

融合教育理念與趨勢

國立臺北師範學院特殊教育學系

林貴美

壹、融合教育的理念與趨勢

- 一、北歐的人權理念
- 二、融合教育的哲學理念

貳、各國特教立法與政策

- 一、聯合國對融合教育的看法與建議
- 二、美國的特教立法與融合教育政策
- 三、法國的特教立法與融合教育政策
- 四、我國的特教立法與融合教育政策

參、融合教育相關理念

- 一、融合教育
- 二、回歸教育
- 三、統合教育

肆、融合教育的實施模式與成效指標

- 一、實施
 - (一)合作式
 - (二)社區式
- 二、模式
 1. 法國
 2. 美國
 3. Chinger & Woltman 之幼兒融合教育模式
 4. McCorman 之幼兒融合教育模式
- 三、融合教育實施成效的指標

伍、融合教育下普通教師與特殊教育教師的角色

- 一、普通教師
- 二、特教教師

陸、融合教育實施現況與實驗結果

柒、早期介入的理念

捌、融合教育教學與輔導策略

一、教學原則

二、教學環境與設備：物理空間安排

三、教學策略：作息時間安排

四、課程調整

玖、結論與建議

認識自閉症

壹、定義

以下分兩部分來看自閉症的定義

一、DSM-IV對自閉症的診斷標準

(一) 在下列分屬於「1」、「2」、「3」大項中的十二個小項目，至少要具有六個(或以上)項目，其中至少具有「1」中的兩項、「2」中的一項與「3」中的一項。

1. 社會互動有質的缺陷，並至少具有下列二項：

- (1) 非口語行為，如視線接觸、面部表情、身體姿勢、手勢等來協調社會互動上有明顯障礙。
- (2) 無法發展出符合其發展水準的同儕關係。
- (3) 缺乏主動尋求他人分享喜悅、興趣或活動的行為(如很少拿自己感興趣的東西給別人看或指出來)。
- (4) 缺乏社會或情緒的互動關係。

2. 溝通上有質的缺陷，並至少具有下列一項：

- (1) 完全沒有口語或口語發展遲緩。
- (2) 有語言能力者，在開始或持續會話的能力上有顯著的缺陷。
- (3) 使用刻板的、重複的語言或隱喻式的語言。
- (4) 缺乏符合其發展年齡的、富變化的、自發性的假裝性遊戲或社會性模仿遊戲。

3. 行為、興趣及活動的模式相當侷限、重複而刻板，並至少具有下列一項：

- (1) 在興趣方面，有一種或一種以上刻板的、有限的形式，其強度與焦點均迥異於常。
- (2) 明顯地對特別的、非功能的常規或儀式有異常的堅持。
- (3) 有刻板而重複的動作(如晃動手或手指、拍手、擺動身體等)。
- (4) 經常沈迷於東西的某一部份。

(二) 三歲以前有下列領域中至少一種的發展性遲緩或功能上的異常：

1. 社會互動；
2. 社會性溝通時的語言使用；
3. 象徵性或想像性遊戲。

(三) 此障礙無法以雷特症候群或兒童分離障礙加以說明。

二、我國鑑定標準

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」(民88)，自閉症係指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習和生活適應上有顯著困難者。其鑑定基準如下：1. 顯著口語、非口語之溝通困難者。2. 顯著社會互動困難者。3. 表現固定而有限之行為模式及興趣者。

貳、分類

從社會行為的觀點對自閉症兒童做分類時，可分為孤獨型、被動型與主動但怪異型三種：

一、孤獨型 (aloof)

- (一) 社會互動方面：極少主動對他人有社會性的接近，對他人的接近也少有反應，大部分時候都是孤獨且不關心的，對社會性接觸顯示極少的興趣。
- (二) 語言方面：欠缺口語表達能力，部分孤獨型的自閉症兒童，終其一生沒有口語能力。
- (三) 行為方面：經常表現反覆、刻板的行為（多為自我刺激行為），對環境的變化沒有特殊反應。

二、被動型 (passive)

- (一) 社會互動方面：可以接受他人肢體上的接觸或肢體上的親近行為，由大人開始的互動較由小孩開始的互動能被被動型的自閉症孩子所接受。在其他孩子的帶領下，他們可以和其他孩子一起

玩遊戲，不過仍缺乏主動與他人互動的行為。

(二) 語言方面：可能有口語或非口語，有口語者可能有很長的句子，但表達的意思是重複的。

(三) 行為方面：缺乏想像性遊戲，不過有模仿他人遊戲的行為。

三、主動但怪異型 (active but odd)

(一) 社會互動方面：自發性的社會性接近，通常較多對成人而較少與同儕做主動的接近。他們雖然會主動親近他人，但常是單方面的。

(二) 語言方面：語言發展較被動型及孤獨型佳，不過聲調及發音上有異常現象。

(三) 行為方面：在重複性及固著性方面亦有所見，特別是他們喜歡不斷的重複排列的遊戲，例如排車子、橋樑等固執性遊戲行為，或對電腦某一種遊戲情有獨鍾。

參、特徵

自閉症者的特徵可從診斷標準的三大領域來探究：

一、溝通方面

- 代名詞使用困難
- 非慣用性語言的使用：包括鸚鵡式語言，刻板的、重複的語言，隱喻式語言
- 語言表達常優於語言理解
- 語用困難
- 聲調異常
- 會話困難
- 不易理解手勢、動作、表情所傳達的訊息

二、社會人際關係方面

- 缺乏視覺接觸
- 異常的依附行為

- 缺乏共同注意力
- 缺乏互動能力

三、行為方面

- 固著行為：感官、學習、物品及環境
- 自我刺激行為：頭部、臉部及身體
- 自傷行為
- 其他問題行為

*自閉症者中大約有 75%左右兼具智能障礙，約有 10%具有某種特殊才能。

自閉症兒童的社交技巧教學

➤結合同儕力量直接教導自閉症兒童社交技巧

壹、同儕訓練

目的：讓同儕知道自己可以怎麼做

同儕訓練的受教者為同儕，於每次社交技巧教學前 10 分鐘進行，以下分對象、訓練的內容和訓練的策略三部分說明之。

一、對象

選取在大部分的社交情境中都能有合理社會互動技巧的同儕當訓練的對象，可以以三到七名的同儕為單位，也可以全班學生為單位。

二、訓練的內容

1. 常態性的內容：

- (1) 討論上次活動的想法、提醒應該注意的事項。
- (2) 告知他們當天活動的目的、內容。
- (3) 瞭解協助者的角色。

2. 漸進性的內容：

- (1) 學會幾種與自閉症兒童交往的技巧，分別是給予自閉症兒童簡單的教導（示範）、協助、啟始、回應、讚美、邀請、分享、忽略自閉症兒童的問題行為、一開始自閉症兒童沒回應時能繼續嘗試等九項。

- (2) 利用錄影帶回顧的方式，分辨平行遊戲 (parallel play) 及互動遊戲 (interactive play)。

三、訓練的策略

1. 看 VCD
2. 直接教導
3. 角色扮演 (老師或學生扮演自閉症兒童)
4. 問答
5. 討論

貳、社交技巧教學

目的：讓自閉症兒童知道自己該做什麼

社交技巧教學的受教者為同儕及自閉症兒童，每次進行 25 分鐘，除了教師的直接教導之外，還加入同儕的力量。其教學內容及進行步驟如下所示：

一、教學內容

可包括以下兩項社交技巧：

教室生存技巧～如眼睛看著說話的人、求助、聽從指令、專注於手邊的工作等。

交友技巧～如打招呼、說「請、謝謝、對不起」、輪流、和同學一起玩遊戲、合作、分享、讚美等。

以遊戲、活動為課程安排的主軸，藉以提高自閉症兒童及同儕的興趣，例如：

遊戲或活動主題	主要目的	進行方式
我需要幫忙	•用口語或肢體求助	演練數種有困難的情況，尋求協助
將軍與小兵	•聽從指令 •眼睛看著說話的人	將軍說的指令，小兵要服從
我會玩倫敦鐵橋	•和同學一起玩遊戲	兩人搭起鐵橋，其餘的人走過鐵橋，唱完歌後被圈住者搭鐵橋

二、進行步驟

- 1.引發學生動機、舊技巧的複習：藉由故事情境或遊戲情境的引導，複習舊技巧。
- 2.教導新技巧：教師說明新技巧，確定技巧的步驟，同儕或教師示範之後提供大量的正負例行為。
- 3.行為演練及修正：從遊戲活動中演練技巧，並藉由彼此之間的角色扮演演練新技巧，若有錯誤立即修正。
- 4.回饋：表現良好者，可獲得增強。

參、自由遊戲

社交技巧教學後 15 分鐘為自由遊戲時間，這段時間的安排有三個目的，目的在於檢視教學的效果，目的二為給予同儕和自閉症兒童自由互動的機會，目的三在於當作下次上課檢討之用。

玩具材料的選擇以適齡、符合教學目標，而且具有共同參與性質的特性為原則：

玩具類型	預期可表現出的技巧
戰鬥陀螺	•求助、說請謝謝對不起、分享、和同學一起玩遊戲
疊疊樂	•求助、說請謝謝、輪流、和同學一起玩遊戲
積木	•合作、和同學一起玩遊戲、讚美
釣魚	•求助、專心、和同學一起玩遊戲
七巧板	•合作、專心
自製大富翁	•輪流、聽從指令、和同學一起玩遊戲
記憶轉轉盤	•求助、說請謝謝對不起、讚美
撲克牌	•輪流、專心
拼圖	•合作、專心
扮家家酒	•分享、聽從指令
保齡球組	•輪流、和同學一起玩遊戲
套環樂	•輪流、說請謝謝對不起
黏巴球	•輪流、說請謝謝對不起
投球組	•輪流、和同學一起玩遊戲
※「眼睛看著說話的人」之技巧融入每個遊戲情境中	

肆、增強系統

食物

代幣制度～快樂磁鐵&戳戳樂

社會性增強～讚美

伍、教材

圖片

圖畫本

陸、建議

- 可利用生活課、彈性課等，透過遊戲活動的方式教導社交技巧。
- 善用同儕的力量，讓全班同學成為教師的小助手，但應留意同儕對自閉症兒童過多的管教。
- 善用有共同參與性質且物美價廉的玩具當作同儕與自閉症兒童互動的橋樑。
- 在社交技巧教學中融入自閉症兒童的語言訓練。
- 教師應留意提示過多的情況會阻礙學生的自發性。

★參考資料

1. 鳳華 (民 89): 自閉症教育。載於新特殊教育通論。台北：五南出版社。
2. 吳淑敏 (民 92): 同儕媒介暨社交技巧教學對增進自閉症兒童社會能力之研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版。
3. Scott, J., Clark, C., & Brady, M. (1999). Social skills and social competence. pp. 247-270. *Students with Autism*. San Diego: Singular Publishing Group, Inc.
4. Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19, 11-30.

融合教育小型研習

主講者：林 亮 伯

日期：92.11.19

題目：國小學校本位支援系統服務模式之運作－
以台北市松山國小為例

- 前言（自我介紹）
- 何謂「學校本位支援系統」服務模式？
- 台北市松山國小暨特教班簡介
- 緒論
- 文獻探討
- 研究方法
- 研究歷程與分析
 - *學校本位支援系統服務模式之運作
 - *學校本位支援系統服務模式架構圖
- 結論與建議
- 自我期許－代結語

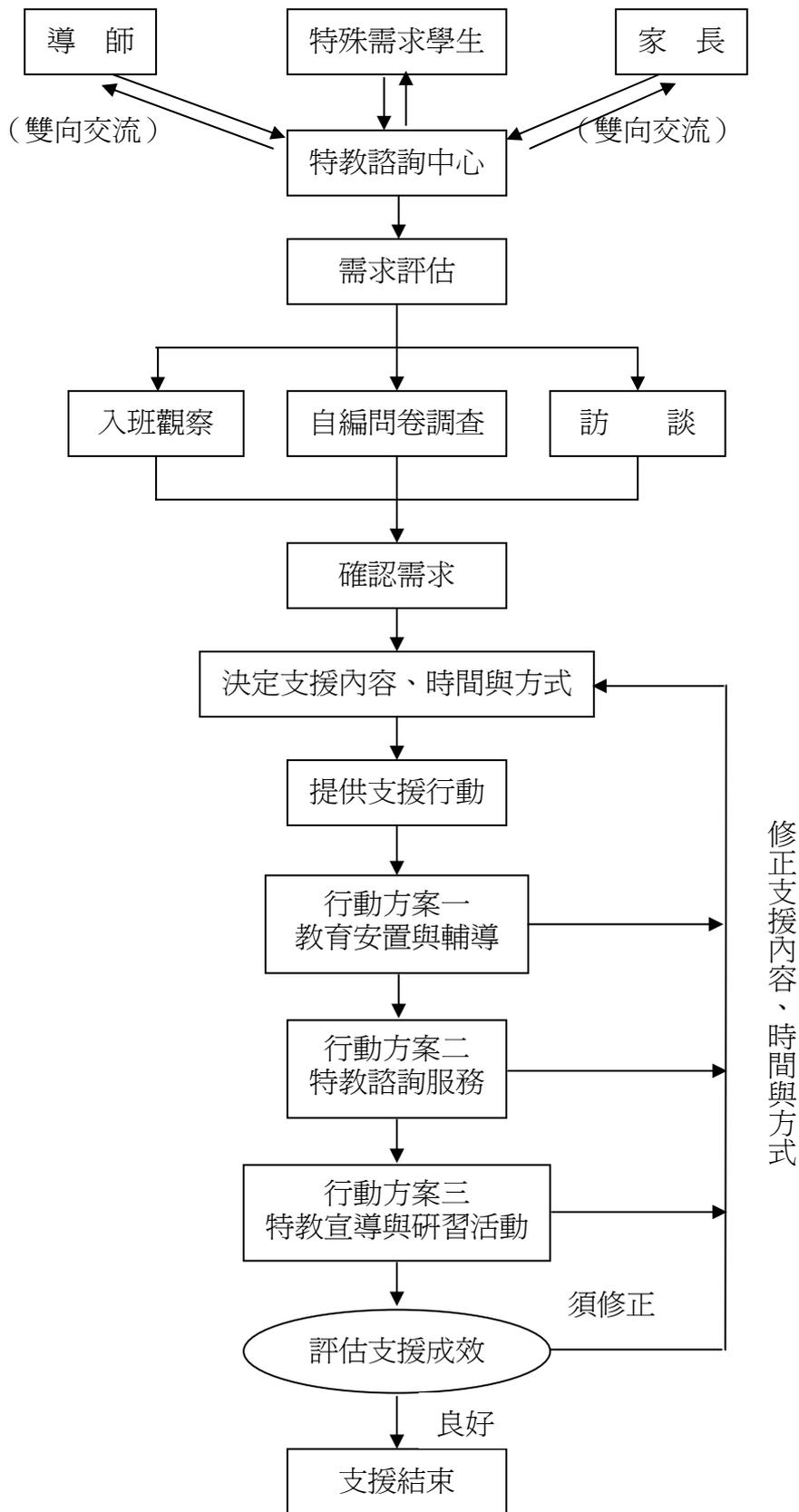


圖 4-3 「學校本位支援系統」流程圖

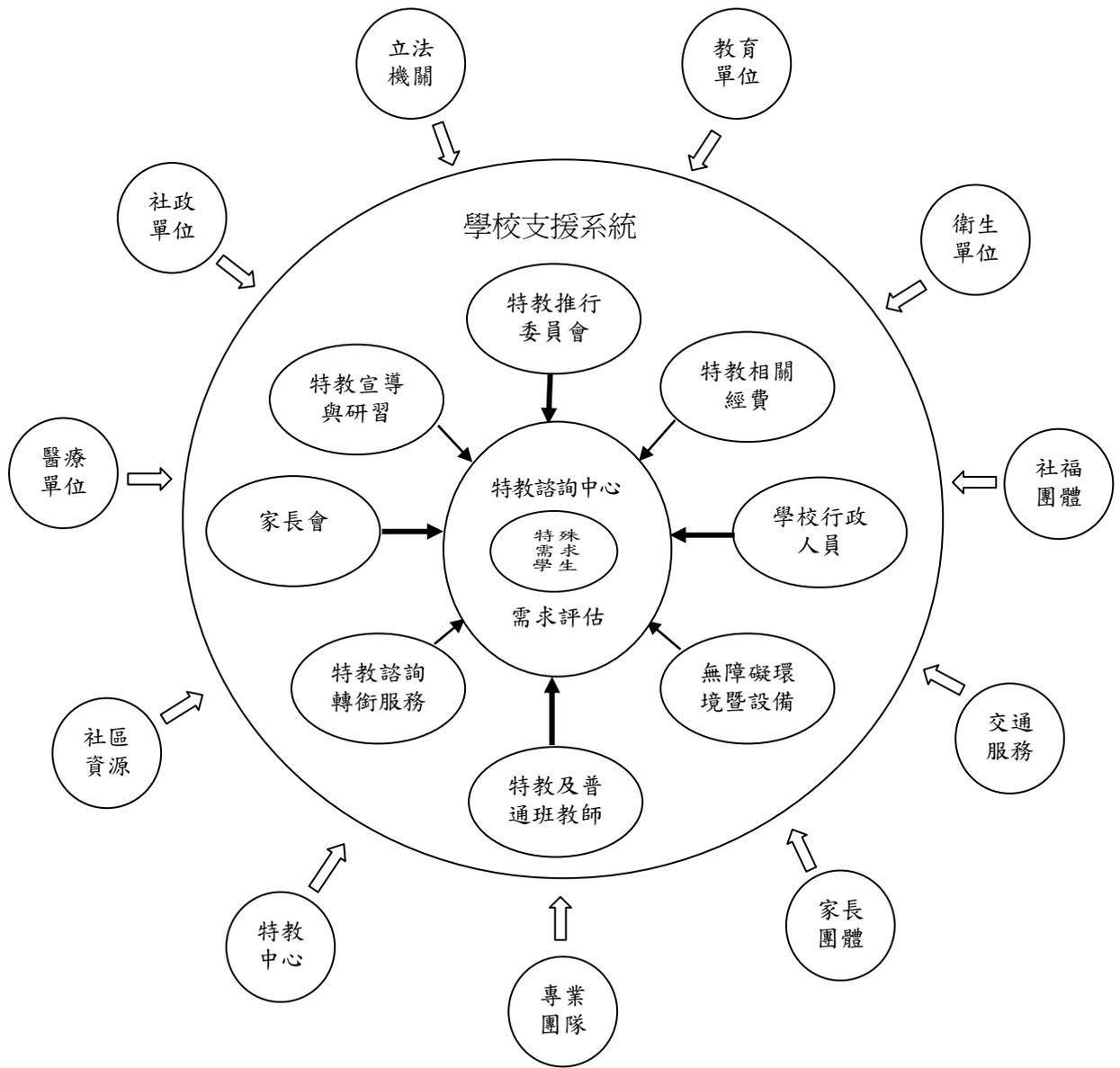


圖 4-4 研究者所建構之「學校本位支援系統」架構圖

融合教室檢核表

學生姓名：_____

檢核日期：_____

一、教室環境的調整

- 避免環境中分散注意力的刺激，如：交通噪音。
- 避免環境中不利學習的因素，如：通風不良或光線太暗等。
- 提供結構化的教室空間，如：清楚標示什麼東西應擺放在何處。
- 協助規劃結構化的私人空間，如：抽屜及座位物品有組織的擺放。
- 提供結構化的作息時間，如：事先告知特教學生何時要做什麼，或提供時間表，並教導使用。
- 讓特教學生座位靠近老師。
- 讓特教學生坐在小老師旁邊，隨時提供協助。

二、課程教材的調整

- 將重要訊息以**板書**方式呈現，或提供書面大綱。
- 課程結構化：將冗長的教材切割，提供明確的段落、流程與順序。
- 課程當中提供多種活動，以提高特教學生興趣。
- 提供選擇不同教材及活動的機會。
- 簡化教材或降低課程難度。
- 使用簡短明確的指令，並確認特教學生聽懂指令。必要時請小老師協助，或是單獨再跟特教學生說一次。
- 教導特教學生學習策略，如：默念以協助記憶、畫重點。
- 利用電腦或其他媒材輔助教學。

三、班級管理的調整

- 訂定明確班規，教導學生遵守。
- 訂定明確的獎懲。
- 運用特教學生個人增強系統。
- 營造班級氣氛，強調合作的概念，並尊重他人的優點。
- 實施班級輔導，針對特教學生特質、如何與其相處、如何尊重他人進行宣導。
- 訓練並時時嘉獎協助特教學生的小義工、小老師或小天使。
- 技巧性協助班級分組。

四、作業考試的調整

- 減少作業量。
- 給予額外的時間完成作業。
- 降低作業當中語文的難度。
- 確定特教學生在聯絡簿上確實抄好作業，由老師或小義工檢查。
- 訓練特教學生自我檢核每日工作。
- 提供不同完成作業方式的選擇，如：口頭報告或錄音代替書寫。
- 對於缺交的功課持續追蹤。
- 訓練特教學生應對考試的技巧。
- 允許額外的考試時間完成考試。
- 避免冗長時間的考試。
- 事先告知特教學生出題方式（選擇、填充或簡答等等）。
- 稱讚特教學生與自我比較的進步，而不是與同儕比較。

五、行為管理的調整

- 多讚美特教學生的適當行為表現，忽略細小的不適當行為。
- 確實執行班規及獎懲。
- 多用提示，尤其是非口語提示協助特教學生完成工作。
- 運用策略，如：視覺提示，提醒特教學生專注。
- 教導特教學生自我監控的技巧。
- 教導特教學生正向行為，以增加適當的行為目錄。
- 多付予特教學生任務，讓他有機會離開位子。
- 付予特教學生能力所及的工作機會，提供成功的經驗。
- 允許工作間短暫的休息。
- 允許合理的活動（提供較大的範圍）。
- 將特教學生本身的能力、與同儕互動的狀況、與家人互動的狀況列入行為管理的考量。
- 召開個案研討會，針對特教學生行為問題討論因應策略。
- 必要時啟動學校「危機處理模式」。

六、教師合作的調整

- 和特教學生的其他任課教師，如：科任教師、資源教師，定期討論學生狀況。
- 利用聯絡簿或其他工具增進老師間的溝通。

- 討論特教學生的行為問題，達成行為管理的共識，如：使用相同的增強策略。
- 召開任課教師座談，討論特教學生的問題，互相交換經驗。

七、親師合作的調整

- 運用特殊設計的聯絡簿，結構化地列出特教學生繳交作業、攜帶物品、考試日期等重要資訊，並提供親師溝通的空間。
- 定期與家長電話聯繫，報告孩子的進步狀況。
- 聯絡時，先報喜，後報憂。
- 支持、同理家長，避免批判。
- 讚美家長適當的教養態度與方式，具體說出這些方式對特教學生的正面影響。
- 討論特教學生的行為問題，盡量達成管理的一致性，如：有系統的增強方式。
- 討論對特教學生的期待與未來規劃。
- 提供相關社會資源。

自閉症融合教育自我檢核

想一想以下的問題，認為是對的打 O，錯的打 X。

- 1.() 自閉症學生應該待在自閉症班。
- 2.() 自閉症學生既然進了普通班，就應該接受一切的挑戰，不需要為他調整，以免寵壞了他。
- 3.() 給自閉症學生不同的標準，違反了公平原則，應一視同仁。
- 4.() 融合教育到後來造成的是：老師和同儕得花很多時間和精力照顧自閉症學生，而一般學生的學習需求被忽略了。
- 5.() 高功能自閉症學生很聰明，認知能力是優勢，應盡量協助他發揮，至於其社會性，自然而然就能在普通班增進了。
- 6.() 自閉症學生發生情緒行為問題，常是因為在環境當中遭受到挫折，卻又不知如何表達。
- 7.() 結構化的環境雖然可以幫助自閉症學生了解環境，進而找到應對的方式，但是固定的作息會讓自閉症學生更加固著，不宜為之。
- 8.() 100%的自閉症學生都是視覺優勢管道學習者，所以，提供視覺提示，如：寫板書、用作業單等都是很好的方法。
- 9.() 下課時間的不結構性可能造成自閉症學生的困擾，因此，可以安排幫他們安排事情來做。
- 10.() 和自閉症學生家長應多做聯繫與溝通，尤其是針對他們的行為問題加以討論，以形成處理的共識與一致性。

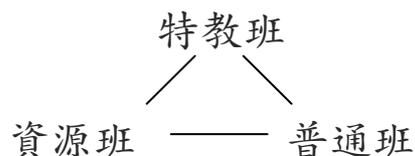
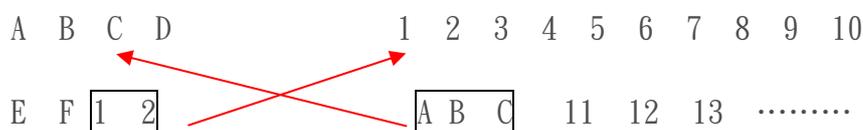
校園特教團隊運作簡案

特教班 ←→ 特教班

A B C D E F 1 2



特教班 ←→ 資源班



問 題	對 策	備 註
1、普師態度	☺ 身先士卒 ☺ 感謝成全	☺ 潛移默化 ☺ 特、資師皆可
2、普班課程	☺ 特課時間調整配合（休閒領域） ☺ 配合普課	☺ 教材教具加工廠
3、普生態度 能力	☺ 身心障礙體驗 ☺ 分配職務 ☺ 增強鼓勵 ☺ 班級經營技巧	☺ 借力使力 ☺ 最佳特教宣導
4、普家長	☺ ?	
5、行政	☺ ?	
6、其他		

