

## 整潔工作分配與督導

### 一、 正確觀念的建立

現在小學生在家很少有會做家事，為避免學童質疑清潔工作是否分內之更避免家長捨不得孩子參與，因此教師有必要先釐清學生觀念，並與家長做妥切的溝通。因為從整潔工作中可以養成健康的衛生習慣，勤勞、整潔、負責、合作的良好德行。所以在開學出分配整潔工作前，老師可以說故事比喻等方法，讓學童了解自己的責任，以便整潔工作順利執行。

### 二、整潔工作分配

1. 依班及負責區域（含教室內外和公共區域）細分工作區域，並明訂工作內容。
2. 依班級人數和學生特質（如身高、體力等）安排工作，可先徵詢志願再做整體調配。
3. 相同工作項目下面仍應明確劃分責任區域，以示負責，便利考評。
4. 為求勞逸均衡，可採分組輪替方式格一段時間加以調整。
5. 整潔工作分配情形明確張貼公告欄（附件四），必要時現場實地說明，務必讓每位同學了解自己的工作項目和範圍，並知道如何作及要求標準如何。

### 三、整潔工作的執行

1. 老師在開學後第一、二週加強指導，留意學生工作狀況並提醒改進之處，瞭解學生有無特殊困難或待調整的考量。
2. 提醒安全問題，如清潔劑的使用、攀爬或危險物的誤觸等。
3. 教師應指導清潔用具使用和維護的正確方法，並妥善保管。  
最好能在用具上註明班級、組別或使用人號碼以示負責。
4. 選定各組組長負責該組各項協調或督導工作，再由衛生股長為總督導，老師則輪流或不定時巡視各組工作狀況。
5. 制定各清潔區域的維護辦法，指導全班學生共同保持環境清潔。

### 四、整潔工作的追蹤與考評

1. 老師帶頭參與整潔工作或到各清潔區域關心、指導小朋友工作狀況，是最好的鼓舞。
2. 老師隨時對表現良好的學生予以讚賞，學會欣賞自己努力的成果。
3. 班級共同制定整潔工作的考評，及獎逞辦法，例如：學生自評、互評、幹部考評和老師考評，但要避免流於形式或互相挑剔。以社會性獎勵為主，避免以獎品誤導同學對整潔工作意義的瞭解。