姊	4	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 6  教學資源： Flash cards E-Book Student Book 吸管  	課堂觀察 活動評量 作業評量	<b>6/13</b> <b>畢業典禮</b>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週 6/16-6/20	A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 C2-1-12 能進行簡易的對話。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。	<b>Unit 6 Xx, Yy and Zz【布萊梅樂隊】</b> <b>【Let' s Talk!】</b> <b>A: How many yams? / B: 17 yams!</b> 1. 老師說明情境內容與圖意。 2. 讓小朋友了解情境欲與使用時間並帶領學生唸對話 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Let' s Do It!】</b> <b>Turn to page 20!</b> 1. 配合教室用語卡，由老師說明情境內容與圖意 2. 老師輔以動作使學生明白該教室用語之意義 3. 透過 pair work 練習活動，讓小朋友內化其生活用語及含意 <b>【Numbers】</b> <b>複習 18、19、20</b> 1. 播放 E-Book，並請學生跟著大聲唸出 2. 請全班仔細聽老師唸的數字，並用手指比出來 3. 帶全班練習數數(包括 countdown) <b>&lt;活動 - 聽聲辨數&gt;</b> 1. 全班分為 2 大組，每組推派一位成員 2. 老師透過人和方式發出聲音，以發出聲音的次數作為題目(ex: 敲擊書本、咳嗽)，越快答對者給分 3. 檢視各組的答案，答對者給分，最後統計各組分數，並給予優勝組別獎勵 <b>【Wrap up】</b> student book 練習 worksheet 練習 <b>(6/19-20 期末評量週)</b>	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Unit 6  教學資源： Flash cards E-Book Student Book worksheet	課堂觀察 活動評量 作業評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週 6/23-6/27	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。 B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。 ◎融入議題： 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	<b>Review1&amp;2</b> <b>【Warm up】</b> 請小朋友重複背誦這一學年所習得的字母、發音及單字 <b>【Presentation】</b> <b>&lt;Story Map&gt;</b> 1. 請小朋友說出這一學年所習得的字母、發音及單字最深刻的部分 2. 透過小組討論，讓小朋友依據已習得的內容繪製並設計各小組的 Story Map 3. 請各組學生上台講述自己組內所設計的故事來由為何 <b>&lt;四格情境漫畫&gt;</b> 1. 請小朋友說出這一學年所習得情境對話印象最為深刻之部分 2. 透過小組討論，讓小朋友依據已習得的內容繪製並設計各小組的四格漫畫 3. 請各組學生上台分享自己所創作的四格漫畫 <b>【Practice】</b> 1. 兩兩一組，進行個人 letter sound 發音練習 2. 四人一組，進行組別單字快問快答，答對給分，按分計算各組成績 <b>【Wrap up】</b> 1. 老師抽聽個人發音 2. 老師抽聽數字及單字發音，並適時給予訂正	2	使用教材： 何嘉仁 Hi ABC+ 4 Review1&2 教學資源： Flash cards 海報 四格漫畫	課堂觀察 活動評量 作業評量	自編教材

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週 6/23-6/30	<p>A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 D6-1-14 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎融入議題： 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>A Dad Who Measures Up</b></p> <p>【Warm up】</p> <p>1. 介紹 Dad &amp; Mom 兩個國外常見的父母親稱呼語 2. 詢問小朋友關於 Dad &amp; Mom 的印象為何？常見的工作又是如何？ 3. 再進一步追問小朋友心中的 Dad &amp; Mom 外在形象是如何？內在特質又是為何？</p> <p>【Story Time】</p> <p>1. 一邊說故事，一邊穿插問答 Ex: 2. Q&amp;A (1)你知道來應徵的爸爸為什麼都淘汰了嗎？ (2)小女孩知道他的媽媽比別人的媽媽來的高大強壯時，他心裡的感覺是甚麼？ (3)故事中小女孩的爸爸和媽媽在外表還有工作上和我們一般認知上有甚麼不一樣？</p> <p>【Panting】</p> <p>1. 指導小朋友畫出你心目中 Dad &amp; Mom 的形象 2. 請小朋友上台發表創作意念為何？</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. 再次提問你心目中對於 Dad &amp; Mom 2. 說說看身材矮小的男生害身形高大的女生有什麼優點？</p>	2	<p>教學資源： 繪本： “A Dad Who Measures Up”</p>  <p>worksheet</p>		自編教材