106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙類別 | 需求課程 | 原因說明（未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 一年級 | 鄭○○ | 輕度語言障礙 | 一年級國語 | 依據106.5.18轉銜會議建議，○○的認知能力尚可學習原班課程，需安排外加時間上課不宜抽離原班上課時間，而目前一年級特教需求學生僅有○○一人，二年級生○○抽離原班課程上功能性課程，與○○落差大，實無合適人選可與○○併組上課，故安排一對一課程。 | 外加2  （放學） | 2 | 一年級鄭○○ |
| 一年級數學 | 依據106.5.18轉銜會議建議，○○的認知能力尚可學習原班課程，需安排外加時間上課不宜抽離原班上課時間，而目前一年級特教需求學生僅有○○一人，二年級生○○抽離原班課程上功能性課程，與○○落差大，實無合適人選可與○○併組上課，故安排一對一課程。 | 外加1  （放學） | 1 | 一年級鄭○○ |
| 特殊  需求 | 安排社會技巧課程 | 外加1  （導師時間） | 1 | 一年級鄭○○  二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙  類別 | 需求  課程 | 原因說明（未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 二甲 | 胡○○ | 輕度智能障礙 | 功能性語文 | 安排功能性語文課程（常用字教材） | 抽離2  （數） | 2 | 二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |
| 功能性數學 | （1）○○的前備能力不足，無法學習目前原班課程。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有○○和五年級○○，因此安排○○○○同組上課。 | 抽離4  （國） | 4 | 二甲胡○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | （1）○○雖為輕度智能障礙學生，但與同儕能力落差相當大，整體表現較接近中度智能障礙學生，為加強其生活能力，因此安排**生活管理**課程。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有○○和五年級○○，因此安排○○○○同組上課。 | 抽離2  （國1數1） | 2 | 二甲胡○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | 安排動作機能訓練課程 | 外加1  （導師時間） | 1 | 二甲胡○○  三年級陳○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | 安排社會技巧課程 | 外加1  （導師時間） | 1 | 一年級鄭○○  二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙  類別 | 需求  課程 | 原因說明（未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 三年級 | 王  泰  凱 | 學習障礙 | 功能性語文 | 安排功能性語文課程（常用字教材） | 抽離2  （國） | 2 | 二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |
| 三年級國語 | （1）因三年級課程難度高，因此只能做到每單元抽一課進行，以期精熟學習。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有五年級○○，因此安排○○○○同組上課。  （3）○○三年級時學習康軒版國語，本學年度三年級國語使用版本為南一，內容上並不會重複，且○○之能力相當弱，適合再次學習三年級改編教材。 | 抽離2  （國） | 2 | 三年級王○○  五年級吳○○ |
| 三年級數學 | 三年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 三年級王○○  三年級陳○○  三年級陳○○  三年級張○○  三年級陳○○ |
| 特殊  需求 | 安排社會技巧課程 | 外加1（導師時間） | 1 | 一年級鄭○○  二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙類別 | 需求課程 | 原因說明  （未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 三年級 | 陳○○ | 輕度  智能障礙 | 三年級數學 | 三年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 三年級王○○、三年級陳○○  三年級陳○○、三年級張○○  三年級陳○○ |
| 特殊需求 | 安排動作機能訓練課程 | 外加1（導師時間） | 1 | 二甲胡○○、三年級陳○○  五年級吳○○ |
| 三年級 | 張○○ | 輕度  智能障礙 | 三年級數學 | 三年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 三年級王○○、三年級陳○○  三年級陳○○、三年級張○○  三年級陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 二甲胡○○、三年級陳○○  五年級吳○○ |
| 三年級 | 陳○○ | 學習障礙 | 三年級數學 | 三年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 三年級王○○、三年級陳○○  三年級陳○○、三年級張○○  三年級陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 二甲胡○○、三年級陳○○  五年級吳○○ |
| 三年級 | 陳○○ | 學習障礙 | 三年級數學 | 三年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 三年級王○○、三年級陳○○  三年級陳○○、三年級張○○  三年級陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 二甲胡○○、三年級陳○○  五年級吳○○ |

106年度合興國小特教需求學生課程需求 P.5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙類別 | 需求課程 | 原因說明  （未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 四甲 | 陳○○ | 輕度語言障礙 | 四年級國語 | 四年級原班簡化國語課程 | 外加1  （升旗） | 1 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丁洪○○ |
| 四年級數學 | 四年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 四乙 | 陳○○ | 輕度智能障礙 | 四年級國語 | 四年級原班簡化國語課程 | 外加1  （升旗） | 1 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丁洪○○ |
| 四年級數學 | 四年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 四丙 | 劉○○ | 學習障礙 | 四年級數學 | 四年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 四丁 | 洪○○ | 學習障礙 | 四年級國語 | 四年級原班簡化國語課程 | 外加1  （升旗） | 1 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丁洪○○ |
| 四年級數學 | 四年級原班簡化數學課程 | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加2  （放學） | 2 | 四甲陳○○、四乙陳○○  四丙劉○○、四丁洪○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障  礙  類  別 | 需求  課程 | 原因說明  （未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課  方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 五年級 | 吳○○ | 輕度智能障礙 | 功能性語文 | 安排功能性語文課程（常用字教材） | 抽離2  （國） | 2 | 二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |
| 三年級國語 | （1）因三年級課程難度高，因此只能做到每單元抽一課進行，以期精熟學習。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有三年級○○，因此安排○○○○同組上課。  （3）○○三年級時學習康軒版國語，本學年度三年級國語使用版本為南一，內容上並不會重複，且○○之能力相當弱，適合再次學習三年級改編教材。 | 抽離2  （國） | 2 | 三年級王○○  五年級吳○○ |
| 功能性數學 | （1）○○的前備能力不足，無法學習目前原班課程。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有○○和二甲○○，因此安排○○○○同組上課。 | 抽離4  （數） | 4 | 二甲胡○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | （1）○○雖為輕度智能障礙學生，但與同儕能力落差相當大，整體表現較接近中度智能障礙學生，為加強其生活能力，因此安排**生活管理**課程。  （2）本校以類似方式安排課程者僅有○○和二甲○○，因此安排○○○○同組上課。 | 抽離1外加1（國1彈1） | 2 | 二甲胡○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | 安排動作機能訓練課程 | 外加1（導師時間） | 1 | 二甲胡○○  三年級陳○○  五年級吳○○ |
| 特殊  需求 | 安排社會技巧課程 | 外加1（導師時間） | 1 | 一年級鄭○○  二甲胡○○  三年級王○○  五年級吳○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班  級 | 學生  姓名 | 障礙  類別 | 需求課程 | 原因說明（未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總  節數 | 小組成員 |
| 五年級 | 林○○ | 學習障礙 | 五年級國語 | 五年級○○障礙程度較重需抽離原班上課時間，但○○為學障生不宜抽離。 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 五年級數學 | 五年級○○障礙程度較重需抽離原班上課時間，但○○為學障生不宜抽離。 | 外加2（午休） | 2 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 特殊需求 | 五年級僅○○和○○需要學習策略課程（閱讀理解課程），故安排○○○○同組上課。 | 外加1（升旗） | 1 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 五年級 | 楊○○ | 待  觀  察 | 五年級國語 | 五年級○○障礙程度較重需抽離原班上課時間，但○○為疑似生不宜抽離。 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 五年級數學 | 五年級○○障礙程度較重需抽離原班上課時間，但○○為疑似生不宜抽離。 | 外加2（午休） | 2 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 特殊需求 | 五年級僅○○和○○需要學習策略課程（閱讀理解課程），故安排○○○○同組上課。 | 外加1（升旗） | 1 | 五年級林○○、五年級楊○○ |
| 六乙 | 邱○○ | 身體病弱 | 六年級  原班全科  減量課程 | 因罹患白血病需長期接受化療身體虛弱，無法到校上課，由特師及特教中心在家巡迴輔導教師每週到院或到家進行一對一教學 | 校內特師2節  特教中心在家巡迴輔導組特師2節 | 4 | 在家巡輔教師-週二  10：00～11：20  校內特師-週五9：30～11：10 |
| 六甲 | 鄭○○ | 學習障礙 | 六年級國語 | 六年級原班簡化國語課程 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六年級數學 | 六年級原班簡化數學課程 | 外加2  （升旗1午休1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加1（午休） | 1 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |

106學年度合興國小特教需求學生課程需求 P.8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 學生姓名 | 障礙類別 | 需求課程 | 原因說明  （未符合3-5人小組或特殊安排） | 排課方式 | 總節數 | 小組成員 |
| 六乙 | 陳○○ | 學習障礙 | 六年級國語 | 六年級原班簡化國語課程 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六年級數學 | 六年級原班簡化數學課程 | 外加2（升旗1午休1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加1（午休1） | 1 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六丙 | 吳○○ | 學習障礙 | 六年級國語 | 六年級原班簡化國語課程 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六年級數學 | 六年級原班簡化數學課程 | 外加2（升旗1午休1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加1（午休1） | 1 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六戊 | 陳○○ | 學習障礙 | 六年級國語 | 六年級原班簡化國語課程 | 外加2（升旗1導師時間1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 六年級數學 | 六年級原班簡化數學課程 | 外加2（升旗1午休1） | 2 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |
| 特殊需求 | 安排學習策略課程（閱讀理解課程） | 外加1（午休1） | 1 | 六甲鄭○○、六乙陳○○  六丙吳○○、六戊陳○○ |