

一、本領域每週學習節數(3)節，本學期共(57)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) **家庭暴力防治課程**：藉由聆聽、發表、遊戲等方式，讓學童能模擬其情境，進而從家庭、學校、社會三大生活範疇去了解人際間禮貌之重要性。並透過討論，找出有效之處理方法，進而實踐於日常生活中，使人人都能成為有禮貌之小天使。

(二) **性侵害犯罪防治課程**：能了解何謂性侵害並分辨性侵害的危機情境，進而了解性侵害危機的處理方式，當性侵害發生時，能適當地尋求協助。

(三) **家庭教育課程**：了解良好的家庭溝通方式，能和家人做朋友，互相分享、關愛。並了解何謂家庭暴力與單親家庭，在面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。

(四) **性別平等教育課程**：知覺性別特質並悅納自己的性別角色。並能認識性侵害，學習性侵害的預防方式，培養危機處理的技巧

(五) **環境教育課程**：欣賞玉山的美景，認識玉山豐富的人文，培養愛護大自然的情懷，並培養學生分析並整理資料的能力。

(六) **數學補救課程**：

1、理解帶分數 \times 整數的意義及計算方式；理解整數 \times 分數的意義及計算方式；理解真分數 \times 真分數的意義及計算方式；理解假(帶)分數 \times 假(帶)分數的意義及計算方式；了解被乘數、乘數與積的變化關係。

2、認識平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；認識三角形面積的求法，進而形成計算公式；認識梯形面積的求法，進而形成計算公式；能利用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，求複合圖形的面積；透過圖形變化，察覺三角形、平行四邊形和梯形的邊長變化關係。

3、解決生活中的小數乘法問題，並嘗試理解直式算則；察覺乘法問題中，被乘數、乘數與積的變化關係；能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做乘法估算。

三、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學習領域選修節數	補救教學	法定課程
內容	母親節、端午節	電腦	數學補救	家庭暴力(3) 性侵害(3) 家庭教育(3) 性別平等(6) 環境教育(2)
節數	6	19	15	17

四、本學期課程內涵：

數學補救課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第五週 3/22-3/26</p>	<p>5-n-09 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-10 能用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, CC-2, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p>	<p>數與量三、小數乘法與估算 【活動一】整數乘以小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整十和整百乘以小數的直式紀錄，小數點最後面的 0 可以不用紀錄。 2. 教師重新口述布題，配合定位板的操作，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，配合定位板的操作，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 110 或 1100（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 【活動二】小數乘以小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十週 4/26—4/30</p>	<p>5-n-19 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p>	<p>數與量五、體積、容積與容量 【活動二】容量及容積與容量的單位換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作毫升、公升與立方公分單位間的換算。 3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 【活動三】不規則物體的體積 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p>	2	康軒版教材 康軒版教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十二週 5/10-5/14</p>	<p>5-n-12 能認識比率及其應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【資訊教育】 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>數與量六、比率與百分率 【活動四】百分率的應用 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、百分率)。 【數學步道三】百分率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決生活中有關百分率和折的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決生活中有關百分率的問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十三週 5/17-5/21</p>	<p>5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。 5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【環境教育】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】 1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。</p>	<p>數與量七、生活中使用的大單位 【活動一】公噸 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量二階單位的加、減、乘、除計算。 【活動二】公畝、公頃與平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 透過情境布題和討論，認識公頃，並知道 1 公頃=10000 平方公尺。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公頃、公畝和平方公尺間的單位換算。</p>	2	康軒版教材 康軒版教具	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十四週 5/24-5/28	<p>5-n-14 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-15 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並作相關計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3</p> <p>【環境教育】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。</p>	<p>數與量七、生活中使用的大單位</p> <p>【活動二】公畝、公頃與平方公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識認識平方公里。 2. 透過情境布題和討論，認識公頃，並知道 1 平方公里=100 公頃。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識進行平方公尺、公畝、公頃以及平方公里的單位間的化聚。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 5、生活中使用的大單位 <p>【活動】購物</p> <p>(1). 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>(2). 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪)</p> <p>【說明】 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$，$156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元</p>	2	康軒版教材 康軒版教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 口頭回答 4. 課堂問答 5. 作業習寫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十五週 5/31-6/04</p>	<p>5-a-03 能解決使用未知數符號所列出的單步驟算式題，並嘗試解題及驗算其解。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>代數八、怎樣解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師說明用符號代表數的乘法列式的簡記式。</p>	2	康軒版教材 康軒版教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實際操作 3. 口頭回答 4. 課堂問答 5. 作業習寫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十七週 6/14-6/18</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>幾何九、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作剪紙，進行製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十八週 6/21-6/25</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>幾何九、線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作方格紙掛圖，察覺並畫出線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作方格點掛圖，察覺並畫出線對稱圖形的另一半。</p>	2	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
<p>第十九週 6/28—6/30</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>幾何九、線對稱圖形 【活動】 製作相片 【規則】 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 【說明】 1. 若教室中無足夠電腦設備進行此活動，教師亦可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。 【期末評量週】</p>	2	<p>康軒版教材 康軒版教具</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答</p>

	<p>健康與體育 6-1-4 綜合活動 3-1-1</p>	<p>◎教師部分： 課前準備故事——「討厭的阿力」</p> <p>◎小朋友部分： 一、準備活動： 教師帶領小朋友將教室桌椅安排成適合小組討論之形式。</p> <p>二、發展活動： ◎活動二：我沒有欺負他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師說故事——「討厭的阿力」。 2 引導小朋友提出阿力行爲不妥之處。 3 分組討論，阿力可能的想法是什麼？各組報告。 4 阿力應該怎麼做？——各組討論、報告、全班選出最適合之情境。 <p>◎活動三：小香不是愛哭鬼 將全班選出之情境，由班上數位同學演出——小香不哭了。</p> <p>三、綜合活動： 教師指導小朋友，遊戲應注意之禮節，以及如何分辨「遊戲」（二人都喜歡）和「欺負」（一人喜歡，一人討厭）之不同。</p> <p>～第二節完～</p> <p>第三節：123 木頭人 — 非禮勿動</p> <p>課前準備： ◎教師部分： 1 安排玩 123 木頭人之場地。 2 準備故事。</p> <p>◎小朋友部分： 1 海報——每組一張。 2 彩色筆。</p> <p>一、準備活動：</p>	1	<p>故事分組報告單（海報紙、彩色筆）</p> <p>故事情節 阿力和小香在玩捉迷藏，小香的辮子露在外面。阿力已經當了好多次的鬼，好不容易看到小香的辮子，就立刻一把捉住，並用力拉，小香哭了，跑去報告老師，阿力向老師解釋二人是在玩遊戲，不是故意欺負小香。</p> <p>海報 彩色筆 故事情節</p>	<p>能仔細聆聽，熱烈參與討論，並上臺報告，實地演練</p> <p>行爲評量 ☆能分辨遊戲和欺負之不同</p> <p>行爲評量 ☆注意到遊戲時的禮貌</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>藝術與人文 1-1-6</p>	<p>教師說明「123 木頭人」之遊戲規則。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>◎活動一：123 木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 帶領小朋友玩遊戲。 2 找出優勝者給予獎勵。 3 教師說明「不該動的時候不要動」。 <p>◎活動二：非禮勿動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師講述故事 —— 也可請小朋友以戲劇方式演出。 2 分組討論，猜猜誰是小偷？並發表為什麼？ 3 引導小朋友說出面對他人物品時應有之態度。 4 實際演練。 <p>三、綜合活動：</p> <p>教師綜括本節之教學重點，並指導小朋友不可亂碰他人之物品。</p> <p>～第三節節完～</p>	<p>1</p>	<p>有一天上課，小華帶了一枝會唱歌的筆到班上，許多小朋友看了都好羨慕。到了下午，小華告訴老師，他的筆不見了，有人看見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 小明曾經拿著那枝筆在玩。 2 小莉在小華的鉛筆盒內找東西。 3 小美下課時坐在小華的位子上翻他的書包。 <p>大家都說沒拿，但老師說他們三人都是嫌疑犯，為什麼呢？</p>	<p>仔細聆聽 熱烈討論 勇於發表 實際演練 行為改變</p>	
--	------------------------	---	----------	--	---	--

<p>第 二、 三週</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>【性別平等教育】 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p>	<p style="text-align: center;">性侵害犯罪防治課程</p> <p>單元一：向性侵害說不</p> <p>一、 引起動機 教師播放一部「危機四伏」小短片，以引起小朋友對性侵害防治的學習動機。</p> <p>二、 發展活動 1. 性侵害知多少。 教師發下一份小測驗單，檢測小朋友在學習前對性侵害的基本認知程度，並一起討論。 2. 性侵害的四個「W」：who when where what</p> <p>三、 綜合活動 教師準備五張紙，上面寫著不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況，讓小組討論並表演</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>「危機四伏」小短片</p> <p>測驗單</p> <p>五個危險狀況的情境單</p>	<p>實作 實踐</p> <p>作業 實踐</p> <p>資料搜集整理 同儕互評</p>	
<p>第 四、 五週</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體</p>	<p style="text-align: center;">家庭教育課程</p> <p>【活動一】我的家庭</p> <p>(一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭<u>真可愛</u>，<u>整潔美滿又安康</u>， 姐妹兄弟很和氣，父母都<u>慈祥</u>。 雖然沒有好花園，<u>春蘭秋桂常飄香</u>， 雖然沒有大廳堂，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。 <u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你，你的恩惠比天長。</u></p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論</p>	<p>1</p>	<p>甜蜜家庭歌詞</p>	<p>活動 參與</p> <p>口頭 發表</p>	

	<p>育】</p> <p>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二)小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 <p>(三)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 <p>【活動三】愛家行動</p> <p>(一)爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓全班兒童圍成圈圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。 <p>(二)教師調查班上兒童：</p>	2	空白紙張	<p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>活動參與</p>	
--	--	--	---	------	-------------------------------------	--

		<p>1. 誰常會對家人說「我愛你」？</p> <p>2. 誰常會擁抱家人？</p> <p>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？</p> <p>4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？</p> <p>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>(三)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</p> <p>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</p> <p>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</p> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四)教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <p>1. 把握適當時機。</p> <p>2. 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3. 委婉表達自己的感受。</p> <p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。</p> <p>6. 尊重對方的感受。</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p> <p>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p> <p>【活動四】家暴與離婚</p> <p>(一)家庭暴力陰影：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對</p>			<p>口頭 發表</p> <p>態度 評定</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

<p>第 六、 七、 八週</p>	<p>「社會」學習 領域 5-3-2</p> <p>「健康與體 育」學習領域 6-2-1 6-3-4</p> <p>「綜合活動」 學習領域 1-2-1 1-2-2 1-3-3</p> <p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p style="text-align: center;">性別平等教育課程</p> <p>單元一：喜歡自己的性別</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料 2. 可先舉辦一個票選偶像的活動 <p>二、主要活動</p> <p>活動一：大家談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的人受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ <p>活動二：我是萬人迷學習單</p> <p>讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>活動三：特質拍賣會學習單</p> <p>將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享：購買原因、想買或買不到的感受或其他心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。</p> <p>單元二：性侵害不要來</p> <p>◎準備活動</p> <p>學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>偶像照片報 刊排行榜資 料</p> <p>海報、麥克 筆/投影 機、片、筆</p> <p>學習單(附 件一)</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	
-------------------------------	---	---	----------------------------	---	--	--

<p>性 2-3-10</p> <p>健 6-3-1-1</p> <p>性 2-3-2</p> <p>性 2-3-6</p> <p>性 2-3-10</p>	<p>性 2-3-10</p> <p>性 2-3-2</p> <p>性 2-3-10</p> <p>性 2-3-2</p> <p>性 2-3-10</p> <p>性 2-3-2</p>	<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <p>1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：</p> <p>(1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。</p> <p>(2)觀賞「<u>小強的日記(一)</u>」投影片。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)如果你是小強，你會怎麼做？</p> <p>(2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</p> <p>(3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</p> <p>(4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</p> <p>(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？</p> <p>(6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</p> <p>3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</p> <p>4.老師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <p>1.老師發還各組學習單。</p> <p>2.請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。</p> <p>3.老師公佈答案並說明。</p> <p>4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p> <p>5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。</p> <p>—第一節結束—</p>		<p>電腦、單槍、光碟</p> <p>學習單(附件一)</p> <p>學習單(附件二)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p> <p>健 6-3-1-1 性 2-3-6</p>	<p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給學生學習單。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) <p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2.分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3.老師總結歸納。 	1	學習單(附件二)		
--	--	--	---	----------	--	--

<p>性 2-3-11</p> <p>健 6-3-1-1</p> <p>性 2-3-6</p> <p>性 2-3-11</p> <p>健 6-3-1-1</p> <p>性 2-3-2</p> <p>性 2-3-10</p> <p>性 2-3-11</p> <p>健 6-3-1-1</p> <p>性 2-3-6</p> <p>性 2-3-11</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 老師總結。 <p style="text-align: center;">—第二節結束—</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎抗狼專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 老師歸納整理。 <p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <ol style="list-style-type: none"> 給各組一情境題目及評分表。 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 表演完後，老師將評分表收回。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 老師總結歸納。 頒獎。 	<p>1</p>	<p>電腦、單槍、光碟、學習單(附件三)</p> <p>學習單(附件三)</p> <p>學習單(附件四)、評分表(附件五)</p> <p>獎品</p>	<p>完成學習單</p> <p>完成評分表</p>	
---	--	----------	---	---------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>1-2-1 覺知環境教育與個人身心健康的關係。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p style="text-align: center;">環境教育課程</p> <p><u>玉山之美</u></p> <p>【活動一】<u>玉山</u>的介紹與各組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單介紹<u>玉山</u>的環境。 2. 全班分成 4 組，各組預先去蒐集有關玉山的各種重要資料。 3. 各組輪流報告所蒐集到的相關資料。 <p>【活動二】森林的重要性與問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林有哪些重要的功能？ 2. 如果森林被破壞了，會有哪些不好的影響？ 3. 我們要如何維護森林的生態環境？ <p>【活動三】教師綜合補充</p>	<p>2</p>	<p>電腦、單槍 投影機</p>	<p>學生討論與發表</p> <p>口頭評量</p>	
------------	---	--	----------	----------------------	----------------------------	--

附件一

最近，巧雯發現好朋友強強變得跟以前不一樣。以前的強強成績很好，跟同學相處愉快；現在的強強不僅成績一落千丈，對同學也不理不睬，常常一個人在座位上發呆。

巧雯多次上前表達關心之意，卻問不出結果。後來，大家才知道原來強強的爸爸因為長期失業，活壓力大，情緒低落，經常對家人拳打腳踢、暴力相向。強強心裡一直很擔心害怕，但是卻不知道該怎麼辦。

每當強強想起爸爸對家人的暴力行為，就擔心害怕不知何時又會被爸爸暴力相向，甚至恐懼到不敢回家。最近父母爭吵要離婚，強強更加徬徨，除了擔心自己會因父母的分開而被遺棄，也害怕同學與朋友知道家中的狀況，會開始疏遠自己。

附件二

強強連續請了好幾天的假，再回到學校時，他已經要轉學了，因為他的父母協議離婚，而強強要跟媽媽一起生活。過了幾個月，全班同學收到強強的來信……