

發行人：陳淑玲
編輯：毛淑芳 林嘉倩 陳美秀 陳志榮
出版：宜蘭縣宜蘭國小輔導處
日期：100 年 5 月 14 日

本期內容

認識亞斯伯格症

星星王子—王榮堅的故事

五忠黃子雲小朋友

獲教育部 100 年度全國孝親家庭楷模獎

孝親家庭月—

祖孫 / 親子 / 閱讀「悅」有趣活動

家長生命教育成長課程從心扮演親職教育

勇氣與能力

陳淑玲 100.05.11

校慶前幾天，正當全校師生以歡欣鼓舞的心情籌備活動之際，校園裡突然出現了幾位高校生的大孩子，他們利用下午溫書假的空餘時間來到學校打球，原本校園裡提供場地讓孩子有適當的運動場所是值得提倡的事情，然這幾個孩子打球之際，突然來個大灌籃，躍身拉扯籃架，整個人掛在籃框上，當場籃板半毀傾斜，幸好無人受傷，雖然第一時間了解這些學生的狀況，並與該校取得聯繫，但於運動場間不良行為的示範，及對公共物品不當的使用方式，已造成校方蠻大的困擾。這個事件讓我們再次審視幾個教育重要議題：「認錯的勇氣」、「自律的能力」、「負責的態度」這三個人格養成良好態度的基礎的議題應該再次被提醒，特別是在資訊紛亂多元、價值主流多元的環境中，正確品格力的執行，會是下一代教育亟需注意的關鍵。

一、認錯的勇氣

「人非聖賢、孰能無錯」人生的過程中，學習乃是從經驗中累積而來，因此做錯事是極有可能會發生的，而做錯事有勇氣去承擔，也才有機會學習正確的機會或重新嘗試。常看到過去案例中：有些藝人吸毒犯了錯不敢正視問題的解決之道，只好說

謊、圓謊逐步推向更不可回頭的深淵，這是大家最不願意見到的結果。學會認錯是勇氣表現，也是成功學習的歷程。

二、自律的能力

著名阿德勒心理治療學派強調讓當事人承擔行為後果的責任，也就是說當事人由行為後果來產生內在自我控制的行為，以養成自律。諸如上面我們所談的這幾個學生因為灌籃的不良行為，致使公共物品的損失造成大家的不便及財物的負擔，知道了以後打球時應注意公共的要求及自我約束，知道警惕避免再次犯錯就是自律的能力。

三、負責的態度

負責是培養良好生活習慣的基礎，也是做人的態度，生活中做好自己份內的事，就是負責的行為，負責的態度與行為的培養，是需要靠日常生活小事累積，平時養成良好的生活習慣，都要多用一點心，做自己的主人就是最好的負責表現。

常說：「生命不要留白，生命的價值不僅是年輪刻度的增加，而是生命的歷程中所創造出的價值與喜悅」，所以，生活中由自己做選擇、做決定，知道所做的一切是為了自己，營造美好的生活方式，選擇幸福的未來掌握在自己的手中，而「勇氣」「能力」「態度」是致勝的關鍵。

認識【亞斯伯格症】

【亞斯伯格症】是在 1944 年由一位奧國的醫師 Hans Asperger 所發現的一種兒童腦部疾病，故名為亞斯伯格症。

亞斯伯格症所表現出來的狀況和自閉症很相似，因此也有人稱亞斯伯格症的孩童是高功能自閉兒。但其實兩者之間還是有其差異存在，最大的差異在於亞斯伯格症兒童在語言發展上可以幾乎與正常兒童一般，甚至可與人對答如流。

亞斯伯格症的普遍特徵如下：

☞ 社交能力不良：亞斯伯格症兒童通常在與其他孩童相處時常出現尷尬的情形，自己不知如何是好。因此在交朋友上有些困難；而這方面會隨著年齡的增加而變得更糟。

☞ 異常的重覆性行為：亞斯伯格症兒童會不斷重覆的出現異常的行為，例如不停的玩弄手指頭、把自己的手扭來扭去等等。

☞ 固著性強烈：亞斯伯格症兒童會執著於某種習慣，很難有所變動。例如穿衣服一定要先穿右手再穿左手，一旦你不留意先將左手穿進袖子，他們會生氣、焦躁，並且堅持脫掉重穿。

☞ 溝通困難：亞斯伯格症兒童的臉部表情較少，也不善用肢體語言來做表達。有時對他人說的話會有理解上的困難。



☞ 對某事過度的有興趣：當亞斯伯格症兒童對某事產生興趣後，會開始專注、甚至到過度的興趣。例如，他喜歡時間，他會不斷的過度的專注在時間上面。他可能會不停的說「六點要吃飯」「一點要睡覺」等等。

☞ 專長：因為亞斯伯格症兒童的固執性和上述的對有興趣的事激烈的專注，因此他們很容易在某方面培養特殊才華。例如對數字有興趣，可能成為數學家；對拉小提琴有興趣，可能成為音樂家。

因為亞斯伯格症在兒童時期的表現可以和正常孩童一樣正常，因此這個病症很不容易被檢驗出來，所以確定患有亞斯伯格症的人數很難有正確的答案；我在亞斯伯格症協會上找到該協會做出的一個預估的數字，世界上 0.024% 到 0.36% 的兒童患有亞斯伯格症，男孩多於女孩，初步被斷為亞斯伯格症的孩童年齡在二到六歲之間。

至今沒有藥物可治癒亞斯伯格症，治療的方法注重在增加社交能力及行為矯正。

參考資料：美國醫學協會、亞斯伯格協會、以及 Laily 教授
資料來源：<http://teach.mlc.edu.tw/~r7341/word/Asperger.doc>

歷史上有「亞斯伯格症」的名人除了莫札特之外，還有貝多芬、愛因斯坦、愛迪生、牛頓、安徒生、梵谷、米開朗基羅及世界首富比爾蓋茲等，他們都是因為本身鏗而不捨的精神及家人的支援，而有不凡的成就。其實，「亞斯伯格症」孩子常為高智商的天才，但卻比較偏執，更需要家長與師長去誘導他們學習。

衝破自閉障礙 彈奏美麗人生

星星王子—王榮堅 (Wang Jung-chien)

蕭邦的「小狗圓舞曲」、貝多芬的「G 大調奏鳴曲」、李察克萊德門的「星空下的鋼琴手」……，一首首流暢的音樂從指尖流瀉而出，任誰也沒想到這是出自一位中度自閉過動兒——王榮堅之手，雖然從小榮堅就因自閉症合併過動導致精神無法集中，專注力不足、溝通出現障礙，但在父母親的陪伴下，努力找尋榮堅的天賦，最後從音樂中找到榮堅的生命出口

2008 年第一次參加全國心智障礙者才藝大賽，初試啼聲，即在 20 多位不分齡的個人比賽中，勇奪初賽第一名；更在一個月後的全國總決賽榮獲第二名的殊榮。緊接著榮堅又參加 2008 年史坦巴哈全國音樂大賽，在與一般生的激烈競爭下榮獲古典鋼琴三年級組第一名。現為台北市中正國小五年級的王榮堅衝破障礙、天才乍現、活出精彩、彈奏美麗，不愧為「星星王子」。

晴天霹靂的「自閉」頭銜

王榮堅，男，1999 年 9 月 10 日出生於美國拉斯維加斯州立醫院，出生三個月後，因父親王登鶴醫師完成在美國的醫學進修，隨即舉家返回台灣；四歲時，任職精神科醫師的妹婿發現榮堅較一般同齡的兒童更為安靜、語言互動不良、又常常會顛著腳尖走路，便建議媽媽帶榮堅到醫院尋求專業醫師的診斷，經由婦幼醫院早療中心翁菁菁醫師的評估後，判定為中度自閉患者。

上了幼稚園，榮堅總是跑來跑去，一刻也坐不住，他無法安靜的坐下來完成任何紙上的作業或美勞，又因口語表達能力不好，無法正常的和其他小朋友互動、交談。

與天俱來的音樂天份

媽媽董雯萍試著帶榮堅到處拜師學藝，希望能將榮堅的天賦挖掘出來，結果卻因榮堅總是到處亂跑、亂敲琴鍵、無法安靜的坐下來學習而遭鋼琴老師一再的退件。老師總是很含蓄的說：「他還小，大一點再試試看，先帶他回去吧！」。雖然沒有老師願意教榮堅彈琴，但愛音樂的榮堅卻在幼稚園畢業典禮上表演山地舞蹈時——鳴驚人，表現出奇、令人驚艷，在場的每一個家長、老師都認為榮堅是所有表演同學中節奏感最佳、最融入的孩子。

雖然早在幼稚園時期就發現榮堅的音樂天賦，卻在求師的過程中屢遭碰壁、求助無門，媽媽只能先買一台電子琴讓榮堅在家玩，榮堅每次在琴邊一站就是 1~2 個小時，他自己調音、自己按琴上的鈕，等音樂一開始，他的眼睛就隨著黑白鍵上跳動的 LED 燈緊追不放。有一天，已是小一生的榮堅玩琴的時間過久，媽媽生氣的將琴上的 LED 燈關起來，沒想到，榮堅竟然將「聖誕鈴聲」一音不差的連同伴奏部分全曲彈出。媽媽相當訝異，決定再次尋找老師教導榮堅。

放手？不放手？都是煎熬

因緣際會下，榮堅媽媽認識了一位教會司琴手郭玲玉老師，雖然郭老師非音樂科班出身，但卻富有音樂素養及愛心。在告知榮堅的狀況後，郭老師接下這件高難度的工作；榮堅跟著郭老師學了三年多的鋼琴，所有的樂理、指法等，都在郭老師的教導下奠定了基礎。

建立信心的兩場比賽

就這樣，榮堅被推上台，果不其然，坐在琴椅上，他不彈了，左顧右盼開始找起了媽媽，口中還叫著媽媽……；旁邊的志工連忙提醒榮堅，榮堅才回神開始彈起琴來。他的雙手一碰觸琴鍵，跳動的音符一路宣洩而下……所有的人都睜大雙眼、屏氣聆聽，這時，許多的攝影機、照相機突然蜂擁而上，媽媽心想：「完蛋了，榮堅一定會因此分心。」，果然，榮堅完全不看手，轉過頭對著所有的鏡頭邊微笑邊彈琴，腳上還打著拍子，身體也隨著音樂的節奏左右搖擺，陶醉極了……，現場籠罩著一股沉醉在其中的氛圍。

化「麻煩製造機」的「危機」為「小小音樂家」的「轉機」

榮堅是一位相當特殊的孩子，從小就對有按鍵的東西相當有興趣，舉凡計算機、電話、電梯按鍵、遙控器、鍵盤……，甚至捷運站各大樓的緊急逃生鈕，他都想嘗試一下，要不是媽媽再三的警告與陪伴，可能到處都是警報聲。因為榮堅的絕對音感與對按鍵的熱衷，現在的榮堅只要看過鋼琴樂譜幾遍，就能熟記並完整彈奏，同時他也能帶領比他小的孩子四手聯彈，合力完成一首曲子的演奏。

因郭老師年事已高，教導榮堅近四年便卸下這份工作，榮堅也面臨無師的窘境。幸好此時正在中正國小實習的陳怡玲老師，得知榮堅的狀況後，接下這份富有挑戰性的工作，在她的熱心幫忙協助下，每週一堂課的時間指導榮堅彈琴，讓榮堅的天賦琴藝不致中斷。之後，榮堅更獲獎無數，在「2010 第五屆身心障礙才藝大賽」個人組榮獲北區第一名、全國第二名；團體四手聯彈則為北區第一名、全國第一名雙料冠軍。

不怕挑戰，有愛無礙

榮堅是家中的長子，他還有弟妹各一人，榮堅的弟弟是重度自閉症，媽媽為了照顧重度自閉的弟弟，所以必須讓榮堅養成可以獨力完成功課，並懂得分配自己時間的好習慣；貼心的榮堅雖然本身就是一位中度自閉患者，但他知道媽媽照顧弟弟更辛苦，所以他總是任勞任怨、腳踏實地，不管媽媽給他多少、多困難功課，他總是一步一步完成，偶爾他也會撒撒嬌抱怨「好難、好難」，但多半在媽媽的鼓勵下，都能完成進度。

「教育關懷獎」的肯定

「突破逆境、努力圓夢」榮堅榮獲今年度「教育關懷獎」，他非常難能可貴的將自己的弱勢淡化，努力的強調出自我的優越。在他的生命裡，我們看到了堅忍、毅力。他給了大家一股向上提升的動力。

第 14 屆全球熱愛生命獎章得主



五忠黃子芸小朋友 獲教育部 100 年度全國孝親家庭楷模獎



特別事蹟

1. 95 學年度膺選為模範生。
2. 「老大做好榜樣，弟妹才能跟隨」這是爺爺一直以來的教育方針。
3. 奶奶常說：「一筆一劃仔細寫，練的一手好字能在社會上腳踏實地做人」。
4. 家庭教育的理念與作法，常以「慈愛而不溺愛」、「嚴格而不嚴厲」、「彈性而不固執」、「鼓勵替代懲罰」、「身教重於言教」的方式將教育的棒子傳承下去。
5. 感謝爺爺、奶奶的身體力行，用「慈愛、關懷」的心陪伴大家；敞開雙手擁抱我們，給我們一個既溫馨又幸福的家庭。

得獎感言

很高興我能在這次的競賽中得到這份榮耀，要感謝的人實在是太多太多了；首先，我要感謝宜蘭國小，在每位師長的細心教導及學校提供優質的讀書環境，讓我可以盡情的發揮所長；其次，要感謝的就是我的作文老師—賴瑞鼎老師，他以亦師亦友的方式教導我寫作，讓我感受到一股親近感，因此在他的教導之下，我的作文能力突飛猛進，在很多比賽中都能得到不錯的成績；當然，最要感謝的就是我的家人：爺爺、奶奶感謝您們，要不是您們以「慈愛、關懷」的心支撐這個家，就不會有全家和樂融融的景象；還有爸爸、媽媽謝謝您們，讓我能夠無憂無慮的生活、快快樂樂的讀書；最後，深深地一鞠躬感謝家庭的每一位成員，我們的團結、向心力，在爺爺奶奶的推動之下，將繼續的傳承下去。

100 年度孝親家庭月—祖孫 (親子) 閱讀「悅」有趣調查表

各位家長您好：

本校申請到家庭教育中心—祖孫 (親子) 閱讀「悅」有趣計畫，訂於 5 月 18 日 (三) 及 5 月 25 日 (三) 19:00 至 21:00，聘請林信德校長至本校二樓教師休息室進行祖孫 (親子) 閱讀繪本雙向交流。相關資訊如下，請家長查閱：

一、辦理時間：

第一場次 5 月 18 日 19:00-21:00。繪本：好餓好餓的毛毛蟲。

第一場次 5 月 25 日 19:00-21:00。繪本：小火車做到了。

二、辦理地點：宜蘭國小行政大樓二樓教師休息室

三、活動對象：

1. 45 歲以上阿公阿嬤與其國小一至六年級的孫子女，以家庭為單位報名。

2. 親子：就讀本校學生與家長，以家庭為單位報名。

備註：每場次以 25 人為限，報名至額滿為止。

四、活動方式：透過閱讀繪本或散文小說，讓同家庭內的祖孫、親子間可以共同討論或創作，增進相互交流、學習的良好經驗，促使兩代之間除了生活相處之外，另有文藝性的活動與話題，得以促進情感發展。



祖孫閱讀「悅」有趣報名表

| | 姓名 | 出生年、月、日 | 身份證字號 | 參加場次 (請打勾) |
|---|----|---------|-------|--|
| 1 | | | | <input type="checkbox"/> 第一場 <input type="checkbox"/> 第二場 |
| 2 | | | | <input type="checkbox"/> 第一場 <input type="checkbox"/> 第二場 |
| 3 | | | | <input type="checkbox"/> 第一場 <input type="checkbox"/> 第二場 |
| 4 | | | | <input type="checkbox"/> 第一場 <input type="checkbox"/> 第二場 |
| 5 | | | | <input type="checkbox"/> 第一場 <input type="checkbox"/> 第二場 |

請將該表交回輔導處輔導組 1000502

從心扮演親職

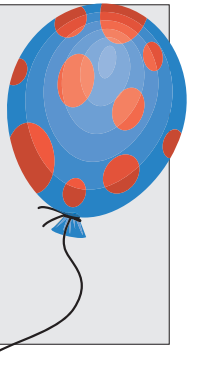
【潛能發揮】

- ◎孩子的潛能是無窮的，不要只看到孩子的外表，如何啟發孩子內心的潛能是一種方法，而方法的種類是多樣的，用多種的常識來發現方法，找出方法。（敏慈）
- ◎心要定，才能作任何事。對於失敗不找藉口。勇於認錯才能成功。（麗貞）
- ◎生活在和諧、喜悅的狀態。生活的智慧要多看看，專注在每一件事上。（瓊玲）
- ◎帶著公事的煩惱來上課，並腦袋一直困擾著，但想又無法處理解決，沒有處理不了的事，只有過不去的心情。（雅華）
- ◎激發孩子的潛能，需要時間與方法，善於尋找他們的優勢，並專心一致，必能達到目標。（雅雯）
- ◎培養人才就像蛙金礦一樣，要是金子，而不是泥沙。（晉）

【學習的方法】

- ◎影響力是內心散發出來的，從老師口中了解，人與人需從互動中密切關心，與關懷。（雅文）
- ◎以自己為尺，生活一定不快樂。只有遵守誠律，把心靜下來，才能發揮自己的潛能。（令芳）
- ◎自己可以決定自己的生命價值，才不枉此生。（采幸）
- ◎一切隨緣，歡喜新。歡喜做，甘願受。（麗卿）
- ◎打開心門，小步行走。專注，愉悅的意念。隨時提醒自己「新」安定了，才會自由。（淑宜）
- ◎心靜下來才可以學習，不生氣是一種享受。（瓊玲）
- ◎生活中常練習不生氣，練習當下再做什麼，心就在當下，學習心靜下。（晉）
- ◎一個人的外表條件不管有多好都比不上個人內在充沛的潛能。（麗娟）
- ◎心靜才能學到任何事，得到平靜、喜樂。（麗貞）
- ◎練習不生氣，練習看優點。（麗玉）

宜蘭國民小學 99 學年度下學期
家長生命教育成長課程



【人生的價值】

- ◎人的潛能是無限的。一般人僅使用百分之二十之內，唯有不斷練習再練習。「人乃為成就而設計，為成功而驅動，且擁有創造的本能」（雅文）
- ◎碰到不順遂，要先讓心平靜、平靜不代表認同。心不平處理事情會有偏差，寧靜以致遠。（令芳）
- ◎今天我又學會要讓自己的「心」平靜，才能對待事物和人，不要太在意別人的一句話，讓自己整天心情很不好。（美蓮）
- ◎人乃為成就而設計，為成功而驅動，且擁有創造的本能。人擁有無窮的潛能，需要自己努力去開發。（淑宜）
- ◎人為成就而設計，為成功而驅動，且擁有創造的本能。（麗娟）
- ◎心平氣和的人，不容一生氣，保持不生氣。（瓊玲）
- ◎由衷的讚美可以感動別人，淨化自己的心靈。（采幸）
- ◎真正的潛能發揮，需要把自己放淡。（令芳）
- ◎理直氣「壯」，改成理直氣和，新平氣「和」，人需要改變自己的脾氣，和氣才能生財，讓人的心態平和，才能成就大事。（雅文）
- ◎看淡自我，發揮內在的潛能去幫助別人，學會讚美別人，看對方的長處。（麗貞）
- ◎真誠的「心」很重要。對不起、請原諒我、謝謝你、我愛你、我祝福你。（瓊玲）
- ◎透過活動讓學員間更了解彼此、放鬆、開放傳達對方心意。（雅華）

宜蘭國小在家教育中心

一群可能來不及長大的孩子，奮力與生命搏鬥，與時間競賽，我們願意給予知識的、打氣筒、讓孩子的生命旅程中，發散燦爛的光芒...

◎ 備註：
1.87學年度：於公立國小、力行國小各設置一班在家教育巡迴班，分別提供遠北及遠南在家教育學生輔導工作。
2.90學年度：兩班在家教育巡迴班統一編制於宜蘭國小。
3.目前以一名正式教師兩名義助教師負責巡迴輔導。

◎ 服務對象：
罹患腦性麻痺、自閉症或身體殘障而永久或暫時無法到校接受一般正常教育之特殊需求學生。

◎ 服務內容：
1.提供身心障礙學生、實際障礙程度為重度或極重者。
2.身體、語言、聽覺、視力、智力、學習、社會適應性、生活自理能力、生活自理能力、生活自理能力、生活自理能力。
3.提供個案化輔導及個別化教學或居家輔導，無法到校輔導者。

宜蘭國小多量障礙學生中心

◎ 服務內容：
一、入職前評估
二、個別化教育計畫
三、職業輔導
四、居家照顧、康復之示範與諮詢
五、輔導家長參與教育
六、協助安排醫療、康復學堂
七、提供專業評估
八、協助辦理戶籍教育活動
九、協助申請政府社會福利補助
十、提供通知輔具
十一、協助學生回鄉學校或安置教育院
十二、提供家長參加專業知識研習

◎ 服務方式：
1.直接輔導：巡迴輔導老師每週至學校或家庭輔導學生，每週一至二次為原則，每次輔導以一小節為原則。
2.間接輔導：
(1) 就近良好可回鄉學校，做會後發音者。
(2) 提供特殊教材及各類輔具。
(3) 協助學校行政人員、家長、社區服務團體（包括教育、社會福利資源服務）。
(4) 轉介服務。
(5) 電話諮詢。

宜蘭國小多量障礙學生中心

在沈默無聲的孩子，尋找著自己的舞台，在含糊不清的表達中，期待更豐富的互動，我們將帶領孩子重新找回自我價值，體會溝通互動的喜悅及成就感，我們將提供優質的自備用專業，大多選出屬於自己人生的第一步。

◎ 備註：
民國九十九年於宜蘭縣內設立多量障礙學生中心。

◎ 服務對象：
宜蘭縣內學前、國小、國中教育階段的多量障礙學生。

◎ 服務內容：
多量障礙通常是指伴隨兩類或兩類以上的障礙，兩者嚴重度之學習障礙者，多量障礙之鑑定，須符合各量障礙之鑑定標準，同時具有兩類以上生理功能的障礙，這些障礙各有其成因，並不是因為障礙的因果關係而造成的。

宜蘭國小多量障礙學生中心

◎ 服務內容：
(一) 巡迴輔導教學課程：
1.國文交換溝通。
2.功能性溝通。
3.遊戲語言教學。
4.入班協助。
5.入班觀察。
6.溝通教材分享、協助與諮詢。
(二) 提供特殊教材：包括點字課本、大字體課本、有聲課本、觸摸式地圖及自備教材等。
(三) 提供多障學生家長及老師諮詢服務。
(四) 多障學生的升學及轉介服務。

◎ 服務方式：
(一) 直接輔導：巡迴輔導老師每週至學校輔導學生，次數以每週一至二次為原則，可採抽離、外加入班輔導等方式進行。
一般採抽離、入班協助、入班觀察等方式進行。
(二) 間接輔導：
1.提供特殊教材及溝通輔具。
2.視學生需求到學校巡視學生。
3.與學校行政人員、老師或家長進行聯誼與討論。
4.協助轉介教師或提供諮詢（包括教育、社會福利資源服務）。

宜蘭國小巡迴輔導教育中心

一群在成長路上的孩子，點點滴滴在成長路上，我們願意給予知識的、打氣筒、讓孩子的人生旅途中，充滿繽紛的包彩。

◎ 備註：
民國八十五年於宜蘭縣內設立巡迴班至今。

◎ 服務對象：
宜蘭縣內學前、國小、國中教育階段之視障障礙學生。

◎ 服務內容：
我國特殊教育法所稱：「視障障礙是指視力在矯正後所測定的殘視最佳矯正視力值未達0.3，或視野在20度以內者。」

◎ 服務方式：
(一) 提供特殊教材：包括點字課本、大字體課本、有聲課本、觸摸式地圖及自備教材等。
(二) 提供視障學生家長及老師諮詢服務。
(三) 辦理視障學生升學輔導、校外教學、聯誼會及家長成長團體等活動。
(四) 辦理視障學生升學及轉介服務。
(五) 定期督學巡迴視障學生。

宜蘭國小巡迴輔導教育中心

◎ 服務內容：
(一) 巡迴輔導教學課程：
1.定向行動訓練。
2.視障輔具使用指導。
3.點字訓練。
4.點字加點字訓練。
5.點字電腦操作與電腦指導。
6.學習方法與策略指導。
7.視障點字訓練。
8.生活教育與生活自理能力訓練。
9.社交技巧訓練。
10.心理、情緒與行為輔導。
11.知識與諮詢。
(二) 提供視障學生家長及老師諮詢服務。
(三) 辦理視障學生升學輔導、校外教學、聯誼會及家長成長團體等活動。
(四) 辦理視障學生升學及轉介服務。
(五) 定期督學巡迴視障學生。

◎ 服務方式：
(一) 直接輔導：巡迴輔導老師每週至學校輔導學生，次數以每週一至二次為原則，可採抽離、外加入班輔導等方式進行。
(二) 間接輔導：
1.提供特殊教材及溝通輔具。
2.視學生需求到學校巡視學生。
3.諮詢服務（包括教育、社會福利資源服務）。
4.協助學校行政人員、老師或家長進行聯誼與討論。