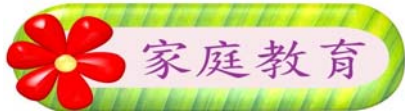




出版者：宋禮彰校長 總編輯：陳麗芬主任 編輯者：朱秀貞組長 校對者：邱珠蘭組長



## 家庭教育

## 善行代代傳習

文／洪蘭

每當我去演講時，常常提醒父母千萬不要在每個孩子面前作壞榜樣，因為人類大腦掌管模仿的「**鏡像神經元**」，從孩子一出生就開始運作了。



▶ 天生愛學樣

有次演講後，一個爸爸跟我說，他真希望早點知道這些。因為以前接送孩子時，常在車上跟太太談公司裡的事。孩子上車就閉眼睡覺，他以為孩子沒在聽，講了些不該讓孩子聽到的話。

一回，他在喜宴上要孩子跟上司打招呼，但孩子不肯。回家後，孩子就對他說：「你不是說這個人偷雞摸狗，品行不端？怎麼還要我叫他？」這個爸爸嚇壞了，想不到孩子都聽進去了。

這是學習的一種，稱為「**內隱學習**」，學習可分「**內隱**」和「**外顯**」兩類。「**外顯**」要經過努力才能學會，如知道法國首都在巴黎。「**內隱**」則是不教就會，如習得母語；因為不需正式學習，所以常被忽略。其實，內隱學習比外顯學習更重要，因為它直接儲存在與大腦神經元相接的突觸上，哪怕後來得了失憶症，不知自己是誰了，童年學的壞習慣都能保留。品格是內隱的學習，在日常生活中，不知不覺形成的，所以父母跟孩子如何互動很重要。

我有個朋友是家中么女，比姐姐小了十歲，因此她念國中時，手足都已離家就業。早期臺灣，老花眼鏡不普遍，母親常在她做功課時，呼喚她幫忙穿針。那時，她雖不敢抱怨，但臉色難看。後來，她老了，看不見針孔，才體會到母親當年呼喚她的無奈。因此她叫兒子幫忙穿針時，總會把這件事講給孩子聽。

她說，孩子看起來沒在聽，穿完針，放下就走開了。但是，在兒子要去美國讀書前夕，他就把家中所有的針都穿好線，以備她一年之需。

她的故事，讓我很感動，這就是內隱學習。所以教養孩子最好的方法是把孩子留在身邊，讓他隨時隨地模仿大人待人接物的方法，而不是把他送進補習班，學一些出了社會也用不著的東西。

其實，「**家庭傳統**」就是這樣形成的。有個美國太太感恩節烤火雞時，都會把火雞蓋在洗碗籃下。她這樣做了二十年，直到女兒要結婚，才問她為什麼要蓋洗碗籃。她回答：「媽媽都是這樣做的。」女兒便打電話詢問外婆，外婆一聽，哈哈大笑的說：「因為那時家裡有貓，怕貓偷吃，只好把火雞蓋在碗籃下。」

假如這個女兒不問，依樣畫葫蘆的一代傳一代，這行為就成了這個家族的傳統。就像有一個英國貴族家庭一樣，每代孩子成年時都要背誦一首沒人懂的詩，大家都不知道為什麼。直到福爾摩斯偵探解開這個謎，原來英國史上唯一被砍頭的國王查理一世的皇冠，就藏在詩文所講的那個地方。

知道了內隱學習的特性後，父母何不借力使力，把優良行為變成家族傳統呢？

▶ 文章來源：[http://www.mdnkids.com/family\\_edition/index.asp?page=2](http://www.mdnkids.com/family_edition/index.asp?page=2)

▶ 圖片來源：奇摩圖庫





## 玫瑰少年---葉永鋕的故事

口述/葉媽媽陳君汝女士

請以尊重同理、公平公正的態度來對待像葉永鋕這種特質的孩子！

【葉永鋕，一個您可能不知道，或曾經知道但已經淡忘的名字。他是一位永遠無法長大的國中生。因為氣質陰柔，上男廁時常被欺負，導致他只敢在上課時獨自去上廁所。一日，他於下課前去上廁所，就一去不回。在這個過程裡，學校從未妥善處理校園內對不同氣質孩子的欺凌、同時，在事發後也未誠懇坦率地面對種種疑問。永鋕家人因而轉向司法體系，而在這七年中的大小開庭，人本沒有一次缺席。以下是葉永鋕的故事，以及葉媽媽的心聲。】

我有兩個兒子，永鋕是哥哥，永鋕離開我們六年了，永鋕的弟弟現在已經入伍當兵。一直到現在，每當下雨天，我一個人在家時候，都會覺得心酸，想念永鋕。

永鋕小時候，很喜歡玩扮家家酒的遊戲，玩煮菜的玩具，我想男孩子怎麼玩這種玩具啊！所以，我都不買扮家家酒的玩具給他玩，結果他就拿我真正在煮菜的鍋子去玩，弄一堆沙子在那邊炒，鄰居的歐巴桑看到，很驚訝的來跟我說：「小孩子拿妳的炒菜鍋，妳都給他玩喔！」我說：「洗一洗再拿進來煮就好了嘛！炒菜鍋又沒比玩具貴啊！」雖然，我認為永鋕沒有做什麼壞事，還很喜歡幫忙做家事，但我仍然認為永鋕是男孩子，這樣太女性化了，所以，我就在永鋕就讀國小二年級時，帶他去看泌尿科和心理醫生。結果醫生都說：「你的孩子很正常，許多烹調大師、服裝設計師都是男性，是你們不正常！」因此我帶永鋕去看心理醫生之後，我就接受他了，家人也都能接納永鋕的特質，我要讓他過得快樂，讓他自由發展。

永鋕平常總是過著忙碌的生活，忙著做他喜歡的事。四月到了，永鋕就會說：「這個時候要開始找粽葉了。」他會去摘粽葉回來準備包粽子，我都不知道他是從哪裡摘來的。八月中秋節快到了，他就準備好烤肉的東西，這些都不用我煩惱。永鋕很會煮菜，星期六我會拿錢給他，讓他去買菜。他會穿我的圍裙，煮菜的時候還會蹦蹦跳跳，學電視煮菜節目裡主持人「菲姐」的樣子。永鋕還會打毛線，他買了打毛線的棒針和毛線，還有做陶藝的書及食譜。晚上我一坐下來休息，永鋕就會走過來，每天都幫我按摩。有時還會幫我剪頭髮，剪好了還幫我洗頭按摩。聽到我咳嗽，他會去拔很多青草藥，用電鍋燉，買冰糖來加。永鋕實在是一位貼心的好孩子，他的離去令我傷心極了！



那天，是我這一輩子都無法忘懷的一天！學校老師打電話給我，說永鋕暈倒，送到醫院了，我就直接去醫院。我到醫院時看見永鋕躺著，但手腳一直掙扎，醫護人員用一條藍色的布，很像在背嬰兒用的揹巾，把永鋕綁著。剛照完X光，我就跟醫護人員說我們要轉院，不要在這裡。我和永鋕一起搭上救護車轉院。我先生本來要和我們一起去，但我跟我先生說：「你趕快回家帶一些永鋕的衣服，永鋕一定會需要住院的。」坐救護車的時候，永鋕說不出話來，一直流著眼淚，我抱著他不斷地對他說：「永鋕，媽媽在這裡，你不要怕！不要怕！」到黃昏的時候，永鋕就送進加護病房了。醫生跟我說：「這個孩子的頭受到很大的撞擊，我沒辦法去幫他開刀了。他現在的腦就像豆腐掉在地上，糊糊的，沒有讓我有開刀的機會。」醫生說，永鋕沒救了！

永鋕就讀國中後，曾經跟我說同學在學校會抓著他，要脫他的褲子。我知道這件事之後，曾經到學校去反應好幾次。有一次我是直接去跟永鋕的同學說：「不要再脫永鋕的褲子，永鋕不是和你們一樣嗎？」我曾經跟永鋕說：「這個問題存在那麼久了，都沒有解決，同學要看你什麼，你就脫給他看嘛！怕什麼？」在我的思想上，如果是我，我就脫給他們看，讓他們知道沒有什麼好看的！可是，永鋕非常忠厚老實，在學校為了怕被同學脫褲子，下課的時候不敢去上廁所，我覺得他沒有尿尿的人權就是這樣逼死他的！我不知道我的孩子，在學校都是利用剛上課時或是快



要下課前去上廁所，他是用避開這些人，來解決上廁所的問題。那天，永銑就是利用剛上課跑去上廁所，因為下雨滑倒撞擊頭部，因為大家都在上課，很久才被發現，就這樣他走了！

我告學校，法官問我要尋求什麼？我說我要司法給我公正公平。永銑雖然比較女性化，可是他並沒有罪，要給他一個生存的空間啊！有一位老師曾經跟我說過一句話，我聽了很生氣，他說：「永銑走了也是一種解脫。」我心想，我的兒子比較女孩子樣，難道這樣的小孩就該死嗎？社會上有一些無形的力量，會逼死一個人。但很多人都沒有感覺。現在不只要教育像永銑這樣的孩子，要勇敢面對，不要害怕，其他每一個人也都需要教育。父母一定要自己先接納孩子，做父母的應該去承受，不要覺得孩子這樣很丟臉，因為孩子沒有錯，父母要去學習，也不要覺得詢問專家很丟臉。我也要鼓勵像永銑這樣的孩子，勇敢的站出來，這樣別人絕對不會欺負你。

當《性別平等教育法》立法公佈時，朋友們說：「妳的孩子沒有白死！」葉媽媽說：「我希望他的死能救很多人，他的走才有意義。…我不希望有第二個媽媽像我這麼痛苦。」我想，永銑的死，如果對推動性別平等教育有幫助，那麼，永銑就死得有價值了。希望經由《性別平等教育法》的施行，大家都能以尊重同理、公平公正的態度來對待像永銑這種特質的孩子，不讓這些弱勢的孩子在黑暗中哭泣！



► 故事摘錄：性別平等教育季刊第 38 期

► 圖片來源：奇摩圖庫

## 《永誌不忘・永銑~葉永銑事件的省思》

### 永銑

一個親友師長眼中，善體人意的貼心男孩；  
一個喜歡做菜、唱歌，喜歡笑的活潑男孩；  
一個，溫柔卻早逝的生命……



2000 年 4 月 20 日的早上，屏東縣高樹國中三年二班的葉永銑，在他最喜歡的音樂課上盡情高歌。距離下課五分鐘前，葉永銑舉手向老師表示想去上廁所，沒想到，這一去就再也沒有回來過。

那一天，下課後，葉永銑被同學發現倒臥廁所血泊中，經送醫不治身亡。

葉永銑的意外死亡，雖各方有不同的說法，但無論是意外滑倒、遭人捉弄，還是遭人傷害致死，都與他的性別特質及校園性別暴力有關。

永銑因為陰柔的性別特質，在學校常常遭到歧視和欺負。永銑的同學證實，他從來不在廁所有人的時候去上廁所，原因正是在於有些同學會因為他的陰柔特質而欺負他，或是強行脫他褲子要求「驗明正身」，或是擋住去路揚言要揍他……

葉永銑事件，衝擊和震撼了當時的教育界，使教育工作者必須開始正眼凝視多元性別特質和校園性別暴力的教育現實。

2010 年，十年過去了，永銑的故事沒有因為時間的流逝被淡忘，反而成為性別教育的代名詞。有越來越多的教育工作者因此開啟了性別視野，因為發現「到處都有葉永銑」，開始投入性別教育的行列。

期盼更多認識或是來不及認識永銑的朋友，將思念、震撼、悲痛或感動轉化為能量，在自己的位置上，採取反性別暴力行動，推動性別正義的實現。

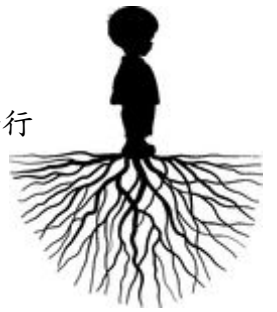
► 內容摘自：<http://diversity.tgeea.org.tw/joomla/> 擁抱玫瑰少年—反性別暴力行動網

► 圖片來源：奇摩圖庫

## 特教心語

### 他們的故事

第一輯/中華民國學習障礙協會發行



**什麼是學習障礙？** 學習障礙是一群學習異常的統稱，包括各種不同的類型。

學習障礙並不同於一般說的學習困難，必須要符合以下原則：

- 一、學習障礙者一般智力在中等或中等以上。
- 二、學習障礙者在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上，會出現一項或多項的顯著困難。
- 三、這些學習上的異常是因為神經中樞的異常而導致，並不是由於智能障礙、感官缺陷、情緒困擾、環境文化等因素造成的。

#### 班級教師可以提供的協助

- 一、瞭解學生的困難：收拾書包、抄寫黑板或聯絡簿常令學習障礙學生感到無比的困難，教師可以給予較充裕的時間，或是請家長、同學幫忙，以免學生因過大的困難而產生太多的挫折。
- 二、包容與接納學生的困難：學障學生因其特殊困難而在某些學習需花上比一般人更多的精力，尤其是放學後的家庭作業常令家長與孩子精疲力竭。因此，教師應接納學生的困難，給予酌量減少作業，或改變作業方式。
- 三、改善其注意力的問題：學障學生多易出現注意力不能集中的問題，教師應了解其注意力問題的起因，是否來自學生學習上的困難，對其注意力不集中的問題，可安排學生坐前排座位，或必要時給予注意力訓練。
- 四、簡化指令說明：學障學生多有語言理解困難，不易瞭解複雜的多項指令，因此，教師應盡量簡化說明或指令，一次一個指令，或提供記憶力訓練。
- 五、給予成功的機會：學障學生容易因自己的困難或特殊性而感自卑，甚至因過多的失敗失去自信心，教師應多給予成功學習的機會，多讚美學生的優點，以建立學生的信心。
- 六、注意學生的個別差異：不是每一個學障學生都有相同的特徵，教師不應以某一位學障學生的特質去期待其他學障學生，教師可以多與家長或專家聯繫，瞭解學生的個別差異和特殊性。



七、作業與評量方式的改變：學障學生有時需要以替代的作業練習或評量方式才能表現出其真正的內在能力，因此老師可提供多元化的評量方式來幫助或評量學生真正的程度。如可以口頭考試代替紙筆測驗，或允許學生在考試時使用計算機運算等。

#### 家長應該要做的

- 父母在學障兒的成長上，扮演著最重要的角色，學障兒的成長歷程所遭遇的困難較一般孩子多，因此，父母應注意下列事項：
- 一、有信心：國外不乏學習障礙者成功的例子。在政治界、科學界、文學界、體育界、演藝界都有知名的人士是學障者。不要因現有的困難，放棄學障兒的教養，要堅定自己對孩子的信心。
  - 二、有毅力：學習障礙有可能終身伴隨，其困難可能會依成長階段而異，因此家長應有長期抗戰的心理準備，不要因為一、二次的困難就放棄，幫助孩子把阻力減至最低。
  - 三、有耐心：學障者常常因為不斷的受挫，很容易自暴自棄，甚至脾氣失控，家長必須以無比的耐心包容、幫助孩子。
  - 四、平常心：父母不必要的焦慮往往造成家庭氣氛緊張，因此家長應理性的面對問題，不要因為太過於專注孩子的障礙而放棄日常社交活動與自我發展。同樣的，也不要太急於發展孩子的能力而剝奪孩子應有的遊戲與社交活動。甚至也不要因其障礙而太縱容，使其喪失學習機會。
  - 五、和老師之間要有良好的溝通：學習障礙兒童的困難，往往發生在學校的學習過程，因此家長必須和老師建立良好的溝通管道，務必讓老師明瞭孩子的障礙與學習特性，避免教師因誤解而傷害孩子。
  - 六、注意手足之間問題：學障兒因為課業上需要大量的協助，父母容易忽略





其他孩子的需求，或是造成家庭手足不公平的氣氛，而導致其他孩子對學障兒的嫉恨。父母應隨時警惕自己，隨時注意其他家人的感覺與反應。

七、夫妻要協調一致：同樣出於對學障兒的關心，父親和母親可能再想法和做法上都很不一致。最好父母之間能隨時溝通、協調，畢竟帶學障兒成長不是一件容易的事，兩人互相商量與合作，可減少管教的負擔。



#### 媽媽，我到底有什麼問題？

我開著車子，奔馳在高速公路上，到一個我從沒有去過的醫院，車裡坐著是我可憐受苦的孩子。十歲的他活潑可愛，沒有任何病痛，可是卻為了不知名的原因，在學校深深受著學習之苦。文字和數字帶給他的痛苦並不亞於撕膚裂肌之痛，但這樣深刻的痛苦卻沒有任何人能理解。徬徨無依的去一個陌生的地方求助一個傳聞中的專家也不是第一次，曾經我充滿期待的走過不知名的街道尋訪某博士、走進巍峨的學府校園求教某教授、踏進醫院令人窒息的迴廊求診某醫師，但他們傾聽的表情彷彿我是幽浮目擊者，給我的總是沒有內容的答案。

今天會是什麼樣的過程和結果？我的孩子好像知道這是個不同尋常的旅程，異常的乖巧，用機器人演著話劇鬥我發笑。很幸運的掛到了號，也很幸運的沒有遭到任何晚娘面孔。我循著指示牌在錯綜複雜的科別中，終於找到了小兒神經科，報到時護士小姐好心的給我一個心理準備：「48 號…可能要到中午才看得到。」好在後診室還有空位，可以藉著小睡放鬆緊繃的心情。後診室的病人愈來愈多，醫師是個名醫，來求診的大部分症狀都很嚴重，有重度智障的，有多重障礙的；我的孩子俊美無疵，在其他患者之間正常的突兀。有人禁不住就問了出來，望著這群比我更受苦的家屬，我不知道我的問題在他們眼中算不算問題，我要如何解釋：我的孩子是一個閱讀、書寫困難的孩子。而他的問題幾乎也僅此而已。我會得到什麼答案呢？「男生嘛！總是比較慢。」還是「一定是太貪玩了，要他多用功些！」終於在孩子開始喊餓的時候輪到了我們，醫師先和孩子做了簡單的問答，再要我說明孩子的狀況，孩子就站在我的身旁，必須像以往一樣再一次聽著最了解他的母親敘述他種種令人難解、難堪的落後。



離開醫院，我心中充滿了愧疚，忍不住對孩子說：「媽媽發誓，這次的檢查做完以後，就不帶你去做任何檢查了！」孩子提出了想必是忍了很久的疑問：「媽媽，我到底是什麼問題？」我猶如遭到電擊，強吞下哽在喉頭的淚水，捧著他滑嫩的臉頰勉強的解釋：「你是一個聰明的孩子，但是你有些能力有障礙，使你在文字的學習上比人家慢。」我不知道這樣的答案對不對，我只知道我和我的孩子都無法為這樣簡約的答案所滿足。但是，當所謂的博士、教授、醫師都無法告訴我什麼的時候，我要怎麼回答我的孩子？

後記：腦波和智力檢查結果，孩子都屬於正常範圍，孩子的困難不只旁人看不出來，連先進的儀器和測驗也顯示不出來。當政府官員在誇耀經濟奇蹟的時候，可曾想到一個母親必須憑著運氣才能知道孩子出了什麼問題。而缺乏人性化的鑑定環境，使特殊兒童的家長必須泣血經歷求診過程。

► 本文摘自：<http://www.sd.ks.edu.tw/depart-4/learn-2.htm>

► 圖片來源：奇摩圖庫



#### 預定行事曆

◎10 月 10 日(星期四)放假一天

◎10 月 8 日(星期二)校外教學日

◎生命教育月

◎親職教育講座



★全國特殊教育資訊網

[http://www.spc.ntnu.edu.tw/index.php?page\\_id=1](http://www.spc.ntnu.edu.tw/index.php?page_id=1)

★真愛無礙特教資源網

<http://w3.nioerar.edu.tw/longlife/newsite/news.htm>

★臺中市特殊教育資訊網

<http://spec.tceb.edu.tw/>





校園花絮



102.9.13 《防震、防災演習》



102.9.13 《防震、防災演習》



102.9.13 《防震、防災演習》



102.9.13 《防震暨生命教育宣導》



102.9.13 《防震暨生命教育宣導》



102.9.13 《防震暨生命教育宣導》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《班親會》



102.9.14 《12 年國教宣導》



102.9.14 《12 年國教宣導》



102.9.14 《12 年國教宣導》