

法國大學整併現況

駐法國臺北代表處文化組

2009年12月14日，法國總統薩科奇宣佈了政府擴大內需方案的高等教育與研究投資支出分配。總額高達220億歐元的擴大內需預算，一半金額（亦即110億歐元）將用於高等教育，其中77億歐元更是集中於近十所卓越大學院校。預計相關高教經費未來每年可孳息4千萬歐元，提供給各大專院校及研究機構。建立世界一流大學，顯然是薩科奇政府念茲在茲的施政目標。為此，加速改造法國大學體制乃是首要任務。

自2000年起，法國大學歷經諸多改革。首當其衝的是學制與文憑變革。為與歐盟其他國家銜接，各大學將高等教育文憑逐步調整為LMD制，亦即學士(Licence)三年、碩士(Master)兩年、博士(Doctorat)三年。

隨之而來的是2007年8月立法通過，關於各大學自治的《大學自由與責任法》(LRU)。該法大幅改變大學組織架構，強化大學校長的角色，並提高各校自主權限。同年，法國中央政府成立「高等教育與研究部」，核撥給各大學的預算也開始增加。但是，過去三十年的高等教育投資不足，似乎難在短期內立竿見影。

另一方面，各大專院校之間也展開合作。其範圍不僅限於普通大學，更包括高等學院(grande école)與其它研究機構。2006年，政府依法於全國各地設立「研究與高等教育區域中心」(PRES)，冀望能在不同的教育體制以及各地區的特色研究之間，找出互惠合作的發展模式。

然而，政府並未同時提出具體有效的政策，以促進「研究與高等教育區域中心」的發展。根據上海交通大學所公布的全球大學排名，法國的科學研究實力雖然表現出色，但是法國大學在世界的能見度卻依然偏低。原因在於，當今世界主流多為綜合大學，涵括理工、醫藥、法政、人文社會等科系，並且校務自主；而在法國，迄今仍只有極少數大學為全方位的綜合大學。

「校園」(Campus)系列政策，則是耗資五億歐元資本，協助各大學進行校園改造，以此吸引各院校加入整併行列。這也是擴大內需方案的目標之一。不過巴黎第七大學校長Vincent Berger強調，除了經費的誘因之外，各校在加入「研究與高等教育區域中心」之前，

更應該思考的是，整併是否真能強化高等教育對於國家社會的貢獻。

不論是出於社會使命感，抑或是財務預算的誘因，全國各地的大學整併的確有加速的趨勢。繼 Strasbourg 地區於 2009 年 1 月 1 日整併區內多所大學之後，Lorraine 地區四所大學、Aix-Marseille 地區三所大學，以及 Montpellier 地區三所大學等，也都將在 2012 年陸續完成整併。

不過，PRES 計畫的目標並不全然是整併大學。設若將巴黎的各大大學院校整併為一所招收十萬名學生的學校，不但難以管理，更無實際效益可言。事實上，世界頂尖大學的學生人數通常介於一萬到兩萬人之間，且多以碩、博士生為主。

「巴黎東部大學系統」(Paris-Est) 或許是較為可行的模式。該大學系統整合了 Créteil 大學、Marne-la-Vallée 大學，以及「橋樑道路工程高等學院」等校。系統內各校博士班學生（甚至包括部分碩士生）之教學、研究與服務資源皆得共享。就此觀點而言，「研究與高等教育區域中心」似可逐漸轉化為美式教育體系的「graduate school」，以朝世界頂尖排名邁進。

將擴大內需方案之經費挹注於少數「研究與高等教育區域中心」，並非全無爭議。巴黎第十三大學前校長 Jean-François Méla 認為，此舉無異是僵化各大學之優劣現狀，讓聲譽卓著之院校繼續維持優勢。他同時指出，資源集中並非創造卓越研究的必要條件，例如數學領域的研究現況即非如此。

透過鉅額的財務補助，擴大內需方案的整併規劃僅滿足了各大學的需求之一，也就是傾各校之力發展研究。相反的，對於各個大學該如何永續發展並強化體質，擴大內需方案似乎尚未提出解答。

資料提供時間： 2010 年 1 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2010 年 1 月 13 日法國世界報(Le Monde)

法國高等學院拒絕提升清寒獎助學金配額

駐法國臺北代表處文化組

2009年12月23日「高等學院聯合會議」(Conférence des grandes écoles, CGE)發表一份聲明，反對政府強制規定每所高等學院須將以清寒學生為對象之獎助學金配額提升至30%，並認為此舉將導致高等學院整體素質降低。

CGE在文中強調，若欲進入高等學院就讀，只有以實力通過入學考試，才是唯一公平的競爭方式。儘管同意高等教育之前人人平等的原則；但不可諱言的是，多數清寒學生往往因為家境不足以提供充分的學習資源(例如家教補習、出國進修外語或參與文化活動等等)而無法獲得優秀的成績、通過多元的高等學院入學競試。若要解決這個問題，政府應嘗試提供個別的課業與性向輔導，讓他們有足夠的實力通過入學考試，而不只是獎助他們直接進入高等學院就讀。

這項聲明引起軒然大波，評論者撻伐高等學院持貴族心態，過於保守，嚴重忽視教育平等的方針。巴黎第一大學社會學者 Patrick Weil 認為 CGE 的擔心根本是多餘的，因為根據許多研究指出，美國許多頂尖大學對清寒資優生採取開放政策，在學術成就上並沒有任何影響。

事實上，高等學院近年來已漸漸讓步，配合政府推動之教育平等政策。例如同為高等學院卻未加入 CGE 的巴黎政治學院(Sciences Po)，於 2003 年起便與部分「教育優先區」(ZEP)的高中簽訂特殊招生協議，讓貧困地區的優秀學子也能夠進入該校就讀。不過大部分加入 CGE 的學院仍然傾向於加強清寒高中生的課程輔導，讓他們能夠通過高等學院預備班競試，例如「高等經濟商業學院」(Essec)自 2003 年起推出之系列化個人輔導與文化推廣課程，目的就是在提升清寒學生之各項實力。

根據世界報指出，法國高教部於 2008 年提出之獎助學金改革政策，提高申請者之家庭收入上限後，錄取名額已大幅增加。2009 年 9 月教育部長宣布，在 4 萬 2 千名高等學院預備班學生中，獎助學金生比例已提早一年達到預期之 30%。如果計畫持續進行，估計兩年內高

等學院整體之獎助學金錄取比例，應該會從 23%提升到理想的 30%。儘管如此，目前仍有許多高等學院不願放鬆門檻，像是巴黎幾所著名的理工及商管學院，如：Polytechnique、Central 或是 HEC，獎助學金生都只佔 10%到 15%，政府預計將利用與高等學院簽約的這個契機(見教育部電子報 391 期)，大力推銷這項保留配額政策。

南特高等商業學校校長 Jean-Pierre Helfer 則代表 CGE 指出，輿論界撻伐高等學院忽視教育平等原則的同時，箭靶瞄準的其實是法國高等學院傳承已久之運作體系，因為即使提升清寒學生直接就讀的上限，高等學院專注於培養少數貴族菁英的社會現象，短期內仍然不會改變。

高教部長 Valérie Pécresse 則延續她於 2009 年 10 月宣布之理念，決定將儘快改善高等學院之入學競試，減少其中容易造成社會歧視的面向，例如調整部分科目(例如外語口試)與競試模式(例如增加個人面試等)等。同時「跨部會平權委員會」已於 2009 年 11 月 23 日起著手調查高等學院入學競試之社會歧視問題。

資料提供時間： 2010 年 1 月 14 日

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2010 年 1 月 4 法國世界報

國立名古屋大學與私立大學共同開設藥學・醫學雙博士學位之『新藥開發科學研究所』

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

依據日本中日新聞報導：國立名古屋大學與設有藥學系之愛知縣私立大學正研議共同開設「新藥開發科學研究所」，以培養研究開發新藥品所需之高度專門知識人才為目標。為吸引理工學院學生就讀，該研究所設置雙博士學位課程，修畢規定課程者，可同時獲得藥學及醫學雙博士學位。可同時獲得藥學及醫學雙博士學位之課程並不多見。

名城大學、愛知學院與金城學院3所私立大學先前已同意共同開設研究所，本次亦考慮加入國立名古屋大學之「新藥開發科學研究所」計畫。上述學校預定本年度向文部科學省申請設立，2年後正式成立招收學生。「新藥開發科學研究所」擬開設「4年制」課程及「5年制」課程2組；「4年制」課程入學資格為6年制藥學系畢業、取得藥劑師資格者；「5年制」課程為碩士及博士課程；每組錄取名額為5~10人。

4年制課程除可取得藥學博士外，亦可以提出醫學論文之方式，取得醫學博士學位，為雙學位制度。課程內容涵括於國立名古屋大學附屬醫院臨床實習，學習醫學、癌症及精神科藥劑師等專門知識，以培養「專門藥劑師」為目標。

國立名古屋大學係傳統7所帝國大學唯一未開設藥學科系之大學，濱口道成校長表示，名古屋地區雖然製造產業相當興盛，但在生化及新藥開發上較為弱勢。該校擬推動『醫藥融合』型之教育，以培養優秀人材。

資料來源：2010年1月7日本中日新聞

日本廣島市立大學擬設置和平學研究所

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

依據日本中國(註)新聞報導，預定本學年法人化之廣島市立大學，其法人化後之6年中期計畫(迄2015年)擬將現行附設之廣島和平研究中心改制為可取得「和平學」學位之課程，以發展核爆受災地之廣島成為「和平學」之重鎮。

廣島市立大學由校外委員組成之評鑑委員會，目前正研擬法人化後之6年中期計畫，計畫草案擬將現行和平研究中心之研究業務轉移至國際、資訊科學、藝術3學院及研究所。改制之具體日程尚在研議，原則上將配合學校財政及今後每年度之學校發展計畫。6年中期計畫預訂2月中旬完成，7月送市長核定。

「和平學」之課程將由和平研究中心與大學研究所共同籌畫，預定開設碩士及博士學位課程，為吸引留學生，亦將開設英語授課之科目。

「和平學」在歐美之大學相當受重視，以研究避免發生戰爭、國際糾紛之作法、如何維持國際和平等課題為中心，內容涉及法學、政治學、國際關係等領域。目前在日本只有位於東京之惠泉女學園大學有開設「和平學」之碩士課程，日本中國地區並未有開設具「和平學」學位課程之大學。

廣島市立大學於1994年創校，該校和平研究中心於1998年4月設置，目前有12名教授、副教授及講師。

註：日本「中國」地區，係指鳥取縣、島根縣、岡山縣、廣島縣、山口縣等五縣。

資料來源：2010年1月6日日本中國新聞

巴拉圭自治大學學生檢舉校方虛設課程涉嫌詐欺

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

二十二名私立巴拉圭自治大學 (Universidad Autónoma del Paraguay) 學生向法院控告該校詐欺，設立未經衛生部核可的營養學博士班課程，致使這些學生繳交學費修讀課程後卻無法獲得執業資格。此一涉嫌詐欺的事件之所以遭到揭發，是由於其中一名已完成博士論文的學生在向衛生部申請專業人員執照時遭到拒絕，才驚覺巴拉圭自治大學事實上並不具備設立營養學博士班的資格。

依據巴國衛生法第 215 條的規定，所有與衛生相關的專業課程必須取得衛生部的核可，但是巴拉圭自治大學所開設的營養學博士班課程很明顯地並沒有取得這項法定許可。該一博士學位課程設立於 2007 年年底，是所有巴國公私立大學中唯一的營養學博士班，不意竟是一場騙局。每名學生入學時須繳交 40 萬巴幣的註冊費，每個月另需繳納 55 萬巴幣學費，倘再加上其他雜項費用，取得學位總計至少要花費 2 千萬巴幣 (約 4,250 美元)，這對於人均收入僅約 1,500 美元的巴國人民來說，是一筆非常可觀的數額。

該校在東窗事發後，曾由院長與學生開會討論解決方式，校方除了承認疏失外，並表示已多次去函衛生部要求承認是項學歷，並承諾在去年 11 月底前解決這個問題，但是及至學生提告為止，都仍未獲得衛生部的學位認可。學生們在訴狀中除了指控校方詐欺外，也指出該博士班課程的多項缺失，包括無故停課達一個月以上，同時校方目前每月仍繼續向學生收取學費，遲繳者甚至還要罰款。該批學生認為校方設立未經許可的學位課程及其他相關作為已經對渠等造成時間及金錢上的損失，因而委請律師提告，案件刻正由檢察官調查中。此一事件反映出巴國近年來因國會立法放寬私立大學設立門檻，導致私校數量快速膨脹及辦學品質良莠不齊的後遺症，然而像本次大學私設課程蓄意詐騙的離譜情事，卻還是首度發生。

資料來源：最新消息報(Ultima Hora) / 1 月 14 日

巴拉圭天主教大學設立高科技研究室

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

私立天主教大學科技學院日前成立巴國第一所電路板研究室，未來將以電子零件的電路設計做為研究主軸。該研究單位之設立的是以西班牙國際合作署（Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID）與巴國合作推動的兩國共同研究及發展計畫為基礎，旨在透過培養博士級人才及開發研究潛能以強化巴國電子工程及資訊工程學系的體質。上述雙邊合作計畫預定進行四年，總經費約 16 萬歐元，目前西班牙國際合作署在此一計畫架構下已撥付約 8 萬 7 千歐元，其中有 5 萬歐元投入電路板研究室的設立及購置所需的儀器設備。

資料來源：ABC 報 / 1 月 14 日



達特茅斯學院校長提供海地震災後援助及展望

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

新英格蘭地區達特茅斯學院是在海地地震災難後美國前幾所宣布派遣教師和醫療保健專業人才幫助援助及重建的大學之一。不過，這所常春藤盟校的校長金辰勇博士可能是在高等教育領導者中與這個貧窮的加勒比海國家有異於尋常的深入聯繫，。

金博士，在 2009 年 7 月成為達特茅斯學院校長之前，是「醫療夥伴」，一個支持公共衛生及全民健康計劃的非盈利性組織共同創始人和前執行董事，這全球健康集團一直在努力提供世界的貧困社區醫療服務。在最貧窮的海地以有超過 20 年的援助歷史，該組織也是在當地治療那些在地震中受傷人民的一個主要團隊。另一共同創始人保羅法默，於 2009 年 8 月被委任為前總統比爾克林頓，也是代表聯合國前往海地特使的副手。

以下是摘錄自本作者與金博士的專訪：

問：當你在「醫療夥伴」組織服務時，曾經去過海地大約 20 多次。你能談談你的經驗嗎？

答：我 1988 年第一次到海地，對我來說，這是一個令人震驚的經歷。我到過很多不同的地方，不過我從來沒見過如此貧困的國家。當我第一次在我們服務附近的一個小村莊走走，我覺得自己是走在月球表面一樣。整個地區已被砍伐一空，滿目瘡痍，因為人們窮困到最後只有砍伐樹木自製木炭，從那時起，我也有機會周遊了世界各地，至今從來沒有再見過一個地方比海地更悲慘。

問：最近怎麼樣？

答：有希望的多了。聯合國派遣特使前總統克林頓的前往海地，我多年的同事和最好的朋友保羅法默是他的副特使。他們談論的是 30 億美元的救援專款建立基本公共建設：公共衛生，教育，水電設施，這些海地急需的基本東西。然後，在最無法承受這種天災的國家發生這慘重的情況。這就是為什麼海地在許多方面是激發我投入在

全球衛生工作的熱情來源。每次我用去海地，我總覺得，“這是不公平的。幸福的我正好沒有出生在海地。而且這些兒童不幸出生在此不得不生活在這個多災多難地方。這是不公平的。”

問：請您談談你在「醫療夥伴」組織在海地的工作？

答：「醫療夥伴」組織在很多國家做公共衛生協助工作，但我們在海地所做的可以說是我們在其他各地所做的基礎。我們試圖做的是建立有效的和全面的保健服務與當地社區發展，掃盲，住房，工作保障等努力結合。這真是一個非常全面的作法，把社區發展建立在公共衛生保健網的骨幹上。

問：達特茅斯學院和其他大學，尤其是那些有與醫療和推動全球健康計劃的系所的學校，都有計畫派遣教師到海地。目前大學在參與社會上急難救助是如何定位？

答：就像現在有許多補給停滯在停機坪上，實際上可能有許多醫生抵達海地，也呆坐在那裡，不能有任何有效的方式幫助災民。以達特茅斯來說，我們一直很幸運，「醫療夥伴」組織具體要求我們提供特定的醫生，像是創傷外科及整形外科醫生。當我們的醫生到達，就會有非常具體的工作由他們承擔。我認為有這麼多醫生都伸出援手真是難能可貴，但現在需要一些時間來建立基本設施讓醫生有效發揮。大學參與一定有幫助，但是必須確定當他們到達災區，他們可以幫助，而不是反而堵在那裡。海地現在需要一個很集中及緊密協調的救援計畫。因為你為災民感到悲哀而跳上飛機到海地，可能不是一個好主意。

問：對沒公共醫療保健系所的學校、學生、教職員，他們能夠如何幫助？

答：我有3個即時的想。首先是，現在許多救災組織迫切需要現金，例如「醫療夥伴」，當然還有其他學生可以捐錢的組織，我鼓勵他們慷慨解囊。許多人的生命就在我們一念之間，在未來數天至

數週我們對這天災做什麼回應將是海地重建的關鍵。因此，當你的心充滿了悲傷和同情，讓你的捐助化為行動。

第二件事，我認為學生應該了解一下海地的歷史。海地是在西半球第二個獨立的國家。在 1804 年，它用棍棒擊敗拿破崙的軍隊將殖民地統治者連根拔起。有很多歷史學家會說美國能成功的自法國買回路易斯安那也歸功於拿破崙失去海地後喪失信心所促成。海地發生的事件深刻地影響了美國及西半球的歷史。然後海地產生了一連串非常糟糕的政治變化。海地近代領導人老杜瓦利埃，靠鼓吹側重黑人文化傳統上台，成為結果西半球最專制的領導人。因此，剛剛海地是雪上加霜。然後一個要命的地震。

第三個，也是最重要的事情，問題必定會在惡化後才會慢慢好轉。所以，現在盡可能捐助海地，了解海地，對海地的問題培養關心和同情心，然後繼續參與。

在達特茅斯這裡，我們的一個偉大的前任校長，約翰斯隆迪基，不斷地對學生說，“人溺己溺，人饑己饑。世界沒有什麼難關是善良好人性無法克服的。”

參考資料來源：摘譯至 2010 年 1 月 14 日高等教育論壇報

美國大學出動救援海地

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

Creighton 大學醫學院外科教授 Brian Loggie，過去一週幾乎不曾闔眼。從海地的七級震災發生後，Loggie 醫生和同事們趕到首都太子港的醫療區，整理大量的醫療設備，急救數以百計的傷殘骨折病人。Loggie 醫生能在事發後，迅速和醫護小組到災區救援，這要歸因於他們的大學與海地有長期的連繫和交往。

建立一個野戰醫院

邁阿密大學是大學醫療隊的先鋒，在海地震後的第二天，就派遣出醫療專業人員前往。他們每天以飛機往返數次，運送醫生和用品到太子港，並把重傷患者帶回邁阿密醫院。該大學米勒醫學院有幾十個隊員在當地，前往的醫療專家也超過一百人次。醫學院院長 Goldschmidt 在地震後前往探視，他說，已有數百名病人到醫療站接受處理，醫療站在太子港機場，是由兩個大帳篷搭成。起先，醫生們在廚房桌上進行開刀手術，一天以後，他們改善設備，並建成一個比較先進的野戰醫院。他們處理了很多需要截肢的病人，及很多皮膚、骨骼和肌肉組織受傷的病人。

邁阿密此舉並非創新。閃電成立救災之舉，要歸功於該校醫學院神經外科主任 Barth Green。1994 年，Green 醫生、家庭醫學副主席 Fournier、和社區衛生學院副院長，共同創辦了 Medishare，藉著培訓和援助來改善海地的保健工作。Green 醫生還身兼學校的全球社區衛生與發展學院的主任。該研究所是為促進拉丁美洲落後社區的健康和發展。邁阿密市有很多海地居民，學校的醫生們，每年在城市的海地居民集中區舉行保健活動。如 Goldschmidt 說，“我們能夠迅速地建立帳篷，也是因著我們與海地人民的關係。”

日常接觸

達特茅斯學院能夠迅速派醫療衛生專家救援海地震災，也要感謝與該國的平日往來。該校校長金辰勇(Jim Yong Kim)博士，是非盈利

組織 Partners in Health 的合夥人，目的是提供醫療協助給貧窮國家。地震幾天後，該校派出 9 名外科醫生和護士到海地中部 Hinche 鎮的 Partners in Health 醫院。次週，另一支多為護士的 9 人小組，也即速趕到。由於金博士和 Partners in Health 的關係，達特茅斯可以利用電子郵件和災區保持密切的聯繫，將所需要的人員和醫療設備及用品，根據實際需要，在短時間內調度完畢，供應所需。達特茅斯 Hitchcock 醫療中心救災醫療主管 Gougelet，已在聯邦政府救災隊服務了二十餘年，與很多自願的醫生在震災受害最深的地區，為無數的傷患治療。另一位該中心的醫生 Rhynhart 說，“我從來沒有見過這麼貧困的景象，也感到自己的卑微，我很高興我來了，而且，這不會是最後一次來。”

病患湧入

Creighton 大學在地震後，派出九名醫生和護士到多明尼加共和國，次週又差派三名護士和一名藥劑師。患者在海地邊界 Jimani 鎮的門診中心和小醫院前大排長龍。Creighton 的救災協調員 Filipi 博士說，“醫院裡的資源很貧乏，但是手術室卻是充分地使用了”。Nebraska 州的機構，也送來大量的醫療用品。根據 Loggie 醫生說，在 Creighton 未帶來醫療品之前，醫生連麻醉劑都沒有用，就施行手術，實在可怖。Creighton 所屬的耶穌會機構，有特殊的管道使行動更迅速。該校的關心拉丁美洲機構，為羅馬天主教醫療保健和教育機構所支持，已在多明尼加共和國的 Santiago 經營多時。Loggie 博士透過一名神父，了解當地需要的醫務人員及設備。Filipi 博士說，“Creighton 在那裡已有 25 年歷史，也常有大學的人員出入，這就是我們能夠快速到達現場的原因。”

學生走入前哨

當許多大學校院提供醫療隊到海地時，美國軍事大學也派出許多成員加入。緊急救災處理及和國安部門主管 Reynolds 說，他們有十多位學生和教師透過軍隊，在海地擔任後勤業務和搜索救援任務，學生可以延後學業。地震發生後，美國公立大學系統家長會長 Wallace

Boston，寫信給聯邦緊急事務管理局，請求該機構支持此舉。

Reynolds 發了一封電子郵件給 1000 多名學生和校友，說他正在製作一份名單，描述的各人可能提供給海地的技能，如果聯邦緊急事務管理局需要的話，也會把名單給他們。他說，“我們等待他們的回應，如果他們需要特定的技能，我們可以找資料庫。這是世界緊急情況管理，可稱之為‘主動參與’，我們有確定的人，可提供的技能，以及可完成的工作。”

參考資料來源：摘譯至 2010 年 1 月 21 日高等教育論壇報



2008 年以來經濟遲緩 南韓申請就讀教育大學人數增多

駐韓國臺北代表部文化組

2008 年 12 月 24 日南韓某大學入學諮詢輔導機構 (college admission counseling institute) 發表的統計數據顯示，過去一年半，經濟遲緩，青年就業困難，致專門培養國民小學師資的全南韓 11 所國立教育大學的入學申請人數連續兩年升高，競爭激烈；2008 年的平均錄取率是 3.02 比 1，2009 年是 3.23 比 1。

其中，以慶尚南道的晉州國立教育大學錄取率最低，平均每 5.56 個申請人錄取 1 人；其次是釜山國立教育大學的 4.58 比 1；再其次，依序是京畿道國立教育大學與仁川市國立教育大學。

然而，首爾國立教育大學、光州國立教育大學、大邱國立教育大學、忠清北道的青州國立教育大學 2009 年的入學競爭，都要比 2008 年來得低。

大學入學事務專家稱，之所以許多課業成績好、具發展潛能的高中畢業青年選擇就讀教育大學，究其原因：經濟發展不甚樂觀情形下，未來自教育大學畢業所獲分發的教師工作是十分有保障的。

資料來源：2009 年 12 月 25 日 The Korea Times 第 4 版

2010 年起南韓政府為弱勢家庭就讀大學青年提供廉價宿舍

駐韓國臺北代表部文化組

2009 年 12 月 14 日首爾市政府發布消息：從 2010 年起，該市府配合國土、交通、海洋事務部政策，將為外地來到首爾讀大學的低收入戶青年提供比一般鄰近地區低三到五成的廉價宿舍。

該市府業已在延世大學、高麗大學附近購得 61 棟房子，用以專門出組給就讀大學的弱勢家庭子女。承租學生，只需付 100 萬韓元押金，每月繳交比附近房子低許多的租金；租約為兩年期，期滿得再續簽兩年。首爾市府官員表示，預定 2010 年 1 月 4 日至 30 日受理有需要學生的申請。

據國土、交通、海洋事務部表示，這項措施起因於許多市區更新開發計畫導致其附近房地產價格飛揚，連帶影響廉價學生租屋大量減少的緣故。

資料來源：2009 年 12 月 15 日 The Korea Times 第 4 版

ASEAN 確認越南四所大學培訓品質

駐胡志明市台北經濟文化辦事處派駐人員

東南亞大學網 (ASEAN University Network—AUN) 包括區內 21 所頂尖大學，針對胡志明市國家大學與河內國家大學 2009 年 12 月的四個培訓項目以自己所訂的品質標準 (AUN—QA) 進行評鑑。經過一個月在各大學直接的工作，正式結果已公告。

據悉，以上兩所國家大學所屬之各大學的四個培訓項目都得到 ASEAN 區域教育鑑定標準良好的評價。具體如下：

- 胡志明市國家大學之自然科學大學的訊息技術培訓項目，得到最高的評價分數 4.92 分。
- 胡志明市國家大學所屬之國際大學的訊息技術培訓項目得到 4.61 分。
- 河內國家大學之工藝大學的訊息技術培訓項目得到 4.52 分。
- 胡志明市國家大學之百科大學的電子-電信培訓項目得到 4.1 分。

ASEAN 此項大學項目品質評鑑以 7 分為準，到目前為止，區域內其他大學參加此項評價的最高分數是 5.2。

參考資料來源：越南「青年日報」，2010 年 1 月 19 日，第 8 頁

德國舉辦高中生大學試讀日

駐德國臺北代表處文化組

德國採取聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦管轄，位於德東地區的「撒克森」(Sachsen)邦在1月14日星期四，舉辦高中生到大學「試讀日」(Schnuppertag)，希望藉此吸引更多的青年學子到該邦就讀。

該邦該日共有22所公立高等教育機構(含7所Studienakademie)參加舉辦，教育部部長Sabine von Schorlemer女士說，撒克森邦長久以來致力於高等教育的發展，共提供有570個學程，範圍廣泛，應有盡有，可滿足廣大青年學子的需求，非常歡迎學生到該邦就讀。面對眾多的學程，該邦提供有詳盡的諮詢服務，協助學生作出最佳的選擇。

所謂「大學試讀日」活動的詳細內容即：透過導引、解說、參與課程等活動，讓高中生初步瞭解某大學各個科系的運作情形、上課方式及上課內容。2010年撒克森邦的高中應屆畢業生將銳減，因為相應年的出生率下降，2009年尚有11700人通過高中會考，取得上大學的資格，預計2010年將則僅有8100人，亦即少了3600人，下降率幾乎達到31%，而且該邦位於德東地區，外來的學生本來就較少，如果再流失本邦的高中畢業生，則招生恐怕將會產生嚴重不足的情形。

資料來源：德國「撒克森」(Sachsen)邦教育部2010年1月12日報導

北卑詩大學舉行第 5 屆加西地區商學生技能競賽

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

第 5 屆加拿大西部地區大學部商學生技能競賽(Jeux du Commerce Wes, JDC West Business Competition)業於今年 1 月 15 日到 17 日假卑詩省喬治王子市的北卑詩大學舉行，計有 10 所加西大學、共 550 名商學系學生參加，競賽項目包括商業學術、辯論、運動、社會及募款等能力類別，測驗學生多面向的知識及技能，並提供學生與校園外企業互動的機會。值得一提的是，該項競賽全由學生自行籌辦，並向企業界尋求經費贊助，且由加西 10 所大學輪流主辦。

本項競賽起源於加東的魁北克省，自從 1989 年第一次舉行以來，獲得熱烈迴響，因而推廣至加拿大各地，成為著名的年度活動。這項競賽鼓勵加國商學院的學生事前投入數個月的密集準備，在 2 天裡與其他大學商學院學生競爭，透過與同學團體合作，迎接不同挑戰，發揮個人極限，除可激發潛能外，並有助學生日後進入競爭激烈的商業社會。

10 所加西大學為卑詩大學溫哥華及奧肯那根 2 校區、西門菲沙大學、維多利亞大學、北卑詩大學、亞伯達大學、萊斯橋大學、雷吉那大學、沙省大學及曼尼托巴大學等。

參考資料來源:2010 年 1 月 15 日 摘自溫哥華太陽報及網頁資料

澳洲提高就學貸款名額 加強推動高等教育普及化

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲聯邦政府為鼓勵國人深造讀取大學學位、普及其國內之高等教育水準，近年來增加各大專院校補助金額，並逐年提高核發各校學生就學貸款的名額，然而郊區許多大學仍面臨資金不足的窘境，迫使學校轉而廣收全額繳付昂貴學費的國際學生。

澳洲聯邦政府高等教育普及化的目標是期望到 2025 年時，年齡 25 歲至 34 歲的族群中擁有大學學位及更高文憑的比例從目前的 32% 提高至 40%。許多郊區學校，例如昆士蘭黃金海岸市，此一比例僅有 18%。黃金海岸市議員兼經濟發展委員會主席道格拉斯(Susie Douglas)擔心，如不繼續投入資金提高各校入學名額，未來澳洲將面臨高等教育畢業生短缺的問題。道格拉斯(Susie Douglas)市議員更進一步表示，隨著旅遊、零售、營建等行業逐步萎縮，且經濟朝知識型產業轉變，未來像黃金海岸市的郊區域鎮，失業率將會更趨嚴重。

聯邦政府將在一月底公佈高等教育普及化的成效，預計昆士蘭州和維多利亞州申請大學學生就學貸款未果的人數將大幅增加。去(2009)年共有 22 萬 7 千人申請，僅 16 萬 1 千人通過。

參考資料來源：99年1月12日 澳洲日報

波蘭高中奧林匹亞學科競賽前途未卜

駐波蘭臺北經濟文化辦事處文化組

波蘭高中奧林匹亞學科競賽每年舉辦 30 種以上(註)，共和報與前景教育雜誌(**Perspektywy**)合作，根據這些測驗的結果，評選全國高中排行榜。

國民教育部對這項廣受矚目的考試，最近宣布將予以大幅度的調整。首先就是更動補助經費方式。以往國民教育部是以年度來補助經費，但從今年起將以學年為準。有意主辦者必須在上一學期，向國教部提出具體簡報，以爭取必要之活動經費。2010 學年度開始前，國教部對各主辦單位誰屬，尚未做出決定。如此一來，本年度負責主辦學科競賽的老師和單位，倘要展開運作就得以志工名義去進行。國教部發言人特別為此公開安撫，表示「目前僅僅是過渡期間，以後當可運作得更加順暢。」

其次就是主辦競賽的單位，將由提報活動計畫書內容來決定。這與奧林匹亞學科競賽傳統，顯得格格不入。目前負責籌畫者都是在波蘭物理學會和各大學校院任教的科學家、教授，往後可就不一定了，或許會出現乏人問津的局面，奧林匹亞學科競賽的精神恐將受到影響。

註:2010 年波蘭高中排行榜依據的 35 種奧林匹亞學科競賽科目分列如下：

藝術、天文、生物、化學、電子、哲學、物理、地理、電腦科學、英文、白俄羅斯語、法語、拉丁語、德文、俄語、國文(波文)、二戰後波蘭人民的生活狀況、數學、汽車科技、天主教神學、生態學、測量與製圖、建築概論、農業概論、波蘭與世界、人權、認勢歐盟、創意與發明、營養、現代科技、天主教教義在非洲傳播情形、波蘭國軍及其武器沿革以及工業技術革新等等。

資料來源：2010 年 1 月 12 日及 14 日波蘭共和報(*Rzeczpospolita*)

波蘭高中年度排行榜出爐

—由全波蘭奧林匹亞學科競賽成績決定排名

駐波蘭臺北經濟文化辦事處文化組

波蘭高中年度排行榜出爐了，結果是依據 35 項全國奧林匹亞學科競賽（註）來評定，就其中表現最佳 5 所學校之特點，分述如下：

1. 什切青市第 13 號高級中學：以招收最優秀學生而教之為其創校理念。由於該校係一所完全中學，其 3 分之 2 學生畢業自初中部，成績表現優異者方能直升進入高中部，師生朝夕相處時間長達 6 年，彼此充分瞭解。與大學建立合作關係為學校帶來許多教學資源。慎選師資亦是成功秘訣，實習教師表現優異時，實習期滿即予聘用。
2. 哥白尼大學附屬高級中學：係一實驗中學，有若干辦學者來自哥大，其教學體制亦與類似，除了共同必修學科，大學也提供了相關活動場合。學校教師尚包括退修教員，許多教師還獲有博士或碩士學位。學生來自波蘭各地，更開拓了彼此視野。
3. 芙洛茲瓦夫市第 14 號高級中學：其辦學特色是給資優學生個別指導。為取得理想成績，還舉辦奧林匹亞學科競賽研習營。在一般學科之外，並開設修辭學、企業概論、波蘭文化以及橋牌賽等課程。
4. 格丁尼亞市波蘭海軍第 3 號高級中學：全校 600 名學生，參加全國奧林匹亞各學科競賽比例高達 90%，由於在國際畢業會考（International Baccalaureate，簡稱 IB）和國際奧林匹亞學科競賽的優異表現，使得該校獲得國際上認可，甚至有畢業生直接進入美國麻省理工學院就讀。
5. 科拉柯夫市第 5 號高級中學：該校不僅重視學科，對培養學生性情的陶冶也相當在意，鼓勵成立攝影社等課外活動。

註：奧林匹亞學科競賽係由波蘭國民教育部支持辦理之全國性活動，

評比公式為 $W=(2*L+F)*O/U$

W = 參加競賽及格率

L = 年度優勝者的學生數

F = 進入年度最後優勝者人數

O = 實際獲得獎項的學生數

U = 全校年度學生數

參考資料：資料來源：2010 年 1 月 14 日波蘭共和報(Rzeczpospolita)

大阪府等縣市擬就讀私立高中職之人數比率創歷年新低

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

依據日本產經新聞及讀賣新聞之報導，由於受 2011 年起日本公立高中職免學費措施之影響，大阪府預定今年春季畢業之國中生報考私立高中職之比率，跌落至 13.34%，較去年減少 0.6%，創歷年報考人數比率最低紀錄。

報考公立高中之人數比率有 83.67%，較去年同期增加 0.28%。由於大阪府為配合公立高中職免學費措施，今年公立高中職錄取名額增加 3 千名，所以國中畢業生人數雖較去年增加，公立高中職錄取率也較去年提高 0.03%。而以報考私立高中職為第 1 志願之人數有 9,147 人，人數雖與去年相當，人數比率卻降低。

大阪府為避免公立高中職免學費措施對私立高中職產生過大衝擊，並兼顧公立私學校之均衡發展，亦研議對年收入 350 萬日元以下家庭之私立高中職學生免除學費，但由於宣導未盡徹底，有可能影響擬就讀私立高中職之學生意願。

依據調查，愛知縣擬就讀公立高中職之國中應屆畢業學生比率也較去年同期增加 0.5%，擬就讀私立學校之人數比率則減少 0.7%；兵庫縣、神奈川縣擬就讀私立學校學生之比率也呈減少趨勢。大阪府某公立國中校長指出，私立高中職減免學費措施之訊息，部分家長並不清楚，導致擬就讀私立學校之學生人數減少。大阪府私學・大學課表示，由於景氣仍未復甦，家長們經濟狀況仍未好轉，私立高中職減免學費之措施將加強宣導，務使學生及家長們能完全瞭解該措施內容。

資料來源：2009 年 1 月 6 日產經新聞、讀賣新聞

日將下修現行國中小每班 40 人之規範

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本文部科學大臣鈴木寬文 14 日於定例會中表示，決定修改現行國民中、小學每班 40 人之上限基準，使 2011 年度開始，每班學生數少於 40 人。並自下個月(2 月)開始聽取全國教育團體及專家學者意見，以及上網徵求國民意見後實施適切之班級人數制。

有關班級人數，日本曾於 1958 年制定「義務教育標準法」，將班級標準人數定為 50 人。之後分別於 1964 年與 1980 年下修為 45 人與 40 人。此次修正已事隔 30 年。但在 2001 年度開始，曾允許由各都道府縣教育委員會(各縣市教育局)自行彈性判斷適切編班。

據文部科學省調查指出，除了東京都以外，其他 46 縣市中，已有學校編班在 40 人以下，甚至規定小學 3 至 6 年級，每班學生人數為 35 人以下之縣市多達 10 縣。如以國家基準下修為每班 35 人的話，將影響目前尚在實施每班 35 人以上之縣市。

文部科學省表示，最快於明(2011)年將相關法案提報例行國會審議通過後實施。至於班級人數下降以後所衍生教師需求人數增加之問題，將編列相關預算支應，俾迅速實現執政之民主黨於選前所提「實現小班教學制」之政見。

參考資料來源：2010 年 01 月 14 日每日、朝日、產經等新聞社

東京都認可轄內公立中小學週六上課

台北駐日經濟文化代表處文化組

東京都教育委員會 14 日表示，為了配合「新的學習指導要領」實施，決定應學校要求自本（2010）年 4 月新學年開始，允許轄內公立中、小學至多於每個月之 2 個星期六排課教學，藉以增加學習時間與學習內容，進而提升學生學習力。該委員會並已通函東京都內各區市町村教育委員會（鄉鎮市教育局）及都立中小學知照。但儘管如此，仍以維持「每週上課五日制」為主，而且週六之課程必須包括社區交流活動，例如邀請社區居民於總合學習時間內協助學生輔導等。

日本中央教育審議會於 2008 年 1 月要求學校活用週六，將學校開放給社區居民，以及舉辦校外體驗學習等活動。東京都教育委員會也於同年 12 月同意各公立中小學運用週六進行自然界之體驗學習或公開課程。目前，東京都內大多數之公立中小學使用週六舉辦教學觀摩及運動會。

東京都教育委員會表示，「如果每個月安排 2 個以上之週六上課的話將違反每週上課 5 日制，因此週六上課，以不超過 2 個週六為限」。文部科學省也表示「如果週六增加社區交流之公開課程的話，就不會與每週上課 5 日制衝突」。因此，週六上課與否，由各區及市町村自行決定。預計各校每年可運用週六上課達 15 次之多。

參考資料來源：2010 年 01 月 15 日朝日新聞

日 47%教委會表示願「自主性舉辦學力測驗」

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本文部科學省自 2007 年 4 月 22 日開始針對全國所有國、公、私立小學 6 年級及國中 3 年級 220 多萬名學生舉行第一次「全國學力・學習狀況調查」(全國性學力測驗)以後,2008 年及 2009 年每年均舉辦一次,至今已舉辦過 3 次。

但自去(2009)年 9 月政權轉移,由民主黨執政,該政權為節省公帑與減少困惑,宣布自本(2010)年開始不再舉行大規模之全國性學力測驗,而改採抽樣方式抽出大約 32%之學校參加測驗。

讀賣新聞日前針對此項措施向全國 1,783 個都道府縣及市區町村等教育委員會進行問卷調查得知,約有 47%之 840 個教育委員會表示,即使未被抽中參加考試,也願意讓轄區中小學以對象外方式進行「自主性實施測驗」,由學校自行請領相同考題讓學生測驗。另有 9%表示「未被抽中就不自行舉辦」。至於未表態之教育委員會則還在考慮中,預計將有更多學校願以「自主性實施測驗」。

以希望「自主性實施測驗」之理由而言,有認為「當時參加 2007 年之第一次測驗的小 6 學生至今已至國中 3 年級,倘讓其繼續接受測驗,正好可以掌握孩子的學習變化,未嘗不是一個很好機會」。另有表示,「可以藉由全國各校之測驗成績作為改善本校教學方法」。因此,贊成全面實施全國性測驗之聲音仍受各界關注。大阪府泉南市之教育委員會認為「幾乎所有學校都想讓學生參加測驗」,而京都府舞鶴市教育委員會也希望「所有學校都能享受平等待遇」。

文部科學省表示,對於未抽中而有意「自主性實施測驗」之學校將提供各考科相同的試卷,由各學校自行監考與計分。至於不「自主性實施測驗」的市町村,絕大多數表示經費不足。如大阪府忠岡町教育委員會表示,「是否進行測驗尚與財政部門商量中」。鳥取縣教育委員會也表示相關費用請縣政府自行負擔。

此項抽樣式測驗預定於本(2010)年 4 月 20 日實施。文部科學省已通函抽中之學校作準備,並且徵詢未抽中但有意自行實施測驗的學校後最快在本(1)月底公佈調查結果。

資料來源:2010 年 01 月 20 日讀賣新聞

英國痛擊申請入學中小學的欺騙行為

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 19 日

中西方的家長皆希望自己的兒女可以進入好學校就讀。每年英國中小學入學申請案中，就出現家長利用一些欺騙的手段，使自己的小孩進入名校就讀。家長欺騙的方式包括使用親戚的地址、在申請期間租一個離學校近的房子以及家長假裝婚姻破裂並分別使用空置的房產。雖然可理解天下父母心，但這樣行為所造成的不公平狀態，卻是不能被容忍的。因此，英格蘭學校入學資格監督團體（school places watchdog）呼籲政府應採行更強硬的措施，來遏止數以千計想以欺騙方式讓自己小孩進入名校就讀的家長。

最近有兩份英國官方委託與學校入學申請有關的報告。第一份報告是關於以詐欺或令人誤導的方式取得入學資格的案子。在該案中，有一位母親被控告使用錯誤的地址以使他的小孩進入倫敦的名校就讀。但最後這個案件並未成立且中止了；而第二份報告則是關於如何遏止具誤導性或錯誤的申請案的措施以及關於該案件制裁方式的建議。

在該報告中，學校裁判員（Schools Adjudicator） Ian Craig 博士估計，每年有 3,500 名家長在入學申請書上動手腳。他要求 150 個英國的地方教育主管機關提供他們轄區內關於詐欺或令人誤導的入學申請案。123 個地方議會政府中的五分之二回覆說這個問題正在逐漸擴大，甚至有些地方主管機關回報該區有 100 多個案件。總共有 1,100 個案件被回報且已經地方主管機關處理。Ian Craig 博士推斷，若加上未回覆的地方議會政府，相關案件數應該超過 1,300 件。政府官員表示，他們相信他們只抓出一半的案件。

Ian Craig 博士認為，從每年英格蘭 80 萬小學入學新生以及 80 萬要升國中的學生總數中，只有 3,500 個做假的案件來看，其實大部份的家長都是誠實的。但他強調，以欺騙的方式得到名校入學資格的行為跟小偷沒有兩樣，因為這種行為剝奪其他小孩的入學機會。他進一步說，是家長扭曲規則、不說實話而非招生系統造成這個問題。所以他極力建議，地方政府應該使用採取各種可能的措施，如：將不法

得來的入學資格取消、透過法院程序，甚至使用背信法規，去威嚇家長在其小孩的申請入學過程中不可使用欺騙的手段，因為目前因欺騙行為而得到入學資格者，卻似乎沒有得到應有的懲罰。但是，這並不代表他要求將入學申請的欺騙行為當成犯罪來處理。他認為目前無法說服法院以宣判短期徒刑方式來處理這樣的案子，而罰金對於那些可以負擔得起，以租另一間靠近名校房子取得入學資格的家長來說，也是沒有效的。因此，他建議政府請求媒體將這樣的訊息散發，讓家長們了解這是錯誤的行為。同時，他強力要求地方議會政府使用他們的權限，一但發現家長在申請入學時有欺騙的行為，就應取消其孩子已得到的入學資格做為懲罰。但他也說，地方行政機關間不需要就如何謂永久地址採行全國一致的標準。

關於以欺騙方式取得孩子入學資格的案件，英國「兒童、學校暨家庭部」的部長 Ed Balls 還是強調，儘管他相信大多數的申請者都是誠實的，但他還是擔心某些入學名額是被以欺騙方式獲得。他希望少數的打破規則的家長應該要了解，以欺騙方式取得入學資格對其他人是不公平的。自由民主黨學校部發言人 David Laws 則聲稱政府在處理這個議題上是混亂的，甚至考慮透過媒體來凸顯這個議題。家長的欺騙行為是錯誤的，但比較可能解決問題的方法應是創造更多的好學校而不是一個愚笨的媒體運動。

資料來源:Hannah Richardson, Crackdown on school place cheats, BBC News education reporter, Available at:

<http://newsvote.bbc.co.uk/1/hi/education/8334503.stm>, 2 November 2009

巴拉圭教育部試行暑期校園開放政策

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

為了在暑假期間將學校的角色由專職教育機構轉換為一個供整體社區利用的公共空間，由巴國教育部主管青年事務次長室負責籌備與推動「校園開放」(Escuelas Abiertas)計畫自1月13日啟動，將持續進行至1月30日，為期二週，每天自上午九點開放至中午十二點。這項計畫旨在透過民眾的廣泛參與，將校園營造成教育機構與社會的互動媒介，不僅提供學生在暑假期間一個健康的去處，也提供社區居民共同學習的機會，讓學校即使在假期中仍舊能發揮教育的功能。

今年是校園開放政策的首度試辦，教育部在全國每一省(共十七省)及首都亞松森各指定二所學校參加，共計三十六所公立學校納入這項計畫，小學及中學各半，估計報名參加的學生總數約四千人，報名資格不限於該所學校的學生，只要是區內十八歲以下的青少年及孩童均可以免費報名參加全程活動，各項課程所需的材料也由學校供應。此外，學校也會舉行一些與社區服務相關的活動，當地居民均可參與，如防疫注射、高血壓及糖尿病檢測、性教育及反毒品宣導等。每一所開放的學園配置有十名服務人員負責，其中一名為總協調人，四名學校老師及五名志工，他們在計畫實施前都受過相關的訓練。

除了主辦單位教育部之外，也包含了各政府機構的參與，如衛生部、司法勞工部、社會行動部、文化部、體育部、國家緊急行動部等。每個開放的校園都自行設計不同內容的課程及活動，包括兒童遊戲、體育活動、文化工作坊、衛生保健教室及其他與社會利益相關主題的座談會等，家長也會受邀參加活動，有的學校還為成績不佳的學生安排課業輔導。「校園開放」事實上是仿效南美洲鄰國實施多年的成功經驗，巴國教育部將為了進一步擴展是項計畫的施行，將在二月份召開會議來檢討本次試辦的利弊得失，俾在明年暑期開放更多校園。

教育部長里亞特(Luis Riat)指出目前巴國有二十萬名輟學的中小學學齡兒童及青少年，這都肇因於社會沒有對這群弱勢者所面臨的特殊現實狀況給予重視，因此學校不應該只是一個日常上課的場

所，更要與社會結合在一起，校園不能自我封閉，這也是該部刻正推動「新型態學校教育」(Nueva escuela) 政策的目的。他同時還表示預算中並沒有列入這項計畫的開支，它的經費完全來自於其他預算項目的結餘款。

教育部主管青年事務次長蘿德里格絲 (Karina Rodriguez) 認為在學校愈來愈官僚化的今天，這項校園開放政策可以讓學校的視野向外擴及所屬的社區，令教育的內涵更為全面化。至於家長與學校老師的普遍反應也都十分正面，一方面為學生在假期中提供了一個益智的場所，大家都能與同一社區但不同學校的其他孩童一起學習交流，另一方面也可避免學童成天在家守著電視或電玩。

資料來源：ABC 報 / 1 月 6 & 14 日，最新消息報(Ultima Hora) / 1 月 14 日



比利時法語政府新設網站推動環境教育

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

去年 12 月哥本哈根召開世界矚目的氣象變遷國際會議，不管成效如何，環境教育仍需持續推動，向下紮根。基於此種理由，比利時法語政府近日宣布，新設環境教育網站，歡迎教師，學生，教育工作者、家長和其他關注人類環境生態者充份利用網站資源，也可隨時提供批評和建議，使網站內容更加充實。法語政府教育部長期盼本網站有助於推廣現階對環境教育補助計劃，也希望能落實法語區及瓦隆區間推動環境教育協議，更重要是能永續經營，教育工作不致中途而廢。

事實上，比國法語政府致力環境教育，源自 1977 年 10 月舉辦的國際暨跨政府環境教育會議，與會政府代表確認加強環境教育的重要性，教育對象針對全國國民，而非僅對年輕人。此外，會議決議強調要有具體行動，推動方案要能永續經營，而非口惠不實。於是自 1977 年起，環境教育納入比國國民義務教育方針，只是很可惜，環境教育需併入其他教學內容，沒有成為單獨學門課程。此外，2004 年法語區及瓦隆區兩個法語政府不但簽署共同協議，協調合作在中小學推動環境教育，也開辦第一屆環境教育補助計畫，徵求中等學校提出與環境教育相關計畫申請案，獲選者將獲得經費補助。

參考資料來源：2010 年 1 月 19 日 比利時法語文化體教育部網站

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23756&navi=1566>

立法者在教育改革上所扮演的角色

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

提供日期：99年1月18日

美國教育部部長鄧肯（Arne Duncan）於2009年應邀在聖地牙哥（San Diego）全美各州立法委員會議秋季論壇（the fall forum of the National Conference of State Legislatures）會場上致辭時，提出了對立法委員在教育改革上能扮演的角色的期許，希望立法機關也能成為推動教育改革的助力。

鄧肯指出：「在美國，有許多成功的教育改革是由立法委員所發起的。在1980年代，有不少州議會是主張提升學生學習成就標準的先驅。當各州的最高法院判決學校內自主的財政系統是違憲的體系之後，各州的立法機關，如肯德基州（Kentucky State），就主張另行制定新的系統。在1990年代，全國有許多立法委員要求設立州立的學前教育計畫，現在，已經有38個州達到了這個目標。」

「路易斯安納州（Louisiana State）是全國最早將新手教師的教學效能也劃歸於師資培育系統的評鑑標準之一；之後，佛羅里達州（Florida State）、德州（Texas State）、及科羅拉多州（Colorado State）等也即將跟進。佛羅里達州的立法委員們創立了能追蹤學生從學前教育一直到大學的學習表現的資料庫系統，成為各州效法的對象。馬里蘭州（Maryland State）建立了先進的學校財政支援系統。德拉瓦州（Delaware State）最近也發展了一套新的教師評鑑系統，能將學生的學習成就納入評鑑的標準裡，並且為教師設定教室教學的目標。」

「有關這些各州自主的教改方案實在太多了，以上只是幾個例子。我個人很推崇這些由地方發起、由下而上的教育改革。在今日，假如立法諸公們想要推動教育改革，眼光似乎必須相當的長遠，特別是這些改革將要推動在效率低落的學校和貧窮學生的身上。不過，令人遺憾的是，現有的法條卻阻礙了這些教改的努力。」

「我很榮幸能在中央政府的教育單位服務，不過我過去所受的訓練和經驗都是來自於地方。在芝加哥（Chicago）公立學校系統擔任主管的7年裡，我有機會能看到哪些政策對學生才是有幫助的，而哪

些沒有。這些經驗告訴我，大部份的州議會還沒有辦法提供學校能讓教師成功達成教學目標的具體政策。」

「目前，只有很少數的校區能強制效率低落的學校改進。這些校區通常沒有要求學習成就不佳的學生留級的彈性，也沒有權力要求教學績效傑出的教師到效率差的學校服務、或者負責某些困難的科目，諸如科學、數學、英語、特殊教育等。同時，也很少有校區有足夠的彈性來保留教師需要的額外教學協調時間。對學校來講，很少有校長真正的在評鑑教師的教學表現、提供表現不佳教師有用的建議，或者解僱已經嘗試過但仍然無法改善表現的不適任教師。很少有教師能真的看到有助於教學的資訊，也沒有機會參加專業發展課程來協助教師善用這些教學資料提升教學，或者強化教師對學生學習成就的責任感。換言之，我們不能要求校長和教師們去提升學校效率卻不給他們有用的工具。」

「坦白說，這些對學校的諸多限制，有部分是來自於州內立法。因此，在此我要呼籲各位州立法委員，重新思考這些限制校區對提升轄區內學校教學效能的法條，尤其是對那些效能最為低落的學校。敝人懇請各位立法諸公好好審視目前許多州和校區面臨的教學資源分配不均的問題，並且能提供校區降低這項問題的必要權力，使校區能採用有效的改革策略來大幅提升教學素質。」

「我之所以說『大幅提升教學素質』是有原因的。這幾十年來，世界各國都在努力提升教育品質，但是美國在這方面卻總是瞠乎其後。這已經是公開的秘密了。在競爭激烈的全球經濟市場，對教育的基本要求已經達到高等教育的地步，但我們大學畢業生的比率在世界上卻不是最高的：只有 40 % 的美國成人擁有 2 年制或 4 年制大學的學歷，但卻有將近 30% 的學生在高中時輟學，連高中文憑都沒有；這等於是每年有將近 120 萬的學生離開學校到街上閒晃。這不但是人力上的浪費，在道德上也不被允許。」

「在我小時候，如果從高中輟學了，夠幸運的話，可以在芝加哥煉鋼廠裡找到個工作。但是在現在，輟學之後，往往不是去找工作，而是淪為幫派份子。東北大學勞工市場研究中心（the Center for Labor Market Studies at Northeastern University）最近有項研

究，發現在年輕人裡，高中就輟學者淪為罪犯的可能性是 4 年制大學畢業生的 63 倍。平均來說，和高中畢業生相比，每一位高中輟學生少繳的稅、勞力成本、犯罪成本（例如：監獄養活犯人必須的花費）等差額可達到 29 萬 2,000 美元。」

「今年稍早，麥肯錫公司 (McKinsey & Company) 提出一份報告，指出：1983 年出版了『教育危機報告』(Nation at Risk report)，指出美國學生學習成就低落的情形，如果美國在當時能採取適當的作為來補救，則 15 年之內就可以消除這些學習成就的落差。這些結果和各位立法諸公在議會努力提升國民所得和增加就業率是有密切關係的。麥肯錫公司的報告裡也指出，假如美國在這 15 年裡採取補救措施來輔導在『全國教育進展評量』(National Assessment of Educational Progress, NAEP) 裡成績低於平均數的學生，則美國今天的國內生產毛額 (gross domestic product, GDP) 將高出 3 至 5 個百分點，大約是 4250 億到 7000 億美元。麥肯錫公司報告的結論是：美國學生學習成就低落的結果，有如讓國家遭受到經濟蕭條的損失！」

「面對這樣的結果，我們別無選擇，只能希望我們的教育能繼續改善我們的經濟。如果各位立法諸公特別關心工作機會的增加和國民所得的提高，那麼學校應該是你們的焦點。2008 年，有 21 % 的州經費投入在從幼稚園到高中的教育系統；教育所佔的州預算排名第一，甚至比醫療預算還高。華爾街日報 (Wall Street Journal) 最近訪問了 100 位全國頂尖的企業經理人，請他們評估美國目前所面臨的問題。他們的第一個選擇是『創造工作機會』，第二個則是『從幼稚園到高中的教育改革』，比『提供健康照護』、『能源和氣候問題』、『經濟和財政問題』的排名還高。」

「學生無法完成大學或高中學業是一項嚴重的全國問題。不只是因為教育是經濟成長的關鍵，更重要的是這會產生難以脫離的惡性循環。你的後代，我的後代，我們國家的後代只有一次機會接受國民教育。他們沒有機會等待教育改革發揮效果。」

「在面臨這急迫的挑戰之際，我不認為倦怠感是改革停滯不前的藉口。我參訪過不少校內多是低社經地位的弱勢學生但卻能改革成功

的學校。參訪這些學校的經驗，讓我深深覺得，我們必須快點採取行動，因為這是必須要做的事。」

「我們現在有一個機會，一個歷史上的轉折點，來推動教育改革，那就是美國振興投資法案（The American Recovery and Reinvestment Act）的通過。這項法案提供了聯邦教育部空前的預算支援—總額 1,000 億美元！這筆預算目的是用來保留和創造教育相關工作機會，同時用於啟動教育改革。其中將近 100 億美元是專用於各州和區域性的教改目的。這筆經費比先前聯邦教育部所有經費的總和還多！」

「目前正值全球經濟衰退之際，振興投資法案讓各州可以減緩經濟對教育造成的衝擊。報告指出，振興投資法案的投資已經維持或創造了 30 萬到 35 萬個工作職缺給從幼稚園到大學的教師、校長、和相關行政人員。同時，這筆鉅額經費也幾乎全額彌補了各州在 2008 到 2009 年因經濟問題而短缺的預算；至於對 2009 到 2010 年，這筆投資則是填補了一大部分各州預算不足的窘境。」

「長遠來看，除了這筆聯邦預算，我們對教育改革還有什麼計畫？對聯邦來說，教育是聯邦的第一要務，但卻是各州和各校區的責任。聯邦在教育上扮演的角色主要分成兩個部份：第一，聯邦教育部提供弱勢族群學生支援和協助。這包括了社經背景不佳學生、身心障礙學生、無家可歸學生、新移民學生、須學習英語的學生，以及學前教育兒童。第二，聯邦政府須評估和確認哪些政策是有效的，並且督促這些政策實施在各州和各校區。當我還是芝加哥校區的督導時，我知道聯邦政府的角色是支持、而不是直接指導或管理我的工作。所以，坦白說，有時候我會抱持抗拒的立場—當聯邦政府教育部逾越了這條界線時。」

「就是因為聯邦政府在協助弱勢學生上具有重要角色，所以現在的我不會看著弱勢學生占多數的學校狀況越來越糟。聯邦政府、州政府及校區對學校表現不佳卻束手無策的日子已經結束了。現在美國有 2,000 所高中的情況和輟學製造機差不多：這些學校產生出全美一半的輟學生，以及 4 分之 3 弱勢族群的輟學生。聯邦政府有責任和義務特別注意這些輟學製造機，並且支持州政府和校區來阻止這種社會不

公的現象持續下去。」

「我要對郊區和鄉下地區的立法委員強調，這些問題不是只出現在大城市裡。聯邦教育部準備在未來5年內，提供空前的35億美元預算來協助全美排名最後百分之5的校區，大約是5,000所學校，來進行必要的改革。這5,000所學校只有半數是位在大城市裡，另外約3分之1是在鄉下地區，其餘學校則是在市郊和中型城鎮裡。由此也可見，這是個全國性的問題。」

「我們教育改革的起點，是我們歐巴馬總統（Barack Obama）的一個雄心壯志的夢想：『在2020年，美國在世界上將會再度是擁有最高比率大學畢業生的國家』。為了達到這個理想，我們必須建立一個終生的教育系統，以高品質的學前教育為起點，接著大幅提升學生從幼稚園到高中的學習成就，使學生為大學教育和職業生涯做好準備。高等教育，不論是4年制大學、2年制社區學院，或商業、技術、職業性學院，都必須是我們教育美國每位兒童的目標。」

「最後，我希望，我們的州立法委員能成為教育改革的先鋒，而不只是教改的後知後覺者。我懇求各位花點時間想想，這種能改變教育的難得機會是否值得。我們現在正處於關鍵的時間點，危機是否能成為轉機，就看我們這時的作為；這也是我們第一次擁有空前的資源來協助各州和各地區來進行這項偉大的教改工程。我們擁有彈性的計畫來激勵改革，對教改的重要環節有相當的共識，也有對教改抱持使命感的領導者，更有深信教育的力量是超越一切的總統，因為教育改變了他和第一夫人的命運。有你們各位立法諸公的協助、承諾和勇於任事，我們深信我們可以大幅改善美國的教育系統。結果並非一蹴可及，而是可能需要數十年的光陰來等待。但是，現在我們已經有了可能成功的一個機會。為了我們的下一代，為了我們國家未來的經濟，就讓我們一起把握這個機會！」

資料來源：美國聯邦教育部 <http://www.ed.gov>。

英國政府發表「關鍵階段一保證」

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 19 日

英國首相 Gordon Brown 與教育部長 Ed Ball 於今（2010）年元月共同宣示了一項「關鍵階段一保證」(The Key Stage 1 guarantee)，目的在於確保每一位孩童在他們的關鍵階段 1 之中都能夠於閱讀及算術方面獲得長足的進步。在此之前，英國「孩童、學校與家庭部」(Department for Children, Schools, and Families, DCSF) 於 2009 年 6 月所發布的《你們的孩子，你們的學校，我們的未來：建構一個 21 世紀的學校系統》白皮書 (Your Child, Your Schools, Our Future: Building a 21st Century Schools System) 中表示，政府將提出嶄新的《對孩童的保證》(The Pupil Guarantee)：其中包括學校必須在諸如語言學習、算術、ICT 技能等科目提供更有彈性、且符合學生需求的課程內容與設計。

這項即將於 2011 年 9 月起實施的「關鍵階段一保證」意指當 6-7 歲的小學孩童無法跟得上學校的進度時，學校方面必須通知家長，並且以協助孩童發揮其潛能為目的、針對家長與學校方面提出建議與實際做法的計畫，包括進行小團體輔導或是個別督導。伴隨著這項新「關鍵階段一保證」，英國政府同時也提出「3Rs 保證」(3Rs guarantee)：從進入小學開始至進入中學的第一年，那些在英語與數學等科目中落後的學生將可以得到額外的支持課程，例如團體輔導或是密集的個別輔導。

為了因應此一保證的提出，在數學方面，從 2009 年起，政府提供了更多的進修機會給合格教師，讓教師們能夠在從事教職之餘，也能夠繼續在數學教學之中精進、取得碩士資格。

另一方面，就語文而言，除了將中文納入「中等教育普通證書考試」(General Certificate of Secondary Education, GCSE) 的科目之中，政府亦將要求各中等學校提供各個學生選擇學習不同語言（如中文）的機會，以及要求各初等學校從今年起提供孩童學習外國語文的管道。具體而言，自 2010 年起，所有英格蘭關鍵階段二的孩童都應該有機會在他們的課程時間裡學習外國語文。明(2011)年起，

外國語文則將成為國家課程中、所有 7 歲以上孩童都必須學習（compulsory part）的一部份。學校將有權可以選擇教授的外國語文為何，例如阿拉伯語、中文、日文或法文。

Ed Ball 認為，在新的世紀之中，諸如中國等新興經濟大國的力量將不容小覷。通過學習對方的語言，新一代的英國學生將更容易為未來的生活做好準備。有鑑於此，能夠從個人的學校或是鄰近學校與學院之中獲得學習外國語文的機會，對於每個中等學校學生便顯得格外重要。

根據調查，教授中文的學校在數量上呈現成長的趨勢，將有可能與法文、西班牙文與德文一起成為最受青少年學子歡迎的外國語文之一。

資料來源：

DCSF, 4 Jan 2010, “New 3Rs guarantee to support primary pupils falling behind”, http://www.dcsf.gov.uk/news/content.cfm?landing=new_3rs_guarantee_to_support_primary_pupils_falling_behind&type=1



瑞典高中選修科目開啓職業課程畢業生進入高等教育大門

駐瑞典台北代表團文化組

瑞典高等教育入學申請政策改變，連帶影響的是小九應屆畢業生選擇未來高中課程表（program）^{註一}及高一、高二生面臨在學期間選擇選修科目（course）的抉擇。

高等教育今（2010）年秋季班入學申請將有新的改變，其中影響應屆高中畢業生申請大學的是：

1. 畢業成績總分需至少 2250 分（總分之 90%）且瑞典文、英文及數學，此三科核心科目必需具及格分數才具備入大學資格^{註二}。
2. 加修進階英語、數學及現代語言等選修科目對升大學具加分作用。

今年全國小九畢業生人數約為 114,000 人。這群學生目前正面臨高中選校及課程表的問題。

各校生涯規劃老師不論在團體或個別指導時除引用「教育署」對各屆高中課程表學生畢業、肄業狀況及畢業就職數據以提供小九生選擇課程表依據外，同時也極力宣導大學入學申請新方案讓有意選擇職業取向課程表的學生能在高中階段時也不忘多選擇具申請入大學加分作用的選修科目，以利自己在畢業後的未來多一項選擇。

許多小九生對未來相當徬徨，對選擇課程不僅謹慎，同時也很緊張。生涯規劃老師 Ms. Malin Wingårdh 開放 facebook 及 MSN 線上回覆對選擇高中課程表及新大學入學方案有疑問的學生及家長。

各所高中為招攬新生入學，寄送大量簡章並開放學校供參觀。許多學生因廣告內容而到學校實際參觀做了解。部分學生發現學校簡章及實際課程內容有所出入，而對選校及課程表更加疑惑。加上大學申請方案有所改變，使得小九生不僅在選擇課程表上更加謹慎，對學校提供的選修課程也相當注意。

針對這一點，Ms. Wingårdh 給予建議：雖然無法得知各校財務分配、校長與教師素質及班級情況，但是學校校譽及學校對學生的協助等都可藉由歷屆畢業生經驗得知。她也鼓勵學生，不論選擇何種課程

表，除在所選課程表科目爭取好成績外，在高中期間應盡量在能力範圍內加修選修科目，以提高自己未來升學的競爭力。

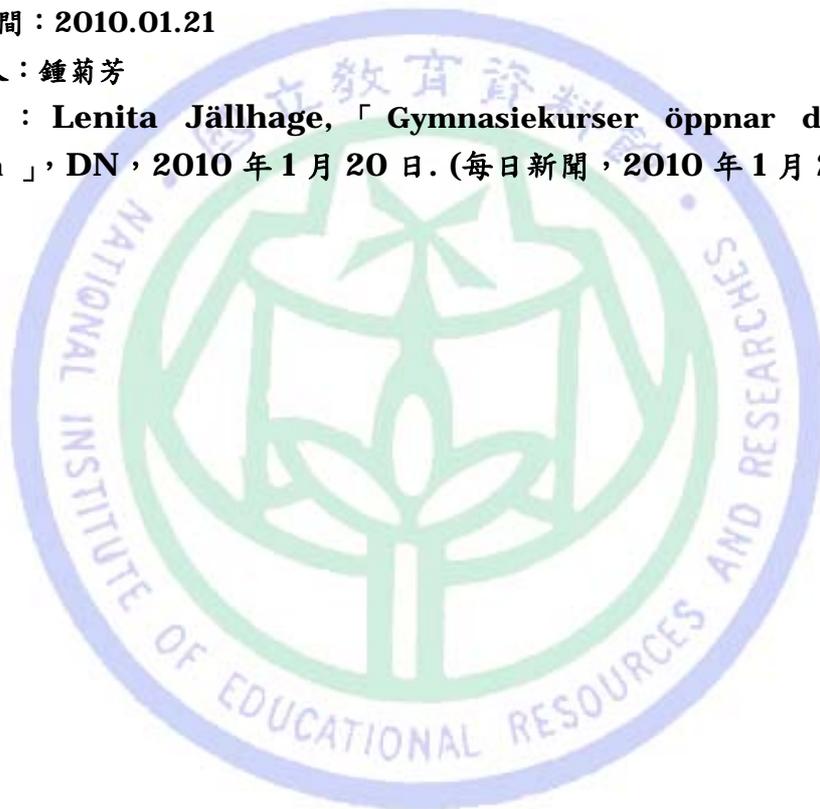
註一：瑞典高中分 17 種全國課程表 (17 national programmes) 供選擇，每個課程表均有核心科目、必修科目及選修科目等。

註二：高中學習成績總分為 2500 分。2010 年秋季前的大學入學申請為：高中畢業成績不論科目最低要 2250 分(總分之 90%)即具入大學資格。新入學法規修正為，瑞典文、英文及數學，此三科核心科目必需具及格分，且畢業總分最低為 2250 分才具申請入學資格。

資料提供時間：2010.01.21

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：Lenita Jällhage, 「Gymnasiekurser öppnar dören till högskolan」, DN, 2010 年 1 月 20 日。(每日新聞, 2010 年 1 月 20 日)



德國增闢接受職業養成教育體系畢業者上大學的機會

駐德國臺北代表處文化組

德國採取聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦管轄，「北萊茵-西法崙」(Nordrhein-Westfalen) 邦將從 2010/2011 年冬季學期起，提供接受職業養成教育體系畢業者上大學的機會，促進教育體系間及社會階層間的流動性。

傳統上，惟有受完高級中學教育並通過「高中會考」(Abitur) 者，才有上大學的機會。該邦教育部部長 Andreas Pinkwart 先生認為，職業教育體系有許多優秀人才，例如取得「師傅證照」(Meisterbrief) 者，應有完成大學教育的能力，所以計劃提供他們這個機會，以助於企業界的整體未來發展。

此項計劃還在舉辦公聽會的過程中，目前取得師傅證照者，可申請就讀「高等專業學院」(Fachhochschule)，惟限定其就讀科系必須與所完成之職業養成教育相近。未來則可望申請就讀一般大學，並且不再限定其就讀科系。

另外，根據本計劃，其他受完職業教育者並擁有 3 年實際就業經驗者，也不再需要通過「性向測驗」(Eignungstest)，即可申請就讀某些科系。各大學校院制定其各自的試讀制度並確定學習內容，最短 2 學期，最長 4 學期的「試讀階段」(Probestudium)，通過試讀才可取得正式的入學許可(限定就讀科系)，惟如果想不受限於就讀科系，還是要先通過性向測驗。

資料來源：德國「北萊茵-西法崙」(Nordrhein-Westfalen) 邦教育部
2010 年 1 月 14 日報導

韓日學者合作專題研究 報告即將出版 送兩國政府參考

駐韓國臺北代表部文化組

由南韓學者與日本學者共組團隊，針對兩國未來關係發展，攜手合作完成的研究報告，預定今年上半年正式出版，一方面用以省察日本殖民統治朝鮮半島一百週年，一方面送請兩國政府參考，希望能有助首爾與東京間的相互諒解與友誼鞏固。

這項研究報告的問世計畫，業已由該研究小組雙方共同主席之一的日本慶應義塾大學教授 Masao Okonogi 在與南韓外交通商部柳明桓部長會面時提出說明；柳部長讚賞兩國這項合作研究成果，並鼓勵該研究團隊進一步努力，引導兩國政府朝前瞻互利方向發展。

那位日本教授說，依據最近一次民意調查結果發現，南韓與日本兩國人民間的相互態度已有明顯改善。而南韓柳部長則呼籲日本政府同意在日本的韓裔人士能有投票權；這些韓裔人士的父執輩，大都是在1910到1945年日本殖民統治朝鮮半島期間被迫以勞工身分徵調到日本去的。

資料來源：2010年1月18日 The Korea Times 第2版

伊泰布水電廠提供巴拉圭大學生獎學金

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

由巴拉圭及巴西二國合營的伊泰布水電廠 (Itaipú Binacional) 今年仍依例提供巴拉圭大學生獎學金，並自即日起至 22 日開放申請。獎學金總額 236 萬美元，共有 2,800 個名額，分別為國立大學 1,800 名及私立大學 1,000 名。

截至目前為止，伊泰布水電廠共提供了巴國大學生 5,350 筆獎學金，獲獎生只要學年成績維持在總平均 3.5 分以上，就可以繼續在下一學年領取獎學金。

伊泰布獎學金的發給方式分為兩類，國立大學獲獎生每年可獲得 350 萬巴幣 (約 740 美元)，分三期直接發給學生本人，私立大學獲獎生則可獲頒學費的六成，獎學金直接撥交學校，不足的四成則由學校提撥配合款補足。

是項獎學金的審核過程分為三個步驟，首先是對申請人的資格進行書面審查，接著由該電廠社會服務處人員至申請人家中進行實地查訪，以確認家境實屬清寒，最後電廠當局再從合格者中挑選出受獎學生。此外，由於各校均規定獲獎生須負有一定的義務，因此電廠當局也會與學校保持密切聯繫，以查核學生是否確實履行了應盡的義務。

2009 年伊泰布水電廠總共發放予巴國大學生逾 400 萬美元的獎學金，金額為全國公私立機構之冠。另一座由巴拉圭與阿根廷合營的亞希雷塔 (Yacyretá) 水電廠則提供了約 60 萬美元獎學金。

資料來源：最新消息報 (Ultima Hora) / 1 月 14 日

南韓國會通過「先求學後還款」法案 條件略修改 即日生效 輿論評此助學貸款利息過高 加重學生負荷 未來增加呆帳機會

駐韓國臺北代表部文化組

本月 18 日，南韓國會召開全院會議，審查助學貸款調整政策，通過「先求學後還款 (study-now-pay-later)」法案；依據該法案，獲得貸款學生，現在可專心學業，俟未來自學校畢業，並有了安定工作之後，始償還昔日此貸款本息；此貸款額度包括每學期「全部學費」與「100 萬韓元 (約折合 888 美元) 生活費」的總和，年利率為百分之 5.8。

教育科學技術部預期，將有 74 萬名大學生 — 約佔南韓大學在校生總數的百分之 30 — 可享受到此項優惠措施；這是執政、在野兩黨妥協後的結果，前此，原規劃受惠學生人數為 100 萬；其次，申請貸款條件方面，上學期課業成績平均等第原定 C 以上，今改為 B 以上；據悉，上學期約百分之 75 大學生課業平均成績達 B 以上；申請人如係今春甫入學的新生，則依其大學入學學測成績審核之，學測結果須為 6 級以上，獲評 7、8、9 級者，便無資格申請此貸款。

輿論界指摘政府為善不足，未來利息可能隨金融市場變動而再升高，故有學生形容此貸款像不定時炸彈，可能到貸款人畢業、就業、退休時仍無法還清，誤導人以「反正還不起」為由刻意逃避還款，終成呆帳，轉嫁全南韓納稅人負擔。

再者，鑒於全南韓百分之 85 以上的大學係屬私立，而各大學經費的百分之 75 來自學生所繳學費，遠高於經濟合作發展組織 (OECD) 會員國的平均比 — 百分之 25；另 1999 至 2009 十年間，南韓大學學費上漲了百分之 115.8，使學生與家長的負擔日益沉重，今雖有此「先求學後還款」措施，唯若學費持續年年漲不停，不僅學費壓垮學生，學生輟學，人數減少，學校所需經費益形不足；為此，輿論呼籲政府增加對大學經費補助，將目前此補助佔國內生產總值 (GDP) 百分之 0.6 往上調，目前，此比例僅及經濟合作發展組織會員國平均比 — 百分之 1.2 — 的一半。

資料來源：2010 年 1 月 19 日 The Korea Times 第 3 版報導及前一日該報社論

日新流感影響大考不如預期嚴重，但參加追加考試人數創新高

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本大學入學考試中心統計報名參加本(1)月16、17日舉行之大學入學考試考生人數共有55萬3,368人，其中因感染新流感或其他症狀而未到考，准予申請參加2星期以後之1月30日及31日再舉行之追加考試(全國共設48個考場)之學生人數共有961人，比去年之730人多，也超出人數最多的1995年之934人，創歷年新高。其中疑似感染新流感而不能到考的學生只有509人，比原先擔心可能約有1成，相當於5萬人因感染新流感而須參加追加考試之人數少了許多。

以今年到考人數及到考率而言，第1天之考試，外國語科為51萬3,267人(報考率92.8%)、公民科為31萬7,003人(報考率57.3%)、地理歷史科為36萬3,977人(報考率65.8%)、國語科為49萬7,401人(報考率89.9%)。第2天之考試，理科(1)為20萬1,064人(報考率36.3%)、數學(1)為37萬7,851人(報考率68.3%)、數學(2)為33萬8,887人(報考率61.2%)、理科(2)為23萬7,074人(報考率42.8%)、理科(3)為17萬1,730人(報考率31.0%)。大考中心將於20日公布平均分數。至於評分是否有變動將於22日公布。

大考中心表示，原先擔心新流感可能影響「大約報考者之1成考生，相當於5萬人無法到考，必須申請參加追加考試。可是兩天考下來之結果，缺考人數不到1千人，未如預期那麼多」。另外，此次大考只有北海道下大雪，嚴重影響考生到考時間。因此札幌市等9個會場之第一考科延後1小時。

參考資料來源:2010年01月18日 讀賣新聞

日公立小學平均每週提供 3.1 次營養午餐

台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省調查 2008 年度有關公立學校提供營養午餐之情形得知，全國所有公立學校之營養午餐幾乎以「米食」為主，而且均每週提供 3.1 次。

據統計，日本全國共有 3 萬 1,094 所國、公、私立學校提供營養午餐，佔全體 99.9%。每週提供「3 次」者最多，佔 61.0%。合計每週提供 3~5 次者佔 87%。其中，由學校廚房自行提供者佔 43%，其餘為委外。

以伙食費而言，公立小學低年級平均每月日幣 4,004 元、中年級平均每月日幣 4,022 元、高年級平均每月日幣 4,033 元。幾乎都比前一年度增加 1.3%，超出日幣 4,000 元。公立國中方面，國 1 至國 3 平均每月日幣 4,577 元，比前一年度增加 1.1%。

以都道府縣收取伙食費之情形來看，小學方面以大阪府收取小學低年級之費用為日幣 3,408 元為最低。而鳥取縣收取日幣 4,629 元為最高。

國中方面以大阪府收取日幣 3,927 元為最低。而長野縣收取日幣 5,344 元為最高。

日本早期提供麵包作為營養午餐之學校自 1976 年開始改為「米食」。「米食」是日本傳統生活之糧食。日本自 1985 年開始就要求學校應該「每週提供 3 次」營養午餐，可是直至 2007 年，全國所有學校才達成此一目標。由於日本近年稻米自產自給率提高，所以文部科學省於 2009 年通函各校，要求平均每週「提供 3 次以上之營養午餐」。

參考資料：2010 年 01 月 18 日朝日新聞

南韓政府一反從前 要求學校運動選手 不得因參賽練習而曠缺課 須同樣用功讀書 爭取好成績

駐韓國臺北代表部文化組

長期以來，在學生如係運動選手，都被允許因參加比賽、練習運動技能而免上課，以致他們的課業受忽視。許多在大學就讀的運動健兒，只要賽場上有傑出表現，學校通常不會在課業上對他們有什麼要求，自然不盯他們努力用功。

本月 18 日，教育科學技術部一反以往，指示各級學校要求各運動團隊成員努力用功，課業成績上，務必達到某種最起碼的程度；同時訓令各大專校院遴選運動選手時，也該重視他們的學業表現及是否熱衷參與志願服務；學期中，盡可能不舉行賽會，以免影響學生選手上課；以往，對學生運動選手，只要求一學期到課七成即可。高中生運動選手，如計畫上大學，除應要求他們認真上體育課，也須要求他們在其他學科上下工夫。

另外，該部刻正推動一項運動學方案（Sports Science Program），旨在培育學生運動家。依據該方案，將全南韓劃成四個區塊，每一區塊指定三所學校，由這 12 所學校於 2012 年前率先聘請教練、顧問、分析員，研發出一套運動員培育模式，然後擴大實施到該區塊內的每個學校。再者，該部與大學教育協議會合作，以獎助金鼓勵課業成績優異的學生運動員。而教育科學技術部最近的一項措施，則是設法防止學校運動團隊教練暴力體罰學生運動員，譬如某國小摔跤隊教練一再抽打學生運動員臀部，以致有學生臀部須接受皮膚移植手術。

資料來源：2010 年 1 月 19 日 The Korea Times 第 4 版

首爾國立大學派員赴中國大陸以獎學金招收優秀韓裔學生

駐韓國臺北代表部文化組

英國泰晤士報 2009 年世界排名第 47、在南韓國內最負盛名的首爾國立大學，決於 2010 年 6 月派員赴中國大陸東北韓裔人口最多的遼寧、吉林、黑龍江三省，挑選最優秀學生，以豐厚獎學金，吸引他們到該校接受高等教育。

據該校本案負責人稱，凡參加中國大陸大學入學考成績在前 100 名之者，均有資格接受訪談；然後由各系依自訂條件，審查申請人所繳留學計畫、高中成績單…等文件；獲錄取者，享有為期四年、含生活費在內的優渥獎學金；2010 年 9 月來南韓入學。

這項招生計畫如順利成功，將擴大到全中國大陸，乃至世界各地的其他國家。

前些時日，首爾國立大學曾被現在該校就讀的外國留學生批評為不關心外國留學生的需要、與外國留學生溝通不良、各項服務措施尚未達國際化。如今，該校從嚴訂外國留學生入學資格、入學審查程序更加透明化作起。

資料來源：2009 年 12 月 15 日 The Korea Times 第 1 版

中國留學生對外國GDP貢獻以澳洲為最高

駐澳大利亞代表處文化組

儘管全球經濟正遭遇前所未有的寒冬，但依然擋不住中國「留學熱」的爆炸式成長。龐大的中國留學群體為不少國家創造了巨大的經濟價值。以澳洲為例，依據澳洲聯邦教育部統計，中國留學生 2008 年為澳洲創造 34 億 2 千 1 百萬元的產值，排名第 1（排名第 2 的印度留學生則貢獻 23 億 8 千 9 百萬元的產值）。另依據媒體的統計資訊，中國留學生對於澳洲的 GDP 貢獻度為所有國家最高，其次為美國、英國、日本、加拿大、韓國、紐西蘭、新加坡。

媒體引用中國著名經濟學家、經濟觀察研究院院長清議的意見：「很明顯，中國綜合國力增強了，經濟發展了，越來越多的中國人口袋更充實了，有錢、有實力選擇教育資源更優厚、教學水平更先進的海外院校進行深造。當然，留學生向外輸出在有助提升國民綜合教育水準的同時，也使大量的錢源源不斷地流向海外。另一方面，西方各發達國家在飽受金融危機的肆虐之後，金融行業崩盤，也使拉動經濟的“引擎”產業更“堅定”地轉移到了教育這類更“保險”的第三大產業上。美、英、澳、加等傳統的留學熱門大國上演了搶奪外國生源的大戰，優秀而“多金”的中國學生儼然成了全世界各國為增加本國經濟創收相互爭搶的“香餈餈”。」

清議指出，隨着中國經濟的持續高速發展，中國人對留學海外的需求將不斷增大；另一方面，各國為招攬中國生源採取的促進政策，也將進一步加快中國教育資金外流的速度。而以教育作為重要產業的國家，如英國、澳洲、紐西蘭等國，中國留學生對這些國家 GDP 的經濟貢獻率將不斷增大。

近幾年，中國一直是世界最大的留學生輸出國，占全世界的 15.2%。據媒體報導，中國教育部官員透露，在世界各國對人力資本強大需求的帶動下，到 2010 年，中國年出國留學的人數將超過 20 萬人。中國已成為世界上增長最快的留學市場。為應對金融危機，刺激當地經濟發展，部分留學熱門國家為加強招攬中國留學生，紛紛提出相關的優惠政策。

為吸引中國優秀學生赴美留學，經眾多美國大學校長不斷向政府呼籲，美國終於放寬了外國、特別是中國學生的留學簽證，採取了一系列優待和吸引中國留學生的政策。英國為了鼓勵中國學生赴英留學，英國政府延長了學生簽證的續簽年限，由原來的 1 年增加為 2 年。換句話說，中國留學生畢業後，只要願意的話，至少可以留在英國工作 2 年。至於澳洲則降低對學生語言能力的要求門檻：為吸引優秀的中國學生入學，澳洲新政策降低了語言要求。過去，赴澳洲就讀大學預科 (Foundation) 課程，學生雅思 (ILETS) 成績必須在 5 分以上，現在只要 4.5 分即可。

中國教育部為保護自費出國留學生之權利，於本 (2010) 年 1 月 8 日經由涉外監管信息網再度公告各省最新經資格認定的留學中介服務機構名單，並提醒出國留學生，出國留學一定要選擇品質可靠的學校。通過中介機構辦理留學時，應查驗其是否具有教育部頒發的“自費出國留學中介機構資格認定書”以及當地工商管理部門頒發的允許其發展自費出國留學中介服務的“營業執照”，並核對其辦理能力及品質等情況。

另外，中國教育部亦於 2009 年 11 月 10 日公告的留學預警亦指出，留學生應注意因當前全球金融危機仍未消除，一些以教育作為貿易產業並予以推動的國家，目前的金融危機已經對其學校乃至整個教育產業產生較大影響。由於資金緊縮及生源減少等原因，一些主要以外國學生為招生對象的學校出現倒閉的風險明顯提高，同時因金融危機引發的失業使不少人選擇回到學校充電，或尋找新的就業機會等因素，皆影響到國外一些學校招收海外學生的數額，留學生在當地升學以及打工、就業的機會也會因此明顯減少。

參考資料來源：

2010 年 1 月 3 日，摘要自 Sina 全球新聞

(<http://dailynews.sina.com/bg/chn/chnpolitics/sinacn/20100103/00141013361>)

2010 年 1 月 18 日，摘要自澳洲日報

2010 年 1 月 18 日，摘要自中國教育部涉外監管信息網(<http://www.jsj.edu.cn>)

2009 年 9 月 7 日，摘要自 'Financial Review'

台灣華語文能力測驗在越南擴大舉行

駐胡志明市台北經濟文化辦事處派駐人員

為擴大招收國際學生來台留學，教育部與華測會正密切配合於海外推動華語文能力測驗(Test of Proficiency-Huayu, TOP-Huayu)，以提供外國學生赴台留學之華語文能力證明。越南地區今年並將擴大舉辦本項考試，已預定於三月及十月分別於河內及胡志明市兩地各舉辦一次測驗，並將日期錯開，以提供應考人至少四次選擇應試之機會。

河內及胡志明兩地今年3月份的考試，目前仍續接受報名中。胡志明市預定於2010年3月7日星期日上午及下午分等級考試，報名日期自1月4日起至2月5日止，報名地點在胡志明市國家大學所屬人文社會科學大學之外語中心；河內地區預定2010年3月14日星期日上午考試，報名日期自1月11日起至2月12日止，報名地點在河內國家大學所屬外語大學之國際教育中心。考試分為基礎、初等、中等、高等共四級，各級報名費原定價均為每人25萬越盾(約新台幣500元)，優惠價18萬越盾(約新台幣360元)，凡是學生、考正體字者、或團體報名者，均得以優惠價報名，報名後並將獲贈所報等級之測驗模擬題本，考生得有機會在應試前事先演練熟悉考試題型，以提高考試成績。

越南地區台灣華語文能力測驗係由駐胡志明市台北經濟文化辦事處台灣教育資料中心規劃辦理(E-mail: tweduvn@gmail.com)。負責籌劃本年度測驗的陳郁仁秘書表示，華語文能力證明，是越南青年學子申請赴台灣各大學入學許可的重要文件，也是向台灣駐外使領館申請赴台留學簽證的有力證明。越南學生如能順利取得任何一級華語文能力證明，駐外簽證部門均將優先考慮核發赴台簽證。考生若能進一步取得中、高級以上能力證明，獲得台灣獎學金或各大學國際學生獎學金的機會更將大增。具有華語文能力的越南學生更可自由選擇就讀台灣各大學具有特色的各式中文授課學位課程，充分融入台灣當地的生活與文化，而不受限於少數英文授課的學程。其國際見聞以及留學收穫均將更為豐富多采。

本次接受委託辦理華語測驗的胡志明市社會科學大學以及河內

外語大學兩校，分別與國立暨南國際大學所設胡志明市台灣教育中心，以及文藻外語學院河內台灣教育中心籌備處合作辦理，特別是越南兩所大學的外語中心、國際教育中心已有多次舉辦各國語言測驗的經驗，對於辦好本次華語文能力測驗深具信心，相信將能提供應考人良好有序的應考環境，如期提供考試成績或各級能力合格證書。河內外語大學國際教育中心華玉山主任更表示，台灣目前與越南的貿易總額仍高居各國之冠，台商企業在越南投資設廠者也有數千家之多，所聘員工更達數萬之眾；台灣越籍配偶也有將近十萬人，如能透過官方推動的政策，進一步將企業選用越籍員工、高等教育培育越南學生、越籍配偶申請入境入籍等項目加以結合，讓華語文能力成為台越經貿、教育、文化交流的重要條件，將能吸引更多越南人士參與華語文能力測驗，帶動華語文學習的熱潮。

陳郁仁秘書表示，這是非常具有遠見的構想，初步作法將先從在各地區持續舉辦華語文考試著手，並透過越南教育培訓部周知各大學，函請越南台商會周知各台商企業，刊登華文與越文媒體廣告，以鼓勵各地學生、在職員工、社會人士應考，讓各地學習者得有機會定期就近應試，以檢測自己學習的成果，取得能力證明，及時運用在求職、求學或簽證等場合。明後年起，並將配合協助華測會所推出的華語文電腦化及個別化測驗，擴大於越南中部峴港市及南部肯特市等各地辦理考試，讓華語文檢測成為越南各大城市每月隨時可以受理的測驗。一旦各方面條件齊備，台灣華語文教育的海外推廣與運用，當能全面有效地拓展。

參考資料來源：駐胡志明市台北經濟文化辦事處台灣教育資料中心公告消息，
2010年1月11日

冬奧藝術節燈籠森林活動 台加文化交融匯粹

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

溫哥華冬季奧運即將到來，冬奧藝術節（**Cultural Olympiad**）從1月22日到2月28日為止，將在溫市中心舉辦燈籠節（**LunarFest**）活動，節目結合東、西方文化，讓國際看見溫哥華冬奧的多元文化特色。

這項燈籠節（**LunarFest**）系列活動的贊助廠商及協辦單位除宏碁電腦之外，包括行政院文化建設委員會、台灣花燈國際發展協會以及溫哥華台加文化協會等。街頭視覺藝術活動分為「**Lantern Forest**」（燈籠森林）、「**Love, Life and Light**」（愛，生活與光明）以及「**My Store, My World**」（我的故事，我的世界）等3個展示區。

第1個展示區「燈籠森林」是以視覺藝術的概念，邀請加拿大和台灣學童，透過彩繪燈籠表達「保護地球」及「多元文化特色」的創意，屆時將有2010盞燈籠將點亮溫哥華市中心。此外，還有「圖騰燈柱」豎立於燈籠森林內，成為燈會主燈，這是全世界首創製作的「圖騰燈柱」，融入台灣與加拿大兩地原住民獨特的文化特色，包括加拿大的鮭魚與台灣的飛魚等圖像。

第2展示區「愛，生活與光明」是一項燈籠裝置藝術展，由台灣工藝研究所王龍德、陳淑燕、呂秉承、簡俊成、康雅筑、王薰葦及加拿大夢想家協會（**Public Dreams Society**）Bruce Voyce、Tom McKinnon、Cease Wyss、Robert Turriff等10位台加兩地藝術家，經過長時間的文化與藝術交流，共同合作完成的作品，表達善用資源，愛護地球的理念。

第3展示區「我的故事，我的世界」，則是以大螢幕播放插畫故事「**Save Beany, Save Earty**」（愛地球·救荳荳）與「**The Umbrella Girl**」（拿著雨傘的女孩），透過大螢幕敘述環保的迫切性及一個移民女孩的心情。

除了以上靜態的展覽外，2月13日的除夕夜與14日的大年初一，冬奧藝術節（**Cultural Olympiad**）還準備了一系列的動態活動，以迎接虎年到來，節目包括融合各國民俗表演的「虎虎生風」，來自韓國強烈節奏感的「鼓舞」與鳳山假面舞中的「獅子舞」和中國傳統的「舞龍舞獅」、日本「太鼓」也將與來自台灣的「十鼓擊樂團」以鼓會友。13日夢想家協會（**Public Dreams Society**）將帶領著大人與小孩踩高蹺，伴著音樂在燈籠森林中漫遊，邀請民眾一起加入「燈籠遊行」。

另外設置了一個燈籠DIY專區，小朋友可親自創作燈籠，並收到免費贈送老虎生肖的燈帽。主辦單位舉辦「燈會之旅」的抽獎活動是另一項活動重點，將於2月底送一對幸運者到台灣親身體驗世界最大的燈會。其他詳細節目內容可瀏覽燈籠節網址：www.lunarfest.org。

參考日期:2010年1月18日



駐休士頓辦事處促成「台中大墩美展」於聖安東尼奧德州文化中心展出

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

台中市政府自 2007 年起開始辦理大墩美展國際城市交流，繼大陸廈門、日本京都之後，第三年來美南地區展出。其緣由係上(2009)年 1 月台中市政府文化局有意推動第 13 屆大墩美展得獎作品赴美南地區展出，該局黃國榮局長致函駐休士頓辦事處陳方正處長協尋展場，經文處文化組自上年 1 月起分別赴奧斯汀、達拉斯、聖安東尼奧等城市之美術館參觀勘查，積極物色合適之場地及檔期，所洽繫之單位包括休士頓各美術館、奧斯汀市政廳、達拉斯文化局推薦之 **Latino Cultural Center**，以及聖安東尼奧市德州文化中心 (**Institute of Texan Cultures**)。其中大部分因場地因素或檔期等無法配合而作罷。德州文化中心因恰逢將於 2010 年 2 月 20 日舉辦一年一度之亞洲慶祝節 (**Asian Festival**) 檔期可配合，經文化組向台中市文化局推薦聖安東尼奧市德州文化中心，經雙方密切協調聯繫後，終在駐休士頓台北經文處、德州大學聖安東尼奧分校與台中市文化局三方全力合作下，於 2009 年 3 月定案，確認大墩美展 107 件得獎作品，於 2010 年 1 月 16 日假聖安東尼奧德州文化中心展出。

本年 1 月 9 日台中市文化局由黃國榮局長率領程代勒、莊連東、沈建龍及曾士全等 4 位藝術家巡迴美南各地現場揮毫，分別為第一站 1 月 9 日於休士頓華僑文教中心展出 24 件書畫作品，第二場於 1 月 13 日假奧斯汀市政大廳現場揮毫，台中市胡市長與奧斯汀市長 **Lee Leffingwell** 在現場觀賞，第三場 1 月 14 日於德州文化中心大墩美展開幕典禮揮毫，第四場於德州大學聖安東尼奧分校東亞學院對該校學生示範觀摩。

台中大墩美展於 1 月 14 日下午 5 時 30 分假德州文化中心舉辦之開幕典禮，會中將邀請駐休士頓台北經文處、台中市文化局與德州大學聖安東尼奧分校等三個主辦單位代表致詞，分別為台北經文處陳處長方正、台中市胡志強市長與德州大學聖安東尼奧分校校長 **Ricardo Romo** 等代表，胡市長此行並順道拜會美國姊妹市等行程。

聖安東尼奧市德州文化中心 (**Institute of Texan Cultures**) 展出期間

自本年1月16日至2月28日止,地點:801 East Durango Blvd., San Antonio, TX 78205-3209; Tel: 210-4582300。展出詳情資訊請參考網址：<http://www.texancultures.utsa.edu/>



2010 年科技教育新展望

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

美國教育界眾人關注五件大事的後續發展，將影響 2010 年及以後年度的科技教學，茲分述如下：

1. 不讓任何一個孩子落後法案今年國會是否會重新提出簽署？新法案又會有些怎麼樣的變動？

這都是大家關心好奇的事。健保案是今年國會議論的重頭戲，任何有關教育的新法案恐怕都得等健保案發展有點頭緒後，才可能被關注到。不讓任何一個孩子落後法案，從前總統布希簽署實施以來，已有 8 年之久，對拉近低收入及少數族裔學童的學習差距，的確有貢獻，但至目前為止，該法案仍有許多工作及目標尚待完成，再加上時代環境的變遷，許多新的問題都陸續的冒了出來，其中最受到非議的就是美國教育沒有為學生準備好適應全球經濟變動的各項技能，英、數、科學等重要科目的成績落後其他先進國家，讓人擔憂將來學生畢業後能否在競爭激烈的科技時代生存下去，嚴重影響到美國未來在全球的競爭能力。這些都到了刻不容緩該好好檢討、修正方向，重新出發的時候了。歐巴馬上台後提出教育改革 4 項重點計畫，獎勵優秀教師、改進學術成就標準、利用統計數據來作為執行策略的依據、將表現不良的高中轉型，這些都將影響未來新教育法案的修訂，除此之外，目前還有許多有關教育科技化的法案正在國會聽候裁決，將來加入後，會讓新教育法案更完美也更周全。

2. 小巧方便的手提電腦對學生傳統電腦使用的影響，正引起一場革命，持續下去未來會演變成何種模式？

近幾年來，手提電腦快速發展，在教學上成為不可或缺的夥伴，近幾個月來市場又推出了更新型、體型也比筆記型電腦更小巧的小筆電 (Netbooks)，大有取代膝上型電腦進駐課堂的趨勢。不只如此，手機的功能也日新月異，智慧手機上網、發郵件無所不能，讓學校當局不得不重新檢討手機使用的規定，如果學生能人手一機，總比學校花大錢購置傳統電腦來得更有效率。去年谷歌 (Google) 推出新的作業系統 Chrome，它不是設定在機器上，而是在網路上，稱之

為雲端計算，可以大幅縮短系統處理時間，使用 Chrome 系統的小筆電，開機只要 7 秒鐘。對一堂課只有 50 分鐘來說，省時就是最大的利益了。谷歌同時也對手機使用者提供了一項新的發明，就是利用 Android 智慧手機平台，用戶不再被產品的經銷商鎖定，可以讓學校及用戶使用任何廠商所提供的最佳功能設定。不只谷歌，蘋果也不甘示弱，搶食大餅，據說將推出像門牌大小的超薄型電腦，有螢幕上操作的虛擬鍵盤，加上多媒體功能，勝出目前筆記型電腦多多，讓人期待。另外也有廠商打出價格超便宜的策略，Cherrypal Africa 的迷你小筆電只有 99 美元，準備大量推廣到世界各個角落，讓貧窮地區的人都可以享用網路的便利。

3. 數位化教科書的革命能成功嗎？數位化書籍市場的發展對教學及學習有何影響？

加州及德州是最先帶頭購買數位化教科書的兩州，但能不能影響到其他州也跟進，則是目前立法者及教育專家關注的議題。支持數位化教科書的理由是將教學資源放在網路上流通使用，可以節省學校每隔五、六年就得重新購置新版教科書的龐大花費，但反對者的理由也是省下汰換教科書的錢可能不足以支付另外生出來的開銷，譬如為保證每個學生都能快速可靠的使用網路的教學資源，學校必須配備的硬體設備及基礎設施的花費，可就不是個小數額了。英語教學也會是個問題，許多經典的文學名著，只發行紙本，作者及經紀為版權的問題，都拒絕在網上流通。2010 年谷歌的一項提議與作者和出版商合作，將書本掃描，儲存在數位圖書館，讓參加計畫的人可以線上搜尋閱讀，目前兩方都有意見，要等今年聯邦法院裁決後才能定案。這蘊藏豐富的線上圖書館對學者和研究的人都是挖之不盡的金礦，許多不出名的書和作者網上增加曝光率後，因而一舉成名的機率都會大增。

4. 學校如何應對在經濟不景氣下的財政危機？

在全球經濟大海嘯襲擊下，雖然有些經濟學家聲稱美國的經濟已有好轉的趨勢，但也有人說美國要脫離不景氣困境的腳步太慢，總之都無法預測經濟危機何時才能結束，嚴重影響 2010 年及以後美國公立學校教育的運作。美國教育協會的首席經濟學家辛斯 (Richard

Sims) 表示，現在還未到谷底，以後未來的幾年，美國教育會面臨更大的財務衝擊，雖然會因應而出許多應對的策略，但都在緊繃的狀態下，除非經濟完全恢復正常，才能鬆口氣。聯邦刺激教育振興的經費，雖然對學校有點幫助，但仍嫌不足，各州財政又面對很多難題要解決，2010 年還要被迫刪減教育預算，增加稅收，在此窘迫的狀況下，學校主管只有自求多福，盡量節省開銷，好讓一些已有成效的教育計畫仍可繼續推行。

5. 新的「全美科技教育計畫」與「全美寬頻計畫」為何？

美國教育部將於 1 月底提出「全美科技教育計畫」(National Education Technology Plan)，2 月聯邦通訊委員會則會向國會提出一份「全美寬頻計畫」(National Broadband Plan)，兩項計畫都對未來學校的科技教育有重大的影響。教育部的科技教育部門主管卡多 (Karen Cator) 表示，教育部「全美科技教育計畫」的方針，是遵循總統歐巴馬的教育目標，即「在 2020 年美國將是世界上大學畢業率百分比最高的國家，並且只要意願的學生都可以接受至少一年的高等教育的培育」而設定的，其中提高美國全球競爭力也是迫切的主題之一。它也針對全國每個區域都保證有優良的師資進駐的理想來規劃，拉近學生在校外可擁有最先進的資訊功能與在教室內只能使用有限的科技設備之間的差距。這計畫同時也提升學生在科學、技術、工程及數學未來的生涯和事業前途，當然也不會忽視藝術學科的潛藏價值。

譯稿人:吳迪珣摘要

資料來源：2010 年 1 月 5 日，電子校園報

免費好用的網上研究工具

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

參考文獻管理軟件已經問世超過 20 年，不但價錢高昂，而且需要科技知識才能操作。但是現在苦於在茫茫書海中尋找相關文獻的研究人員，現在已經有幾種免費下載的網路工具，如 [Zotero](#) 的和 [iCyte](#)，都可以讓使用者輕鬆簡易的在網路上保存或是共享研究資源。

Zotero 是一種開放碼的程式軟體，於 2006 年首次推出，可以自動在研究結果後面加上引文(citation)、註記(footnotes)以及參考書目(bibliography)等參考文獻。

Zotero 可以使用於卅種語言，對於教授們的各種類型文獻引用、學生們的各種形式的摘用都適用。目前 Zotero 被廣泛使用，3 年來已經被下載 200 萬次，同時也擁有超過 1 萬名用戶。

Zotero 的重要功能是當研究人員在數位圖書館上搜索資訊時，如：Google 學術搜尋(Google Scholar)、或醫學資料庫(PubMed)，只要滑鼠輕輕一點，就可以存取該篇出版品的所有參考文獻。

當使用者決定在自己的研究中引用某篇學術報告，Zotero 就會自動將這段引用，做成附註、尾註或是列入參考書目。

另一個網路研究工具，iCyte，要求使用者以 IE 或是 FireFox3 閱讀它的網頁。使用者可以存取網頁圖像，即使該網頁已經被修改或刪除，iCyte 都可以保存網頁連結或是圖像本身。

使用這類工作的研究人員表示，善用研究輔助工具，可以省下整理資料所耗費的幾十個小時。

譯稿人：沈茹逸摘要

資料來源：2010 年 1 月 4 日，電子校園報

3D 科技在教育上運用指日可待

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

正當 3D 電影席捲全球電影院之際，3D 影片在家庭及教室的運用也不再是遙不可及，早已在業界造成討論，甚至許多提倡者早已預言，3D 影片將是下一波徹底改變學生學習的革命性科技。正如阿凡達(Avatar)電影導演柯麥隆(James Cameron)所言，3D 不僅是只有眼睛所見的，更是人可以真實感受、可以進入的世界。

根據南加州大學 (USC) 娛樂科技中心 (Entertainment Technology Center) 主管溫塞麥 (David Wertheimer) 及喬治梅遜大學 (George Mason University) 商學院兼任教授杜布瑞克 (Shawn DuBravac) 日前的一份「3D 電視發展及前景」(3D TV: Where Are We Now and Where Are Consumers) 報告中的統計，目前在全美，每 3 家數位電影院中就有 1 家可以放映 3D 電影，而且調查也顯示，一旦看過 3D 影片，觀眾就會愛上 3D 影片，有 60% 的人願意花錢在家添購 3D 電視，甚至願意多花上 25% 的價格。南加大娛樂科技中心節目經理雷利維 (Phil Lelyveld) 表示，3D 影片正在成為主流，而且一旦主流擁抱了 3D，3D 在教育上的使用將是下一步。

3D 影片在教育上應用並非新鮮事，事實上在大學先進的研究運用上已有多多年。如愛荷華大學的虛擬實境應用中心 (Virtual Reality Applications Center) 從 2000 年以來即是 3D 科技方面領先者；2000 年時，該中心開創了北美洲第一個六度空間的虛擬實境系統，稱為 C6，從周圍四面到地板、天花板都佈滿了電腦投射的真實影像。生物學家已可運用 C6 科技，把自己縮到有如分子大小，實地體驗一億個像素的分子模擬。

紐約科技學院教育學院教授史維曼 (Stan Silverman) 表示，目前在教育上，老師經常只能要求學生用二度空間的思維，來學習應該是三度空間的觀念，學生是否能夠想像成三度空間則因人而異，因而產生學習落差，新一代的 3D 投影機是教育者期待已久，可以改變學生學習的利器，隨著 3D 科技的發展，將可大幅改善相關觀念的學習，也將影響許多教育內容的加強。在目前製作投影機的 35 家的製造商

中，明碁 (BenQ) 已推出可播映 3D 影片的投影機，而其價格與傳統投影機相去不遠，只有大約 649 美元，價格的大眾化，幾乎不用多花大錢就可以建置未來教室，而且與 2D 影片相容，對學校來說是聰明的投資，已有學區大量採購。

雖然硬體設備已不再是問題，不過，何時才能有課堂可用的 3D 教材則是另外一個問題，目前只有少數幼稚園到高中的 3D 教育內容可用；未來有賴教育界與 3D 內容研發者共同商議，何種 3D 內容規格適用於何種教室？以及如何利用 3D 內容來加強學習等等，特別是在數學及科學領域的學習，才能期望兩者齊頭併進。不過，隨著硬體設備可及性的快速進展，3D 教室的出現已是指日可待。

譯稿人：藍先茜摘要

資料來源：2009 年，電子校園報特別報導



網路心理檢查 國小國中採用

台北駐日經濟文化代表處文化組

NPO 法人・次世代育成網絡機構(位於北海道千歲市)及大學專家學者共同開發、監修而成的網路心理檢查得知，有越來越多的中小學實施網路心理檢查，讓兒童在網路上回答問題，期使提早發現學童之壓力。該檢查共有 80 個問題，回答結果以電腦作分析。包括積極性、判斷力、學校及家庭等壓力、被欺負、霸凌等 16 個項目作成數據化圖表，並給予相關性之建議。該機構的木村榮治理事長表示，診斷的內容可以依據各校的需求做調整。

該項檢查於 2007 年開始運作，實施之校數，2008 年包含補習班在內共約 200 所，2009 年增至 500 所左右。東京都多摩市教育委員會於 2008 年以國小 5 年級及國中 2 年級學生作為實施對象，在 30 所學校當中大約有 2,000 人接受過檢查，同時針對個案進行諮商，獲得家長諸多好評。2009 年已從 11 月開始實施。

有不少學生表示，「終於發現到自己從未察覺的壓力」。市立青陵國中的加藤隆太郎校長也提及，「如果自己知道問題所在，不但可以自我積極恢復能力，也較易面對週遭事物」。

該檢查雖然無法完全精準掌握學生心理狀況，但是可以成為問題線索，提供老師與家長討論之契機。市教育委員會千葉正法參事表示，此項檢查可望成為教學資歷較淺的年輕教師一大輔助工具。

參考資料來源：2010 年 01 月 20 日讀賣新聞

具備人際交往及情緒輔導等功能的電腦家教系統

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

一個高中生正由家教「珍」陪著解幾何習題，學生沒做對、很懊惱，這位「家教」很有同理心地安慰他、並鼓勵他再試。這看起來是很稀鬆平常的場景，只不過這位家教「珍」並非真人，而是電腦屏幕上的一個虛擬角色。這是美國麻州大學與亞歷桑那州大合作的一項研究計畫，也是美國學界刻正風行、打算運用人工智慧等技術打造出善解人意的電腦家教系統。事實上，這類的研究，早已存在相當年數，有些且可能已經出現一些學校的課堂上了，例如其中最知名的一個稱作「解意家教」的系統即已出現在全美 2600 所學校內。

在幾年前，這也許還不是一項輕易可以觸及的構想，但在一些重量級的機構如美國國科會及教育部教育科技中心等相繼投入這個領域後，可供運用的資源大幅增加，設計出能識別學生情緒反應機器人家教系統來幫助學生提高學習績效的這類研究，遂益發彰顯其未來發展的潛能。例如前面所提由麻州大學與亞歷桑那州大合作的研究計畫，在實驗中發現由具同理心的機器人家教系統輔導後，其成效比起一般課堂學生的學習成效超出 10%。二校的研究人員在學生身上及座椅等安裝上百個偵測情緒反應的小型儀器，並與電腦連線，這些儀器可以測出學生們在學習時血壓或身體濕度等的反應與變化，從而解讀出學生們的種種情緒反應與心理狀態。此外，並在教室內中置錄影等設備，攝取學生的種種面部表情與身體手足動作，由這些收集得的資料數據，判讀學生們在學習時的種種情緒表現。在研究中，在根據學生們的情緒反應訓練電腦家教系統模擬學生之情緒，從而做出適當的反應。在一系列的情緒表現與反饋中，乃可讓學生瞭解智能的學習是有彈性、有可塑性的、而非生下即固定而無法改變的，因而可以激發學生更加努力學習的意願。

目前設計出的這些裝置配備在運用時仍相當生硬、不自然，費用亦仍可觀，但假以時日，在經過不斷改進良後，其操作運用將日益純熟，費用亦可漸次降低，因此在未來的時日，課堂上或將看到這些生力軍扮演相當的角色。

資料來源：Education Week：projects Build Social, Emotional support Into Computer Tutoring. (2010 年 1 月 6 日)

譯稿人：李勝富撰譯

南韓自製英語能力測驗 2012 年完成 將取代 TOEFL 及 TOEIC

駐韓國臺北代表部文化組

南韓教育科學技術部安秉萬部長日前宣布，由國人自行編製的英語能力測驗，將於 2012 年完成，2013 年起作為大學入學學測英語科測驗工具。目前，安部長正竭力說服各大學校長盡可能不再採用托福（TOEFL）或多益（TOEIC）成績審核入學申請人的英語程度，改用即將完成由韓國政府主導編製的國產英語能力測驗。渠稱，對此，大學校長均持肯定與支持態度。

安部長表示，政府的政策是：遲早要把英語一科從學測必考科目（按：其他必考科目尚包括國文、數學、社會）中刪除，改以每位計畫讀大學的學生都必須先參加韓國自製英語能力測驗，該測驗結果僅分「通過」與「不通過」兩種；通過者，併其他學測科目成績申請大學入學。

南韓這項自製英語能力測驗分為三級：第一級測驗對象為「國小與國中」學生；第二級為「高中職」學生，即作為大學入學英語能力評量工具；第三級對象為「成人」，供公私機構遴選新進人員、碩博士班研究所甄選新生用，取代現行的 TOEFL 與 TOEIC。

截至目前為止，這項自製英語能力測驗正在進行試測，經抽樣接受該測驗的學生已達 2 萬人；預定 2012 年全部完成，其中第二級供大學甄選新生用。南韓政府並將運用這套自製測驗改革國中、高中英語教學，使受過 6 年中學教育的每一位南韓學生，都能用英語與人溝通。

在南韓，英語是大學入學學測關鍵學科之一，亦是學生接受校外補習最多的科目。

資料來源：2010 年 1 月 8 日 The Korea Times 第 4 版

日企業求才英語能力需具多益成績 686 分

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本立教大學經營學部於 2009 年 7 月針對 100 家企業公司進行「公司對英語能力之要求」問卷調查得知，所有業種錄用大學畢業學生之多益 (TOEIC) 平均分數必須 686 分以上。另外，對於大學實施之英語教育「不只考試得高分就好，也應該具有實際活用英語文之能力」，以及「英語文溝通能力」等。

從外資企業及日本著名企業之資訊雜誌「會社四季報」中抽樣 100 家企業公司調查結果，回答「業務上需要用到英文」者佔全體 83%。沒有外資之 41 家企業回答「業務上需要用到英文」者也佔 35%。

多益測驗是評斷英語溝通能力的測驗，滿分為 990 分。以職業別來看，人事・總務方面需要 650 分，會計・財務方面需要 662 分，銷售方面需要 664 分，秘書・櫃台方面需要 672 分，公關方面需要 674 分，經營・企劃方面需要 678 分，業務方面需要 682 分，系統工程師需要 684 分，企劃方面需要 688 分，運輸流通業方面需要 694 分，顧問方面需要 728 分，其他方面（海外事業部門、採購部等）需要 745 分。平均需要為 686 分。

使用英文的企業(83 家)當中，對於錄用職員之經驗來說，回答錄用「能以英語溝通並藉建立人際關係」者佔 68%，「以交換留學生身分到國外大學留學」者佔 57%，「在國內企業有發表研究成果」者佔 53%，「實際與留學生用英文辯論或討論過」者佔 49%。

參考資料來源：2010 年 01 月 18 日 朝日新聞

英國師資培育政策面臨緊縮

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 19 日

經費縮減在這個景氣低迷的時代是一種十分普遍的現象。在英國，目前師資培育市場即將受到這方面的影響了。

在西元 2000 年時，政府單位成立了獎助金，用以吸引最優秀的大學畢業生進入師資培育機構接受訓練。到了今年由於招募人數目標已經達成，因此學校師資訓練培育局 TDA (Training and Development Agency) 第一次宣布進行將獎助金的縮減。從明年 2010 年開始，許多參與學士後教學證書課程 (PGCE, Postgraduate Certificate in Education) 的學生將會發現政府提供的資金補助緊縮了將近三分之一。學校師資訓練培育局更在今年秋季註冊申請數量最高的時候宣布：由於現在的學生傾向於長久性的認同教學這份工作，加上全球經濟景氣的疲乏，致使許多最優秀的大學畢業生會不顧財政支援的緊縮，而仍能選擇從事教職，並將之視為一份人生職涯的重大考量。對於此，許多人則認為這份官方的樂觀與信心似乎來得太快了，並且認為現在就對景氣回溫後的教師聘募下斷語也是言之過早。

對於培訓中的準教師們來說，實際影響會是如何，還有待更進一步的研究。但現在看來，由於預算上的改變，加上學士後教學證書課程數量的減少，2010 到 2011 年將會是個艱險的時期。從 2010 年開始，專精於當代語言、音樂以及宗教教育的師資培育學生將會發現他們的補助從 9,000 英鎊縮減到剩下 6,000 英鎊；而那些修習體育、商業研究、公民、舞蹈戲劇以及歷史科目的學生們，將只會領取到只有 4,000 英鎊的補助。與這些相比，專攻於被認為是優先課程的像是科學、數學以及資訊科技的師資培育學生們就幸運多了，因為他們仍繼續享有 9,000 英鎊的補助。

回顧當時，獎助金的設立是鑒於英國師資短缺問題逐漸浮現，而做為一種市場調節機制，用以提振激勵大學畢業生申請加入師資培育行列而來。然而不可否認的是，獎助金的誘因的確對一些不那麼資金充裕的學生起了作用，尤其當實際的狀況是，參與學士後教學證書課程註定是一項昂貴的投資，學生不僅僅要支付學雜費用，還有面對日益增高的生活費支出以及經常性要往返教學實習學校的交通費用。所

以獎助金的設立應該要被看做是對於資金窘困的資助？亦或僅僅是被視為鼓勵參與課程的一種誘因呢？此外，不考慮學生本身經濟狀況而每個人都可以獲得等量的補助，這樣的獎助金對學生來說公平性又何在？所以平均說來，現在正在接受學士後師資培訓的學生已經在大學時期負債了好幾千英鎊，加上現在又因為師資培訓課程而有著大量支出的花費，可以想見的就是他們大多選擇在住家附近的大學參加師資培訓，與父母共住以節省生活支出。政府對於課程費用的補助最高只到 2,906 英鎊。明年秋季開始，由於政府決定對於家庭年收入高於 34,000 英鎊的學生不再補助費用，所以屆時入學的師資培育學生很可能要借貸更多以支付一切所需了。

以劍橋大學，這所長期以來被詬病為菁英主義的學校而言，長期以來對學士後教學證書課程的學生提供頗為優厚的支援，經費緊縮的消息對它們來說意謂著學校本身將要在獎助金方面支付更多了。劍橋大學最高補助額度為 3,400 英鎊，但會隨著所招募的學生數量而調整，但總體而言，誠如其學生會（Cambridge University Students' Union）教育官員位克佛（Sam Wakeford）指出：「教學是一門極富價值的專業，我們應該在資金的注挹下使它更好；那些有著傑出成績的優秀人才應該會想從事教育行業，只是並沒有政府的額外款項資助予以鼓勵。」同樣的，其會長波特（Aaron Porter）也希望可以和學校師資訓練培育局進行會談這項方案，他認為：教師是在公共服務業中最珍貴的行業，這項縮減的方案需要更審慎的評估才是。英國教師工會（National Union of Teachers）教育事務負責人班思（John Bangs）更是直接指出，獎助金的縮減將會使得師資供應趨向不穩定化，他建議學校師資訓練培育局不應該只是仰賴經濟狀況來決定師資的招募，而是要持續性的招聘有著正確價值意識及專業認同的師資來源，以真正為孩子的未來提供一番不同的景貌。

或許在初始階段，獎助金的市場調節機制作用的確解決了當時的師資短缺問題，但現在面對即將進行的資金縮減，尚未做好準備的教育界正隱隱浮現蔓延一股股的不安及騷動。

資料來源：泰晤士報教育專欄（Times Education Supplement）20/11/09；
<http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode=6028075>

比利時法語教育部長宣布將致力技職教育改革

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

比利時法語文化體義務教育部長席夢娜(Marie-Dominique Simonet)近日宣布，將著手針對中學生技職教育進行改革，主要改革方向包括整合技職培訓機構及資源，而且無論該等學生所就讀的學校提供何種職能訓練及生涯規劃，都要加強中學生應具備基本知識及謀生能力。

基本上，比國法語區中學生課程發展已有良好基礎，但是，若發生學生留級或輟學，至少要使該等學生具備一些基本謀生技能。此外，許多雇主現今都面臨無法找到適合勞工難題，因為他們要尋找的對象是具實力的技術勞工，而非其文憑證書所登載的能力證明。席夢娜部長針對此點，要求「職業暨品管服務中心」(Service of Job and Qualificatoin, SFMQ)詳加調查及掌握各行業技術技能需求，並規劃協調不同培訓機構進行技職課程訓練。

席夢娜部長表示，目前已規劃好的兩項改革措施將於在下一學年開始實施，新的技職教育課程將針對市場基本能力需求再作細部規劃，減少學生留級和資源浪費，學生通過技職課程都會取得學分，也將有助於繼續其升學，譬如接受高等教育。

參考資料來源：2010年1月12日 比利時自由報

<http://www.lalibre.be/actu/belgique/article/554980/simonet-reforme-et-instaure-un-systeme-d-unites.html>

刺青與行為偏差是否有關？

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

有句新俗諺說：「身體藝術越多，越容易行為偏差。」德州科技大學社會學教授 Jerome Koch 的「身體藝術計畫」，針對四所學校的 1,753 名學生調查研究發現身體多處刺青和穿環與偏差行為之間的關聯性。常被點名問題學生最多的大學表示，整體而言，他們的學生比其他學校的學生更易參與雜交活動、藥物濫用、飲酒過量、遭警方逮捕以及在學校作弊。

該研究團隊自 1999 年開始研究刺青和穿環，最新的研究報告將刊登於三月份的社會科學期刊 (The Social Science Journal)，並首度獲專門刊登學術研究的 Miller-McCune 雜誌報導。

不過新的資料顯示父母不需要為孩子身上有隻海豚刺青 (調查報告中的學生 4% 有刺青) 或肚臍環 (37% 有肚臍環) 過度緊張，「有少許刺青的青年和其他人並無任何不同。」Kosh 表示因 4% 身上有刺青的學生當中，有四個 (含) 以上刺青、七個 (含) 以上穿環或在私處穿環的學生，才是真正容易發生行為偏差的對象。

伊利諾大學芝加哥分校西區附近的刺青店老闆 Gooding 挺身替客戶辯護，「我平常接觸到來刺青的人，都是非常友善、有禮貌的人。那些在尖叫、大吵大鬧、打架的大學生，多不是我的客戶。」Koch 未必反對這個說法，他說研究的結果可讓那些將刺青和穿環視為次文化的人了解，身體藝術已經越來越趨主流化。

資料來源：摘自 2010 年 1 月 13 日，芝加哥論壇報 (Chicago Tribune)

雲門舞集芝城演出

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

響譽國際的台灣雲門舞集將由現代舞大師林懷民的帶領，將於 1 月 22、23 日晚間 8 時假芝加哥 The Harris Theater in Millennium Park，(千禧公園海瑞斯劇院)表演代表舞作「水月」(Moon Water)。林懷民並將於每場表演前一小時於劇場之 Donor Room 與觀眾對談，座位有限，有興趣親炙大師風采者請提早前往。

由林懷民創辦的雲門舞集，以西方現代舞的形式表現東方傳統文化的精神而享譽國際，為代表台灣的首席藝術團體。水月的創作靈感來自於兩個主題，一是佛門的偈語：「鏡花水月總成空」，另一個是熊衛先生所創的「太極導引」(Tai Chi Tao Tin)原理發展成形，以清冷、冥想式的氣氛貫穿全舞。創辦人兼藝術總監林懷民此次以偈語和太極的原理作為編舞出發，舞者將於灑水之舞台上表演，並映照於懸掛於半空之鏡面上，產生跌宕生姿的驚艷效果。並獲得紐約時報及英國每日電訊報等多家媒體「成功融合東西方舞蹈技巧與劇場觀念」、「超越其他作品之絕美成就」等多項好評。

雲門舞集前次造訪芝加哥為 2006 年，此次闊別 3 年的舞作，實屬難得。駐芝加哥辦事處除邀請此間重要外籍政商及文教友人前往觀賞外，亦鼓勵中外藝術文化愛好人士以把握此機會，一窺台灣首席現代舞團表演。有關該團演出之詳細資訊請參閱 www.colum.edu/dancecenter 網站。

資料來源：摘自 2010 年 1 月 14 日美國世界日報 1 月 15 日美中新聞