

幼稚園聽障生融合教育研究後的省思

前言

以往的特殊教育，強調特殊兒童和普通兒童的差異性，所以主張要有特殊的環境與特殊的方法；當前的融合教育，則強調特殊兒童與普通兒童的相似性，所以主張在相同環境中提供特殊的方法。因此融合教育理念的推展肩負著重要的教育使命。

融合的反義詞是隔離（isolation），隔離往往使身心障礙學生益形孤立，以致於更難適應日益變遷的社會生活。所謂融合（inclusion），即是指身心障礙學生由特定的機構走入一般社區，由特殊學校轉至普通學校，從特殊班進到普通班，也就是強調回歸主流和正常化。

身心障礙學生完全回歸到普通班，實施所謂的完全融合教育，雖然仍有現實上的困難，不過為使身心障礙學生能在一般的環境中生活並接受教育，以及能使一般學生對身心障礙學生能有所瞭解和尊重，因此如何幫助他們彼此適應在普通班級的生活以及有效的去解決目前所面臨的教學困境，是我們積極想做的事。

去年班上剛好有一位中重度的聽障生，我和我的教學伙伴蔡佳琪老師為了達成融合教學的理想，於是努力的嘗試在幼稚園中融合教育的課程改革與規劃。在實施的過程中我們運用了各種活動設計與教學實驗，在不斷摸索、實驗之下，我們驚喜的看見聽障生學習態度的改變，還有班上普通生能逐漸和聽障生和諧相處互動，詳細行動研究內容見《無聲世界有晴天-----幼稚園普通班中重度聽障生學習歷程之研究》（彭麗琳、蔡佳琪，民 91）一文。茲就將我們的研究心得敘述如下：

如何做好聽障生的融合教育

一、 關懷與溝通是與聽障生相處的不二法門

聽障孩子多半是在很小的時候，就隔絕了外界所有的聲響，他們無法模仿到正確的口語表達，再加上語言溝通上的障礙，因此主觀意識會比較強烈。大部分的聽障生在剛入園時，無法完全適應普通班級的教學，且普通生也都沒有和聽障生相處的經驗，所以在相處上難免有摩擦和誤解，但這些也是孩子們必須要學習的功課，彼此藉著學習正確的溝通方法，使大家能找到良好的相處的方式，互相快樂的學習。

二、 針對所發現的問題立即採取因應的配套對策並執行

在實施融合教育的過程中，難免會遭遇到一些問題或困難，我們應該以積極的態度採取行動對策，不光是為了解決教室中的困境，也是在幫助教室中的普通生和特殊生的學習與成長，更是教師自我提升教學技巧的

重要過程。

三、幼稚園聽障學生的融合教育值得推行

可以得到證明，幼稚園聽障學生的融合教育是最值得推廣和被重視的，因為普遍來看，大部分的聽障學生只有聽覺和語言方面的困難，而其它各方面的學習表現和普通生並沒有差異，所以在幼兒階段若能掌握聽障指導和教學有效先機必能成功幫助許多聽障孩子過著正常的生活，更先去適應學校學習並和普通生達成良好的互動。

四、融合教育對聽障生身心發展及各方面學習效果都有幫助

很多例子顯示，聽障生由於聽覺方面的障礙，造成了身心發展上的落差，除了在語言發展上非常明顯的落後外，而其他方面的發展，如：社會群性、人格展上，多值得我們去關心和重視的。經由本行動研究證實，融合式的教育模式可以有效的改善並幫助聽覺障礙生，語言的使用能力及積極的人際關係，使聽障生更有信心去接納自己，和樂的與別人相處。

五、讓普通生及早接觸聽障生，學習關懷弱勢的情操

讓普通生及早接觸聽覺障礙的同學，瞭解他們與自己的同與不同，學習與聽障同學相處的方式，並學習如何幫助他們而非單純的同情。事實上很多人都沒有與聽障人士相處的經驗，如果從幼稚園階段就能了解聽障朋友並適時的提出援手，將會提升社會的道德力量，讓民族的幼苗從小就懂得關懷弱勢同胞，減低聽障同胞不適應社會而造成的社會成本。

六、幼稚園聽障學生的融合教育並不增加老師過多負擔

在幼稚園的教學中加入聽障生的指導策略，並不會造成很大的工作負擔，即使有也是「甜蜜的負擔」，因為指導聽障生只需根據我們的教學主題來擬定一份 **I.E.P** 之外，其餘的教學內容與方式，和指導一般普通生並沒有兩樣。每當我們看到聽障生在學習上的進步和普通生之間良好的互動，內心中就會產生莫大的鼓舞和感動！融合教育是正常教學中的舉手之勞，每一位老師都可以做到的，也是一定要去做的！

七、聽障家長和聽障生一起成長效果會更好

聽障生的進步與成長除了要靠學校教育外，在家庭中有計畫的指導也是同等重要的。我們可以從大陸作家周弘將他親自教養重度聽障女兒成爲全中國大陸地區十大天才的例子來看（周弘，民 91），父母親對聽障子女的重視與指導，以及家長尋求正確管道和方法，來幫助聽覺障的子女效果才會更好。

八、給聽障生機會也是給所有普通生有幫助別人的機會

聽障生比普通生在發展上先天失利，但是他們除了聽覺和語言以外，其它方面都和普通生擁有相同的優勢，只要我們能給他們表現機會，相信一定能發揮的淋漓盡致，展現多元智慧與教學的真正意義。不光是海峽對岸的聽障孩子周婷婷可以成爲天才小作家、龍安附幼的小博也可以成爲賽跑冠軍選手、象棋高手，還有更多的聽障朋友只要給他們機會與指

導，一定可以發揮出無限的潛能，綻放出生命的光芒。

我們的建議

一、提供將來幼教夥伴在類似教學情況時的一些建議：

（一）及早瞭解障礙程度，以便擬定教學策略

事先要了解班上聽障生聽覺的障礙程度，及其個性特質及早與專業人員擬定全班性教學策略，做好教學準備。

（二）針對聽障生及身邊的每個人設計教學指導策略，及早適應社會對於任何一位聽覺障礙生的指導策略，並不能只針對該聽障生還要針對他週遭的每一個人去設計修正，才能更有效的幫助聽障生融入一般社會生活。所以早期介入與融合教育對於聽覺障礙生是非常重要的。

（三）提供家長課前預告及課後指導重點，增進特殊生學習
老師可以在課前盡可能提供家長教學的主題和內容並於課後指導家長如何輔導特殊生銜接教學活動，使聽障生對課程產生學習的興趣和學習的成就感。

（四）經常與家長及普通生溝通特殊生情況，才能立即解決問題
隨時與家長、普通生溝通討論特殊生的狀況，瞭解特殊生的行為表現，並立即解決所面臨的問題。

（五）要求家長高度配合，一起幫助孩子成長
家長的配合度是關鍵，需不斷接收正確的特殊教育資訊，親師要產生良好的互動，大家一致的目標就是要讓聽障孩子學習無障礙。

（六）教學策略需兼顧聽障生與普通生，讓兩者接能有效學習
教學策略需融入正常教學中，讓聽障生能有更多的學習機會，但卻不影響普通生的學習品質，產生雙贏的結局，並能共同成長。

二、對聽障生家長的建議

（一）有健全心理及正確態度的家長，才能幫助聽障生成長
家長應以健全的心理態度面對家有聽障兒童，並以正確的態度及方法指導，切勿過度寵愛與放縱，因為家長無法一輩子陪伴他，應讓聽障生學習獨立。

（二）尋求各種管道，時常接受特教資訊，學習正確的教育方式
家長需不斷接收各種新資訊，才能隨時修正教育的方法，並改善面臨的問題。

（三）家長需配合老師的教學策略，幫助孩子成長
與老師密切聯繫與合作，配合學校教學，做好課前預習與課後複習，才能有效率的幫助聽障生學習與成長。

（四）與孩子共同成長學習
在孩子聽覺障礙的這條漫漫長路上，有時崎嶇坎坷，有時璀璨明亮，家長應與孩子保持著樂觀開朗的心一起向前邁進共同成長。

三、對國家行政及教育政策的建議：

(一) 幼教師資培訓過程中加重特教專業智能的訓練，培養專業的學前特教師資

目前在師資培訓系統中，因為礙於學程不同，學前特教師資是由特教系學生必須修幼教系、或是幼教系學生修滿特教學分來取得，但僧多粥少的情況下特殊教育系學生不見得都有機會將所學貢獻於教學，爲了長治久安之計應在幼教師資培訓過程中就要加重特教專業智能的訓練。

(三) 增加巡迴輔導教師數量，有效的輔導幼稚園中的融合班正常教學目前學前特教巡迴輔導教師數量較少，兩個禮拜只能給予每個班級半天的指導機會，若能增加巡迴輔導教師數量，融合班的教師們遇到教學困境也能更有時效性的得到諮詢或協助解決。

(四) 學前特殊教育需適度的劃分障礙類別及程度，不致影響教學品質幼兒階段尚在學習自理能力，許多事情仍需老師協助處理，若是特殊生的障礙程度過重會過分干擾一般教學的進行，也對老師造成過多負擔，並影響教學品質。若兩種以上的障礙類別同時出現在同一班中，對老師是一大挑戰，老師不但要兼顧正常教學外，還需設計多種的個別化教學策略，策略執行效果會受影響。聽障學生較不會干擾普通班級的教學進行。

(五) 提高特殊兒童抵免普通生的比例，減輕老師負擔

目前一位特殊兒童僅能抵免 3 位普通生，人力資源仍然欠缺，老師較無法抽身對特殊生做個別性指導，否則令一位老師就要獨自帶領 26 位普通生教學爲達到理想的教學環境，若一位特殊生能抵免 5~6 位普通生，老師的負擔減輕了，也更能從容不迫的個別指導特殊生，增加特殊生的學習效果。

(六) 在融合班級裡增加實習老師的人力資源協助教學

依目前的師資培訓制度，應盡可能將實習老師編排至有特殊生的班級裡，一方面讓教室增加人力資源，另一方面也讓實習老師能提早經歷到指導融合班級的教學經驗與正確的態度和方法。

揮汗播種必歡呼收割

我常覺得擔任老師最大的樂趣就是看到希望！經由此次的行動研究，我看到孩子們彼此生命和諧的希望，以及幼教老師們爲了共同的使命感相互切磋無怨無悔的教育的希望，我願將這美好的經驗與大家分享，讓我們一起來重視融合教育，培養孩子從小就懂得「關心自己、也關心別人」，也讓我們的社会更加和諧幸福。

參考文獻

1. 中華民國反共婦女聯合會會刊 (民 86)。聽障兒回歸幼稚園或小學。台北：作者。
2. 台北市立師院 (民 85)。聽覺障礙幼兒早期療育研討會手冊。台北：

作者。

3.張蓓莉(民 85)。聽覺訓練策略與相關習題，特殊教育季刊，(59)，10-17。

4.周弘(民 90)。賞識你的孩子，台北：上游。

5.林幸台等(民 83)我國實施特殊兒童個別化教育方案現況調查研究。特殊教育研究學刊，(10)，1-44。

6.盧台華(民 71)個別化教育方案有關觀念之澄清。特殊教育季刊，(7)，15-17。

7.國立台灣師範大學特殊教育中心(民 90)個別化教育研習手冊，作者：台北。

8.彭麗琳、蔡家琪(民 91)無聲世界有晴天-----幼稚園普通班中重度聽障生學習歷程之研究。