

## 東勢國民小學 98 學年度上學期語文科領域教學問題探討

日期:99.1.5

地點:自然科教室

召集人:何政興 出席人員:林政菁、賴仁傑、張秋玉、陳宗興

主題:如何使學生容易學習修辭中的映襯法

意見表述:

政興:國語科中比較難教，也是學生比較難學習的就是修辭法。但是修辭法有十幾種，有些是比較容易看得懂，例如:句子的最後如有「！」那就是感嘆句。句子的最後如有「？」那就是設問句。而映襯就沒有那麼容易了。

仁傑:雖然映襯法沒有像感嘆句、設問句及譬喻句等，有比較明確的符號或字辭來辨別，但是可以建議同學去找前後文，關鍵字辭意義相反的句子。例如:六上第九課-會後魯肅趕緊來看看孔明需要什麼協助，不料孔明確氣定神閒的。可以從魯肅的緊張對照孔明的從容不迫。

政菁:其實我們從一些關鍵的句型也可以作為判斷的依據。例如:雖然...可是、不但...反而、即使...也，我們可以從課文中找到一些句子來驗證:日子雖然過的很苦，可是她卻甘之如飴。她不但沒有則被妹妹，反而關心妹妹有沒有受傷。即使拄著拐杖，也能把廚房收拾得乾乾淨淨。

秋玉:除了句型及相反詞句外，有些轉折語也可以用來判斷。例如:然而...、但是...等。

宗興:因為映襯修辭的句子都比較長，所以有時候同學比較無法從詞句中找到相反的詞句，而且不是每一個映襯修辭都有關鍵句型，所以加強了解並判斷詞句的練習是必須的。

98 學年度上學期語文科領域教學第五次問題探討情形

