

三星國民小學釣魚台議題課程教學活動設計表

主題名稱	釣魚臺列嶼的主權爭議	教學節數	1 節										
學習領域	社會領域	適用年級	高年級										
教學活動名稱	釣魚臺的主權與爭議												
設計理念 與 課程地位分析	<p>領土與主權是一個國家重要的組成要素，領土的範圍就好比我們可以自由活動的空間，而主權的擁有更是讓我們得以施行自主意識的權力。釣魚台列嶼的主權爭議自 1972 年美國結束託管以後，便陷入中、日、台三方之間的領土主權爭議當中。在全球關連下，國際競爭、衝突或合作的議題，可以讓學生更進一步的具有關懷家園並延展國際觀的可能，故設計本教學活動以配合課程。</p> <p>本教學主題「釣魚臺列嶼」擬配合社會學習領域（康軒版）課程，延伸相關內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用網路查詢有關國家的資料。 2.認識國家的領土範圍。 3.認識國家發展中遭遇到的外交情勢。 4.藉由課程介紹與活動，培養對國家的認同與國際視野的伸展。 <p>課程概念圖如下：</p>												
	<div style="border: 1px solid black; background-color: orange; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">釣魚臺的主權與爭議</div>	=>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">從經緯度認識臺灣</td> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">康軒社會 5 上第一單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">海岸與島嶼</td> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">康軒社會 5 上第二單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">中央政府</td> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">康軒社會 6 上第四單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">臺灣與亞洲</td> <td style="background-color: #e0ffe0; padding: 5px;">康軒社會 6 下第三單元</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px;">釣魚臺的主權搶奪與爭議</td> <td style="background-color: #ffe0e0; padding: 5px;">社會領域</td> </tr> </table>		從經緯度認識臺灣	康軒社會 5 上第一單元	海岸與島嶼	康軒社會 5 上第二單元	中央政府	康軒社會 6 上第四單元	臺灣與亞洲	康軒社會 6 下第三單元	釣魚臺的主權搶奪與爭議
從經緯度認識臺灣	康軒社會 5 上第一單元												
海岸與島嶼	康軒社會 5 上第二單元												
中央政府	康軒社會 6 上第四單元												
臺灣與亞洲	康軒社會 6 下第三單元												
釣魚臺的主權搶奪與爭議	社會領域												

分段能力指標/重大議題	<p>【社會】1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>【社會】1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間利用。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【社會】5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>【社會】9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子</p> <p>【社會】9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立或結盟的例子。</p>
--------------------	--

<p>【社會】 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立或結盟的例子</p> <p>【社會】1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>【社會】1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間利用。</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>課程名稱 釣漁臺的主權和爭議 (40')</p> <p>一、引起動機 (10')</p> <p>1. 「地圖開展」：教師將大型地球儀及掛圖海報置於講桌、黑板，讓同學找出台灣在哪裡。</p> <p>2. 教師指出釣魚台的位置，介紹鄰近國家有哪些，認識臺灣與日本、中國之間的海域。</p> <p>3. 教師說明釣漁臺列嶼位於台、日、中之間，自古以來是三方海上往來必經之地。</p> <p>二、發展活動 (25')</p> <p>1. 教師說明釣魚台列嶼的自然環境，請同學先說說看自己觀察到的有哪些。</p> <p>2. 播放釣魚台衝突影片 http://www.youtube.com/watch?v=tY2vxB4CdkE&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=aJk_dAPrO7k&feature=fvst，以及歷來台、中、日衝突的情況：</p> <p>(1) 從地理位置來解釋衝突發生的原因。</p> <p>(2) 從歷史因素來解釋衝突發生的原因。</p> <p>(3) 從經濟活動來解釋衝突發生的原因。</p> <p>3. 請同學生搜尋釣魚台相關網站內容之後，教師依上述網站內容設計評量題目供學生回答：</p> <p>(1) 網站影片內容披露了哪些衝突？（抗議、宣示、衝撞……等）</p> <p>(2) 上述這些衝突有沒有其他解決方式？（請學生自行回答）</p> <p>三、統整活動 (5')</p> <p>1. 請學生發表活動心得感想，並試圖尋找衝突解決之道。</p> <p>2. 完成「釣魚台主權爭議」學習單。</p>	<p>準備地球儀、大型掛圖海報。</p> <p>先行預約學校電腦教室（1節）供學生1人1機以利資料查詢。</p>
---	--	--