

# 閱讀推動方案主要內容

學校名稱：桃園縣桃園市西門國民小學

方案名稱：閱讀、「悅」讀、「越」「樂」讀

## 壹、閱讀是孩子學習上的一項利器

本校志工隊及相關行政人員在學校推動閱讀教育的過程中，擔任重要的推手角色。身處於桃園文教精華區的西門國小，家長的高社經背景相對於其他學區的家長，在推動孩子的閱讀教育上有更高的意願，也更願意為孩子的學習盡一份心。在資訊爆炸的時代，閱讀為孩子在學習上一項很重要的利器，本校志工隊故事組及圖書館組的家長們都有這樣的認知。他們本著熱心服務奉獻的精神，竭力協助學校閱讀教育的進行，支援老師教學，為本校學子們奠定下良好的閱讀基礎。

以下是本校志工媽媽當初支持他們來服務的動機：

想藉由接觸圖書館業務，來增廣見聞。

想了解圖書館的分類，以方便尋找書籍，也讓自己有機會處在一個書香環境裡。

想藉由圖書館，來參與孩子的生活。

本身就愛閱讀，一心想沉浸在書海中，成為圖書館志工這樣難得的機會，當然要好好把握！

自己喜歡閱讀，也希望孩子喜歡，更希望能藉由閱讀跟孩子一起成長。貢獻自己閒暇的時間，回饋學校教育孩子。

## 貳、發展歷程

本校在閱讀教育上，有四大推行方向，志工與相關行政人員皆扮演了不可或缺的角色。

### 一、「閱」讀課程精緻化：

志工在圖書館裡擔任了導覽、書籍整理、借還、管理等工作。導覽的對象主要是一年級，內容則是由圖書館志工們一起花時將想出來的。為了讓孩子易學易記，他們還想了許多口訣讓它們背誦，真是用心良苦。

志工們合影



志工們開會



◆ 圖書館借閱口訣

我是你的好朋友，來這不可吃零食；  
 一次最多借兩本，兩週之內要歸還  
 我的身價不便宜，破壞遺失要處罰；  
 借閱規則要遵守，我們永遠是朋友

◆ 圖書館分類口訣

0 呀 0 林林總總是總類；1 呀 1 一思一想是哲學；  
 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教；3 呀 3 山明水秀真自然；  
 4 呀 4 實際應用妙科學；5 呀 5 我交朋友是社會；  
 6 呀 6 六朝古都在中國；7 呀 7 七大奇景世界遊；  
 8 呀 8 八仙過海說故事；9 呀 9 音樂美術最長久。

◆ 圖書館導覽課程：

- 實施對象：一年級全體學生
- 指導老師：志工團隊
- 實施辦法：

1. 規劃圖書室相關教育題材，設計圖書室利用教育課程，開放各班導師預約導覽。
2. 共分初級、進階兩堂課程，請各班導師於閱讀課善加利用。

➢ 課程概要：

	課 程 內 容	時 間	備 註
初 級 課 程	一、圖書室簡介(位置、開放時間等)	3'	1.煩請各位老師 預 約 課 程 後，準時帶小 朋友到館上 課，以利課程 順利進行。
	二、圖書室各規劃區導覽	8'	
	三、圖書閱覽須知	8'	
	四、圖書遺失、污損要點	5'	
	五、書本的介紹	8'	
	六、有獎徵答	8'	
進 階 課 程	一、圖書借還流程	5'	2.請各班老師事 先指導小朋 友課堂禮節。 3.謝謝各位老師 的配合。
	二、借書證使用、遺失、拾獲之處理 辦法	6'	
	三、圖書外借要點	5'	
	四、圖書分類口訣	10'	
	五、圖書借閱口訣	6'	
	六、有獎徵答	8'	

### 一年級導覽課程



另外，本校圖書館雖然配有職工一人，但維持整個圖書館運作的卻是志工團隊們。學校所採購的大量書籍，絕大部分都是由這些愛心媽媽一箱箱搬運到四樓的圖書館，一套套的為這些書編碼，然後一本本的上到各個架上的。而平時被孩子們弄亂的書籍，也是由這些媽媽來整理歸檔。在本校開始推動閱讀教育後，她們的工作量暴增至之前的五六倍，大家都疲累不堪，有人甚至手腕受傷發炎！可是志工們但卻默默的承受下來，只因為這些她們都知道，閱讀對孩子的幫助有多大。為了幫學子們奠下穩固的基礎，將小愛化為大愛，無私的為本校學生服務。

有了這些志工們的協助，孩子們才能如此便利的借閱書籍，進而愛上閱讀。說他們是本校閱讀教育的最大推手，實在是實至名歸。

### 辛苦的志工們



#### ◆ 自治市教育局：

本校學生的自治式教育局也是由志工協助指導，來圖書館協助各項日常業務。除了體會志工們的辛苦，培養感恩之心外，同時也學習圖書館的歸檔分類，增加對圖書館的認識。

### 自治市教育局



◆ 說故事活動：

而本校故事組志工在晨光時間裡的「說故事活動」更引發了孩子們在閱讀上的興趣。他們利用平時閒暇時間閱讀書籍，蒐集上課用的資料，選用適合孩子程度的故事書，每週到中低年級班上來說故事。遇到嘉慶節日，也會舉行相關的活動。他們沒有受過專業的訓練，但週週卻勇敢的在台前講故事、辦活動，想問題跟孩子互動。這樣持續的付出，背後是要多麼大的熱誠來支撐！

故事媽媽利用單槍投影機說故事



二、「悅」讀活動適性化：

在這個部份志工著力最多，他們參與了「閱讀三級獎勵」、「圖書有獎徵答活動」、「與作家有約系列活動」、「讀報教育」、「親子繪本製作」等活動。

◆ 閱讀三級獎勵：

這個部份志工擔任了認證的工作，利用線上系統來做查詢。當然，日常有關圖書借閱的部份也是由他們來管理，因此這個這個獎勵活動跟他們可是息息相關呢！以下為相關資料(或可參考本校閱讀教育網<http://www.simes.tyc.edu.tw/chinese/lib/index.html>)：

➤ 實施辦法

1. 閱讀規定之冊數(依據圖書室系統個人借閱排行之借閱冊數審核)，且各獎項不得累積計算借閱冊數。
  - (1) 書香學士獎閱讀 100 本。
  - (2) 書香碩士獎閱讀 200 本。
  - (3) 書香博士獎閱讀 300 本。
2. 撰寫其中五分之一冊數之閱讀心得報告於本校心得寫作本，且各獎項不得累積計算閱讀心得篇數。
  - (1) 書香學士獎撰寫 20 篇。
  - (2) 書香碩士獎撰寫 40 篇。
  - (3) 書香博士獎撰寫 60 篇。
3. 請級任老師向圖書館取得閱讀本數證明後，連同閱讀心得一起交至教務處設備組認證。

➤ 獎勵辦法：

- 一、凡獲「書香學士獎」者，由各班導師頒發獎狀乙紙，並公布於網頁上。
- 二、凡獲「書香碩士獎」者，由主任頒發獎狀乙紙，公開表揚，並刊登作品於本校網頁。
- 三、凡獲「書香博士獎」者，由校長頒發獎狀乙紙，公開表揚，並刊登作品於本校網頁。

書香碩士獎



書香學士獎



◆ 圖書有獎徵答活動：

「每週一問」個人挑戰(見附件一)。這個活動是在推行閱讀教育初期，鼓勵小朋友多去圖書館而舉辦的。剛開始舉辦時反應很熱烈，回響很大，可是在後期孩子逐漸失去新鮮感，也出現了爲了不讓他人知道問題答案而把書藏起來的狀況，因此今年就沒有再舉辦這樣的活動。但在讓孩子多認識圖書館這方面來說，這個活動的確發揮了很大的效用。以下是此活動當初的實施辦法：

1. 實施對象：一至六年級全體學生
2. 指導老師：志工團隊及各班老師
3. 實施辦法：
  - (1) 分別從圖書室藏書中依低年級和「中、高年級」出題。
  - (2) 每週一公布題目於圖書室公布欄及網頁上。
  - (3) 學生自行填寫問卷紙上之週別、題目、答案、出處書名、頁次、櫃號、流水號及班級姓名(以上欄位缺一不可)，於週五前投入問卷櫃，請勿重複投問卷紙。
  - (4) 每學年(上、下學期)累計答對8次即可得到圖書禮卷。
  - (5) 答對之年級、姓名於隔週週一公布於圖書室公布欄及網頁上。

## 每週一問得獎者



### ◆ 與作家有約系列活動：

此活動分為三個部份來進行。之所以決定這三個作家，是從圖書館線上系統調查而來，找出低中高年級借閱數量最多的作家。為了能讓每個孩子都能讀到該作者的著作，我們選出三位作家的代表書籍，大量購置成為班書，然後進行讓各班輪流閱讀。能和作家對面的接觸，對學生來說是相當難得的經驗，也讓他們留下了難忘的回憶。

而我們的志工除了幫忙購書，收集學生繳交的資料外。另外在與作者見面的活動中也擔任了佈置會場的工作，將會場佈置的美輪美奐，足見以他們的用心。有了他們的佈置，為這個活動增色不少。



以下為當初進行的三個部份：

一、暢銷作者專書閱讀

- 1.實施對象：一至六年級各班學生。
- 2.實施辦法：
  - (1) 各班老師利用閱讀指導課、晨間活動時間，帶領學生閱讀專書，依年段分別閱讀作家周姚萍（低年級）、王淑芬（中年級）、李光福（高年級）的著作。
  - (2) 各班老師依據作者簡介、作者著作、書籍內容等，引導學生閱讀，並呈現學生閱讀成長歷程，紙張格式為 A4 大小，形式不拘。
  - (3) 學生閱讀成長歷程相關檔案彙整後，請各班交至圖書室評選。
  - (4) 圖書室依據閱讀成長歷程檔案的內容、數量，各年級選出 1 個班級，優先參加「與作家有約」系列活動，提供之閱讀成長歷程檔案亦將集結成冊贈送給受邀作家留存。

二、「圖書室週」專書心得徵文競賽

- 1.實施對象：二至六年級各班學生。
- 2.實施辦法：
  - (1) 本學年預計邀請周姚萍、王淑芬、李光福等作家參與活動，各班學生閱讀相關作者之書籍後，撰寫閱讀心得。
  - (2) 各班投稿以 2 篇為限，如超出 2 篇請各班教師先行初選。
  - (3) 投稿作品請各班收齊後交至設備組，逾期不予受理。
- 3.獎勵：各年級錄取前 3 名及佳作若干名，頒發獎狀及圖書禮券，同時將優先參與「與作者有約」系列活動。

得獎者照片



### 三、「與作者有約」系列活動：

邀請周姚萍、王淑芬、李光福等知名作家到校座談與演講，以加強閱讀教育的深度與廣度。

1.舉辦時間：圖書室週（96.12.3～96.12.11）下午 1:30～3:00

12.11（二）邀請作家周姚萍小姐 — 低年級

12.3（一）邀請作家王淑芬老師 — 中年級

12.7（五）邀請作家李光福老師 — 高年級

2.參與對象：全校教職員生。

3.參與人數：每個場次 100 名。

4.資格審核：

（1）學生閱讀成長歷程檔案各年級 1 個優勝班級。

（2）專書心得徵文競賽得獎學生。

（3）每個場次另從學生繳交之閱讀成長歷程檔案中，抽出 20 名幸運學生。

李光福 老師



周姚萍 老師



王淑芬 老師



◆ 讀報教育：

因報紙每天提供最新素材，正可培養學生天天閱讀的習慣；同時報紙所具有多面向的資訊，能夠彌補教科書的不足；而各類新聞時事，可提供學生思辨探究，培養公民素養。因此本校特申請為「創意起飛 開拓桃園 NIE：讀報教育種子學校」，為了推動讀報教育，提供各班申請一份國語日報，以利晨間時間及課程教學時進行讀報教育教學，並分低、中、高年級舉辦「讀報心得寫作比賽」，提升學生閱讀寫作能力。

因志工有固定在晨光時間支援老師教學，所以也同時參與了這個活動。為此他們還去參加各種相關研習，花費了許多時間跟心力。由此看出本校志工們不斷學習進步，積極進取的精神。

家長研習



◆ 親子繪本製作：

本校這幾年都有舉辦圖書館週的活動，隨著校內閱讀風氣的成熟而有所調整。一開始推動的是「每週一問」及閱讀心得徵文比賽，之後則轉為「與作家有約」系列活動，今年則是配合縣府舉辦親子繪本比賽。校內初選完畢後將在圖書館週舉行展覽的活動，讓全校的師生都能欣賞。之後再請學生填學習單，利用學習單進行抽獎，讓全校的孩子都能參與這樣的活動。而我們的愛心志工亦當仁不讓的擔任佈置會場的工作，來為這個活動畫龍點睛。但因此活動尚未開始，目前只是計畫(見附件二)，因此沒有相關的照片。

三、「樂」讀校園優質化：

在建立有利於學生閱讀的學習環境上，「E化閱讀場域」、「建置人才資料庫」這些部分上，志工們皆為主要推動幫手。

◆ E化閱讀場域：

因在小朋友建立閱讀習慣後，圖書館的書本流量大增，在相關的人手並沒有相對增加之下，我們的志工再怎麼有愛心也無法負荷，因此將圖書館E化為首要之務。各項設備完置之後，更為精緻方便的圖書館就在我們的眼前了。相關資料資料請見附件三。

◆ 建置人才資料庫

為了能讓本校志工人力可以充分發揮，每年家長會都有建立資料庫以供參考(詳情可見 <http://163.30.48.14/~lovegroup/>)。而圖書館組在以往都是最大組，可見家長們對閱讀的重視和服務的熱誠。

#### 四、「越」讀資源整合化：

這個部份志工們更爲學校跟社區資源結合的主要媒介，同時也擔任了宣導推行的工作，有助資源的整合。

以上行政人員擔任了製定計畫、決策等工作，而志工們則擔任了執行的工作，居功甚偉。他們在擔任志工期間，也遇到了不少有趣難忘的事喔！

每到下課時間，就可以看到小朋友蜂擁而至來借書，相當壯觀，可見學校閱讀風氣之勝！

在校園裡與聽到小朋友大聲喊志工媽媽好，所有的辛苦一掃而空！

擔任志工後，除了孩子因此閱讀了更多的書，更意外發現他主動當起了小志工，真是驚喜！

三年多前圖書館書籍全面下架，重新整理編碼。規模之大還請新竹師院的老師駐校兩週協助。那年暑假忙翻了，不僅圖書館志工總動員，連孩子們也加入行列。待整理告一段落，看到圖書重新上架排列整齊那一刻，心中的感動真是無法言喻！

對於自己擔任圖書館志工這件事，家人很支持。同時也曾經多次在學校以外的地方，遇見本校學生親切的叫「圖書館阿姨」。這些滿滿的感動，讓心裡充滿了愛與分享

### 參、具體成果

在眾人多年推動的努力下，本校的學子們不論是在閱讀的興趣或水準上均有明顯的提升，分述如下：

#### 一、精緻優質的閱讀課程：

每年本校的新生皆會參與圖書館志工所提供的導覽課程，光今年就有二百多人參加。而故事組的志工在晨光時間的說故事活動，學校的中低年級都有參與。爲了兼顧閱讀教育推廣的質與量，本校不僅規劃了完善的閱讀課程，執行層面上也時時與志工、老師們討論，尋求最好的方式來提升教學成效。

#### 二、適性多元的閱讀活動：

持續強化學生的閱讀能力並顧及個別差異一直是本校努力的目標，因此在製定計畫時總是以程度較低的學生可以參與，程度較高的學生可以精進爲原則，設計開放度高、性質多元的活動。

目前本校圖書館在往年已舉辦過「每週一問」(針對圖書館書籍提問的有獎徵答)、「與作家有約」(邀請作家跟孩子做面對面的接觸)等活動，每個活動反應都相當熱烈。光去年度有獎徵答「每週」的得獎名單就約有 150 人，一個學期下來人數相當可觀。而「與作家有約」系列活動爲了兼顧活動的品質，雖無法讓每一位同學都跟作家本人見到面，但也幾乎人人都看過受邀作家所著之書，有的孩子甚至還將該位作家的書通通看過，可見響應之熱烈。

而今年則結合縣府所辦的活動，舉行親子繪本比賽，除了讓程度好的孩子有發揮的舞台之外，同時本校亦舉辦「我最愛的繪本」抽獎活動，鼓勵每位孩子去欣賞他人的作品，給予作者正向的回饋。讓閱讀不只是閱讀，更進一步去發展出將所思所見產出的能力，也培養欣賞、交流互動等人文素養。

### 三、學生閱讀「質」「量」並進：

「量」的部份從本校圖書館線上圖書系統(<http://www.simes.tyc.edu.tw/chinese/lib/simeslib.swf>)即可明顯看出在這幾年書籍的借閱量上大量提升。每日的借閱量從有兩三百本，進而突破到一千多本，進步足足有五倍之多。全校學生人數不過也才近約兩千人，換言之，每日至少有一半的學生都有去借書。這讓圖書館的志工們除了感到辛苦之外更感到欣慰，直說真是甜蜜的負擔。

爲了讓孩子有更多的書可以看，學校更編列大量經費購置圖書，每年至少都有十萬以上，鼓勵老師、家長提供書單購買。另外，爲推廣閱讀所頒發的書香學士、碩士、博士人數也逐年增加，目前已有三百多人，以全校約六十個班級來說，平均下來每班至少五人得過獎。

而「質」的方面，我們也同樣重視。舉例來說，書香學士、碩士、博士的申請，除了要在閱讀的量上提出證明外，同時也要提供所讀書本數量五分之一的閱讀心得。之前也舉辦過閱讀心得的徵文比賽，評審的過程中讓我們對學生的想法感到驚艷。另外從一些活動學生學習單中的回饋也可見一般，老師亦反映孩子在大量閱讀後語文能力有所提升。

同時本校的學生除了時常有稿件被刊登在國語日報外，對外的語文競賽亦屢獲佳績，榮譽榜紀錄不計可數。另外一方面，本校爲品德教育特色認證學校，閱讀亦爲推行品德教育時一項有效教學方式。本校能獲得認證，閱讀教育的推廣實爲最大推手。

在此篇報告的最後，再放上志工們對於這份工作的心得，來呈現本校閱讀教育最大推手的真實樣貌。

來到圖書館不只交到了更多的朋友，也有對象能互相討論親子話題。藉由接觸更多的書籍，也發現鼓勵了孩子閱讀。

擔任志工後接觸到了很多人事物，感覺很快樂。

看到有這麼多小朋友來借書，感受到了學校閱讀教育的成功。

很高興能爲孩子的學校盡一份力。

對於這份志業感到很歡喜，看到學生埋頭細讀的愉悅神情，更是感到莫名的開心。

教育孩子的觀念隨著閱讀書籍及志工媽媽的分享而有了好的改變。不再閉門造車，對孩子的問題不知所措。同時看到這幾年西門的孩子閱讀量大增，雖然圖書館工作繁忙，仍感到很歡喜。

參與了圖書館工作後，不但對於學校推動的活動相關訊息更爲清楚，也跟小朋友有更多的互動，更認識了許多志工媽媽，大大的拓展了自己的生活圈。

# 西門國小圖書室每週一問

## 第三週

### ※低年級※

題目：小朋友你知道？草上面的「日」是指太陽，而下面的「十」是指什麼？

答案：地面上的小草

書名：錯別字殺手

頁次：P52            櫃號：I1            流水號：007136

### ※中、高年級※

題目：請問在春秋時代那本書是有志從事國際事務與外交工作的人，必讀的重要作品？

答案：《詩經》

書名：中國文學

頁次：P34            櫃號：I29            流水號：016383

桃園縣國民中小學推動『閱讀桃花源』四年計畫  
-97 年度親子繪本製作比賽  
暨桃園縣桃園市西門國民小學圖書館週實施計畫

970903 教務處設備組修訂

壹、依據：

- 一、桃園縣國民中小學推動『閱讀桃花源』四年計畫辦理。
- 二、本校 97 年度推動閱讀教育計畫。

貳、目的：

- 一、運用繪本富想像力的特質，培養學童創造思考的能力。
- 二、透過學童及家長利用各種工具、手法與媒材，繪製屬於自己的繪本。
- 三、體驗手腦並用的創作喜悅，增進親子互動關係，培養閱讀之興趣。
- 四、舉辦閱讀相關課程、活動，帶動師生閱讀風氣，增進閱讀指導策略及閱讀風氣，以拉近圖書室與全校師生的距離。

參、辦理單位：

- 一、親子繪本製作比賽：
  - (一)主辦單位：桃園縣政府教育處
  - (二)承辦單位：八德國小
- 二、圖書館週活動承辦單位：西門國小

肆、投稿日期：即日起至 97 年 10 月 6 日止，二到六年級每班至少一件作品，一年級自由參加，作品請送設備組。

伍、參加對象：本校一至六年級學生及家長。

陸、規則：

- 一、主題：選擇任一主題進行創作或改編等方式，運用各種素材，透過親子之間共同討論及製作（以學生製作為主，家長從旁協助），創作出最富創意的繪本參賽。
- 二、收件規格：手繪本，平面或立體創作方式不拘，惟圖畫、字體大小應符合孩子身心發展，並請事先製作繪本圖畫之圖檔或照片檔及文字等電子檔案（本次送件暫不需繳交，惟進入縣內決賽之得獎人員需提供給承辦學校，作為成果發表及出版專輯之用）。

三、評審辦法：

校內競賽部分：邀請本校語文及藝文領域老師，選出優勝作品，並擇優代表學校參加全縣比賽。

四、獎勵：

- (一)校內競賽部份：各年級選出特優一名、優等二名、甲等三名、佳作若干名，特優圖書禮券 1000 元、獎狀一張；優等圖書禮券 800 元、獎狀一張；甲等圖書禮券 500 元、獎狀一張；佳作獎狀一張，得獎作品將於圖書館週公開展示於校園中，並舉行我最愛的繪本學習單(見附件)抽獎活動，各年級抽出兩名學生贈與圖書禮卷一百元。
- (二)縣內競賽部分：本校優勝作品將參加縣內競賽，分為國小低年級組、中年級組、高年級組三組比賽。各組選出第一名一名、第二名一名、第三名一名、佳作若干名，第一名圖書禮券 3000 元、獎狀一張；第二名圖書禮券 2000 元、獎狀一張；第三名圖書禮券 1500 元、獎狀一張；佳作圖書禮券 500 元、獎狀一張；(得獎名額將視作品擇優錄取或從缺)，**得獎人員另應附送繪本圖畫之圖檔或照片檔及文字電子檔光碟**，以利刊登於「閱讀桃花源」網站。

五、評分方式：

- (一)繪畫 50% (想像力 20%、色彩、構圖 20%、表現形式 10%)。
- (二)故事 50% (創意思考、內容豐富 25%、感情表達 15%、文字運用 10%)。

## 我最愛的繪本~低年級

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

☺ 我最愛的繪本是( )號，

它的名字是\_\_\_\_\_

☺ 我喜歡它的原由是

- 可以學到很多知識       可以學到做人做事的道理
- 圖片很漂亮       內容很好笑
- 內容很特別有想像力，讓人意想不到

## 我最愛的繪本~中高年級

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

☺ 我最愛的繪本是\_\_\_\_號，它的名字是\_\_\_\_\_

☺ 我喜歡它的原由是\_\_\_\_\_

☺ 對作者說一句鼓勵的話吧！\_\_\_\_\_

附件三

# 桃園縣桃園市西門國小 E 化圖書館申請計畫書

## 一、學校基本資料：

班級數：64 班  
學生人數：2131 人  
教職員工：115 人  
實習老師：12 人

## 二、依據：95.2.22 府教督字第 0950049507 號

三、實施目的：建置方便快捷現代化的自動化借、還書系統與流程，使學生及教職員工方便借、還書，以利「深耕書田」活動的推廣，以期閱讀教育能深化於校園的每個角落裡。

## 四、圖書室(館)現況說明：

- (一) 管理及服務人員：1. 管理一員，由家長會支付薪資，專責於圖書的借、還及影印的服務事項  
2. 義工媽媽 12 人，輪值協助平日書籍的整理，閱讀教育活動的策劃及執行

### (二)現有資訊設備：

圖書館借、還書電腦兩部  
學生用電腦 3 部

## 五、現況照片：

### (一)圖書館前景一隅



### (二)圖書館雜誌區



### (三)圖書館書櫃之一隅



六、採購項目：兩部電腦、一部桌上型雷射條碼掃瞄器、一部筆記型電腦、一部實物投影機、一台無線分享器、一台雷射印表機

## 七、所購置資訊相關設備融入閱讀教育之方式

- (一)桌上型主機做為圖書館軟體的資料庫，並為備份資料的儲存設備

- (二)三部桌上型電腦，可做為學生查閱線上資料之用
- (三)無線分享器可建置圖書室成為一個無線上網的環境，日後推廣為社區型的學習中心時，可提供社區人士方便使用筆記型電腦上網
- (四)印表機的購置，可使圖書館的許多相關活動資料有書面的資料呈現，方便為活動的宣導，或是成果的彙製
- (五)實物投影機，可以方便低年級班級在做閱讀活動的繪本教學時使用，社區媽媽說故事時間亦甚為方便

#### 八、預期效益

- (一)藉由圖書館軟硬體的充實，各類閱讀活動的推廣，達到每個小朋友都養成愛上圖書館的習慣，進而親近書香，變成人人都是快樂的愛好閱讀者
- (二)提供教室完善的軟硬體設施，讓老師多一個方便教學的環境，可以導引學子做更深入的學習
- (三)學生在假日也可以將學校圖書館做為另一個學習中心，並進而帶動家長的陪同參與，增進親子間的互動關係
- (四)由學子的愛上圖書館，家長的參與，期使學校圖書館能成社區的學習中心
- (五)提供 E 化教學環境，方便教師教學活動與研討進修的進行，提高教學成效