

宜蘭縣公正國民小學一〇三年度友善校園學生事務

與輔導工作-推動認輔工作實施計畫

壹、計畫依據：

- 一、教育部頒 103 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府各級學校辦理事項工作手冊。
- 二、宜蘭縣 103 年度友善校園學生事務與輔導工作實施計畫。
- 三、教育部102年11月13日臺教授國字第1020116326號函辦理。
- 四、宜蘭縣政府102年10月31日府教學字第1020176533號函辦理。

貳、計畫目的：

利用小輔導輔導方式協助適應困難及行為偏差學生，培養其健全人格，以利其成長與發展。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：宜蘭縣政府
- 三、承辦單位：宜蘭縣公正國民小學

肆、辦理方式：

一、團體名稱：認識情緒小團體

二、團體性質與目標：

※性質-異質性團體。

※目標-1. 協助兒童認識情緒進而控制情緒。

2. 透過小團體的人際互動，學習情緒管理，改善人際關係。

3. 幫助學生學會尊重別人，理解別人並增進個人人際關係。

三、團體對象：情緒管理欠佳的學生。

四、團體成員的招募與篩選：

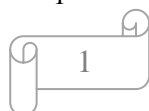
※招募-1. 利用朝會時間向導師說明團體目標，請導師推薦學生。

2. 張貼海報，鼓勵學生自動報名。

※篩選-個別面談決定。

五、團體人數：五年級學生 4-8 人，其中人際互動欠佳學生有 4 位，一般學生 4 位。

六、辦理時間：自 103 年 9 月 9 起至 10 月 16 日，每週二、四中午 12:40~13:20，每次 40 分鐘，共 12 次。



七、辦理地點：本校諮商室。

八、特殊器材：攝影機。

九、成員可能的風險：團體結束後成員會不遵守團體公約，有保密的風險議題。

十、團體的成效評估與追蹤方式：

※ 成效評估-學員自我評估、訪談導師及任課教師。

※ 追蹤方式-不定期聚會、訪談導師及任課教師。

伍、團體的經費預算：如附件二

陸、團體方案設計：如附件三

柒、領導者（與協同領導者）專業背景說明：

游光銳(領導者內聘)：

- ⊙本校輔導教師
- ⊙國立新竹師範學院初等教育學系輔導組畢業
- ⊙國立交通大學教育研究所畢業

謝欣懋(協同領導者內聘)：

- ⊙本校駐校心理諮商師
- ⊙玄奘大學應用心理學研究所畢業
- ⊙高考合格心理師



1.團員自我介紹，互相認識。



2.認識情緒，藉由學習單認識自己的情緒。



3.藉著情緒卡表演情緒，讓成員加深對於自己與別人情緒的認識。



4.Leader 講解 A-B-C 理論，學員輪流討論。



5.閱讀繪本-家有小恐龍，並分組討論。



6.複習 A-B-C 理論，並檢視學員的非理性信念與情緒。



7.再次演練-A-B-C 理論，並加深學員對—A-B-C 理論的熟悉度。



8.觀看情緒緒小影片。



9.處理成員的憤怒議題，並歸納和理處理情緒的方法。



10.以理情治療法來分析並處理成員的情緒。



11.演練理情治療法理論，並處理成員自己與別人的情緒。



12.對團體歷程回顧，並給予團員一一祝福。