



轉知 【台北縣中小學校長協會新聞稿】 為北縣學子請命-讓活化課程如期實施

990517

5月13日教育部以北縣活化課程還有疑義，退回請北縣教育局研擬相關配套，補足資料後送教育部再行審查。一直反對這項政策的台北縣教師會，也對北縣活化課程提出質疑，包含：活化課程違反九年一貫課綱；活化課程所需要的大量師資，可能排擠其他縣市的英語教師人力資源；以及活化課程可能造成學生們後續國中英語教育的銜接問題，故16日下午在台北市中正紀念堂舉辦「516牽手護童年」抗議活動，期對教育當局施加壓力，讓活化課程暫緩實施。

北縣活化課程已試辦兩年，經過周延的規畫，今年國小即將全面實施，自實施之初北縣教育局自有一套完善的計畫與配套，針對教育部所提疑義，北縣教育局當可於期限內備齊資料補件送審。而教師團體所提質疑，實涉及法理、立場及權利之爭，茲就此三方面分述如下，盼能釐清事實，以助教育部做出正確判斷與決策，堅持教育普世價值，支持北縣活化課程如期實施，千萬不要貿然犧牲學生未來，斲傷國家發展根基。

一、法理層面：

教師團體以活化課程違反九年一貫課綱向教育部施壓，提出九年一貫課綱需有全國一致性，不宜因地域或城鄉不同的教育條件損及學生受教權，希望教育部阻止北縣全面實施活化課程。深究教師團體所持法理基礎明顯失當，北縣活化課程外加3節課屬於非學習節數，上課內容涵蓋繪本、短劇、團體遊戲等，不會抵觸課程綱要的授課時數上限。另外，活化課程也不會出現如教師團體所言之國中課程銜接的問題，因為活化課程是讓每一個學生透過活潑的課程安排，讓學習成就低的同學，提升程度；讓學習成就高的同學產生興趣，可有效緩和英語學習的雙峰現象。教師團體不斷指責教改亂相叢生，九年一貫課程成效不彰，提出若要進行活化課程需從課綱修正著手的說法，對此本協會亦表贊同。但試問若課綱短期無法修正，難道我們就什麼事都不做，坐視學生學習空轉嗎？教育行政人員是一棒接一棒的傳承，每個接棒的人都應努力把事情做好，若有任何教育缺失即須立即修正，而不是推諉或等待，否則孩子的學習時

機稍縱即逝。目前北縣的活化課程確實有效提升了北縣學生的英語學習，所以我們不能等待，必須立刻實施。

二、立場層面：

北縣活化課程的實施，家長團體與校長團體之立場顯然與教師團體大相逕庭。教師團體，希望活化課程不要實施，而家長團體及校長團體則深表贊成，彼此間立場殊異，各持己見。但究其事實，目前北縣實施活化課程之八十五所學校、二千班，參與試辦學校校長、老師、學年主任、家長反應，表示活化課程實施成效良好，並經學者專家研究顯示，八成八家長贊同，九成四學生學習興趣提高。一個經過兩年試辦，透過專家學者評估，教師、家長意見調查，均表高度肯定的教育方案，現在卻因少數人的立場殊異，受到停辦的威脅。期望教育部能聽聽真正實施過的老師懇切期待實施的聲音，而不要只聽到少數教師憑空想像缺失而反對的發聲，就貿然將支持北縣活化課程的立場輕易動搖，況且教師團體「少數發聲」的意見並不同於台北縣兩萬多名教師的意見。

三、權利層面：

任何國民教育政策及作為之唯一服務主要對象是學生，不是校長更非教師。北縣活化課程實施為提升教師教學品質，讓學生的學習更有成效，在辦理過程中，教育局已將教師人力編制由現行每班 1.5 人提高至每班 1.7 人，平均導師每週至少可以減 1 節課，希望顧及學生學習的同時也不要影響教師權益。活化課程的實施不僅不增加現職教師節數，還可以在課稅配套實施前，酌減授課時數，老師唯一的「犧牲」，僅僅在於老師的「進修時間」無法集中於週三一個下午。對學生有益的事為什麼不做，隱藏在教師團體口口聲聲標榜「反加課、要童年」的口號背後，真正的原因難道正是犧牲了老師半天的「進修時間」？身為教育工作者，我們教導學生唾棄用美麗的政治語言做為包裝，而遂行個人利益的政客；然而若我們卻假維護學生權益之名，爭取教師個人的權利，這樣恐怕很難得到社會大眾的認同與敬重，身為教師者一定要深深引以為戒。千萬不要給人「付出最少、收入最高、福利最好、權力最大，將任何改變其目前工作穩定狀態之變動，皆視為威脅，必定群起抗爭的就是老師」這樣的負面印象。

「孩子的學習不能等」北縣堅持走對的路、做對的事，只要是對孩子有益的事，北縣中小學校長協會絕對支持。再則，北縣開闢英語活化課程不僅不會造成外縣市師資的磁吸效應，反而會讓更多合格的英語流浪教師找到歸宿，長遠來看，更能促進全國英語教師產生流動與相互刺激，平衡城鄉師資的差距。懇請教育部支持並鼓勵北縣活化課程的實施，因為它可以帶動全國英語教育的學習，起一種領頭的作用，千萬不要打壓北縣活化課程，形成一種教育集體向下沉淪的景況。

聯絡人：臺北縣中小學校長協會理事長 薛春光
電話：(02)29668279

轉知【臺北縣校長協會暨各家長團體聯合聲明稿】

為了孩子的國際競爭力—— 支持台北縣活化課程實驗方案

990519

【北縣】「一切都是為了孩子」，台北縣推動國小英語教學，向下延伸到國小一年級，並試辦「活化課程實驗方案」，有助於學生國際接軌能力提升，語文能力增長，照顧偏遠弱勢學生的基礎能力拓展。臺北縣中小學校長協會理事長薛春光、臺北縣中小學家長協會理事長林定河、臺北縣中小學家長會長協會理事長薛文發、台北縣家長成長協會理事長陳尚彥、臺北縣家長志工教育成長協會理事長何若萍、臺北縣家長聯合會理事長李魁相等人皆表示贊同臺北縣試辦活化課程實驗方案，為孩子多作一點，臺北縣政府願意投入人力經費提升孩子的語文能力的政策應該予以支持。共同發表聲明如下：

（一）中央應正視孩子的需要

誠如縣長周錫瑋所表示報載「台灣英語程度、四小龍最差」，北歐丹麥與瑞典等國，在不能勉強別人學習自己語言的情況下，積極自我開放學習他國語言，進而名列世界國民所得前茅。鄰近的新加坡也是，甚至以英語為官方語言。這個現象中央應該正視、並且面對問題。

（二）各界肯定臺北縣的努力

台北縣為培養國小學童英語學習興趣，97 學年度試辦國小活化課程實驗方案，包括增加上課時數、成立全英語環境的英速魔法學院、英語教師正音培訓、以及增加偏遠學校英語師資等，經過台師大英語系教授陳純音調查顯示，家長和學生的平均支持度超過九成，證明這是一項經過審慎設計的課程，即便國小教師因為課程調整而影響週三進修時間，也應為孩子著想彈性調整課程安排，社會各界均應予臺北縣的努力肯定與鼓勵。

（三）照顧弱勢族群的受教權益

M 型經濟引導著教育資源分配兩極化，都會區及經濟富裕家庭可能從幼稚園就提供孩子豐富多元的英語學習環境。而偏遠或經濟弱勢的族群，他們的英語學習環境貧弱，更遑論英語師資及學習機會豐富。臺北縣政府提供北縣學子創造社會階層流動最基本的公平正義，解決了許多北縣家長對學生學習弱勢的焦慮。

(四) 抗議扣減中央教育補助款

臺北縣的中小學學生人數佔台灣學生將近 1/6。長久以來因為財政分配的不公平，人多錢少資源不足。臺北縣教育界與家長們不因資源貧困短缺，屢屢創新各項教育政策與實驗方案引領風潮。而中央對地方的補助款是推動教育工作的重要財政來源，校長協會與北縣各家長團體一致強烈要求，請教育部審慎評估，切勿以損傷學生學習權益與機會的手段懲處積極為孩子突破創新的教育良知。

共同聲明人：

臺北縣中小學家長協會理事長	林定河
臺北縣中小學家長會長協會理事長	薛文發
台北縣家長成長協會理事長	陳尚彥
臺北縣家長志工教育成長協會理事長	何若萍
臺北縣家長聯合會理事長	李魁相
臺北縣中小學校長協會理事長	薛春光
聯絡人：臺北縣中小學校長協會理事長	薛春光 0933820939

轉知 【中國時報報導】

劉和然關心教育不墨守成規

2010-05-25

中國時報

【林金池／人物側寫】



北縣府教育局推動的「語言活化課程」成為關注焦點，意外讓行事溫文低調的北縣教育局長劉和然（如圖，林金池攝）密集曝光，但一如他的名言「改革難免遇到阻力，但為了下一代的教育卻是責無旁貸，時間總會證明孰是孰非！」

北縣府教育局推動的「語言活化課程」成為關注焦點，意外讓行事溫文低調的北縣教育局長劉和然密集曝光，但一如他的名言「改革難免遇到阻力，但為了下一代的教育卻是責無旁貸，時間總會證明孰是孰非！」

四十六歲的劉和然，從泰山義學國中校長轉換跑道擔任北縣教育局長，創下最年輕的政務官教育局長的例子，也因為年輕敢衝、不墨守成規，加上「遇見一位具有國際視野、真正關心孩子，且充分授權的百里侯。」讓拚勁十足，每天都超時工作的劉和然表示「一切都很值得。」

劉和然執行周錫璋的創新想法，共同為北縣教育創設許多耳目一新的制度。舉凡邀請外籍老師創建的「英速魔法學院」英語生活營隊，國小語言的「實驗活化課程」，及拍攝「品德教育O r z教學影片」。另外，為增進學習興趣，白話文補充教材還加入偶像歌手周杰倫、台灣之光王建民奮鬥內容，讓小朋友讀起來趣味盎然。

除了想法新穎，曾擔任過議會聯絡人的劉和然，最令人稱道就是溝通能力，三年多前，劉和然甫接任教育局長，他像「拚命三郎」般召開九大區共十三場家長說明會，面對面聆聽家長對教育的看法，這是歷屆局長從沒人做到的部分，只因為「他不怕面對問題，就怕不知道問題。」

議會質詢是首長上任必經的「震撼教育」，劉和然以誠懇的態度、專業知識與圓融身段，贏得議員的信任與尊重，縣議員黃林玲玲讚賞，劉和然對教育的執著令人敬佩，只要對孩子有利的政策，一定勇往直前。

為推動「語言活化課程」，劉和然飽受教師會高分貝的批評，事實上，曾歷任基層教師的他，最懂得老師的心情，也知道改革一定會遭遇阻力，三年來，他舉辦多場說明會，聆聽教師會代表、學校行政人員、家長代表等不同聲音，希望化阻力為助力。

遺憾的是，無論劉和然再怎麼圓融，再怎麼樂於溝通，但透過有心人士積非成是、眾口鑠金的流言蜚語，立意良善的政策反遭汙名化，個性剛直的劉和然始終不願責難。

他語重心長的說，反唇相稽只會讓問題越來越嚴重，他希望大家能為了下一代的教育，好好坐下來懇談，誠如周縣長希望，大家沒有辱罵、沒有本位主義，從技術性層次修正語言活化課程，這才是民主風度的最佳示範。

若對臺北縣教師會會刊之內容有任何建議及疑問，歡迎 e-mail tpc29422059@gmail.com。

臺北縣板橋市漢生東路 215 號 | Tel : 02-2959-1170 Fax : 02-2962-9858 |

網址：<http://tpctc.tpc.edu.tw>

臺北縣教師會敬啟