

## 教育理念

以目前的班級教學型態，無疑的教師是教學的主導。教育教果必須透過教師的教學活動落實在學生的身上，所以教學必須計畫，班級必須經營，再加上教師是學生學習生涯中的起蒙者，所以教師本身更需要有經營理念，才會有妥善的、系統的經營，而對學生做出良好的影響。

「天生我材必有用」，每位兒童在班及中階有其純在的價值和位置，每個人都有潛能去完成自我，充實自我。

積極主動的了解班級中兒童的個別差異，給予個別的輔導，始即適應環境，發揮潛力。

走入孩子的心中，探討孩子的世界，發掘其奧妙，以「同理心」來了解兒童的困惑，協助其解決難題。

「寬嚴並濟、恩威並施」之嚴父慈母型的教師行為，將可獲得更多的認同，切不可過分的縱容或嚴苛，反會獲得不好的效果。

「比馬龍效應」的萬靈丹，時為當老師所該善於利用的，對學生有較佳的期望，不時給予正面或暗示的鼓勵，則學生的表現往往達到正面功效。

在班級特色方面，塑造自重、自律、友愛、互助的言行舉止。