

宜蘭縣三星國小 102 學年度學校課程計畫

102 年 7 月 17 日本校課程發展委員會通過

一、依據：

- 1、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 2、102 年 4 月 22 日府教課字第 1020062459 號函辦理

二、目的：

- 1、推動學校課程之發展與實施，落實九年一貫課程綱要之精神與內涵，激發教師教學創新，提升學生之學習成效。
- 2、因應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，採九年一貫設計，提出十項現代國民應具備的基本能力。
- 3、注重學童個別發展，充分發揮潛能專才，鼓勵多元思考，推展終身學習，重視科技整合，培養前瞻、虛心、積極的國際人。
- 4、因應本校地理及人文環境，在軟硬體等教學背景，進行有效的教學。充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，從嘗試中修正、從實驗中進步，從省思中成長，從行動中研究，並積極進行專業之進修。
- 5、鼓勵教師教導學生如何蒐集資訊，幫助學生解決問題，超越障礙；瞭解學生，走向學生，設計適合班級學生及學生個別的教材。
- 6、擬定落實學校本位理念的學校本位課程及各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 7、各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。



三、學校分析

(一) 學校基本資料

1、學校基本資料

縣市別	宜蘭縣	校名	三星國民小學
校址	宜蘭縣三星鄉三星路五段八十六號		
校長姓名	陳慶隆	聯絡電話	03-9892026-10
學校班級數	普通班 15 班 啟智班 2 班 附設幼兒園 1 班		
聯絡人姓名	游孟麗	網址	www.ssps.ilc.edu.tw
e-mail	happy@ilc.edu.tw		
聯絡電話	03-9892026-11	傳真電話	03-9892082



2、三星國小教職員編製表

職務	人數		
各處室主任	5 (3 人主任兼科任老師)		
組 長	9 (3 名組長兼科任.4 名組長兼導師.1 名幹事兼.1 名資源班兼)		
級科任老師	年級	級任	科任
	一年級	2	8
	二年級	2	
	三年級	2	
	四年級	3	
	五年級	3	
	六年級	3	
	特教班	2	代理教師 2 人 資源班員額 2 人 (含組長 1 人)
	幼兒園	1	
	合計	18	12
總計	36 (含校長 不含工友. 約聘雇人員)		

(二~1)、學校課程發展條件分析

A、學校歷史

1.學校成立

民國前二年，四月，成立羅東公學校叭哩沙分校。

2.校齡：

民國前二年成立，至今有 102 年歷史。

3.學校位置：

座落於宜蘭縣三星鄉市區中心，南臨省道羅天線；西接人和路；東依義興路；

道路四通八達，交通方便。

4.學校規模

(1) 學校面積：1.738615 公頃

(2) 學生人數統計表

年級	性別	班級數	人數		合計
			男	女	
一 年 級		2	23	25	48
二 年 級		2	18	25	43
三 年 級		2	24	25	49
四 年 級		3	45	34	79
五 年 級		3	39	32	71
六 年 級		3	30	42	72
特 教 班		2	5	2	8
幼 稚 園		1	18	12	30
合 計		18	202	197	399

(3) 校舍建物

名 稱	數量	名 稱	數量	名 稱	數量
校 長 室	1 間	教 具 室	1 間	教 師 休 息 室	1 間
校 史 室	1 間	英 語 教 室	2 間	資 源 回 收 室	1 間
辦 公 室	1 間	音 樂 教 室	1 間	倉 庫	2 間
特 教 班	1 間	自 然 教 室	2 間	廁 所	10 間
知 動 室	1 間	美 勞 教 室	1 間	體 育 活 動 中 心	1 棟
保 健 室	1 間	輔 導 室	1 間	體 育 器 材 室	1 間
午 餐 廚 房	1 間	圖 書 室	1 間	地 下 練 習 室	1 層
值 勤 室	1 間	視 聽 室	1 間	普 通 教 室	22 間

B、社區特色

(a) 學區背景

1. 鄉村地區，生產農業：

學區含括義德、雙賢、集慶、月眉、人和、拱照、萬德、貴林、萬富等九村，其中萬富村只有少數幾臨劃歸本校，另大同鄉復興村因清水廢校劃歸本校。

2. 務農階層，生活單純，克勤克儉，民風純樸：

家長以務農主，大都種植稻米、蔬菜、瓜果、茶葉，為生活而工作，對於學童功課的指導關心有加。

3. 居民以閩南人為多，少數客裔及原住民裔，觀念先進亦純樸；重視教育、熱心校

務，對於子女期望高，對學校要求亦多，並能積極參與學校的活動，主動協助

推展校務。

4.社區文化、互動容易；交通便捷，學習廣泛

交通發達，居民互動良好；學童保有一份純真可愛本質，學習興趣高，可塑性佳。

(b)社區資源

- 1.組織、文化資源廣泛：社區文教機構如三星鄉立圖書館、三星鄉公所、三星郵局、三星消防隊、三星農會、三星電力公司、三星水利公司、大洲國小、大隱國小、憲明國小、萬富國小、三星國中、宜蘭監獄，提供學校各項組織及文化資源。
- 2.景點多：有長碑湖、清水地熱、分洪堰、三清宮、安農溪、太平山等，可供戶外教學用。
- 3.人力、財力資源豐沛：本校愛心媽媽、家長、社區人士、蘭陽發電廠、鄉公所、農會、議員、棒球後援會、劍道後援會等，協助人力、財力支援，資源豐沛。
- 4.進行建教合作：利用民間資源，有效進行電腦建教合作，提升資訊各項設備，均以教師教學及學生學習為第一考量。

(c)、教師特質

積極認真，樂於進修，培養多方興趣，提升專業知能及終身學習。

善用教育方法，激發學生學習，充分發揮潛能。

發揮高度教育愛，因材施教，鼓勵學生學習及解決學生學習困難。

有自主性及後現代價值觀。

C、家長期望

- 1、塑造安全溫馨的校園環境
- 2、培養優質精緻的學習氣氛
- 3、發揮生動活潑的教學方法
- 4、製作多元創意的評量
- 5、設計豐富專業的教材
- 6、創造良性和諧的互動
- 7、造就健全正當的人格
- 8、養成判斷是非的能力
- 9、具備國際前瞻的胸襟
- 10、擁有關懷鄉土的情操

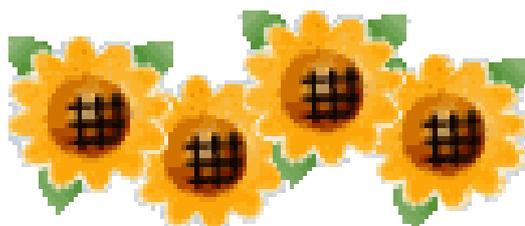
D、學生需求

- 1、快樂安全的校園-幫助學習。
- 2、有趣多樣的遊戲設施-減輕壓力。
- 3、精緻少量的紙筆測驗-增進學習品質。
- 4、多元生動的作業-獲得實質效果。
- 5、足夠充分的體育器材-增強體能。
- 6、溫和幽默的教師-加強學習動機。
- 7、多次的戶外教學-結合理論與實際。

(二~1)三星國小學校願景與swot分析：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學校條件(地理環境、學校規模、硬體設備)	學校四周農村景色優美，鄉土自然資源豐富。學區遼闊包含九個村。中型學校，校地寬廣綠地多。校舍建築美觀，師生活動空間大。教學多媒體設施完備。	地處鄉村，文化刺激少。工作機會少，就業人口外流，隔代教養問題日趨嚴重。遊戲器材老舊缺乏經費更新。	鄉土文化資源豐富，可進行鄉土教學。中型學校利於學生互動及老師之間的相互聯繫。配合中央補助款逐年改善。發展學校為社區活動學習中心。結合社區資源，發展學校特色。	學區環境的轉型營造提升不易。校園開放，門禁管制困難。年降雨量超過二百日，戶外活動實施困難。
教師資源	教師具榮譽感，教學態度認真。團隊互動良好。教師發展多元評量方式，激發學生多元潛能發展教師成員年輕化，有活力有熱忱教師通過資訊檢測，具備基礎電腦教學及，文書處理能力行動力與適應力強	受教師員額編制限制，教師無法專長排課。教師對於九年一貫課程統整理念仍須澄清。工作負擔重，影響教學士氣。專任教師資源短缺。	配合教師甄選制度，遴選符合學校發展需求教師。成立教師教學研究群，運用團隊學習機制。教師年輕學習及適應能力強，願意共同努力達成學校願景。	教師必須兼辦行政工作，壓力極大。教師專業之正面目標未能彰顯。教師教學內容偏重有型教材或媒體。教師流動性不大，容易造成故步自封的偏安心態。親師互動不佳，失去教學進步的原動力。
行政人員	負責盡職、依法行政。感情和睦、主動積極。團隊合作打破各處室的本位主義。	人員編制不足，一人必須兼辦數項行政工作。經驗不足，不諳行政法令。教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。	行政人員年輕化，工作熱忱十足。行政電腦化，減輕業務負擔。組織再造可彰顯行政效率。	教師兼任行政意願不高。行政工作項目常有更換，交接易疏漏。評鑑多、壓力大
學生狀況	學生純樸，熱情活潑。學生喜好戶外活動。學生對於新事物能有較高的接受度。	學生隔代教養及單親家庭偏多。文化刺激少，學習資源不足。部分學生因襲家長不良習慣而學習意願低落。學生素質參差，個別差異大。	鄉下學生較單純，可塑性高。喜好戶外活動，身心能均衡發展。學習興趣廣泛，可發展多元智能。	自主學習能力偏低。城鄉差距逐步擴大，影響學生將來就學競爭力。原住民、新住民比率偏高民族大熔爐的隱憂

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
家長配合	家長支持學校教育措施。配合學校重大活動。	職業以工、農居多，參與學校教育時間有限。家長教育程度不一，對於學校事務理解不足。部分家長因工作而忽略學生學習與健康。	成立班親會，整合家長資源，對學校行政及教師教學具積極意義。由愛心媽媽義工及故事媽媽開啟校園志工服務風氣。	傳統家庭遍佈，經濟權仍由上一代掌握，教育投資理念受限。長期以來，家長對於學校事務參與度不高。白天推展活動不易。
社區資源	校外自然環境資源豐富，可進行戶外教學活動。鄰近鄉公所及鄉內重要機關，方便聯繫。鄰近三星分局，有利校園安全維護。	因社區資源有限，欲支援學校心有餘而力不足。農村觀念保守不易自發幫助學校事務。	地方耆老時間、經驗豐富，便於協助學校進行本土化教學。學區內專職家庭主婦多，人力資源尚待開發。	社區人士對教育看法不一，造成運作困難。長期仰賴蘭陽發電廠及鄉公所，無法發掘其他社區資源。



(二~2)、三星國小 102 學年度學校課程發展條件策略分析表

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<p>一、本校位居三星鄉的中心，具有教學資源上的優勢，在課程發展上自 97 年起更掌握發展的脈動與契機，發揮課發會功能，並聘請專家學者、國教輔導團等列席指導；積極研擬、重塑學校課程發展綱架，於 98 年 2 月完成修改學校發展願景為：「閃亮三星、耀古燦今」。</p> <p>二、課程發展持續進行，並以「星勤耕耘、星火相傳、星月爭輝」為三大課程發展主軸，再發展出九大課程主題，分別是：「尊重關懷、健康自信、思考探索、世紀三星、飲水思源、叭哩沙喃、超越巔峰、精緻語言、國際接軌」。接著完成十八個主題單元，作為學校課程發展的重要特色。</p> <p>三、四年多以來，學校課程發展持續進行，具體成效如：97 學年度完成課程評鑑報告書。98 學年度課程計畫書送審榮獲最完整、一次過關的學校、98 學年度上學期九年一貫課程發展模式訪視，獲評為績優學校。100 學年度課程計畫書送審榮獲一字也不需修改過關的學校。</p> <p>四、課程發展是現在進行式，須持續精進；教學資源與社區特色營造也是與時俱進，學校課程發展的腳步不能停歇，教學才能益顯卓越。</p>	<p>一、以「回歸教育本質、掌握教學目標、改變教學思維、發展學校特色」四大面向為理念，落實以「閃亮三星、耀古燦今」為本校發展願景，築構學校發展方向。</p> <p>二、校園規劃與設備，充分配合學校課程發展需求。如宏偉的老樹區、開闊的運動操場、明亮的教學大樓、優質的專科教室、增購充實教學設備等。</p> <p>三、課程規劃能有效運用社區資源：將產業行銷、生態教育、歷史人文、文化特產、蘭陽電廠、水域資源、多元文化等資源納入本校課程中。掌握九年一貫課程發展的理念與精神並落實「縣本課程」於教育現場。</p>	<p>一、落實課程發展委員會組織功能，定期或不定期召開課發會議，討論學校總體課程規畫、檢核與修訂事宜，並存留完整會議紀錄。系統整理年度會議紀錄彙整總表、詳列議題、決議事項及執行狀況供查閱。</p> <p>二、修改審訂學校課程發展之條件分析，檢視學校課程發展設計與學校願景目標之相屬結構。</p> <p>三、充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規劃。編擬、增刪學校課程特色主題架構及相關課程計畫，並規劃辦理相關進修研討活動。</p> <p>四、配合「宜蘭縣學校課程計畫備查檢核表」視學校課程計畫各域課程能規劃符合縣本土化課程行動方案，進行替代、改編、補充或延伸教材，並能結合相關教育活動(如校慶、運動會、校外教學...等)規劃課程。</p>

<p>課程發展資源與整合</p>	<p>一、學區家長以務農為主，居民以閩南人為多，少數客裔及原住民裔，重視教育、熱心校務，並能積極參與學校的活動，主動協助推展校務。</p> <p>二、本校愛心媽媽、家長、社區人士、蘭陽發電廠、鄉公所、農會、議員、棒球後援會、劍道後援會等，支援人力、財力，資源尚稱充足。</p> <p>三、社區產業特色鮮明，如三星蔥蒜、銀柳、稻米、上將梨。</p> <p>四、自然生態及人文景點多，如蘭陽溪、長埤湖、清地熱、分洪堰、玉尊宮、三清宮、安農溪、太平山等。</p> <p>五、教學資源獨厚地利之便，如比鄰三星鄉立圖書館、蔥蒜文化館、鄉公所、衛生所、郵局、三星分隊、農會、電力公司、水利公司、宜蘭監獄。</p> <p>六、學校結合社區資源，並於 98 學年度建立『三星國小學校社區資源特色調查與運用資源網絡表』六大類 161 項，提供教師課程與教學資源運用。</p> <p>七、學校建置有整體課程、領域課程、彈性課程、九年一貫、教學資源館、行動研究與課程評鑑、校務評鑑專區...等教學資源網站，供教師充分運用與使用。</p>	<p>一、落實學校本位理念的課程發展，激發教師教學創新，運用多元創意的評量，提升學生之學習成效。</p> <p>二、發揮教師專業自主精神，設計豐富專業、關懷鄉土的自編教材，從嘗試中修正、從實驗中進步，從省思中成長，從行動中研究，提升專業知能。</p> <p>三、妥善進行彈性學習節數及學習領域的規劃。</p> <p>四、各學習領域延伸或融入自編或改編教材，形成學校課程特色之發展。</p> <p>五、整合各種教學資源，有效運用人、事、時、地、物條件，以充分支援教師教學及學生學習。</p>	<p>一、結合社區資源六大類 161 項，發展學校特色；辦理親職教育系列活動並發展學校成為社區活動學習中心。</p> <p>二、建置學校本位課程網頁，架設行政、班級網頁，教學資源網，記錄完整檔案，供全校師生檢核使用，教學資源數位化，建置總體課程、特色課程、各年級領域課程及教學資源課程評鑑等資料，以利分享資源及發展課程。</p> <p>三、邀請地方耆老協助學校進行本土化教學。成立志工團體、故事媽媽、班親會，協助學校行政及教師教學。</p> <p>四、學校比鄰三星鄉立圖書館，強化學校閱讀課程之實施；倡導三星鄉小書庫大智慧，提升學生閱讀心得寫作能力。</p> <p>五、法定及重要教育活動、重大議題、縣本課程等，妥善納入課程規劃並據以實施。</p> <p>六、進行補救教學：加強學生課業輔導。爭取教育優先區經費、爭取攜手計劃課後扶助、夜光天使經費，照顧弱勢家庭，提升學生學習效能。</p> <p>七、引進專家學者、民間團體等辦理相關研討會或活動，落實學校本位課程發展。</p>
<p>課程發展評</p>	<p>一、本校於 97 學年度完成課程評鑑報告書，內容包括：三星國小校本課程發展歷程、課程專家指導及領域學者實施課程評鑑、課程發展地圖、課程願景與教育目標相屬結構、評鑑手冊、一至六年級課程評鑑行動研究、學生及家長問卷調查分析等，並有課程實施檢核及建議七十多則，內容尚稱完備，並有多次經驗分享，提供各校參考。</p> <p>二、本校於每學期開始前，透過課發會議討論撰寫課程計畫，各學年討論彈性節數</p>	<p>一、推動校內課程組織的健全發展，落實課程發展委員會組織功能，凝聚共識，發揮專業知能與分享心得、經驗。</p> <p>二、定期或不定期召開會議，發展評鑑手冊、討論學校課程規劃、檢核與修訂等事宜。</p>	<p>一、依照課程發委員會審核通過的學校課程評鑑實施計畫，建立課程評鑑機制。</p> <p>二、學校課程評鑑實施計畫評鑑規準及重點包括</p> <p>(一) 行政效能：</p> <p>1. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標相關歷程。</p> <p>2. 依九年一貫課程綱要總綱規定，將班級教學活動之內容與規劃告知家長。</p>

<p>鑑 機 制</p>	<p>之安排應用，規劃學校特色課程並統整學校發展願景，融入教學活動之中。並由課發會議審查，確定學期課程進度、方向與內容，為每學期教學充分準備，教師亦能依據此教學計畫，充分掌握教材內容，執行有效教學。</p> <p>三、學校經常性進行週三進修課程評鑑工作坊研習，辦理教師課程計畫之撰寫能力研習，落實教師課程計畫之撰寫能力，辦理相關研習，提昇教師專業知能，並請專家學者蒞校指導。</p> <p>四、鼓勵教師參與各項教育行動方案，並規劃進修活動，讓教師能透過公開發表學術論著或實務心得，促進教師專業發展，藉由參與的過程，教師均能熟悉學校教育之願景與課程發展之特色，並積極參與配合。</p> <p>五、推動各年級各領域課程評鑑，由教師填學習領域課程實施規劃、檢核及建議，省思教學上的優缺點；作為課程規劃、修正與改善之重要依據。</p>	<p>三、訂定學校課程評鑑實施計畫（含評鑑時間、評鑑方式、評鑑範圍及評鑑結果之運用與改善機制等）；評鑑重點包括：行政效能、課程規劃、課程實施、檢核評鑑、評鑑結果應用等。</p> <p>四、建立實施課程評鑑目的之共識：</p> <p>（一）建立符合本校文化之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。</p> <p>（二）協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。</p> <p>（三）透過本評鑑，能夠指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。</p> <p>（四）評鑑結果作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。</p>	<p>3.課程計畫審查會議及相關會議紀錄。</p> <p>4.規劃辦理相關進修研討活動。</p> <p>5.明訂學校課程發展設計與學校願景目標之相屬結構關係圖表。</p> <p>6.建置學校本位課程網頁</p> <p>（二）課程規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.編擬學校課程特色主題架構及相關課程計畫 2.學校重大行事結合正式課程統合辦理相關活動 3.彈性學習節數依相關規範妥善進行規劃 4.充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規劃 5.法定及重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃 6.配合「宜蘭縣學校課程計畫備查檢核表」檢視學校課程計畫 <p>（三）課程實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立變更課程規劃與實施之程序及備查機制 2.任課教師依課程規劃備課與實施教學活動 3.課程與教學實施成果紀錄 4.課程與教學實施成果分享或交流 <p>（四）檢核評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建立常態性、形成性、總結性評鑑機制 2.發展適當的評鑑規準、量表或工具 3.相關檢核會議與改善、建議之紀錄。 4.發展簡要評鑑手冊及彙編成果資料。 5.彙編成果資料留校備查 <p>（五）評鑑結果應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能對照課程規劃與課程實施之落差並探究原因提供改進意見。 2.能具體呈現評鑑結果的質、量
-----------------------------	---	---	---

			述。 3.能提出課程的改進方案，並進行課程修正。
--	--	--	-----------------------------

(二~3)、學校教育目標及願景

- 1、三星國小學校願景及教育目標
- 2、三星國小學校願景與課程主題發展圖



三星國小辦學理念架構圖--學校願景及教育目標

- 1.學校發展願景：閃亮三星 耀古爍今
- 2.三大主軸：星勤耕耘.星火相傳.星月爭輝
- 3.九大主題：尊重關懷.健康自信.思考探索
世紀三星.飲水思源.叭哩沙喃
超越巔峯.精緻語言.國際接軌
- 4.十八個單元目標

相屬結構關係圖表

辦學理念架構圖



閃亮三星 耀古燦今

星勤耕耘

尊重關懷

生活教育
友善校園

健康自信

健康促進
多元社團

思考探索

生態教育
產業行銷

世紀三星

校史探源
傑出校友

星火相傳

叭哩沙喃

歷史人文
文化特產

飲水思源

蘭陽電廠
水域資源

星月爭輝

國際接軌

資訊運用
閱讀世界

精緻語言

多元文化
頂尖表現

超越巔峰

力拔山河
強棒出擊





三星國小學校願景教育目標與校本課程架構圖

三光長明 龔宮霑化雨 星斗並輝 學子沐春風

