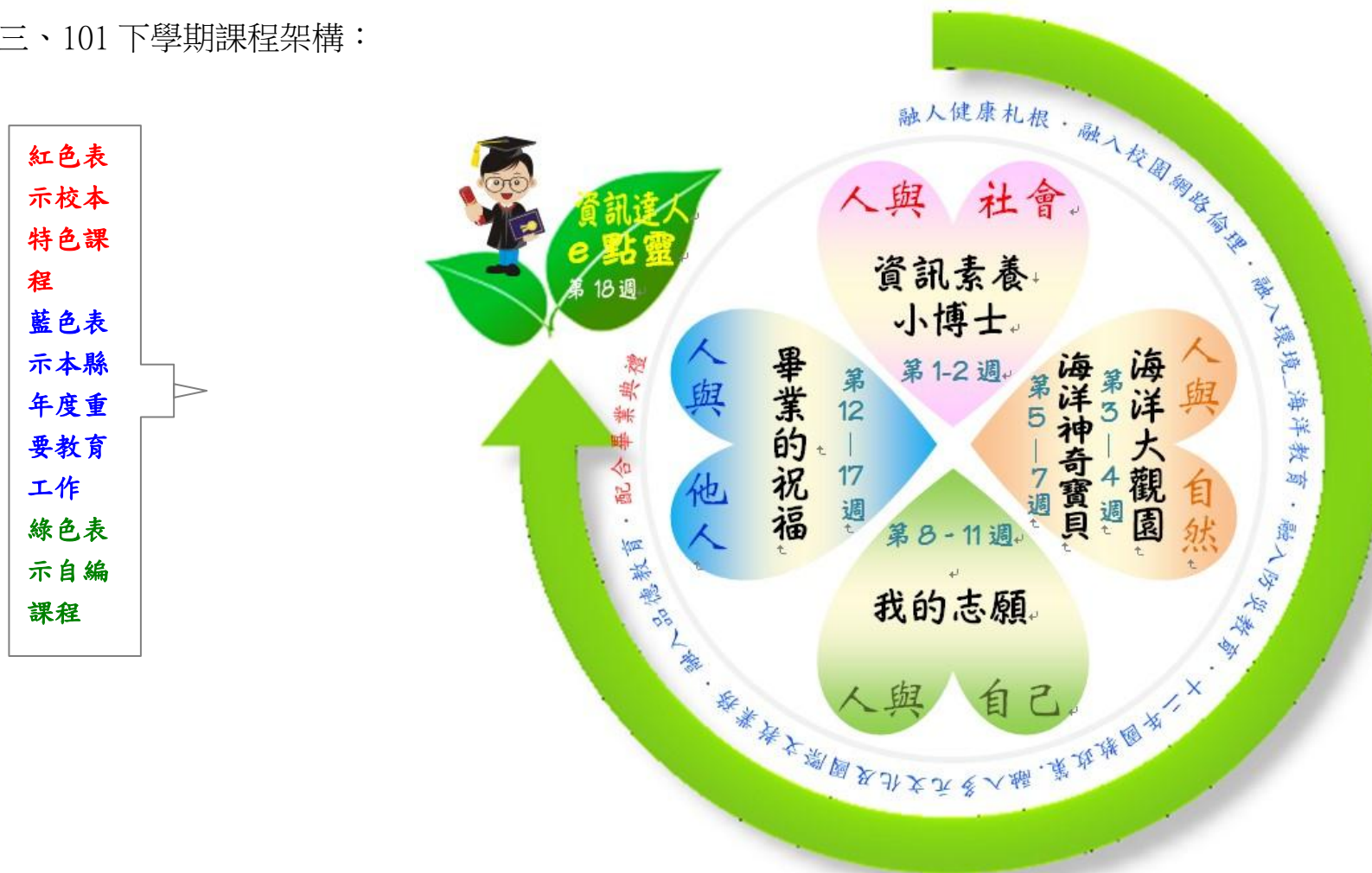


一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，共（ 18 ）節。


二、101 下學期學習目標：

- （一）提升學生使用數位相機與數位攝影機的知識與技能。
- （二）增進學生使用影像軟體製作影片，進行展示與應用的能力。
- （三）利用專題製作，了解海洋教育的基本知識與概念。
- （四）透過畢業製作，表達對老師辛苦教導學生的感謝。
- （五）培養學生製作更豐富的視覺及動畫效果的能力。
- （六）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- （七）指導學生使用網路資訊的知識與技能，應用網路及資料搜尋能力。
- （八）分享優秀作品，培養鑑賞能力及分享、尊重、讚美之人格特質。
- （九）發展學生創造思考、問題解決、溝通合作，與終身學習的能力。
- （十）能製作畢業典禮所需使用的影片。

三、101 下學期課程架構：



四、101 下學期課程內涵：紅色表示校本特色課程、藍色表示本縣年度重要教育工作、綠色表示自編課程

週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一   二 週	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的禮儀。  5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	<p><b>壹、資訊素養小博士(人與社會)</b></p> <p><b>一.電腦教室使用規則</b></p> <p>1.教師宣告電腦教室的使用常規。 2.提醒學生使用電腦的視力保健要點。 3.複習五下護眼操。</p> <p>請同學上網參考台北縣資訊教育輔導團五上資訊課程影音檔之【視力保健須知】 (<a href="http://163.20.93.1/~studvideo/class/51/index.htm">http://163.20.93.1/~studvideo/class/51/index.htm</a>)</p> <p><b>二.網路安全與網路禮儀</b></p> <p>1：指導學生至「校園資安悠遊網」網站觀看高年級個人資料的安全與資訊素養與倫理 Flash 動畫。 2：討論網路社群、即時通、網路遊戲應有的禮儀與守則。 (1) 何謂火星文與注音文？(如：Orz、我ㄉ作品等等。) (2) 火星文與注音文的由來？ (3) 不適合使用火星文與注音文的場合？ (4) 使用火星文與注音文的缺點。 (5) 網路流行用語的對照參考。 3：學生搜尋「過度使用網路」的案例，並提出如何適當使用網路分享學習資源與心得。 4：討論電子郵件管理的方法與注意事項。 (1) 寄信的问候語、招呼語。 (2) 避免出現注音文。 (3) 不隨意開啟垃圾信件或主旨不明的信件。</p> <p><b>三.創用 C.C.</b></p> <p>1.認識著作權、創用 CC 授權標示意涵發表文章時亦可採用 CC 標示。 2.以「台北縣築夢教學網」首頁說明創用 CC 的代表意義。 3.以創用 cc 簡報，彙整創用 cc 的意義、使用時機及授權的操作方式。</p> 	2	<p>1. 台北縣資訊教育輔導團五上資訊課程影音檔之【視力保健須知】</p> <p>2. 校園資安悠遊網 <a href="http://cissnet.edu.tw/safely/anime/index34">http://cissnet.edu.tw/safely/anime/index34</a></p> <p>3. 台灣創用CC <a href="http://creativecommons.org.tw/">http://creativecommons.org.tw/</a></p> <p>4. 創用cc.ppt</p>	資料搜尋 討論 發表 學習單 實作	<p>融入健康 札根計畫 配合學校 視力檢查 融入校園 網路倫理 教育</p>

週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p><b>貳、海洋大觀園(人與自然)</b></p> <p><b>一、電腦說故事：小鯪魚妹妹</b></p> <p>1.連上國立海洋生物博物館兒童館，請學生觀賞「小鯪魚妹妹」的故事。</p> <p>2.討論：「你們家中常吃的魚，是什麼魚？是養殖魚？還是海魚？」</p> <p>3.腦力激盪：分組討論出自己所知道的海生魚類的名稱後分組發表。(不可上網查)</p> <p>4.大家來找碴：指出別組同學提出的魚類不是屬於海生的。</p> <p>5.對於有疑問的部份，以網路查詢正確資料。</p> <p><b>二、機智問答</b></p> <p>1.連上國立海洋生物博物館兒童館學習區，點選機智問答。請學生搶答。</p> <p>2.藉由問答中，建立學生對海洋的基礎認知。</p> <p><b>三、Google Taiwan</b></p> <p>1.請學生連上 Google Earth，搜尋到臺灣的位置，並觀察臺灣四週與海洋的關係。</p> <p>2.教師播放網路影片：「海平面上升後台灣將會淹沒的區域」。</p> <p>3.討論：</p> <p>a.地球上還有哪些國家，將遭遇和臺灣相同的命運。</p> <p>b.現代人應該做什麼準備，以應付未來海洋災難的發展。</p> <p>c.觀看「荷蘭漂浮屋」影片，激發學生想像力。</p> <p>4.將討論出來的國家，利用 Google Earth 搜尋其附件海洋分布的狀況。</p> <p>5.教師統整：海洋與我們的生活息息相關，諸如：飲食、信仰、交通、文化、歷史……等等，臺灣是一個海島國，大家要努力守護海洋資源。</p> <p><b>四、節能減碳延伸閱讀</b></p> <p>1.未來家庭太陽能發電系統<a href="http://www.youtube.com/watch?v=WDBit-qEAo0">http://www.youtube.com/watch?v=WDBit-qEAo0</a></p> <p>2.瑞典斯德歌爾摩_哈默爾濱社區節能系統<a href="http://www.youtube.com/watch?v=6ySOPutz6Wc">http://www.youtube.com/watch?v=6ySOPutz6Wc</a></p>	2	<p>1. 國立海洋生物博物館 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/3">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/3</a></p> <p>2. 國立海洋生物博物館-機智問答 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/23">http://kids.nmmba.gov.tw/study/show_media/23</a></p> <p>3. Google Earth軟體</p> <p>4. 網路影片「海平面上升後台灣的淹沒區」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PvEile7PYk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=PvEile7PYk&amp;feature=related</a></p> <p>5. 荷蘭漂浮屋影片 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDFw">http://www.youtube.com/watch?v=te1Wo2eHDFw</a></p> <p>6. 臺灣海洋生態學習網 <a href="http://study.nmmba.gov.tw/">http://study.nmmba.gov.tw/</a></p>	<p>資料搜尋</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>智慧財產權學</p> <p>習單</p> <p>網頁架構圖</p> <p>學習單</p>	<p>融入環境教育之海洋教育</p> <p>融入防災教育</p> <p>融入多元文化及國際文教學業務</p>

週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> <p>5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>	<p>參、海洋神奇寶貝(人與自然)</p> <p><b>一.尋找神奇寶貝</b></p> <p>1.請學生連上臺灣海洋生態學習網之「海洋生物區」，瀏覽海洋生物。</p> <p>2.請學生選擇一種最特別的海洋生物後，利用網路搜集相關介紹資料及圖片。</p> <p>3.請學生註明資料來源處。</p> <p><b>二.寶貝幻燈秀</b></p> <p>1.歡樂相片秀</p> <p>a.將相片匯入媒體庫</p> <p>b.將圖片加入工作區</p> <p>c.建立幻燈影片及預覽幻燈影片</p> <p>2.動態幻燈影片</p> <p>a.設定相片預設時間長度</p> <p>b.建立動態影片</p> <p>c.自訂動態(3D、拼貼)效果</p> <p>d.加入轉場特效</p> <p>e.儲存專案</p> <p>3.Magic Movie精靈</p> <p>a.檢視專案時間長度</p> <p>b.加入背景音樂</p> <p>c.輸出檔案</p> <p>4.編輯影片主題</p> <p>a.修改主題文字</p> <p>b.修改文字樣式</p> <p>c.新增文字物片</p> <p>d.指定文字顯示的時間</p> <p>e.指定文字動畫</p> <p>5.使用文字工房</p> <p>a.插入文字特效</p> <p>b.修改文字內容</p> <p>c.修改文字漸層色彩</p> <p><b>四.海底總動員</b></p> <p>1.教師彙集全班作品至教師的教學網站。</p> <p>2.欣賞全班的作品，並票選最寶貝的海洋生物。</p>	3	<p>1. 臺灣海洋生態學習網</p> <p><a href="http://study.nmmba.gov.tw/CP.aspx?TabID=21">http://study.nmmba.gov.tw/CP.aspx?TabID=21</a></p> <p>2. 基峰威力導演8 第一、二、三課</p>	<p>資料蒐集整理</p> <p>課堂問答</p> <p>實作</p> <p>欣賞</p> <p>參與投票</p>	<p>融入環境教育之海洋教育</p> <p>融入校園網路倫理教育</p>

週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八十一週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p><b>肆、我的志願(人與自己)</b></p> <p><b>一、吊橋的兩端</b></p> <p>1.觀賞一段新聞報導_平面媒體調查兒童的志願。</p> <p>2.教師連線至教育局 CdTower，播放「吊橋的兩端」影片(約六分鐘)。</p> <p>3.討論：</p> <p>a.都會區和非都會區的學生，在學習上有麼不同？</p> <p>b.電腦在現代的學習中，扮演什麼角色？</p> <p>c.如果長大後，你會從事和電腦有關的行業嗎？如果不會，你的志願是什麼？</p> <p>4.請學生將志願寫在白板上，大家討論未來行業的發展及需具備什麼條件才能夠勝任。</p> <p>5.看一段網路影片_教育的未來，讓學生了解將來可能面臨的挑戰。</p> <p>6.介紹十二年國教實施後，學生該如何充實自己以實踐自己的願望。</p> <p><b>二、攝影機一手在握</b></p> <p>1.數位攝影機基本操作簡介。</p> <p>2.數位攝影機常見功能大集合。</p> <p>3.攝影機拍攝注意事項。</p> <p>4.數位攝影機的運鏡術語及分組操作。</p> <p>5.數位攝影機的維護。</p> <p><b>三、大夢想小導演</b></p> <p>1.向資訊組借用數位攝影機5部，全班5-6人一組，選出一位組長。</p> <p>2.以我的志願為主題，組員輪流幫另一組員拍攝短片。</p> <p>3.短片以胸上景(BUST SHOT)方式拍攝。</p> <p>4.被拍同學於影片中要說出：</p> <p>a.我的志願是一</p> <p>b.為了達成這個志願，我要努力充實……的能力，以畢業後……</p> <p>5.教師指導學生將DV中的短片，傳輸到電腦的硬碟。</p> <p>6.設計片頭動畫</p> <p>a.新增影片(6組組員的內容一起彙編)至工作區</p> <p>b.設定時間長度</p> <p>c.加入色板</p> <p>d.設定轉場特效</p> <p>e.加入並修改主題文字</p> <p>7.建立影片字幕</p> <p>a.開啟專案檔案</p> <p>b.加入圖片字幕</p> <p>c.變更字幕格式</p> <p>8.小小影評人：欣賞各組作品，學生互評，說出他組的優點。</p>	4	<p>1.公視新聞_平面媒體調查兒童的志願 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=D_xeOMZvixQ">http://www.youtube.com/watch?v=D_xeOMZvixQ</a></p> <p>2.吊橋的兩端影片-- <a href="http://cdtower.ntpc.edu.tw/main/detail_vod.html?code=2577">http://cdtower.ntpc.edu.tw/main/detail_vod.html?code=2577</a></p> <p>3.網路影片_教育的未來(中文版) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY">http://www.youtube.com/watch?v=xj9Wt9G--JY</a> (英文版) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=v7_y9tjO2g4">http://www.youtube.com/watch?v=v7_y9tjO2g4</a></p> <p>4.自製講義</p> <p>a.DV數位攝影機簡介與操作入門.ppt</p> <p>b.鏡頭運動術語.pdf</p> <p>5.基峰威力導演8 第三、四、七課</p>	<p>課堂問答</p> <p>實務操作</p> <p>討論</p> <p>腦力激盪</p>	<p>配合十二年國教政策宣導</p> <p>準備攝影機5部</p>



週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二十七週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	<b>伍、畢業的祝福：(人與他人)</b> <b>一、感謝師恩</b> 1.播放去年畢業典禮的影片給學生欣賞，引發學生感恩的情緒。 2.請學生發表小學的六年生活，印象最深刻的學習活動為何。 3.請學生腦力激盪：想出全校老師的名字。(不限六年級老師) 4.請每組學生推舉二位代表，說出他最感謝的老師及其原因。 5.複習五年級學習的繪圖軟體PhotoImpact的操作步驟。 6.請學生以PhotoImpact設計一張1024*768的感謝卡(感謝詞約250-300字，作為下活動的播報詞)。 <b>二、愛的報報</b> 1.教師利用故事屋布置成攝影棚： a.借用課桌椅(鋪上桌布)充作播報台。 b.以投影布幕做為播報背景，輪流播放全班製作的感謝卡。 2.學生分組，輪流當主播、導播、攝影師、燈光師、聲控及場記(維持秩序)。 3.扮演主播時，以20-30秒的時間，說出所要感謝某老師的話(台詞即感謝卡內容)。 4.全部輪流錄完後，將影像內容傳輸到電腦硬碟。 <b>三、祝福一串串</b> 1.請學生盡量去收集所要感謝老師的照片。 3.神奇的Magic Motion a.將在攝影棚拍攝的影片以組為單位，新增置媒體庫 b.儲存專案檔案 c.套用Magic Motion樣式 d.使用改Magic Motion設計師 4.超炫的炫粒設計師 a.使用炫粒工房 b.使用炫粒設計師 5.子母畫面設計師 a.新增圖片(所要感謝老師的照片)至子母畫面播放軌 b.使用子母畫面設計師 c.全部輪流錄完後，將影像內容傳輸到電腦硬碟。 6.將製作成果提供給教務處，於畢業典禮當天播放。	6	1. 自編教材 2. 100學年度「老師的叮嚀與祝福」影片 3. 碁峰威力導演 8 第五、六、七、八課	資料蒐集整理 課堂問答 實務操作	配合學校畢業典禮節目製作 融入品德教育：感恩 借用故事屋 準備攝影器材

週次	能力指標	單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	<b>陸、資訊達人e點靈：</b> 1.教師設計3-6年已學過的電腦的操作概念及基本常識試卷。 2.請學生於規定時間內回答。 3.教師批改完後檢討學生迷失的概念。 4.請學生發表自己的電腦操作能力進步之處。 5.教師說明自學電腦相關領域的小妙方。	1	1.自編教材	紙筆測驗 討論 發表	可配合” 按按按系 統”讓學 生即使作 答及互動