

三星國民小學釣魚台議題課程教學活動設計表

主題名稱	釣魚臺列嶼的主權爭議	教學節數	1 節								
學習領域	社會領域	適用年級	中年級								
教學活動名稱	認識釣魚臺										
設計理念 與 課程地位分析	<p>釣魚臺為台灣固有領土的一部分，也是台灣的離島之一。釣魚臺在行政區域劃分上，為宜蘭縣頭城鎮所轄屬。雖島上並無居民，但臨近海域漁場資源相當豐富。藉由本教學活動的設計，讓學生進一步了解家鄉的風貌，並進一步關心產業活動已達課程學習與時事議題的扣連。</p> <p>本教學主題「釣魚臺列嶼」擬配合社會學習領域（康軒版）課程，延伸相關內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家的領土範圍。 2. 藉由課程介紹與活動，加深對家鄉與產業活動的認識。 <p>課程概念圖如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: orange; padding: 5px; text-align: center; width: 100px; height: 100px; margin-right: 10px;"> 認識釣魚臺 </div> <div style="margin-right: 10px;">=></div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">家鄉的故事</td> <td style="background-color: #d9ead3;">康軒社會 3 下第四單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">家鄉的環境</td> <td style="background-color: #d9ead3;">康軒社會 4 上第一單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">家鄉的地圖</td> <td style="background-color: #d9ead3;">康軒社會 4 上第六單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fce4d6;">認識釣魚臺</td> <td style="background-color: #fce4d6;">社會領域</td> </tr> </table> </div>			家鄉的故事	康軒社會 3 下第四單元	家鄉的環境	康軒社會 4 上第一單元	家鄉的地圖	康軒社會 4 上第六單元	認識釣魚臺	社會領域
家鄉的故事	康軒社會 3 下第四單元										
家鄉的環境	康軒社會 4 上第一單元										
家鄉的地圖	康軒社會 4 上第六單元										
認識釣魚臺	社會領域										

<p>分段能力指 標/重大議題</p>	<p>【社會】1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>【社會】1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>【社會】1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>【社會】1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>【社會】5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【社會】5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>【社會】6-2-3。實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【社會】6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重和保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【社會】8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>
--------------------------------	--

教學活動內容		
分段能力指標	教學活動流程	教師指導重點及應注意事項
<p>【社會】1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>【社會】1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>【社會】1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>【社會】1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖</p>	<p>課程名稱 釣漁臺在哪裡 (40')</p> <p>一、引起動機 (10')</p> <p>1. 「地圖開展」：教師將大型地圖海報置於黑板，讓同學找出台灣在哪裡。</p> <p>2. 教師指出釣漁臺列嶼的位置，介紹鄰近國家有哪些，認識臺灣與日本、中國之間的海域。</p> <p>3. 教師說明釣漁臺列嶼位於台、日、中之間，自古以來是三方海上往來必經之地。</p> <p>4. 介紹釣漁臺列嶼所屬宜蘭縣頭城鎮的家鄉產業活動。</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>1. 將空白紙張發給學生，並指導學生進行國家之間相對位置的地圖繪製。</p> <p>2. 請學生標示出釣魚台位置之後，辯明釣魚台列嶼與鄰近國家距離。</p> <p>(1) 鄰近的國家有哪些？(台灣、日本、中國……等)</p> <p>(2) 距離釣漁臺最近的是哪個國家？(請學生自行回答)</p> <p>三、統整活動 (10')</p> <p>1. 請學生在了解釣魚台位置後，思考並說出主權歸屬為何有所爭議。</p> <p>2. 填寫「認識釣漁臺」學習單</p>	<p>準備大型地圖海報。</p> <p>準備空白紙張及彩色筆，讓學生學習地圖繪製。</p>