



## 融合教育的行動力

洪儷瑜

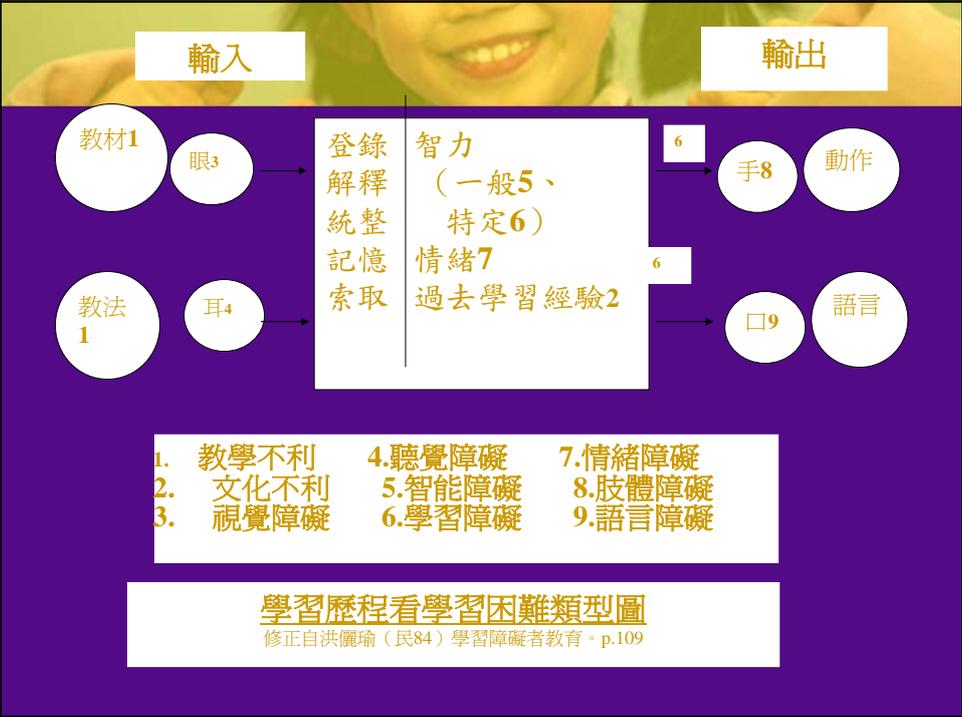
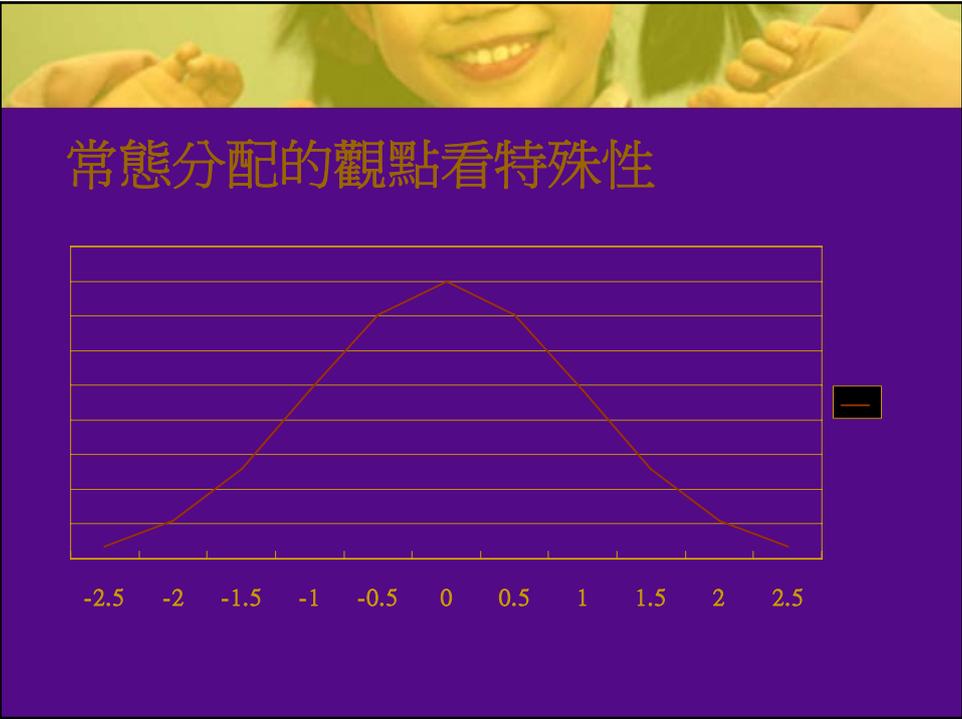
台灣師範大學特殊教育系

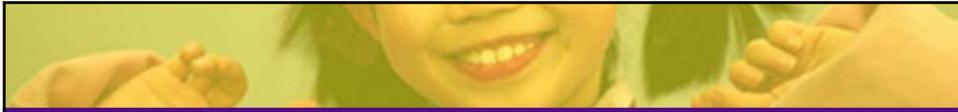
96,10, 台北市家長



## 何謂特殊(exceptional)

- 質或量的差異
- 絕對或相對的差異





## 心智障礙類的共同特徵

- 不易察覺
- 學習上會有明顯的困難，在非學校情境不一定
- 部分類別不被列入「身心障礙保護法」
- 為身心障礙學生比率之最(70%以上)
- 部分類別的專業是新近發展成熟
- 多數在普通教育的學生群中，與低成就學生容易混淆

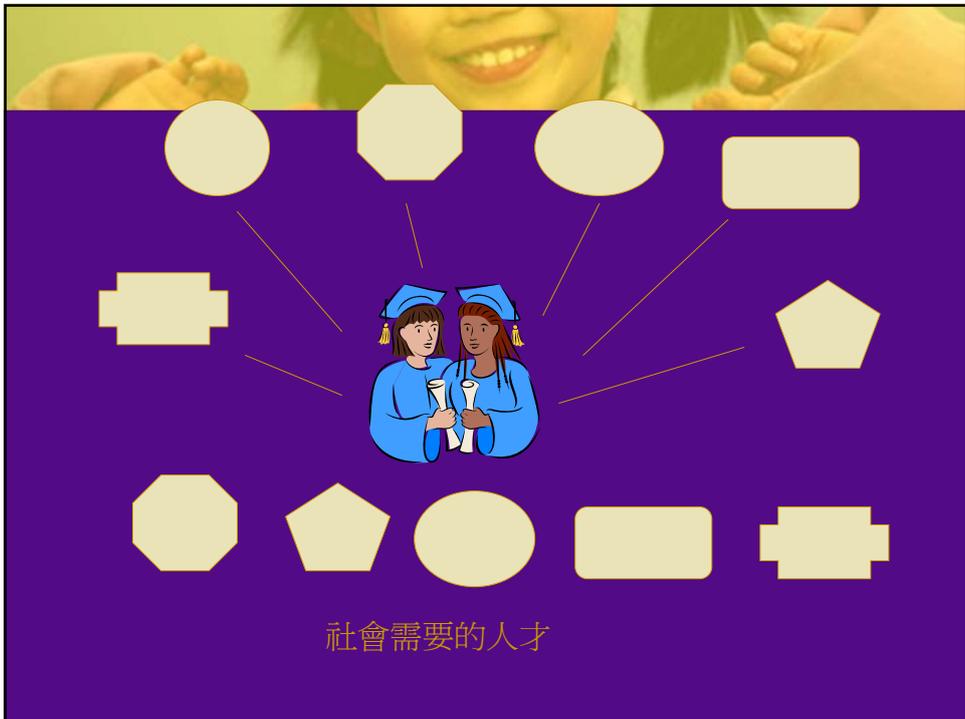
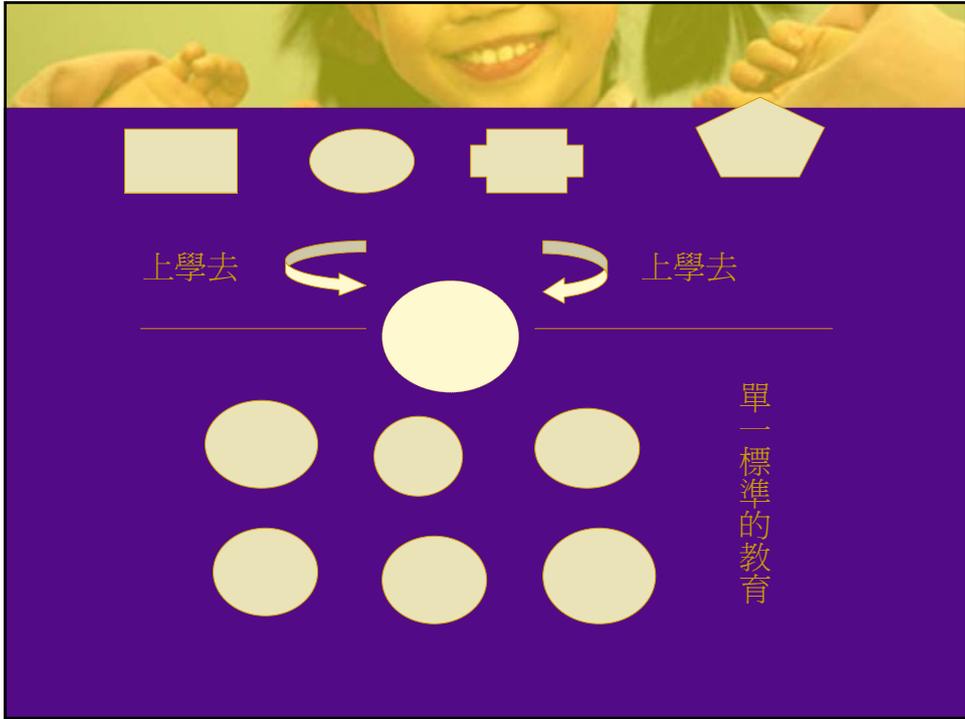


## 特殊教育重要理念的演變

- 肯定障礙學生接受教育的需求
- 承認政府提供特殊教育服務的職責  
(義務教育)
- 承認主流教育環境對特殊學生的助益  
(回歸主流)
- 普及特殊教育服務
- 融合教育



- 
- ### 融合教育思潮下 我國學校需要思考的問題
- 有教無類 → 因材施教
  - 普通班級內的統一教學如何保留個別差異
  - 集中隔離或分散融合的經濟效益
  - 誰的人權重要：多數或少數
  - 學生的多元差異





## 如何帶好每個學生？

- 取決於  
學校對學生異質性的包容度  
學校教育因應各種需求的能力



## 校園內的弱勢學生

### 環境不利因素

家庭不利  
文化殊異  
原住民

個人、環境  
因素必重

### 個人內不利因素

身心障礙  
(感官肢體、學習能力、情緒、溝通語言、生理)

← 資優低成就 →

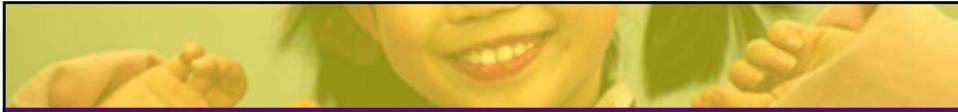
資料參考自洪儷瑜、邱上真、鈕文英、陳美芳 (民88) 之行政院國家科學委員會專案研究計畫  
『「把每一個學生帶起來」—義務教育階段補救教學系統之研究』整合型研究



## 全校性方案--三級預防模式

初級預防 (發展性)	次級預防 (補救性)	三級預防 (治療性)
一般學生、全體	出現適應問題徵兆的學生	已經出現嚴重適應問題或障礙的學生
預防問題的發生	及早解決問題、防範問題之惡化	減少問題或障礙造成的傷害

- 
- ## 為何要實施全校性方案？
- 問題成因的交互作用
  - 避免各種學生的出現
  - 及早發現及早預防
  - 預防勝於治療



## 全校性方案的校園特點

- 積極(proactive)的態度
- 校長明顯與支持性的領導
- 建立全校同仁對正向的教育目標之認同
- 教師或同仁的互相支持與學習
- 全校正向的氣氛
- 建立明確、實用的規則與目標
- 科學化管理：以資料為決策之準則
- 跨專業的合作：培養校內各專業之人力與資源



## 全校性方案的實施

- 系統化介入模式的規劃（連續性的服務）
- 完整介入模式的建立
- 完整的介入重點（學習、行為、生活）
- 全校教師在問題處理中學習與成長
- 積極正向的面對問題
  - 毋恃敵之不來，恃吾有以待之



## 與你共勉！

成功不是建立在沒有失敗或不利因素，而是在如何預防失敗或不利因素。

好的學校會讓容易有問題的孩子不會出問題，就像母親一樣，好的媽媽會讓難飼養型的孩子不易出問題。

你在幫助學校增進包容各種需求的能力，還是在幫助學校逃避問題

面對學生的問題，沒有預防的措施，就只好忙著應急式的處理，就像口蹄疫的問題一樣。今天你不作這些預防，但等你需要的時候，再來設置恐怕已經來不及了



與其刻意專為身心障礙學生  
蓋無障礙的電梯  
不如一開始就讓大家都方便

10.03.2006