(表12) 學習領域課程計畫

**新北市 網溪 國民小學 102 學年度** 二 **年級 上 學期 數學 領域課程計畫 設計者： 陳佐賢 邱麗雯**

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（3 ）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙66﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.透過積木的累加，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。  
2.能熟練二位數的直式加法和三個數的連加，並能解決生活情境問題。  
3.能熟練二位數的直式減法和驗算，並能解決生活情境問題。  
4.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。  
5.透過線段圖理解兩步驟問題，並能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。  
6.認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。  
7.能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並且熟練被乘數為1、2、5、10的乘法計算。  
8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。  
9.能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並且熟練被乘數為3、4的乘法計算，並在具體情境中，認識乘法交換律。

10.透過實測，漸次培養長度的量感，並能進行校園設施的估測。

11.從校園生活中和學生溝通時間的意義。

12.能將生活中的資料做分類與整理，紀錄並報讀分類紀錄的結果。

三、本學期課程架構：

**(數學2上) 課程架構圖**

第1章 200以內的數

第2章 二位數的直式加法

第3章 二位數的直式減法

第4章 認識公分

綜合與應用（一）

第5章 兩步驟問題

第6章 比比看

第7章 乘法（一）

第9章 乘法（二）

第8章 時間

綜合與應用（二）

數學二上

第1章 200以內的數

第2章 二位數的直式加法

第3章 二位數的直式減法

第4章 認識公分

綜合與應用（一）

第5章 兩步驟問題

第6章 比比看

第7章 乘法（一）

第9章 乘法（二）

第8章 時間

綜合與應用（二）

數學二上

網溪點線面 ～3

參考資料（至少寫15個參考書目或網站）

1. 小飛俠的故事
2. 天鵝湖的故事（安徒生童話）
3. 吳剛伐木的故事
4. 小鞋匠的故事
5. 后羿射日的故事
6. 小飛象的故事
7. 賣火柴的小女孩的故事
8. 龜兔賽跑的故事
9. 年獸的故事
10. 數學樂園http://www.tacocity.com.tw/math01/
11. 民生數學天地<http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網<http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站<http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 學習加油站http://content1.edu.tw/
15. 小數數學科園地http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld\_id=41

四、本學期課程內含：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週  8/29~8/31 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、200以內的數1-1 十個一數1-2 一百幾十幾活動一：十個一數 1.教師揭示課本P4、P5放大圖，並播放故事情境VCD，說明「小飛俠」的故事。 2.教師提問：數數看，有幾個海盜？總共有多少人？ 3.教師揭示課本P6、P7布題1，請學生點數海盜的人數，並讓使用「10個一數」策略的學生上台發表。 4.教師揭示積木圖卡，從100開始逐次累加10，建立學生一個百幾個十的數量概念。 5.引導學生利用附件1、2，表示200以內整十的數字，並能說、讀、聽、寫「1個百幾個十是多少」。 6.教師揭示課本P8放大圖，讓學生複習10個十可以換1個百，建立2個百是200的概念。 7.引導學生練習從100開始，十個一數，唱數到200，熟練200以內整十的數字。 活動二：一百幾十幾 1.教師揭示課本P9、P10放大圖。 2.教師揭示積木圖卡，從100開始逐次累加1，建立學生一個百幾個一的數量概念。 3.教師可引導學生操作數學積木，比較一百零幾和一百幾十的差異，例如：109和190的差異。 4.布題3讓學生從100開始，先累加2個十，再逐次累加1，建立學生一個百2個十幾個一的數量概念。 5.教師揭示課本P11、P12放大圖。 6.布題4、5從累加1的操作，建立10個一是1個十的概念，逐步累加至200。 7.布題5引導學生操作附件2表示125，再讀出125是幾個百、幾個十和幾個一合起來的。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 一、200以內的數1-1 十個一數1-2 一百幾十幾 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第二週  9/1~9/7 | 2-n-01能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。(修2-n-02)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、200以內的數1-3 認識百位1-4認識100元的錢幣及應用 活動一：認識百位 1.教師揭示課本P13放大圖，並揭示位值表，說明三位數中每一個數字在位值表上代表的意義。 2.讓學生操作附件2、3，完成練習題。 3.揭示課本P14放大圖。 4.教師在黑板上分別寫出140、107和200三個數，請學生分別利用附件2、3表示這三個數。 5.和學生討論140、107和200的0所代表的位值，並讓學生讀出來。 6.教師再布類似題讓學生練習。 活動二：認識100元的錢幣及應用 1.揭示課本P15放大圖。 2.請學生拿出附件4，100元鈔票，並觀察正、反面。 3.再讓學生操作附件4，將100元鈔票分別換成1元、10元和50元硬幣，並發表分別可以換成幾個。 4.可引導學生，1個十元可以換2個五元，那麼10個十元可以換幾個五元呢？讓學生透過2個一數得到答案。 5.教師引導學生點數布題2錢幣，並提醒學生從幣值大的錢幣開始數。 6.揭示課本P16放大圖。 7.引導學生點數第1題的正確錢數。 8.教師說明100元可用100表示、10元用表示、1元用表示，再請學生利用圖象表徵136元。 9.教師提問：一個168元的娃娃，巧麗和士奇付給老闆幾元後，老闆找給他們各2元？ 10.教師引導學生可從168往上累加2，就是170，所以巧麗和士奇都付給老闆170元，請學生分別從巧麗和士奇的錢包裡圈出170元。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 一、200以內的數1-3 認識百位1-4認識100元的錢幣及應用 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第三週  9/8~9/14 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 一、200以內的數1-5數的大小比較 練習園地 活動一：數的大小比較 1.揭示課本P17放大圖。 2.教師引導學生拿出附件2、3，並用附件表徵134和128，然後觀察百位、十位和個位的積木數量，最後比較兩數的大小。 3.提醒學生先比較百位數字，都有1個百；再比較十位數字，3個十比2個十多，所以3比2大。 4.教師宣告「大於」和「小於」符號的讀法和意義，並說明134比128大可記成134＞128；128比134小可記成128＜134。 5.揭示課本P18放大圖。 6.教師指定一位學生讀布題2，再提問：阿保比阿傑少，所以阿保的元寶比138個少還是多？虎克船長比阿傑多，所以虎克船長的元寶比138個少還是多？再請學生將可能的數量打ˇ。 7.揭示課本P19放大圖，請學生依照數的順序將百數表中空缺的數補滿。 8.讓學生圈出189，再找出比189多1、少1的數。 9.引導學生從百數表中找出比159、178多1、少1、多10和少10的數，並填在表格中。 活動二：練習園地 1.揭示課本P20放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 一、200以內的數1-5數的大小比較 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第四週  9/15~9/21 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、二位數的直式加法 2-1不進位加法　2-2進位加法活動一：不進位加法 1.揭示課本P21放大圖，並播放動畫情境VCD，說明天鵝湖的故事，引起學生的學習動機。 2.揭示課本P22放大圖，說明題意，再請學生列出橫式26＋13。 3.引導學生列出直式，再利用積木及位值表，分步驟先點數個位的白色積木，唸出如：「6加3等於9」的句型，協助其做心算後，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 4.揭示課本P23放大圖，引導學生先算個位，再算十位。0要記在個位，並強調0不可省略。 5.揭示課本P24放大圖，說明題意，引導學生列出橫式，再列出直式計算，並提醒學生被加數或加數為個位數時，在直式中要對齊個位再計算。 6.教師提醒學生，布題5要先算出加法算式的答案，才可以比較大小。 活動二：進位加法 1.教師揭示課本P26放大圖，說明布題1的題意，再請學生列出橫式28＋17。 2.接著引導學生列出直式，並配合附件2、5、6的操作，引導學生了解10個白色積木可以換成1條橘色積木，表示進1到十位。 3.學生熟練位值轉換的溝通語言後，再逐漸脫離積木和位值表的操作，鼓勵用心算完成直式的計算。 4.揭示課本P27放大圖，教師引導學生列出直式，再配合附件2、5、6，引導學生解題。5.提醒學生個位數字相加和為10，要在個位記0後，進1到十位。 5.教師再布類似題目讓學生熟練直式的計算。 6.揭示課本P28放大圖，並說明題意，再請學生列出直式並計算答案，若學生還不熟悉直式的計算，可操作附件2、5、6 計算。 7.提醒學生被加數只有一位數，要記在直式中個位的位置上，對齊個位。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 二、二位數的直式加法 2-1不進位加法　2-2進位加法 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第五週  9/22~9/28 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-a-02能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、二位數的直式加法 2-3解題 2-4連加 練習園地 活動一：解題 1.揭示課本P29放大圖，布題1可提問：聖芬和哥哥誰的草莓比較多？哥哥多採8顆，那麼哥哥有幾顆？要用減法還是加法來算？ 2.教師先要求學生依題意列出橫式，再用直式來做計算。 3.布題2提醒學生，賣掉的饅頭個數加上剩下的饅頭個數，就是原來的饅頭個數。 4.揭示課本P30放大圖，布題3提醒學生，筆記本的錢加上剩下的錢，就是原來的錢。 5.揭示課本P31放大圖，並提問：29元大概是幾個十元？18元大概是幾個十元？總共要準備幾個十元才夠付？ 6.教師再提問：41元大概是幾個十元？28元大概是幾個十元？兩人合起來大概有幾個十元？ 活動二：連加 1.揭示課本P32放大圖，先說明布題1的情境與紀錄表。 2.請學生列出直式後，計算千雅共得了幾分，並請學生上台發表不同的計算方法。 3.教師歸納：三個數相加，可以按照順序一個一個加、也可以先加後兩個數、或者將兩數湊成10再加。 3.透過本題引導學生理解「4、9、6，三個數相加時，不管先加哪兩個數，『和』都相同」。 4.揭示課本P33放大圖，引導學生列式再觀察哪兩個數字的個位數字加起來等於10，先算加起來是10的部份比較好算。 活動三：練習園地 1.揭示課本P34放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 二、二位數的直式加法 2-3解題 2-4連加 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第六週  9/29~10/5 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 三、二位數的直式減法 3-1不退位減法 3-2退位減法活動一：不退位減法 1.教師揭示課本P35放大圖，並播放故事情境VCD，說明吳剛伐木的故事。 2.教師提問：樹上原有19朵花，掉到地上5朵後，樹上還剩下幾朵花？ 3.揭示課本P36放大圖，說明題意，再請學生列出橫式39－25。 4.接著引導學生列出直式，再利用附件2、5、6，分步驟先點數個位的白色積木，並唸出：「9減5等於4」的句型，做心算後，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 5.揭示課本P37放大圖，引導學生先算個位，再算十位。第2小題個位數字相減等於0，答案0要記在個位，並強調0不可省略。 6.教師揭示課本P38放大圖，先說明題意，再引導學生列出直式計算，並提醒學生減數為個位數時，在直式中要對齊個位再計算。 7.教師揭示課本P39放大圖，請學生先列出橫式，再用直式求出答案。 活動二：退位減法 1.教師揭示課本P40放大圖，說明題意後，請學生列式，再拿出附件2、5、6操作，讓學生透過附件積木的操作，了解退位減法的計算原則。 2.布題1的退位計算為十位退1個十到個位，個位的算法為10＋5－8，若學生使用10－8＋5的算法，也可以接受。 3.教師揭示課本P41放大圖，仿布題1的方式教學，但要提醒學生十位數字相減為0，0可以省略。 4.教師揭示課本P42放大圖，延續布題1、2的觀念進行計算，但要提醒學生注意，減數只有一位數，要記在直式中個位的位置上，對齊個位。 5.揭示課本P43放大圖，讓學生先列出橫式，再以直式計算。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 三、二位數的直式減法 3-1不退位減法 3-2退位減法 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第七週  10/6~10/12 | 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 三、二位數的直式減法 3-3驗算3-4解題 練習園地 活動一：驗算 1.揭示P44放大圖，並說明題意，再引導學生觀察線段圖列式解題。 2.教師提問：大家算出來的小餅有幾個？要怎麼知道自己算的對不對？ 3.教師配合線段圖，說明娟娟將大餅和小餅的數量相加，得到全部餅的數量是30個，和題目相同，所以娟娟的答案是正確的。 4.教師宣告：像上面檢查答案的方式，叫做驗算。 5.揭示P45放大圖，請學生觀察俊祺的驗算方法是否正確，若學生不了解，教師可畫數線圖輔助說明。 活動二：解題 1.揭示P46放大圖。 2.教師說明布題1、2的題意，並畫分與合的輔助圖示，幫學生理解並列式解題。 3.提醒學生列完橫式後，可利用直式計算答案。 4.揭示P47放大圖。 5.布題3教師可提問：誰摺比較多？小夫比千雅少6顆，要怎麼列式？ 6.布題4教師可提問：13位再加幾位就有20位？要怎麼列式？ 活動三：練習園地 1.揭示課本P48放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  3.引導學生從上述各布題中學會消費時物品價錢的計算及排隊秩序的遵守。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 三、二位數的直式減法 3-3驗算3-4解題 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程    融入消費者保護教育課程  融入品德教育教學 |
| 第八週  10/13~10/19 | 2-n-14能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、認識公分 4-1個別單位的測量4-2認識公分 活動一：個別單位的測量 1.教師揭示課本P49放大圖，並播放故事情境VCD，說明小鞋匠的故事。 2.教師說說看，這隻鞋子有多長呢？ 3.揭示課本P50放大圖，請學生點數鉛筆和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？ 4.教師再提問：橡皮擦和迴紋針的個數哪一種比較多？為什麼迴紋針用的個數比較多？ 5.學生要能回答，因為迴紋針比橡皮擦短，所以用的數量比較多。再引導學生理解用比較長的物件進行測量會比較方便。 6.揭示課本P51放大圖，請學生觀察課本圖示再提問：紅繩分別和幾個夾子和幾個珠子一樣長？藍繩分別和幾枝蠟筆和幾個珠子一樣長？紅繩和3個夾子一樣長，藍繩和2枝蠟筆一樣長，所以紅繩比較長嗎？要怎麼比較才正確？ 7.提醒學生，要比較兩條繩子的長度，要用相同的物品測量，才可以比較。 活動二：認識公分 1.揭示課本P52放大圖，教師發給每位學生一個白色積木，並請學生拿出直尺，測量白色積木一邊的長度。 2.提醒學生將一邊對齊0，可看到另一邊對齊的數字是1，表示白色積木的長度是1公分。 3.請學生6個人一組，將6個白色積木排成一直線，發現6個積木的長度是6公分，並理解6公分是由6個1公分合起來的。 4.布題2延續布題1的做法進行測量。 5.教師揭示課本P53的放大圖，說明測量時，物品的一邊要對齊0，另一邊對齊的數字就是物品的長度。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 四、認識公分 4-1個別單位的測量4-2認識公分 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第九週  10/20~10/26 | 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03能使用直尺處理與線段有關的問題。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、認識公分 4-3量長度4-4長度的加減 練習園地 活動一：量長度 1.揭示P54放大圖，請學生觀察課本圖片，說出湯匙和帶子的長度。 2.學生發現湯匙和帶子的長度為非整數時，教師可提醒學生觀察物品比較接近公分尺上的哪一個整數，再說出大約幾公分。 3.教師揭示P55的放大圖，請學生先估計課本蠟筆的長度，並請學生發表估計的結果和理由，最後再實際測量蠟筆的正確長度。 4.教師請學生先將布題3的點依數字順序用直尺畫線連接起來，再測量兩點間的長度，最後說明連接這兩點的直線，就是兩點之間的距離。 5.布題4請學生拿出直尺，畫出指定長度的線段。 6.提醒學生，由公分尺上的0開始畫，1公分表示由0畫到1的長度、2公分表示由0畫到2的長度。 7.揭示P56放大圖，請學生拿出數學課本，依課本的教學，測量2邊的長度。 6.揭示P57放大圖並提問：彩色筆是13公分嗎？請學生發表，再引導學生點數彩色筆和斷尺上的幾大格一樣長，就是幾公分。 活動二：長度的加減 1.揭示P58放大圖，教師說明第1小題是第4-3節布題5的進一步應用，因為15公分尺不夠長，分兩次測量彩帶的長，將兩次測量的相加就是彩帶的長度。 2.第2小題引導學生觀察三條紙帶的長度關係，應用減法求出粉紅紙帶的長度。 3.揭示P59放大圖，引導學生觀察原來長幾公分、用掉（燒掉）幾公分與剩下幾公分的線段圖，進行列式和計算。 活動三：練習園地 1.揭示課本P60放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 四、認識公分 4-3量長度4-4長度的加減 練習園地 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十週  10/27~11/2 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-04能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11能做簡單的二位數加減估算。 2-n-15能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03) 2-a-04能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 綜合與應用(一)1.布題1 2. 布題2 3. 布題3 4. 布題4 活動一：布題1 1.教師揭示課本P61放大圖，說明每個海底動物身上都有一個橫式，這些橫式我們不列出直式來算答案，而是要估計看看他們的答案大概是多少。 2.教師複習估算的方法，以29＋11為例，29大概是3個十，11大概是1個十，3個十加1個十是4個十，所以29＋11大概是4個十。 活動二：布題2 1.揭示課本P62放大圖，教師提問：每次安排兩個班級坐滿一列小火車，怎樣安排這些班級搭車最適合？每個班都要搭小火車，學生要找出哪兩班的人數相加等於60人。 2.可提示學生，用60人減一班20人，剩下40人，所以一班要和五班做同一列車，二班、三班可仿此算法計算。 活動三：布題3 1.揭示課本P63放大圖，教師揭示課本放大圖，說明有四個加、減法算式，算式中的某一數（加數、被加數、減數、被減數）被貓咪的腳印弄髒了，請學生觀察被弄髒的算式，並思考被腳印弄髒的數是多少。 2.教師請學生發表被弄髒數的求法，若學生解題有困難，教師可提供具體的情境，讓學生運用在具體情境中的解題方式，並熟練使用加減互逆的觀念來計算被弄髒的數。 活動四：布題4 1.揭示課本P64放大圖，第1～第3小題請學生從尺面刻度上報讀三個物件的長度。 2.再引導學生用減法列式求出第3小題「麥克筆比釘子長幾公分」。 3.第5～第6小題引導學生比較三者中最長及最短。  **10/29、10/30**  **（二、三）期中評量** | 3 | 翰林國小數學第三冊 綜合與應用(一)1.布題1 2. 布題2 3. 布題3 4. 布題4 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十一週  11/3~11/9 | 2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 五、兩步驟問題 5-1加法兩步驟問題5-2減法兩步驟問題活動一：加法兩步驟問題 1.揭示課本P65放大圖，並播放故事情境VCD，說明「后羿射日」的故事，引起學生的學習動機。教師再提問：天上有10個太陽，第一天先射下3個後，剩下幾個？第二天再射下6個後，還剩下幾個？ 2.揭示課本P66放大圖，教師一邊讀一邊指著線段圖示，讓學生能理解題目與線段圖的關係。 3.再引導學生，先算黃線和綠線合起來的長度（25＋15＝40）；再加上橘線的長（40＋50＝90），就是小螞蟻走的長度。 3.第2小題引導學生，先算娟娟原有的錢加上爸爸給她的錢（15＋10＝25）；再加媽媽給她的錢（25＋8＝33），就知道現在娟娟有幾元。 4.揭示課本P67放大圖，引導學生看線段圖列式再計算。 5.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 活動二：減法兩步驟問題 1.揭示課本P68放大圖，引導學生先算全部的繩長用去25公分剩下多長；再算用去37公分後繩子最後剩下多長。 2.第2小題引導學生，先算全部賣出麵類的碗數減去其中陽春麵的碗數；再減掉擔擔麵碗數，就是餛飩麵的碗數。 3.揭示課本P69放大圖，引導學生先算大弟的錢；再用大弟的錢算出小妹的錢。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 五、兩步驟問題 5-1加法兩步驟問題5-2減法兩步驟問題 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十二週  11/10~11/16 | 2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 五、兩步驟問題 5-3加減兩步驟問題 練習園地 活動一：加減兩步驟問題 1.揭示課本P70放大圖，引導學生先算原有的貼紙張數加上哥哥給的張數；再算送給妹妹8張後剩下幾張。 2.第2小題引導學生，先算原有的人數減去下車的人數；再加又上車的人數，看看現在車上共有幾人。 3.揭示課本P71放大圖，引導學生先算琪琪和哥哥共有幾元；再算兩人的錢和麵錢相差多少元。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 活動二：練習園地 1.揭示課本P72放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 五、兩步驟問題 5-3加減兩步驟問題 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十三週  11/17~11/23 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-16能認識容量。 2-n-17能認識重量。 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 六、認識形狀6-1容量比一比6-2重量比一比 活動一：容量比一比 1.揭示課本P73放大圖，並播放故事情境VCD，說明「小飛象」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：小飛象和小老鼠誰比較重？ 3.揭示課本P74放大圖，準備一個透明塑膠袋並裝滿水，仿課本圖片改變水袋的形狀，讓學生討論塑膠袋裡面的水量是否有改變。 4.教師準備3個不同的容器(甲、乙、丙)，先將甲杯裝滿水倒入乙杯，再將乙杯的水倒回甲杯，最後將甲杯的水倒入丙杯中，讓學生討論水量是否發生變化，並發表。 5.揭示課本P75放大圖，教師準備兩個大小不同的透明杯子，分別裝滿果汁，再請學生討論哪一杯的果汁比較多。讓學生透過此活動了解容器裝的比較多表示容量比較大。 6.教師準備兩個相同的透明水杯，分別裝入不同的水量，讓學生討論哪一杯的水比較多。讓學生透過此活動了解相同的容器，水面越高，表示裝的水越多。 7.揭示課本P76放大圖，教師準備兩個高度相同、寬度不同的的透明玻璃杯，並裝入相同高度的水，再請學生討論哪一杯的水量比較多。透過此活動了解高度相同、杯底越大，裝的水越多。 8.教師準備兩個不同大小、形狀的寶特瓶，並提問：要怎麼知道哪一個寶特瓶的容量比較大？ 9.請一位學生上來示範娟娟的作法，讓學生了解乙瓶的水裝滿到進甲瓶後，甲瓶的水滿出來，表示乙瓶的容量比較大。 10.教師再準備兩個相同的容器，請兩位學生分別將甲、乙容器裝滿水，再依士奇的方式操作，讓學生了解分別裝滿水後，倒入相同大小的容器，水位比較高的容量比較大。 11.教師引導學生觀察課本P77第2小題的操作，可以倒滿的杯數越多，容量越大。  活動二：重量比一比 1.揭示課本P78放大圖。 2.課本的圖片和情境題都是學生舊有的經驗，學生可依經驗，回答哪一個比較重。 3.揭示課本P79放大圖。 4.教師提問：大力士和小朋友哪一個比較重？學生可依生活經驗說出比較重的那一端會下沈。 5.布題3利用生活情境，引導學生使用天平進行進行重量的比較，與翹翹板的原理相同，比較重的那一端會下沈。 6.揭示課本P80放大圖，將麵包和飯糰分別放在天平兩端，觀察哪一個比較重。 7.教師再引導學生用一元硬幣測量麵包和飯糰分別和幾個一元硬幣一樣重，再用一元硬幣的數量比較麵包和飯糰的重量。 8.揭示課本P81放大圖，布題5使用小熊來測量，1條巧克力和6個小熊一樣重，1個布丁和8個小熊一樣重，所以1條巧克力和1個布丁合起來和14個小熊一樣重。 9.布題6的天平兩端一樣重，但題目問1瓶膠水和幾個小熊一樣重，引導學生發現同時拿走左、右兩邊的1個小熊，就可以知道1瓶膠水的重量。 10.教師揭示布題7並提問：1個橡皮擦和4個小熊一樣重，左邊再加1個橡皮擦，右邊要幾個小熊才會平衡？ 11.教師揭示課本P82放大圖，學生觀察放大圖，發現河馬比猴子重，猴子又比兔子重，所以河馬最重，兔子最輕。 12.教師揭示課本P83放大圖，仿P82的方法進行解題。 13.動動腦的灰熊和黑熊一樣重，布題9中的白熊又比黑熊重，所以白熊會比灰熊重。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 六、認識形狀6-1容量比一比6-2重量比一比 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十四週  11/24~11/30 | 2-n-03能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-18能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04能認識面積。(同2-n-18) 2-a-01能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03)  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 六、認識形狀七、乘法(一) 6-3面的大小比較 練習園地 7-1乘法算式 活動一：面的大小比較 1.揭示課本P84放大圖，學生觀察放大圖，比較圖畫紙和色紙、毛巾和手帕的大小。 2.教師可拿出第3小題中的生活物品，讓學生透過實際操作，找出比課本封面面積大的物品。 3.揭示課本P85放大圖，引導學生利用附件7的圖卡玩比大小的遊戲，再回答問題。 活動二：練習園地 1.揭示課本P86放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：乘法算式 1.揭示課本P87放大圖，並播放故事情境VCD，說明「賣火柴的小女孩」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：用兩個一數的方法，數數看地上有幾盒火柴？ 3.揭示課本P88放大圖，教師提問：3有5個用連加要怎麼算？ 4.教師說明：3有5個共是15，用乘法算式記成3×5＝15。 5.布題2和課本P89的練習，讓學生先列出連加算式，再用乘法算式記錄。 6.揭示課本P90放大圖，引導學生認識「倍」的語言和乘法的關係。提問：「算式中的數字表示什麼？是幾個幾相加？」與倍的意義連結。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 六、認識形狀七、乘法(一) 6-3面的大小比較 練習園地 7-1乘法算式 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十五週  12/1~12/7 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 七、乘法(一) 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法  活動一：2的乘法 1.教師揭示課本P91放大圖，說明布題1可以列成連加的算式，是5個2相加，可以用2個一數的方法得到答案。 2.教師說明「2有5個是10」可以用乘法來記錄，並介紹乘法算式中「被乘數」、「乘數」和「積」的名詞。 3.揭示課本P92放大圖，學生透過2個一數，完成2的乘法表。 4.教師引導學生練習從某數開始向上做2個一數，例如：2×6可以從10再向上數1個2得到12。 活動二：5的乘法 1.教師揭示課本P93放大圖，說明布題1可以列成連加的算式，是4個5相加，用5個一數的方法得到答案。 2.揭示課本P94放大圖，學生透過5個一數，完成5的乘法表。 3.教師引導學生練習從某數開始向上做5個一數，例如：5×6可以從25再向上數1個5得到30。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 七、乘法(一) 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十六週  12/8~12/14 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 七、乘法(一) 7-4 10的乘法7-5 解題 練習園地 活動一：10的乘法 1.教師揭示課本P95放大圖，說明布題1可以列成連加的算式，是3個10相加，可以用10個一數的方法得到答案。 2.教師將連加的算式和結果記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.揭示課本P96放大圖，讓學生練習從某數開始向上做10個一數，例如：10×6可以從50再向上數1個10得到60。 4.當學生理解10的表內乘法後，教師應每日讓學生練習5～10分鐘，直到學生熟練為止。 活動二：解題 1.教師揭示課本P97放大圖，引導學生配合圖示了解題意，再列出乘法算式計算。 2.若學生還未熟記2、5、10乘法，可讓學生利用累加的方式算出答案。 活動三：練習園地 1.揭示課本P98放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 七、乘法(一) 7-4 10的乘法7-5 解題 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十七週  12/15~12/21 | 2-n-12能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 八、時間 8-1 5分鐘8-2 1分鐘 活動一：5分鐘 1.揭示課本P99放大圖，並播放故事情境VCD，說明「龜兔賽跑」的故事，引起學生的學習動機。  2.揭示課本P100放大圖，教師同時揭示鐘面為9點的教具鐘和電子鐘，說明兩個鐘面都表示9點，也可以說成9時。 3.教師說明長針又叫做分針，介紹鐘面的小格，並一邊撥鐘，一邊指導學生逐一點數小格，並與鐘面外圈的數字對應，並提問：分針從12走到6，共走了幾小格？ 4.揭示課本P101放大圖，教師示範將分針撥轉指向鐘面數字1，說明分針走了5小格對應鐘面1，也可以說分針走了1大格，也就是5分鐘。 5.教師繼續撥鐘，將分針指到2，表示走了10小格，就是10分，依此步驟教學，直到55分，讓學生熟練5分鐘的計數。 6.教師揭示課本P102放大圖，引導學生要知道鐘面是幾時幾分，必須先看時針的位置，現在時針在6和7之間，所以是6點多。 7.再引導學生觀察分針的位置，並提問：分針從12走到3，是走了幾大格？也就是幾分？  8.教師提醒學生，當分針指向7~11中的任何一個數字時，從6(30分)開始數比較快。 活動二：1分鐘 1.教師揭示課本P103放大圖，此時鐘面的時針看來指向3，但是分針超過12，所以教師要引導學生看出時刻過了3時。 2.教師提問：分針從12走到1是走幾小格？是幾分鐘？看著鐘面外圈的數字回答問題。 3.教師揭示布題2的鐘面，請學生回答鐘面是10時幾分？並請學生分享如何數出正確的時刻。 4.教師提醒學生，先算5個一數，再做1個一數，速度會比較快。 5.教師揭示課本P104放大圖，請學生先觀察時針的位置在哪兩個數字之間，因為時針未超過4，所以現在是3時58分。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 八、時間 8-1 5分鐘8-2 1分鐘 | 作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十八週  12/22~12/28 | 2-n-12能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 八、時間 8-3 1小時以前、1小時以後8-4 解題 練習園地 活動一：1小時以前、1小時以後 1.教師揭示課本P105放大圖，請學生觀察鐘面上的時刻，並提問：時針指向7，分針指向12是幾時幾分？ 2.教師接著提問：現在時針走了一點點，在7和8之間，而分針走到3和4之間，是幾點幾分？  3.教師再提問：現在分針走到10和11之間，是幾點幾分？ 4.教師說明從7點開始，分針走了一圈回到12，時針從7走到8，所以現在是8點。 5.教師揭示課本P106、P107放大圖，請學生發表各個整點時刻娟娟在做什麼。 6.教師拿出教具鐘撥到9點，並提問：現在是上午9點，1小時以後是幾點？請學生觀察、操作小教具鐘並發表。 7.教師再提問：現在是上午10點(11點、12點)，1小時前、1小時以後分別是幾點？請學生觀察、操作小教具鐘並發表。 8.教師再提問：現在是上午12點，2小時前分別是幾點？請學生觀察、操作小教具鐘並發表。 9.教師請學生一邊操作時鐘，一邊回答問題，讓學生熟練某一時刻的前後1、2小時的時刻是幾時。 活動二：解題 1.揭示課本P108~P111放大圖，引導學生操作小教具鐘並回答問題。 2.教師請一位學生讀完題目，再讓全班將小教具鐘撥至答案，並發表答案。 活動三：練習園地 1.揭示課本P112放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 八、時間 8-3 1小時以前、1小時以後8-4 解題 練習園地 | 作業評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第十九週  12/29~1/4 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。 2-a-03能在具體情境中，認識乘法交換律。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 九、乘法（二）9-1 3的乘法9-2 4的乘法 活動一：3的乘法 1.揭示課本P113放大圖，並播放故事情境VCD，說明「年獸」的故事，引起學生的學習動機。 2.教師提問：一串有4個鞭炮，3串有幾個鞭炮呢？ 3.教師揭示課本P114放大圖，引導學生拿出附件的玫瑰花圖卡配合操作，說明布題1可以列成2個3相加的算式。 4.教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 5.教師揭示課本P115放大圖，讓學生比較圖中兩個小朋友的做法。引導學生理解3×5的答案可以由3×4向上加一個3得出，這樣算會比較快。 6.揭示課本P116放大圖，引導學生透過從某數開始向上加一個3的方法，完成3的乘法表，例如：3×7可以從18再向上數1個3得到21。 活動二：4的乘法 1.教師揭示課本P117放大圖，說明這個問題可以列成3個4連加的算式，讓學生練習做4的連加計算。 2.教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.教師揭示課本P118放大圖，讓學生比較圖中兩個小朋友的做法。引導學生理解4×5的答案可以由4×6向上加一個4得出，這樣算會比較快。 4.教師揭示課本P119放大圖，學生透過從某數開始向上加1個4的方法，完成4的乘法表，例如：4×8可以從28再向上數1個4得到32。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 九、乘法（二）9-1 3的乘法9-2 4的乘法 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第二十週  1/5~1/11 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08能理解九九乘法。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 九、乘法（二）9-3 乘法的順序9-4 解題 練習園地 活動一：乘法的順序 1.教師揭示課本P120放大圖，引導學生觀察賽車選手穿著不同顏色的衣服，每隊選手分別穿著1號衣、2號衣、3號衣。 2.教師說明俊祺和巧麗的做法，再請學生比較「3×4」和「4×3」答案是否一樣。 3.教師揭示課本P122放大圖，布題2直接以陣列圖形布題，教師請學生說明「5×3」和「3×5」兩種列式中被乘數和乘數所代表的意義。  活動二：解題 1.揭示課本P123放大圖，引導學生列出乘法算式並算出答案。 2.布題1為長度的應用，並以乘法「倍」的概念來命題，引導學生觀察圖示，列出乘法算式。 3.布題2以乘法「倍」的概念來命題，可引導學生以3的 6倍來進行列式解題。 活動三：練習園地 1.揭示課本P124放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。  3.引導學生列出乘法算式並算出教室內有幾盞燈具。  4.引導學生列出乘法算式並算出教室內有幾個電風扇。  **1/9、1/10（四、五） 期末評量** | 3 | 翰林國小數學第三冊 九、乘法（二）9-3 乘法的順序9-4 解題 練習園地 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程  配合新教室搬遷 |
| 第二十一週  1/12~1/18 | 2-n-06能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-12能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-16能認識容量。  【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 綜合與應用(二)1.布題1 2.布題2 3.布題3 4.布題4 5.布題5 6.布題6 活動一：布題1 1.引導學生先目視比較綠杯和紅杯的容量的大小，學生能正確回答。 2.再引導學生討論一瓶牛奶倒滿4個紅杯後，再改倒在綠杯中，會比4杯多還是少？ 活動二：布題2 1.請學生報讀鐘面時刻，並連線配對。 活動三：布題3 1.教師口述布題，請學生觀察放大圖中，哪些問題可以用5×3＝15來算。 2.教師以每隻猴子都端著1盤桃子為例，引導學生觀察其他小動物有無適合擬題的情境。 活動四：布題4 1.教師揭示課本P127放大圖，說明把箱子裡的蘋果分給5個小朋友，每人可以分到1顆青蘋果和2顆紅蘋果。 2.教師先提問：1人分到1顆青蘋果，5人需要幾顆？引導學生先列出乘法算式。 3.再提問：1人分到2顆紅蘋果，5人需要幾顆？再要求學生列式求答。 活動五：布題5 1.教師揭示課本P128放大圖，學生依據統計表回答問題。 2.提醒學生觀察小強和小志的總成績，如果小美是第二名，那麼小強和小志就應該是第一名和第三名。所以小美的總成績應該在94下和90下之間。 3.學生只要能合理的推出一個答案即可，不需窮盡所有的答案。 活動六：布題6 1.教師揭示課本P128放大圖，依題目順序引導學生先列出橫式解題。 | 3 | 翰林國小數學第三冊 綜合與應用(二)1.布題1 2.布題2 3.布題3 4.布題4 5.布題5 6.布題6 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |
| 第二十二週  1/19~1/21 | N-1-11 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。  N-1-16 能使用日常測量工具進行實測活動，理解其單位和刻度結構，並解決同單位量的比較、加減與簡單整數倍的問題。  N-1-17 能做量的估測。  N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。  D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。  D-1-03 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。  C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。  C-C-01 能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。  C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。  性平等教育  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制  環境教育  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  學校願景  2-2-1從學習的探索中，累積自我突破的能力與經驗。  2-3-4藉由學習與生活的整合，促進潛能開發的可能。 | 活動單元名稱：【網溪點線面 ～3 】  活動（一）眼力大考驗（配合翰林二上第五單元ˍ認識公分）   1. 走出教室，估測校園中溜滑梯、花圃、司令台等設施之長度。 2. 利用數學課所製作的1公尺繩子尺測量上述設施有多長。   活動（二）愛惜光陰（配合翰林二上第八單元ˍ時間）   1. 找一找，除了教室裡，學校的哪個角落還有時鐘？ 2. 觀察穿堂上方的時鐘，回答老師的提問，並完成學習單。   活動（三）我會看圖表（複習翰林一下第九單元ˍ做紀錄）   1. 教師呈現班級功課表，學生查功課表，知道星期幾第幾節是什麼課。 2. 利用班級功課表，學生進行分類，並說明如何分類。   將分法和結果紀錄下來。 | 1節      1節  1節 |  | 觀察  實測  學習單    觀察  發表  學習單  紀錄  說明  學習單 | ●表示本校主題課程  ●表示年度重要教育課程 |