



出版者：宋禮彰校長 總編輯：陳麗芬主任 編輯者：朱秀貞組長 校對者：邱珠蘭組長

特教宣導專欄



~溫馨. 包容. 關懷. 融合

讓愛飛揚~認識智能障礙者

【智能障礙】

一、我是快樂小天使 智能障礙學生常笑容滿面，無憂無慮，不知道煩惱，凡是不太在乎，不太計較，而且不吝於和他人分享快樂。



二、我是一塊寶 智能障礙學生個性善良，純真無邪，表現溫和自然。常常會不經意的聽到他親切的問候或忠心、負責地跟著老師同學到處跑，他的的確確是大家的好幫手呢！



三、我很實際，也很執著 智能障礙學生費了很大的功夫學會一種能力(技能)後，常常不會觀察情境中的人、事、物是否適合，馬上勤勤懇懇確確實實不打折扣的表現出來，如學會向人問好，則不管認不認識逢人都會問好等。

四、我潛能無窮 智能障礙學生的認知比一般人弱，學習總是緩慢了點，但只要多費些心，一步一步地慢慢教、反覆練習，他仍然可以學會。



五、我無拘無束 智能障礙學生的情緒容易受環境影響，也不會依情境適當表達。生氣時，有時會吼叫；害怕時，有時會大聲哭泣，但情緒來得快，去得也快，一會而可能又笑聲不斷。

六、我單純無邪 智能障礙學生的思考具體簡單，不太會用語言適切表達，也很難理解複雜抽象的觀念如「道德」或「所有權」，因此，他容易模仿別人或被威脅利誘，做了違規的事卻彷彿如事不關己。

七、我的動作總是比別人慢些 智能障礙學生的協調、精細動作及肌力發展較一般人遲緩、不足，他無法和大家一樣，能夠精準俐落完成需要視動協調的動作或工作。

《如何協助智能障礙者》

一、我容易忘記，需要你的提醒協助 智能障礙學生的短期記憶較長期記憶差，組織及統整能力較不足，常無法記住一長串的指令，他需要大家經常的提醒。

二、週遭的事物隨時都會吸引我 部分智能障礙學生可能因腦傷、腦神經生理異常的緣故，導致他知覺障礙或多動、不專心。他們又因注意力廣度較狹窄，容易分心，如週遭有人走動或任何聲響，都會引起他的注意。



三、感謝有你 智能障礙學生的學習、責任認知及人際互動等能力相對偏弱，因此，班級分組活動請給他單純容易、能夠勝任、負擔又不太重的工作，讓他能和大家一起參與學習。



讓愛飛揚~認識肢體障礙者

【肢體障礙】

一、我不是故意搞怪、扮鬼臉 腦性麻痺學生肌肉張力變大、高亢或僵硬，常有流口水、不協調、過多或歪扭身體的動作出現，他無法隨心所欲控制，尤其緊張時，不隨意的動作會更多。



二、我需要比較多的時間 腦性麻痺學生手眼協調差、寫字吃力、思考受影響。考試、作業需要依障礙的程度不同給他彈性的時間規定。

三、我很認真完成作業，但您可能看不懂

腦性麻痺學生如寫字手部細動作相當困難吃力，縱使相當賣力，但完成作業常是一片塗鴉狀。請允許他電腦作答、專人代寫、代畫電

腦卡或放大考卷。

《如何協助肢體障礙者》

一、溝通板可以讓我生活更方便 腦性麻痺學生通常語言表達困難不容易被了解，需要大家耐心聽他說。必要時可以協助他將日常生活上較常用或需求性較高的語句製成溝通板，方便大家能在最短的時間內知道他要說什麼。



二、好累喔！我要休息 肢體障礙學生需要符合體能的運動來維持和增強體力，過與不及的運動都是傷害。如果發現他氣喘如牛、汗流浹背或感覺他們很累時，請允許他休息。

三、我和你一樣，可以做很多事 肢障學生和大家一樣，可以打球、爬山、游泳、賽跑、開車、畫畫、彈琴、裁縫、刺繡、跳舞、寫作…等，只要學習的課程再設計、給他多一點的時間、協助或借助現代化的科技輔具。不用懷疑，你能，他一定也能。

四、到底公佈了什麼 班級公佈欄、課表、電源開關、穿衣鏡等一般人習慣的吊掛高度，坐輪椅或有些先天肢障學生是沒有辦法使用或看清楚內容，請降低這些設備設置或張貼的高度。

五、好康ㄝ道相報 班際競賽、聯誼、舞會、表演、社團活動，肢障學生可能無法完全參與，但他們都非常期盼和你一樣—青春不留白，暫借你的玉口，校園的好康ㄝ給他報報。

六、它是我的好夥伴 輪椅、拐杖、鐵衣、坐墊等輔具常有些零件，如螺絲、門鎖、扣環等，如果被玩弄、鬆落或損壞，都會影響肢障學生的行動安全。因此，教室內請規劃固定位置讓他放輔具，也請同學不要惡作劇，避免造成他們行動上的不便和危險。



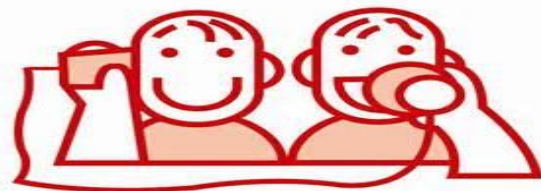
七、感謝有你 肢障學生日常生活中如上下車（樓梯）、進出教室或校園行動常是不方便且吃力，平時可協助他開關門、拿拐杖、坐墊、推輪椅、開啟水龍頭或放慢速度陪同行走等，協助前請先主動詢問他是否需要協助。

讓愛飛揚~認識聽覺障礙者

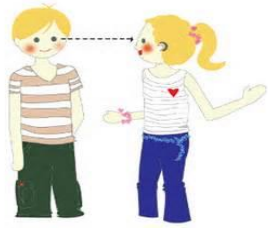
【聽覺障礙】

一、助聽器是我的好夥伴 請瞭解聽障學生的各類型輔具，他們帶了一副助聽器，有的是口袋型、有的是耳掛型、甚至有的是耳內型或耳道型。有些學生上課需要用調頻式助聽器，才能聽的更清楚。

二、請讓我坐在視聽效果最佳的位置 聽障學生需要靠近聲音，助聽器的功能有限，也無法將原因重現，學習是需要靠多種管道協助，有時候雖然聽的到聲音，但是仍然無法聽清楚說話的內容。



三、請不要對我吼叫 聽障學生戴上助聽器後，所有的聲音都放大了（包括噪音），如果太大聲，他們的耳朵會受不了，可是小聲又聽不見，請用一般的音量跟他溝通即可。



四、我要「看見」聲音 請面對面跟他們說話，並請注意他是否能「讀」得到您的唇語、「聽」得到您的語音。有時他咬字不清，但他們會詳細說明，請你耐心聽他們把話說完。

五、我有時候會搞錯意思 有一些語音很類似，如「帽子」和「包子」、「睡覺」和「水餃」的口型一樣，有時候會認知錯誤，這時候你可以用「換句話說」來說明意思，比方說「戴在頭上的帽子」，或是「我肚子餓了，想吃包子」。

《如何協助聽覺障礙者》

一、請多利用板書 聽障學生雖然戴了助聽器但是並不一定聽的清楚需要靠板書及讀老師的唇語來學習。

二、請借我筆記 如果老師上課有補充教材、講義，請上課前先提供一份由聽障學生自行影印以方便他們學習。

三、我無法考聽寫 如果平時考使用聽寫的方式，請老師考量用替代性評量。段考監考時，臨時廣播或試卷的口頭說明，請了解聽障學生是否已「聽」清楚。英文聽力測驗可採用當面誦讀、替代性評量或不予計分等彈性方式；音樂課也請考量適切的評量方式。

四、好康世道相報 如果同學之間有任何訊息，請告訴聽障學生。學校任何廣播，聽障學生是無法接受到這些訊息（或上下課鈴聲），請轉達一下。



五、感謝有你 聽障學生上課有時聽不懂，又急著想要知道老師在說什麼，他會要求你馬上告訴他，可是上課中你又沒有辦法馬上回答，這時候你可以很客氣的告訴他：「等一下我再告訴你」。

讓愛飛揚~認識視覺障礙者



【視覺障礙】

一、看不清楚 弱視學生的視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力未達 0.3 或視野在二十度以內、或如雙眼因先天性白內障的手術等，導致雙眼有顫動、斜視或視野不佳狀況，學習環境需要光線明亮對他比較有利。



二、無法做過久的閱讀活動 弱視學生因為經常眼壓過高，無法長時間的閱讀，而且每個月須特別門診追蹤檢查。

三、寫字容易遺漏筆畫 弱視同學因為弱視，有些筆劃無法辨識，經常會遺漏筆劃，例如「昨」可能會寫成「口乍」、「天」寫成「大」

四、無法掌握距離、遠近、大小 老師板書後請稍停留一會兒，不要馬上擦拭。視野不佳的同學會因視覺來不及移動而困擾。周圍環境有新變化時，請提醒他們，以免他發生意外。

《如何協助視覺障礙者》

一、請對我用口頭說明，少用肢體語言 弱視學生因為看不清楚你的表情，請用生動的語言、親切的聲音傳達訊息。

二、請借我筆記 弱視學生上課看不清楚，抄筆記有困難，尤其是統計學和繪圖的學習更困難，請同學協助他或影印筆記借他。

三、請讓我靠近老師和黑板 弱視學生的座位安排無法和大家一起輪流，請同學能夠諒解。他

需要靠近黑板，才能看得見。

四、我是最有身價的人 視障學生因為視覺上的問題，有些同學要放大字體在加上放大鏡配合才能閱讀，有些同學必須接受「定向行動」訓練或是透過相當昂貴的「輔具」來學習，如擴視機、盲用電腦等。除學習辛苦外，每天還可能要攜帶又厚又重的大字課本或點字課本上學。



五、請多給我一點時間 弱視學生寫國字的速度比較慢，請延長他作答時間。同時，請提供充足的光線，讓他看的更清楚。

六、感謝有你 視障學生也很希望跟大家做朋友，其實他們跟大家一樣可以做很多事情，如聽音樂、歌唱、種花...，他可能還是最佳播音員呢！請多給他們機會。



讓愛飛揚~認識身體病弱者

【身體病弱】

一、我們持有重大傷病卡 身體病弱學生經診斷罹患法定重大傷病後，即可憑醫院開立的診斷證明書到健保局申請核發「重大傷病卡」（即日起治療可免部份負擔），有些病弱（癌症）學生會因治療而造成失明、失聰或截肢等，他可能同時還領有「身心障礙手冊」。

二、雖然我來上學了 病弱（癌症）學生雖然來上學了，但是可能還需要再接受治療（化療）及追蹤。

三、我隨時都在接受死亡的考驗 病弱（癌症）學生雖然現在好了但也可能在復發，有時在醫院認識的病有去世，也會影響到心情。

四、我要戴口罩來上學 癌症不會傳染給別人，但是因為經過化療後，他們的抵抗力比較弱，擔心被感染，所以戴了口罩，平時請保持教室空氣的流通。



五、我無法盡情的活動 病弱（癌症）學生有時候需要盡量避免外傷，因為化療的因素，造成血小板較低，擔心會出血不止。

《如何協助身體病弱者》

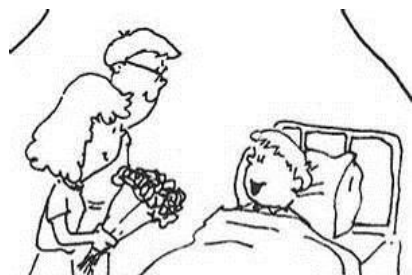
一、我需要在較低樓層的教室 病弱（癌症）學生的體力也許較差，上下樓梯辛苦困難，如果有無障礙廁所的設置，對他們如廁會更方便。

二、我需要學校彈性處理一些情況 病弱（癌症）學生的病假（經常回診）、服裝儀容請彈性處理，座位請安排在通風處。必要時，請協助申請考試免考或在家（醫院）考試。

三、請不要用異樣的眼光看我 病弱（癌症）學生在療程中的外貌會因化療（掉頭髮）或服用類固醇（變成水牛肩、月亮臉、體毛多）而有所改變，等藥物療程過後，他們依然是帥哥美女。

四、好康廿道相報 病弱（癌症）學生雖然請假，人在醫院或家中調養，他們還是想要知道學校的情況，請告訴他們學校的活動，尤其是他們所鍾愛的社團。

五、感謝有你 病弱（癌症）學生有時需要住院治療，治療中如果他們的精神狀況許可時，同學可輪流去醫院探視（請先徵詢病弱同學及家長同意），陪他打電動、下棋、聊天，或者送張師聲祝福的卡片、小禮物等，對他來說這些都是很大的鼓舞。



文章來源：

http://parent.spec.kh.edu.tw/blog/429/index.php?go=category_4

圖片來源：奇摩圖庫



預定行事曆

- ◎4 月 3 日模範兒童表揚暨體育活動
- ◎4 月 4 日放假一天
- ◎3 月 31 日~4 月 4 日兒童節系列活動
- ◎4 月 15 日游泳教學開始
- ◎4 月 22 日、4 月 23 日期中學習評量
- ◎4 月 11 日親子講座



特教相關網站

► [心路社會福利基金會](#) 心路社會福利基金會是第一個全國性為心智障礙者服務及謀福利的組織，由智障者家長創辦並結合專業人員，為身心障礙者及其家庭提供全方位服務。本站大部分為基金會服務內容介紹，另有便利的線上捐物、捐款機制。

► [中華民國智障者家長總會](#) 總會的工作，以結合全國心智障礙者的家長團體，積極爭取心智障礙者人權，促進心智障礙者權益為主；另外，本網站則是以簡單的文字，說明和心智障礙者相關的概念與福利資源。

► [伊甸社會福利基金會](#) 由劉俠女士創辦的伊甸基金會，致力於推動與身心障礙者之相關工作。本網站大部分為基金會的會務介紹，尤其是各服務中心的相關業務、通訊地址說明相當清楚，可以藉由服務中心的服務內容說明，查詢到適合的服務中心與連絡方式。

► [陽光社會福利基金會](#) 台灣第一個專門為顏面損傷及燒傷朋友服務提供全方位服務的團體，為傷友們提供完整的身心重建服務，協助顏面損傷及燒傷朋友的傷後心理、身體復健，並協助傷友重返社會。本站內容則以燙傷時的簡單急救程序最為完整，另有顏面損傷相關病症說明。

► [中華民國身心障礙者藝文推廣協會](#) 致力於身心障礙者藝文才華的推廣，包括：推介視障樂團到全省各地巡迴演出；舉辦各類職業訓練課程及藝文活動，彰顯身心障礙者之就業才能及藝術才華；推動企業進用身心障礙專業技師的工作。並與國際性身心障礙福利機構進行交流，協助具優秀藝文才華之身心障礙者至國外進修。網站上有各視障樂團的介紹、視障藝術週、近期活動及留言板等資訊。

► [身心障礙 e 能網](#) 殘障聯盟以多年爭取身心障礙權益的專業能力為基礎，集結了身心障礙者的各項福利資源、活動資訊、時事評論、報導追蹤、網路調查等，正式推出了身心障礙者的另一個多元化的專屬網站，透過 e 化的服務，Empower、Enable 地讓身心障礙者能超越體能、時空的限制，無障礙地獲取各項福利服務，透過參與表達身心障礙族群的意見，共同創造福利服務的新紀元。

► [彩繪人生](#) 本站論壇區火線話題助理板主個人網站，由於個人的學習經驗與認真的生活態度，使得該站上有許多個人畫作及心情札記，每篇畫作及札記皆透露出豐富情感與細膩的觀察力。

► [周大觀文教基金會](#) 以癌症病童周大觀為名的基金會，以「重症病兒」為主要的服務對象，並希望能設置「大觀互助中心」，讓健康的孩子與重病的孩子能互相學習、對話、歡樂在一起，家屬之間也能互相協助、溝通、成長在一起。本站除了大觀的數十篇散文外，並有基金會的相關活動介紹。



校園花絮



103. 3. 7 《反霸凌人權教育講座》



103. 3. 7 《反霸凌人權教育講座》



103. 3. 7 《反霸凌人權教育講座》



103. 3. 4 《陶笛班》



103. 3. 11 《陶笛班》



103. 3. 18 《陶笛班》



103. 3. 8 《親子共讀及手工藝》



103. 3. 8 《親子共讀及手工藝》



103. 3. 8 《親子共讀及手工藝》



103. 3. 10. 11 《六年級校外教學》



103. 3. 10. 11 《六年級校外教學》



103. 3. 10. 11 《六年級校外教學》



103. 3. 18 《童玩》



103. 3. 18 《童玩》



103. 3. 18 《童玩》