

一、宗旨：

1. 閱讀是一切學習的基礎，兒童可由閱讀增進知識、獲得寶貴經驗，提升問題解決能力。
2. 閱讀可激發想像力、啟發智慧、擴展生活領域、提升文學素養，美化人生與變化氣質。
3. 圖書館是學校教育的心臟，本館為推廣圖書館利用教育，響應全民閱讀運動，特舉辦一系列活動。

二、辦理活動：

(一)「小小哈書人」閱讀認證活動

1. 目的：為鼓勵學生多讀課外讀物，培養閱讀興趣，養成良好的閱讀習慣，提升學生語文能力。

2. 實施方式：

A. 學生寫「哈書單」完成規定之閱讀書籍本數，並繳交指定閱讀心得報告篇數，經導師審核符合者可提出認證申請，並將申請單與資料(哈書單、閱讀心得報告)依序整理好交由圖書館複審並辦理認證與獎勵。上述三種表單可至圖書館索取或至學校網頁(首頁→學生園地→小小哈書人)下載使用。

B. 閱讀心得報告單採多元型式，可使用圖書館參考格式或班級閱讀單，且須經老師批閱通過。

C. 認證標準：

*分低、中、高年段認證，每次認證僅能申請一個資格，須循序漸進，不可跳級，同年段同等級最多認證二次。

年段 資格	低年段	中年段	高年段
哈書小學士	讀完四十本書	讀完四十本書	讀完十本書
	(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍) 並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生		(其中最少要有 1 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍) 並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生
哈書小碩士	再讀完六十本書	再讀完五十本書	再讀完十本書
	(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 2 本英文繪本或書籍) 並交 2 篇內容完整的閱讀心得報告的學生		(其中最少要有 1 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍) 並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生
哈書小博士	再讀完一百本書	再讀完六十本書	再讀完十本書
	(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 3 本英文繪本或書籍) 並交 3 篇內容完整的閱讀心得報告的學生		(其中最少要有 1 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍) 並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生
哈書雙博士	再讀完二百本書	再讀完七十本書	再讀完十本書
	(其中最少要有 2 本班級指導書籍及 4 本英文繪本或書籍) 並交 4 篇內容完整的閱讀心得報告的學生		(其中最少要有 1 本班級指導書籍及 1 本英文繪本或書籍) 並交 1 篇內容完整的閱讀心得報告的學生

註:英文繪本或書籍摘要低中年級可用中文書寫，高年級須用英文書寫；心得中英文皆可。

D. 小學士的獎品為檔案夾，進階認證時須將之前資料裝入夾內送件，以了解學生閱讀歷程；

閱讀書籍以不重複且適合所屬年段程度為原則。哈書檔案夾的封面可由小朋友自行設計完成放入，以彰顯個人特色。

E. 若為班級指導之書，請老師務必協助簽認；英文繪本或書籍由英文老師協助簽認。

3. 獎勵方式：

- A. 申請認證期間為每個月 5 日~25 日(遇假日順延，未在申請期間，不受理認證)，統計「小小哈書人」認證得獎者，請各班導師公開表揚並頒發獎狀和獎品以茲鼓勵。
- B. 於學校公告哈書人得獎照片與認證名單，並配合活動展示優良的哈書檔案夾。
- C. 獎項內容：
 - 哈書小學士—和老師合影並頒發獎品(檔案夾)和認證獎狀；於班級由導師頒獎。
 - 哈書小碩士—和主任合影並頒發獎品和認證獎狀；於學生朝會由主任頒獎。
 - 哈書小博士—和校長合影並頒發獎品和認證獎狀；於學生朝會由校長頒獎。
 - 哈書雙博士—邀請家人合影並頒發圖書禮券和認證獎狀；於學生朝會由校長頒獎。
4. 配合事項：請老師結合班級小小圖書館與閱讀課共讀本來鼓勵學生閱讀並參加哈書人認證活動；本活動強調學生自發性的參與，所以必須自己主動完成認證的資料，老師和家長以從旁鼓勵與指導為主，並擔任認證人和審核的工作。

(二)「智多星雙週問」有獎徵答活動辦法

1. 目的：為鼓勵小朋友善用圖書館等多元管道來閱讀各類書籍和使用參考工具書，以培養查詢資料和解答問題的能力。
2. 辦理方式：
 - A. 每學期單週週一出題並公佈(教室、公佈欄、智多星網頁、兒童博愛市宣傳等)，上學期進行 8 次、下學期進行 8 次為原則。
 - B. 出題依難易程度斟酌各年級答題數，由教務處命題及審題。
 - C. 每期答題時間為二週，雙週週五放學前收件截止。
 - D. 小朋友可向圖書館索取題卷或班級自行影印，填妥內容，投入圖書館智多星信箱。
 - E. 小朋友可利用班書、悅讀角、圖書館館藏或上網等方式尋找答案。
3. 獎勵方式：
 - A. 每答對一次即可得「哇~我是智多星」卡一張(*學生自行保管，遺失不補發)。
 - B. 集滿圖書館發出之「哇~我是智多星」卡 3 張，即可至圖書館兌換一份小禮物。
4. 辦理「智多星小學堂」精英賽活動：
 - A. 辦理時間：第二學期。
 - B. 邀請對象：各班自行組隊報名，並視報名狀況分年段比賽，觀眾限定名額登記參加(有參加智多星活動者優先)。
 - C. 進行方式：小組可帶參考資料進行搶答，並可尋求觀眾支援答題；出題內容以智多星題目、班級共讀書或指定閱讀書籍為主，將於辦法中明訂。比賽優勝小組獲頒獎狀與獎品，支援成功的觀眾可獲得精美小禮物。

(三)哈書悅讀角

1. 目的：將圖書資源化整為零並充分利用，同時營造閱讀的怡然氣氛與增加驚喜。
2. 實施方式：
 - A. 於校園廊間設立哈書悅讀角，書籍來源為圖書館汰舊書籍或贈閱書刊等。
 - B. 哈書悅讀角由外掃區負責班級協派哈書小志工整理，哈書小志工由圖設組訓練，表現優良者期末頒發獎狀以資獎勵。
 - C. 不定期由圖設組拍攝「在校園一角享受閱讀的師生影像」，由圖書館公佈照片協尋，被拍攝的影中人可至圖書館確認身份並獲得小禮物一份。

(四)北小故事屋---圖書志工說故事

1. 目的：為充分使用圖書館空間，發展多元化閱讀活動，讓學生喜歡使用圖書館，藉此提升學生閱讀之興趣。
2. 實施方式：
 - A. 由圖書志工規劃設計故事主題、內容及時間(可配合處室宣導議題或主題書展)，並經教

務處確認後公告。

- B. 由圖設組發下登記表，各班級依意願填選場次；每學期至少參加一次、每場次以一個班級為原則。
- C. 分低、中、高年級（含特教班）時段登記，全校各班輪完一次活動後，再採行不分年級開放自由登記。

(五)其他活動

1. 不定期舉辦書展，並複合藝廊展品、好書推薦、書香下午茶、與作家有約等活動，延續至家長參觀日，達到親子閱讀、共襄盛舉目的。平時則於圖書館，陸續為小朋友推薦好書與介紹新書，並結合智多星有獎徵答活動命題，鼓勵小朋友前來閱讀。
2. 配合班級閱讀課，排定圖書館共讀教室使用課表，提供老師深耕閱讀書籍進行班級共同指導，並與小小哈書人活動做結合，使學生透過規律的課堂學習亦能完成個人的閱讀認證。
3. 配合班級閱讀課實施，教務處於每學期期末請老師提報班級閱讀心得報告優良作品學生名單五位，頒發獎狀以茲獎勵。
4. 親師懇談日舉辦優良立體小書展，呈現學生透過閱讀、語文和藝術與人文領域之學習，創作出的精彩小書，供大家觀摩欣賞。

三、經費來源：校內相關經費項下支應、校友會贊助。

四、預期效益

- (一)本校學生於低、中、高年級三階段至少完成哈書小學士認證，並擁有自己的閱讀歷程檔案。
- (二)學生能喜歡閱讀並主動參與相關活動，在語文能力、表達能力及創造力有進步的表現。
- (三)教師及家長了解指導兒童閱讀之方式，並能達到親子同樂、寓教於樂之目的。

五、獎勵：

- (一)每學年參與閱讀認證活動，指導班級學生完成認證達 20 人以上之教師，敘嘉獎乙次。
- (二)每學年學校辦理智多星活動共 16 期，凡鼓勵班級參加 10 期以上，且每期參與學生達 10 人以上之教師，敘嘉獎乙次。

六、本計畫經行政會議通過後實施。