**新北市 網溪 國民小學 102 學年度 二 年級 第二 學期 數學 領域課程計畫設計者：陳佐賢 邱麗雯**

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

(一)認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。

(二)理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式，解決生活中

的問題。  
(三)認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，

且知道三個長度量的遞移關係

(四)能做連加的計算，並理解被乘數為6、9、0及乘數為0的乘法意義，使用「×」、「＝」做橫式紀錄，並理解乘法交換律，

用於簡化計算。  
(五)理解被乘數為7、8的表內乘法，並用直式記錄乘法問題，解決生活中的問題。  
(六)查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。  
(七)解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。  
(八)在具體情境中，進行分裝和平分活動。  
(九)認識平面圖形的各種性質，和正方體和長方體的各種性質。

(十)透過分類，辨認週遭物體分別屬於不同類型的立體形體。

(十一)利用校園環境，讓學生透過乘法解決生活問題。

(十二)能將生活中的資料做分類與整理，紀錄並報讀分類紀錄的結果。

三、本學期課程架構：

第1章 1000以內的數

第2章 1000以內的加減

第3章 公尺和公分

第4章 乘法（一）

綜合與應用（一）

第5章 乘法（二）

第6章 幾月幾日星期幾

第7章 兩步驟問題

第8章 分裝與平分

第9章 平面圖形與立體形體

綜合與應用（二）

校本課程 網溪點線面 ～4

數學二下下

參考資料

1. 小人國歷險記的故事
2. 狐狸與葡萄的故事
3. 三隻熊的故事
4. 放羊的小孩的故事
5. 鄉下老鼠與城市老鼠的故事
6. 靈犬萊西的故事
7. 賣香屁的故事
8. 虎姑婆的故事
9. 阿拉丁神燈的故事
10. 數學樂園http://www.tacocity.com.tw/math01/
11. 民生數學天地<http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網<http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站<http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 學習加油站http://content1.edu.tw/
15. 小數數學科園地<http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41>

四、本學期課程內含：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  第二週 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【第一單元1000以內的數】  【活動一：1-1幾個百，幾個十】  1.引起動機：教師揭示課本P4、P5放大圖，並播放情境故事VCD，說明「小人國歷險記」的故事。 2.教師提問：.格列佛海上漂流記會遇到那些問題？.是否有求生的方法？拉一條繩子需要100位小矮人，拉5條繩子一共需要幾位小矮人？  3.揭示課本P6放大圖，說明放大圖中一輛遊覽車載100位小矮人。 4.教師揭示積木圖卡，從100開始逐次累加100，建立學生幾個百的數量概念。 5.引導學生多利用附件1，表示1000以內整百的數字，並能說、讀、聽、寫「幾個百是多少」。 6.P8揭示積木圖卡，先問學生藍色積木代表多少。  活動二：【1-2幾個百，幾個十，幾個一】 1.教師利用位值表和積木揭示十位數字是0的三位數，說明0所代表的數值意義。 2.師口述布題，接著揭示位值表和積木圖卡，請學生將積木圖卡擺入位值表中代表230。學生觀察位值表後回答230有幾個百幾個十。 3.教師提問532中各個數字分別代表幾個百、幾個十和幾個一，指名學生回答。  活動三：【1-3多1】 1.教師口述布題，請學生拿出積木表示309和249。 2.教師帶領學生從300開始，做1個一數。  佈題  分組討論  發表演示 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 融入  海洋教育 |
|  | 2-n-02能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。(修2-n-02) 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【一、1000以內的數】  【活動四：1-4數的大小比】  1.教師複習「大於」和「小於」符號的讀法和意義。 2.教師口述第1小題，引導學生先將兩人的錢數記在位值表中，然後觀察百位、十位和個位，並比較大小。 3.教師口述布題，引導學生先將兩數記在位值表中，然後觀察百位、十位和個位，並比較大小。  【活動五：1-5認識錢幣】  1.讓學生觀察真實的500元和1000元鈔票，並說明觀察結果。 2.教師引導學生點數錢幣，讓學生用三位數表徵錢幣組合的幣值。 3.教師揭示課本放大圖，請學生觀察、討論並發表付錢的方法。  4.班級跳蚤市場：買賣遊戲〈利用附件實地買賣交易〉 【活動六：練習園地】  1.揭示課本P20放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  佈題  分組討論  發表演示  【數學競賽：踩地雷】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 融入  消費者保護教育  品格教育 |
| 第三週  第四週 | 2-n-05能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。  2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 | 【二、1000以內的加減】  【活動一：2-1十位進百位的加法】 1.揭示課本P21的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「狐狸與葡萄」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：數數看，紫葡萄有幾顆？綠葡萄有幾顆？再加加看，一共有幾顆葡萄？ 3.教師口述P22布題1，說明這個問題可以用「86＋73」來算。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。 4.教師口述P23布題2，說明這個問題可以用「53＋184」來算。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。 5.教師口述P24布題3，說明這個問題可以用「163＋142」來算。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。  【活動二：2-2兩次進位加法】 1.教師口述布題，說明這個問題可以用「195＋225」來算。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。 2.教師口述第1小題，說明「比299多1」可以用「299＋1」來算，並要求本題不用積木操作，請學生先用直式列式，並引導學生先算個位，再算十位，後算百位。  【活動三：2-3解題（1）】 1.教師口述布題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生先依題意列出橫式，再用直式來做計算，並養成寫出答案單位詞的習慣。 2.教師揭示課本放大圖，請學生讀題。教師說明題意時，強烈建議教師在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.布題2，進一步引導學生，先算甲班和乙班有幾人；再加上丙班的人數。教師要一邊說一邊列出兩個對應的加法算式。  佈題  分組討論  發表演示 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
|  |  | 【二、1000以內的加減】  【活動四：2-4一次退位的減法】 1.教師口述布題，說明這個問題可以用「180－152」來算。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。 2.教師口述說明這題要做「315－252」。接著引導學生列出直式，加上操作積木圖卡的配合，引導學生解題。 3.教師說明題意時，強烈建議教師在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 4.教師揭示課本放大圖，請學生讀題。教師說明題意時，請一邊讀出題目，邊指出線段圖之關係，讓學生了解題目與線段圖的關係。  【活動五：2-5解題（2）】  1.教師揭示課本放大圖，請學生讀題。教師說明題意時，請一邊讀出題目，邊指出線段圖之關係，讓學生了解題目與線段圖的關係。 2.布題5第1小題，進一步引導學生，先算褲子的錢；再算上衣的價錢。教師要一邊說一邊列出兩個對應的減法算式。  【活動六：練習園地】  1.揭示課本P34放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 佈題  分組討論  發表演示  【數學遊戲：永9不變】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 二、1000以內的加減 2-3解題（1）2-4一次退位的減法 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第五週  第六週 | 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【三、公尺和公分】  【活動一：3-1認識1公尺】  1.揭示課本P35的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「三隻熊」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：熊爸爸的床長280公分，是幾公尺幾公分？ 3.揭示課本P36放大圖，教師說明1公尺長的直尺。指名學生模仿布題1中的小朋友，也用身體比比看1公尺有多長。 4.布題2教師提供1公尺的直尺，讓學生用手指出尺上的1公尺是從哪裡到哪裡。 5.揭示課本P37放大圖，將全班分成4~6人一組，請學生依布題進行實際的操作測量。測量完畢後，請小組分享自測量的結果，。 6.揭示課本P38放大圖，教師說明布題4的情境，讓學生了解4個1公尺合起來就是4公尺。 7.請學生先估測教室的長度，再分組實際測量，並請小組發表自己的測量結果。  【活動二：3-2公尺和公分】  1.揭示課本P39放大圖，教師示範在繩子上做記號的測量方式提問： 1次量10公分，量10次總共量了幾公分？ 2.教師總結：1公尺＝100公分 3.教師提問：1公尺是100公分，4公尺是幾個100公分？也就是幾公分？ 4.教師揭示課本P40放大圖，說明熊寶寶先用1公尺的直尺量了2次後，剩下的部分量出來是80公分，床長2公尺80公分。 5.教師指定幾位學生使用1公尺的直尺和捲尺測量黑板的長度，並發表測量的結果。 6.教師揭示課本P41放大圖，提醒學生布題5要將床的複名數單位換成只有「公分」的單位。 7.提醒學生布題6要將身高的公分單位換成複名數的長度單位。 佈題  分組討論  發表演示 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 融入  品格教育 |
| 第五週  第六週 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【三、3-2公尺和公分】  【活動三：3-3長度的比較】  1.教師揭示課本P42放大圖，引導學生先比較公尺數，2公尺＞1公尺，所以2公尺12公分＞1公尺78公分。 2.教師說明熊寶寶的做法是將歌蒂的身高123公分換成和他自己一樣的複名數單位；歌蒂的做法是將熊寶寶的複名數單位換成和她自己一樣的公分單位。 3.教師揭示課本P43放大圖，請學生觀察圖片，進行長度的直接或直觀比較活動來做關係的遞移，不宜出現個別單位或公分、公尺單位來做關係的遞移。  【活動四：3-4解題】  1.教師揭示課本P44放大圖，先進行文字的導讀並解說題意，若學生不了解題意，可請已理解題意的學生上台說明。 2.教師說明第3小題題意時，在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.教師揭示課本P45放大圖，提醒學生注意題目的兩個長度量單位是否相同，在做計算前，要先換成相同的單位—公分。  【活動五：練習園地】   1. 揭示課本P46放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。   發表演示  【分組估算與實測】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第七週 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【四、乘法(一)】  【活動一：4-1 6的乘法】  1.揭示課本P47的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「放羊的小孩」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：1根木樁拴了6隻羊，2根木樁拴了幾隻羊？ 3.教師揭示課本P48放大圖，說明布題1可以列成2個6相加的算式，引導學生拿出附件7、8配合操作。 4.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言，新增12是6的2倍的說法。 5.第2小題可由6×2＝12再加1個6，12＋6＝18，得到共有18顆。 6.揭示課本P49的放大圖，引導學生透過從某數開始向上加一個6的方法，完成6的乘法表，例如：6×4可以從18再向上數1個6得到24，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。 5.揭示課本P50的放大圖，說明題意，並提醒學生要列出乘法算式並算出答案。  【活動二：4-2 9的乘法】   1. 教師揭示課本P51放大圖，說明這個問題可以列成2個9相加的算式，引導學生拿出附件9、10配合操作。 2.第2小題可由9×2＝18再加1個9，18＋9＝27，得到共有27人。 3.揭示課本P52的放大圖，學生透過從某數開始向上加一個9的方法或利用乘法交換律，完成9的乘法表，例如：9×5可以從36再向上數1個9得到45或利用5×9得到答案。 4.當學生理解9的乘法後，讓學生每天練習，直到熟練為止。 5.教師揭示課本P53放大圖，說明題意並提醒學生列出乘法算式和算出答案。   佈題  分組討論  發表演示 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 融入  品格教育 |
| 第八週 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【四、乘法(一)】  【活動三：4-3 0的乘法】  1.教師揭示課本P54放大圖，請學生觀察三個盤子裡包子數量的變化，一邊說明題意，一邊列式解題。 2.教師說明盤子裡的包子由有到無，最後一個圖可以用「0×3」來列式，被乘數「0」表示盤子裡沒有包子，乘數「3」表示有3盤，積為「0」表示一共有0個包子。 3.教師揭示課本P55放大圖，提醒學生依布題1的步驟進行練習。 4.教師揭示課本P56放大圖，指導學生觀察桌子上盤子數量的變化，一邊說明題意，一邊列式解題。 5.教師說明桌上的盤子由有到無，最後一個圖裡盤子都被拿走了，所以用「2×0」來算有幾個包子，被乘數「2」表示一盤有2個包子，乘數「0」表示有0盤，積為「0」表示一共有0個包子。 6.教師揭示課本P57放大圖，提醒學生依布題2的步驟進行練習。  【活動四：4-4解題】  1.教師揭示課本P58、P59放大圖，提醒學生要列出乘法算式並算出答案。 2.教師可提問乘法算式中各個數字和符號的意義，再指定學生回答。  【活動五：練習園地】 1.揭示課本P60放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  佈題  分組討論  發表演示  【數學遊戲：乘法賓果遊戲】 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 四、乘法(一) 4-3 0的乘法4-4解題 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
|  | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-05能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 | 【綜合與應用(一)】  【活動一：布題1】  1.教師揭示課本P61放大圖，逐題引導學生理解題意。 2.教師提醒學生第1~3小題，依據提示將8填入正確的位值，再填入3和9。 3.第4、5小題比大小，可先比較百位數字，填入比百位數字大或小的數字，若相同再比下一位。  【活動二：布題2】  1.請學生算出算式卡的正確答案，再填入籃子中。  【活動三：布題3】  1.此布題為長度的估測，若學生無法回答，可請學生拿尺實際測量桌子，得知課桌的大概高度。  【活動四：布題4】 1.提醒學生先算出一、二年級的學生共有幾人，再提問：劇場有幾個位置？一、二年級小朋友全部進場後，還剩下幾個位置？ 2.請學生列出兩步驟算式計算。 3.若學生先算一年級坐進去後剩下幾個位置，再算二年級坐進去後剩下幾個位置，教師也可接受。  【活動五：布題5】   1. 可請學生先算出信封上算式的答案，再連到正確的位置。   佈題  分組討論  發表演示  【4月5日、6日期中評量】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 綜合與應用(一) | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第九週  第十週 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【五、乘法(二)】  【活動一：5-1乘法的順序】  5-2 7的乘法 5-3 8的乘法 1.揭示課本P61的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：1盤有8個小蛋糕，2盤有幾個小蛋糕？ 3.揭示課本P66放大圖，本題直接以陣列圖形布題，請學生說明「9×6」和「6×9」兩種列式中被乘數和乘數所代表的意義。 4.教師總結：因為9×6和6×9的積一樣，可以記成9×6＝6×9。 5.教師揭示課本P67放大圖，引導學生以布題1「乘法交換律」找出布題2、3的答案。 6.教師揭示課本P68放大圖，先說明11的2倍可用11＋11來計算，並引導學生利用布題1的概念，了解11×2和2×11的答案相同。 7.布題5教師可先提問：8月有幾天？再引導學生先列出算式，再用31×2計算出答案。  【活動二：5-2 7的乘法】 1.教師揭示課本P69放大圖，學生已學會6的乘法，所以第1小題可用6×7算出答案。 2第2小題引導學生列出乘法算式「7×7」，再從「7×6＝42」再加1個7，42＋7＝49，得到共有49片，第3小題依此方法解題。 3.教師揭示課本P70的放大圖，引導學生透過從某數開始向上加一個7的方法或利用乘法交換律，完成7的乘法表。  【活動三：5-3 8的乘法】  1.教師揭示課本P71放大圖，學生已熟悉7的乘法，第1小題可用7×8計算出答案。 2.第2小題教師可提問：原來7隻章魚有幾隻腳？再多1隻章魚表示多幾隻腳？說明從「8×7＝56」再加1個8，56＋8＝64，8隻章魚共有64隻腳。 3.教師揭示課本P72放大圖，引導學生利用乘法交換律，完成8的乘法表。  佈題  分組討論  發表演示 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
|  | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【五、乘法(二)】  【活動四：5-4乘法直式紀錄】  1.教師揭示課本P73放大圖，引導學生依據題意列出算式3×7，並將答案填入算式中。 2.教師說明算式3×7=21叫做「橫式」，橫式所記載的內容也可以寫成另一種算式的樣子，叫做「直式」。 3.教師揭示位值表掛圖，將直式數字、符號逐一記在位值表上。提醒學生注意個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。  【活動五：5-5解題】  1.教師揭示課本P74放大圖，請學生說明布題2中「4×7」和「7×4」，被乘數和乘數所代表的意義。 2.教師揭示課本P5放大圖，說明題意在請學生列出算式，並指定學生說明乘法算式中各個算式和符號的意義。 3.布題4教師可提問：布告欄和幾張桌子一樣長？3張桌子會和幾把直尺一樣長？要怎麼列式？  【活動六：練習園地】  1.揭示課本P76放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  佈題  分組討論  發表演示  【數學遊戲：九九神算】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十一週  第十二週 | 2-n-13能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【六、幾月幾日星期幾】  【活動一：6-1年、月和日】  1.揭示課本P77的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「靈犬萊西」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：萊西從4月3日開始出發，在第5天回到喬治的身邊是幾月幾日？ 3.揭示課本P78放大圖，介紹民國102年的年曆，並請學生拿出附件17，回答問題。 4.揭示課本P79放大圖看附件17、18，回答問題。 5.教師說明二月有28天的年稱為平年；二月有29天的年稱為閏年。 6.揭示課本P80放大圖，教師提問：1年10個月是1年＋10個月，1年是幾個月？再加上10個月共幾個月？ 7.提問：1年是幾個月？20個月減掉12個月剩幾個月？  【活動二：6-2日、星期和月】   1. 教師揭示課本P81放大圖，請學生拿出附件19查看月曆，認識1星期的天數。 2.教師以第2小題的月曆引導學生，從4月1日開始用黃筆劃7天是第1個星期，接著再用另外3種顏色的色筆畫7天做記號，再請學生發表共畫了幾個一星期？剩幾天？ 3.第3小題引導學生從4月20日開始圈7天，第7天就是拍賣會結束的日期。 4.揭示課本P82放大圖，請學生從開始日一直圈到結束日，數數看共有幾天。第2小題從5月27日開始做記號，往前共圈出3天，就知道從哪天開始。第3小題從5月10日開始圈15天，就知道在哪天結束。 5.教師揭示課本P83放大圖，請學生在4月月曆上的28日做記號，再在5月月曆的3日上做記號，數數看共有幾天。 6.布題4引導學生觀察4月和5月的日數，再把這兩個月的日數相加。   佈題  分組討論  發表演示  【數學競賽：查年曆表大作戰】 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十三週  第十四週 | 2-n-10能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【七、兩步驟問題】  【活動一：7-1先乘再加】  1.揭示課本P85的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「賣香屁」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：1盒金元寶有4個，5盒又3個，共有幾個金元寶？ 3.揭示課本P86放大圖，提問：1盒有6顆，4盒共有幾顆？再加上1顆，共有幾顆？ 4.教師提問：1星期有7天，2星期共有幾天？再加3天共是幾天？ 5.揭示課本P87放大圖，提問：4公分的7倍有多長？再加上多的2公分是幾公分？ 6.提問：1個包子賣8元，買10個包子要花幾元？再加上剩下的20元，哥哥原有幾元。  【活動二：7-2先乘再減】  1.揭示課本P88放大圖，提問：每人吃9個，4人共吃幾個壽司？再引導學生用全部的個數減去吃掉的壽司，就是剩下的壽司。 2.提問：1盒紅豆餅有8個，5盒共有幾個？引導學生用全部的個數減去剩下的個數，就是分出去的個數，也就是分給多少人。 3.提問：5公分的7倍有多長？再提醒學生因為35＞30，再減去30公分就是答案。 4.提問：1枝鉛筆8元，買4枝要幾元？安安拿50元，買了32元的鉛筆，可找回幾元？  【活動三：7-3先加減再乘】  1.揭示課本P90放大圖，提問：男生有6排，女生有4排，共有幾排？1排有8人，10排共有幾人？ 2.提問：1個袋子中裝有紅、綠、黃三種球， 1袋共有幾顆球？7袋共有幾顆球？ 3.揭示課本P91放大圖，提問：娟娟比琪琪多買了幾個雞蛋糕？1個蛋糕賣4元，娟娟多買了3個，多花了幾元？ 4.提問：特價時1瓶牛奶省幾元？買3瓶特價牛奶共省幾元？  佈題  分組討論  發表演示  【數學競賽：數學魔術】 | 6 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十五週 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【八、分裝與平分】  【活動一：8-1分裝】 1.揭示課本P93的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「虎姑婆」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：虎姑婆有8串糖葫蘆，要平分給姐姐和妹妹，一人可以平分到幾串糖葫蘆？ 3.教師揭示課本P94放大圖，教師每2顆圈起來，表示裝成1袋，再問學生6顆可以裝成幾袋？ 4.教師揭示課本P95放大圖，說明布題2可以用布題1的方法來操作：每5顆圈起來，表示串成1串。 5.引導觀察女生的做法：列出乘法算式，1串有5顆，列出5×1，2串列出5×2，3串列出5×3；請學生確認15顆小蕃茄已經全部都串完了，所以一共串了3串。已經全部都裝盆了。所以一共需要4個盆子。 6.再引導觀察男生的做法：列出減法算式，第1串用掉5顆，列出15－5，第2串列出10－5，第3串列出5－5；5－5是0，表示全部的蕃茄都串完了。所以一共串了3串。 7.教師總結：1串有5顆，串了3串，全部有15顆小番茄，可以列成：5×3＝15。 8.教師揭示課本P96放大圖，教師引導學生把做法用乘法算式記下來：1盆有7條金魚，列出7×1，2盆列出7×2，……4盆列出7×4；請學生確認28條金魚  9.教師說明布題4分裝的數量比較大，再引導學生把做法用減法算式記下來。  佈題  分組討論  發表演示 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十六週 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【八、分裝與平分】  【活動一：8-2平分】  1.教師揭示課本P97的放大圖，請學生拿出附件1的積木操作，並用減法算式記下來。 2.教師說明步驟：第1次每盤分1顆，用掉3顆，剩下3顆，可以記成6－3＝3；第2次每盤再分1顆，又用去3顆，剩下0顆，可以記成3－3＝0，表示全部分完。分了2次，每盤分到2顆蘋果。 3.教師揭示課本P98的放大圖，引導學生依步驟畫圈並用減法算式記錄。 4.教師說明步驟：第1次每人分1串，用掉4串，剩下8串，可以記成12－4＝8；第2次每人分1串，又用掉4串，剩下4串，可以記成8－4＝4；第3次每人分1串，再用掉4串，剩下0串，可以記成4－4＝0，表示全部分完；分了3次，每人分到3串糖葫蘆。 5.教師總結：每次分4串分了3次全部分完，表示每人得到3串。 6.教師引導學生驗算來檢查答案是否正確。 7.教師可提問：每人分到3串，4人共分到幾串？請學生列出算式再求解，3×4＝12，所以布題2的答案正確。 8.教師揭示課本P99的放大圖，教師先示範減法的記錄方法，再示範乘法的記錄方法。 9.教師總結：每次分8顆，分了3次，全部分完，表示每人分到3顆。 【活動二：練習園地】 1.揭示課本P100放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  佈題  分組討論  發表演示  【數學競賽：誰分得快】 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十七週 | 2-n-18能認識面積。(同2-s-04) 2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-04能認識面積。(同2-n-18) 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【九、平面圖形與立體形體】  【活動一：9-1平面圖形的邊、角和頂點】  1.揭示課本P101的放大圖，並播放情境故事VCD，說明「阿拉丁神燈」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：數數看，寶藏箱共有幾個面？ 3.揭示課本P102放大圖，說明操作的方法：以紅筆標出三角形的一邊，板書「邊」；以藍筆標出兩個邊所夾的地方，板書「角」；以綠筆標出尖尖的點，板書「頂點」。 4.仿照布題1進行布題2教學，引導學生點算長方形、正方形的邊、角及頂點的個數。 5.教師揭示課本P103放大圖，請學生拿出直尺測量長方形長邊、寬邊的長度，與學生約定長邊為水平邊，寬邊為鉛垂邊，教師總結：長方形的長邊等長，寬邊等長。 6.教師請學生測量正方形每一個邊的長度，教師總結：正方形的4個邊等長。 7.教師揭示課本P104放大圖，請學生拿出直尺測量三角形三邊的長度，教師再歸納：3個邊一樣長的三角形叫做正三角形。 佈題  分組討論  發表演示 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十八週 | 2-n-18能認識面積。(同2-s-04) 2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-04能認識面積。(同2-n-18) 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【九、平面圖形與立體形體】  【活動二：9-2認識平行和垂直】   1. 揭示課本P105放大圖，請學生觀察信紙中以藍色標示的線段，教師說明：兩條藍線間的寬度一樣，像這樣的現象叫做「平行」。 2. 揭示課本P106放大圖，請學生觀察雙十牌樓中以黃色標示的線段。教師說明：牌樓中的兩條黃線相交的地方，看起來方方正正的，像這樣的現象叫做「垂直」。 3. 仿照布題2的方式，進行布題3的教學。 4. 揭示課本P107放大圖，請學生觀察長方形中的兩條藍邊，並量量看，這兩條藍邊的距離各是幾公分？有沒有一樣長？教師說明：因為長方形的兩條藍邊距離一樣長，表示兩條藍邊一樣寬，所以這兩條藍邊平行。 5. 教師引導學生觀察布題5放大圖，並請學生找找看有哪些地方是垂直的。   佈題  分組討論  發表演示 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十八週 | 2-n-18能認識面積。(同2-s-04) 2-s-01能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-04能認識面積。(同2-n-18) 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  【人權教育】1-1-2了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 【九、平面圖形與立體形體】  【活動一：9-3正方體和長方體】  1.教師揭示課本P108放大圖，引導學生先觀察附件20，說明這個形體的每個面都是正方形，叫做「正方體」。 2.引導學生指認面和面相接的地方叫做「邊」；邊和邊相接的地方叫做「頂點」。 3.教師揭示附件21的立體形體，引導學生先觀察附件21，說明這個形體的每個面都是長方形，叫做「長方體」。 4.教師揭示課本P109放大圖，依第1～第4小題的順序引導，讓學生發現正方體的每一面都一樣大、每一邊都一樣長，並找出正方體各邊、頂點、面的個數。  5.教師揭示課本P110放大圖，請學生拿出附件22、23的立體形體，再估測哪一個的邊長是5公分，最後以直尺測量確認長度。 6.布題4依照第1～第2小題的順序引導，讓學生說出這個長方體每一面都是長方形，並找出這個長方體面的個數。 7.教師揭示課本P111放大圖，請學生拿出附件24，引導學生觀察這個形體各面的形狀，讓學生說出這個形體的面有2個正方形和4個長方形。 8.請學生拿出附件21、24，引導學生觀察這兩個形體，分別找出這兩個長方體各邊、頂點、面的個數，並將結論填在表格中。 活動二：練習園地 1.揭示課本P112放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  佈題  分組討論  發表演示  【數學遊戲：摸摸樂】 |  | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第十九週 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08能理解九九乘法。 2-n-10能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 2-n-13能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 2-s-05認識簡單平面圖形的邊長關係。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 【綜合與應用(二)】  【活動一：布題1】  1.揭示課本P113放大圖，教師提問：如果都走1號門，每人票價8元，每組人需花幾元買票？再提問：如果都走2號門，成人每張10元，兒童每張6元，每組人需花幾元？ 2.教師引導學生整理算出來的資料，將每組人走1號門和2號門的票價兩兩比較，找出最適合的答案。  【活動二：布題2、3】 1.揭示課本P114放大圖，請學生完成乘法算式，並提問：連加的算式可否改寫成乘法算式？填入正確的數字。 2.布題3提問：1個橡皮擦9元，正杰的錢剛好可買4個，正杰有幾元？再提問：正杰有36元，1枝鉛筆6元，正杰的錢全部用來買鉛筆，可買幾枝？  【活動三：布題4】 1.揭示課本P115放大圖，並請學生拿出附件17，完成課本題目。 【活動四：布題5】  1.請學生拿出尺測量，記錄長度後再作答。 【活動五：布題6】  1.揭示課本P112放大圖，第1小題提醒學生1輛計程車載乘客4人，4×4＝16，18－16＝2，剩下2人，還是需要1輛，第5輛計程車會有2個空位。共需要5輛。 2.第2小題提醒學生1輛小巴士載乘客10人，10×2＝20，20－18＝2，第2輛小巴士多出2個空位。共需要2輛小巴士。 3.第3小題，先安排10人坐1輛小巴士，18－10＝8，剩下8人。提問：剩下8人搭計程車需要幾輛？4×2＝8。 活動六：布題7 1.第1小題請學生利用乘法算式記錄問題。  2.第2小題請學生利用減法算式記錄問題。  佈題  分組討論  發表演示  【6月19日、6月20日期末評量】 | 3 | 翰林國小數學乙版第四冊 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 第二十週第二十一週 | S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。  N-1-03 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。  D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。  D-1-03 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。  C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【學校願景】  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗。  2-3-4藉由學習與生活的整合，促進潛能開發的可能。 | 活動單元名稱：【 網溪點線面 ～4 】  活動（一）尋寶遊戲（配合康軒二下第二單元ˍ平面與立體）   1. 觀察校園建築物及各項設施，找出分別屬於長方體、正方體及圓柱體的東西。 2. 將找到的東西畫下來，完成學習單。   活動（二）加倍小心（配合康軒二下第三、四單元ˍ乘法）   1. 教師帶領學生數一數學校各大樓不同樓層各有幾間教室。 2. 觀察藍樓旁邊荷花池中青蛙，點數青蛙腿及青蛙眼睛。 3. 運用累加法及乘法算式紀錄解題過程，並完成學習單。   活動（三）植物觀察家（配合康軒二上第八單元ˍ分類與整理）   1. 觀察並認識黃樓和藍樓間花圃植物種類。 2. 利用不同的畫記方法紀錄不同植物的數量。 3. 完成統計表並回答問題。   【6/30(一)結業式】 | 3 | 校本課程 | 資料收集整理  分組報告  學習單  討論 |  |