

教室是快樂的天堂

一、前言

大象常常的鼻子正昂揚,全世界都舉起了希望.....。教室是快樂的天堂嗎?端看師

生之間是否存在著良好的互動關係。在教室裡的學習活動是由教師和學生、學生和同學之間交互活動情況下進行的。如果師生之間、同學之間都能相處愉快,教室內也將充滿和諧愉快的氣氛,這時學習興趣去也將提高,學習的效率也將隨之增加;學生也能以平靜的心情,接受老師的教導。因此一位好的老師,應當努力使教室裡充滿歡樂愉快的氣氛,使孩子們能愛上這學習的快樂天堂,這是當前教師應當努力的重大課題!

二、良師益友

(一)用「心」教學

在教學上,老師應該加強「因材施教」與「治學方法」鼓勵學生自動自發,作獨力批判之思考,珍惜教學過程中之師生關係,使學生如沐春風,從中領略為人處事與做學問的道理。

教學方式可以機械的運作,也可以讓它鮮活起來,做一位老師,最大的樂趣和享受,應來自學生的專注於課堂的回饋。所以做為一個

老師，應該用心於教學上，把講臺下的學生都看成未來的大人物，那份「集天下英才而教之」的心情，會讓老師戰戰兢兢去思考和準備教學，有好的構思，才能啟發學生的疑問，教學是不會枯燥的，因為課堂上活躍的心，可讓我們感受到歡喜和希望，所以凡是用心必有所得！

做一位讓學生信賴及喜愛的老師，除了做好分內的工作，更應發揮「教育愛」，不論學生是敏捷的、愚昧的、頑皮的、乖巧的，都應給予相同的對待。所以做為良師的特質包含：

1. 培養樂觀的人生信念：使學生能身心健康，發揮潛能，肯定其存在價值，

為自己的人生開創合理有意義的生活方式。

2. 涵治敏銳的歷史意識與時代使命：從生活與工作的熱忱中，體認承先啟

後、繼往開來的生命價值。

3. 啟發學生正確思考：具備敏銳的感受、冷靜的觀察和思考，能探索求真，

明辨是非，成為一個獨立思考的人

4. 引導學生熱愛人生，關懷社會：能享受溫馨的人情味，能夠關懷別人，

自愛愛人。

5. 培養學生有守有為的立身處是原則，在道德上擇善固執、守分盡職，有

所為有所不為

6. 拓展學生的國際觀，培養寬闊胸襟，並陶冶民胞物與的情懷

(二) 永遠的夥伴

你是否嚮往擁有一位如日劇「GTO」裡那位和學生如朋友般的「鬼塚英吉」老師呢？誰說老師和學生不能是真時對的朋友，不是不能，而是你不做！身為老師，若能熟悉師生互動關係的原理原則，並善用其中的技術，將是實現「傳道、授業、解惑」角色功能的主要途徑之一。師生互動關係，是期望達成師生更親密，關係更聯結，教師更具影響力的成效，所以建立良好師生互動關係之原則應做到下最幾點

1. 愛學生如己出：

師生關係是一種倫理關係，既是一種倫理關係就不能沒有感情、沒有愛。而師生間互相的愛與關懷必出於老師的主動施予，進而形成學生的回饋。老師不愛學生，不關懷學生，學生絕不可能敬愛老師、關心老師。但師生不等於父子。師生之愛的本質比親子之愛更理性、更崇高，然而師生在相遇之前素昧平生，彼此漠不相關，在偶爾的機緣下成為師生，相聚時光有限，期間的愛是出於責任感、使命感，愛

的付出是為了感化學生、達到教育的目的，而沒有任何其他有形的、功利的企圖。正因為如此，學生對老師的愛感受比父母的愛更深刻，更有效。老師真誠的關懷，可使桀傲的學生變得謙虛；使凡事反抗的學生變的柔順，霸道的學生變得講理，暴躁的學生懂得收斂，內向沉默的學生肯試著表達。摩擦、衝突因而減少了，誤解不再發生了。老師的愛是師生關係中最重要的基本因素。沒有愛，師生關係一概免談

2. 坦誠相待、相互了解：

導師與學生關係密切、相機會多。導師必須以真誠對待學生，不必道貌岸然戴著假面具，也不必掩飾自己個性上的小缺點。以人性化、平凡而健康的正常心態與學生相處，進而要求學生也面對真實面貌面對老師，不必在老師面前裝模作樣、陽奉陰違。

3. 尊重與平等；

導師可將高中生視為準成人，給予相當的獨立自主的空間。時常傾聽他們的意見，接受他們的建議，提供機會讓他們自己決定。但不可以忘記自己負有教育的責任，導師依然是指導者，有權利也有責任在必要時為學生做決定，甚至運用權威作強制性的處理。如果學生的設想不夠周全、體認不夠正確，作法有了偏差，導師善意的干涉是絕不可少的。師生關係畢竟不是完全平等的，說文說「教，上所師，下所效」師生雙方都必須了解並接受。也只有這樣，才能真正達到教

育的效果。

4. 言行一致，說話算話：

任意承諾無法兌現，或虛言恫嚇又不敢切實執行，都將失信於學生，而導致學生的不滿或輕視。說到做到，使學生知所遵循、不圖僥倖，不但易於達到教育的成效，也使學生更加信賴老師。

5. 寬容體諒、不記前過：

學生若犯小過失，在不妨礙校規班規的整體性時，不妨網開一面予以寬恕，只要達到警惕學生，促其改過的效果，處罰畢竟不是目的。學生若犯過失，必須處罰，也儘量為他尋求將功贖罪的機會。縱使一定要處罰，在處置之後，也應忘掉一切，導師不可將學生過去的過錯牢記心中，形成對學生個人的不良印象，此種偏見常在不知不覺中對學生產生傷害，必須絕對避免。事實上，常犯過錯學生需要更多關懷和協助，才能使他們改過自新。