

◆ 班級經營理念

1. 培養「對生活有感覺、對學習有興趣」的學生

生活中，我們時常處於「忙碌」或「盲碌」的狀況。大人如此，孩子呢？孩子們每天忙於學習各領域的知識及技能，或許在知識方面成長許多，但也發覺似乎對生活愈來愈沒有「感覺」了，不認識教室旁的大王椰子，忽略學校附近新開一家小吃店，這樣的孩子長大後是不是也變成沒有感覺的大人呢？

因此，除了教學與生活經驗聯結新知識外，平時一點一滴的師生互動，更是加深孩子對生活的體驗與觀察，進而培養孩子對事物充滿好奇心，與主動探索的學習態度。

2. 營造有「生活秩序」的班級

老師認為「生活秩序」是「在什麼場所，做什麼事」。這種要求並非抹煞孩子的個人特質，而是訓練孩子動靜皆宜、處世有節，以及行事有序的生活態度，養成孩子生活的規律性，進而提升學習成效。

3. 常懷「喜悅之心」

「喜悅之心」是快樂的起點，它使人心胸開朗，生活充滿生機，是人類生活上的資產，「多說好話、讀好書、行好事、做好人。」讓我們的社會、國家更溫馨祥和。

◆ 班級經營目標

1. 培養知足、善解、包容的態度

「知足」對物質不會過度追求，因為知足必會常樂，會更珍惜我們所擁有的；「感恩」會使人懂得飲水思源、態度謙虛、與人相處和樂；「善解」凡是能體諒別人，能為他人著想；「包容」心胸自然開闊，能讚美別人、欣賞他人優點，自己也會跟著成長。

2. 要求生活常規

生活常規是一個人行事的基礎，有好的生活常規也才能有好的學習態度。

3. 訓練表達能力

培養良好的發表能力，不僅可以將自己的想法用言語表達出來，也能達到與人溝通的目的，這是對個人而言；而在班級中，孩子上課的發表不僅有助於學習，也可以讓老師瞭解孩子的學習狀況，進而達到師生之間的互動，更可增進學習成效。

◆ 教學評量方式

採多元方式。包括：行為觀察、口頭問答、作業評閱、操作、討論、發表、學習單等。

老師相信，當孩子能「動眼觀察、動腦想、動手做、動口表達、動心體會」時，這就具備了適應生活及未來挑戰所需知識、能力和態度，也達到培養孩子核心素養的目標與精神。